

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
им. Ю.А.ГАГАРИНА»

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

от « 8 » сентября 2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»

от « 8 » сентября 2015 № 243

Директор

Сорокина М.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Колтакова Надежда Николаевна
педагог дополнительного образования



Калуга
2015

Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей, социально – педагогической направленности, очной формы обучения, для детей 7- 17 лет, сроком реализации 5 лет.

Программа творческого объединения “HELLO” предназначена для развития речевых, интеллектуальных способностей детей 7-17 лет. Данная программа является актуальной в наше время, когда иностранный язык играет большую роль. Знание иностранного языка необходимо практически во всех сферах деятельности человека. Оно помогает в процессе освоения компьютерных программ, чтения специальной и художественной литературы. Человек, обладающий начальными знаниями по английскому языку, чувствует себя более уверенно в современном мире. На занятиях используется специально подобранный, адаптированный лингвистический и страноведческий материал; происходит знакомство с обычаями и традициями людей, живущих в странах изучаемого языка, что формирует интерес к иностранному языку. Научившись читать, дети знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка, с жизнью, культурой и искусством этих стран, расширяют знания и общий кругозор. Большое внимание уделяется диалогу, который помогает не только освоить разговорный язык, но и сформировать навыки общения.

Значимость данной программы состоит в том, что она помогает детям пройти все «ступеньки» длинной лестницы, ведущей к формированию коммуникативной культуры и приобщению к всеобщим знаниям.

Основная цель данной образовательной программы – развитие языковой культуры и формирование личности ребенка средствами иностранного языка.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

образовательные:

- формировать и развивать все виды речевой деятельности – чтение, говорение, аудирование, письмо;
- формировать и развивать лексические, фонетические и грамматические умения и навыки;
- формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тематики данной программы;
- формировать лингвистическую базу для развития речевых способностей обучающихся.

воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к другим народам и их культурам, готовность к сотрудничеству, взаимодействию и решению общечеловеческих проблем;
- воспитать активно-творческое и эмоционально–эстетическое отношение к слову;

- воспитать качества гражданина, патриота.

развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе соизучения двух языков и культур при приоритетном изучении проблем своей страны и акцентированном внимании к самобытности, многогранности и неповторимости родного языка и культуры.

- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в соответствии с изучаемыми темами, сферами и ситуациями общения;

- развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- представить иностранный язык как «ключ» в новый мир игр и приключений через ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, а также повысить интерес к участию в театрализованных представлениях и инсценировках.

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи решаются в ходе практического овладения обучающимися иностранного языка, пополнения знаний о родном городе, стране, с учетом реальных возможностей данного этапа обучения.

В связи с этим, программа строится на следующих принципах:

▪ принцип **коммуникативной направленности**, который определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру занятия;

▪ принцип **осознанного овладения иностранным языком** предполагает осознание обучающимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Не только знание и понимание изучаемого материала характеризует сознательность, но и тот смысл, который этот материал приобретает для обучающего. Создаются такие условия, в которых материал, предлагаемый для изучения, приобретает для обучающего личностный смысл. Тогда действия принимаются обучающим, и все его психические процессы приходят в движение (мышление, память, воображение, чувства). Все это обеспечивает переход на новый способ выражения мыслей и побуждений. При реализации принципа осознанного овладения иностранным языком принимаются во внимание психофизиологические особенности детей разного возраста и, таким образом, ещё два основополагающих принципа приводятся в действие;

▪ принцип **учета психофизиологических особенностей детей разного возраста**;

▪ принцип **посильности и доступности**.

▪ одним из важнейших принципов работы объединения является принцип **коллективно-индивидуализированного взаимодействия**. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных особенностей каждого обучающего через

коллективные формы обучения, а именно – предоставление каждому обучающему как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей в возрасте от 7 до 16 лет:

Руководствуясь вышеперечисленными принципами и психофизиологическими особенностями детей, программа предусматривает обучение в соответствии с освоением определенного уровня знаний иностранного языка:

1 год обучения - дети 7-8 лет - элементарный уровень

2 год обучения - дети 9-10 лет - начальный уровень

3 год обучения - дети 11-13 лет - начальный уровень

4 год обучения - дети 13-14 лет - средне-подготовительный уровень

5 год обучения - дети 14-16 лет - средний уровень

Средний уровень может включать в себя **группу особо одаренных детей**. В группу особо одаренных детей переводятся дети, освоившие программу четырехлетнего обучения на базе творческого объединения «HELLO» и желающие усовершенствовать практические навыки владения иностранным языком, и углубить лингвострановедческие знания.

