

Наши контакты:

**ГБОУДОД «ОЦДОД
им. Ю.А.Гагарина»**
Методическая служба
г. Калуга, ул.Ленина д. 9
Телефон: 8 (4842)
78-34-44
78-23-97
E-mail:
metodist2012kaluga@yandex.ru
<http://ocdod40.ru>

Примерная схема самоанализа занятия педагога дополнительного образования

1. Общие сведения о занятии:

краткая характеристика группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
оснащённость занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема занятия:

место занятия в учебном курсе;
степень сложности изучаемого материала в целом и для данной группы в частности.

3. Цель и задачи занятия:

образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.

4. Тип занятия:

какой тип занятия избран;
как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

5. Структура занятия:

этапы занятия, их последовательность;
целостность занятия.

6. Содержание занятия:

соответствует ли цели и задачам занятия;
используется ли дидактический материал, технические и другие средства обучения;
развивает ли творческие способности детей;
способствует ли развитию интереса к обучению;
какие знания, умения и компетенции формирует.

7. Методы обучения:

соответствуют ли цели и задачам занятия;
в какой мере обеспечивают развитие познавательной активности детей, личностных качеств и творческого потенциала;
какова их эффективность.

8. Система работы педагога:

умение организовать работу детей;
управление группой;
определение объёма учебного материала;
поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.);
роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы обучающихся:

организованность, активность;
отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений;
умение творчески применять знания и умения на практике.

10. Общие результаты занятия:

степень реализации цели и задач занятия;
выполнение запланированного объёма;
общая оценка результатов и эффективности знания;
саморекомендации по улучшению качества занятия.



Примерная схема анализа и самоанализа занятия педагога дополнительного образования

Телефон: 8-(4842) 78-34-44

Примерная схема анализа занятия педагога дополнительного образования

Аспекты для анализа занятия	Параметры анализа занятия
Тема занятия	Соответствие содержания занятия теме и программе
Постановка цели и задач занятия	Соответствие цели и задач: -выбранной теме занятия;
	-возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
	-решение цели и задач в процессе занятия.
	Умение педагога вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и задач
Организация занятия	-соответствие помещения санитарно - гигиеническим требованиям (чистота, освещение, воздухообмен);
	-оборудование рабочих мест обучающихся и педагога;
	-наличие документации педагога: программы, плана занятий, журнала;
	-наличие тематической подборки дидактического материала;
	-внешний вид обучающихся;
	- соответствие времени начала и окончания занятия расписанию занятий;
	-создание на занятии рабочей атмосферы, поддержание дисциплины;
-соблюдение техники безопасности.	
Использование на занятиях различных средств обучения	-технических средств обучения, компьютерной, аудио-видео техники и др.;
	-учебных и дидактических пособий, наглядных материалов, литературы и т.д.

Организация самостоятельной работы обучающихся	-использование раздаточных материалов для самостоятельной работы;
	-сочетание групповой и индивидуальной самостоятельной работы;
	-обучение навыкам самообразования: поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи (книги, справочники, энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы и др.)
Психолого-педагогические аспекты занятия	-осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с учетом уровня подготовленности к данному виду деятельности;
	-психологический климат на занятии, создание атмосферы доброжелательности и комфорта;
	-культура и стиль общения педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом;
	-организация детской рефлексии
Здоровье-сбережение	-учет физиологических способностей детей;
	-проведение физкультминуток, смены деятельности; игровых перемен.
Активность детей в процессе занятия	Сотрудничество педагога и обучающихся на занятии: -участие детей в планировании и подведении итогов занятия;
	-участие детей в проведении занятия (ведение какой-либо части занятия);
	-во время работы в группах.

<i>Работа педагога по развитию:</i> познавательной активности, личностных качеств, творческих способностей	-использование активных методов обучения: проблемных, поисковых, исследовательских;
	-использование методов развития памяти и внимания: таблицы, схемы, опорные знаки, специальные упражнения и игры;
	-создание «ситуации выбора» для развития творческих способностей обучающихся: выбор изделия, материала, творческого задания;
	-применение игровых методов, развивающих игр;
	-использование различных видов искусства, приемов и упражнений на развитие образного мышления, воображения и фантазии.
Результативность занятия	- уровень достижения цели;
	- оптимальное расходование времени на каждом этапе занятия;
	- объем, прочность знаний и умений;
	- активность детей на занятии;
	- положительный уровень межличностных отношений;
	- вклад в формирование личностных качеств обучающегося.

Пожелания и предложения педагогу.