Набор в группы осуществляется по заявлению родителей и собеседованию. Перевод учащихся с уровня на последующий уровень производится по результатам контрольных тестов и собеседования.

Состав групп постоянный.

Наполняемость группы по годам обучения

1 год обучения - 12 человек

2 год обучения - 12 человек

3 год обучения - 10 человек

4 год обучения - 10 человек

5 год обучения - 8 человек

Форма занятий - групповые и индивидуальные.

Режим занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

2 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут.

3 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут.

4 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут

5 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- английский алфавит;
- правила чтения английских букв;
- английские звуки, в том числе и дифтонги;
- лексические единицы по предложенным темам;
- грамматические структуры с глаголами: to be, can, have , like , see;
- оценочную лексику;
- единицы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- имена собственные;
- названия праздников;
- рождественские и новогодние песенки;
- игры.

уметь:

- правильно читать английские слова и предложения;
- читать несложные тексты (определять тему, выделять основную мысль):
- читать транскрипции;
- начинать и поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения;
- рассказывать о себе и своей семье, о друзьях, о животных простыми нераспространенными предложениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны

знать:

- лексику по изученным темам и соответствующую ситуациям общения;
- оценочную лексику;
- единицы речевого этикета;
- изученных глагольных форм;
- конструкцию there is/are;
- грамматические структуры изученных времен: Present Simple, Present Progressive, Future Simple;
- особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

- читать несложные аутентичные тексты (определять тему, выделять основную мысль и значимую для себя информацию);
- понимать на слух аудиозаписи;
- выполнять несложные задания на невербальное реагирование (хлопнуть в ладоши, поднять руку, картинку, нарисовать рисунок) и задания на прослушивание и повторение звуков, слов, фраз;
- составлять небольшие рассказы по предложенным темам;
- вести диалоги общения: выразить пожелание что-либо сделать (поиграть, пойти куда-нибудь, навестить кого-либо и т.д.), запросить о желании партнера, отреагировать на предложение согласием, несогласием, радостью удивлением;
- правильно употреблять изученные грамматические структуры;
- выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- творческие задания на описание людей животных, обстановки квартиры, класса.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- особенности построения различных видов (утвердительные, вопросительные, отрицательные) предложений изучаемого иностранного языка;
- лексические единицы по предложенным темам;
- грамматические структуры ранее изученных времен и времен Past Simple ;
- модальные глаголы и их эквиваленты ;
- все виды местоимений, в том числе неопределенные местоимения some, any;
- степени сравнения прилагательных, наречий;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- названия городов;
- основные достопримечательности;
- некоторые сведения из истории;
- государственные символы англоговорящих стран, их местоположение на карте;
- меры веса, длины, денежные единицы;
- имена знаменитых людей страны;
- книги;
- фильмы, их герои.

уметь:

- прочитать в естественном темпе текст, отреагировать 1) вербально (вычленить главное в тексте, сформулировать основную идею, выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных, ответить на

вопросы, пересказать, разыграть по ролям), 2) невербально (выбрать предложения, соответствующих содержанию текста из нескольких предложенных; соотнести с рисунками);

- начать, поддержать и закончить разговор в соответствующих ситуациях общения, делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое фильма/ книги, о школе, городе, событии;
- рассказать о чем-либо с опорой на текст, план, серию картинок;
- написать письмо, открытку зарубежному сверстнику и правильно оформить конверт;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, самому составить вопросы, творческие задания в виде описания героев, мест, реклам городов.

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц по темам;
- основные способы словообразования;
- видо-временные формы глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени группы Simple, настоящем, прошедшем и будущем времени группы Progressive;
- признаки изученных грамматических явлений;
- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным и придаточным времени;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

- начинать, поддерживать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- делать краткие сообщения по изученным темам;
- понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, диалогов;
- выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием интересующей информации;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.;
- писать поздравления, личные письма, заполнять анкеты.

К концу пятого года обучения обучающиеся должны знать:

- лексические единицы по предложенным темам;

- способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки и правила построения ранее изученных видо-временных форм глаголов группы Simple, Progressive, настоящее время группы Perfect;
- эквиваленты модальных глаголов;
- основные формы речевого этикета;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире.

уметь:

- делать краткие сообщения по изученным темам, а в итоговой аттестации сделать краткое сообщение на краеведческую тему;
- начинать, поддерживать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, диалогов;
- выделять значимую информацию;
- определять тему и выделять главные факты;
- читать несложные аутентичные тексты, с полным пониманием содержания или, в зависимости от поставленной задачи, основного содержания или выборочным пониманием интересующей информации;
- оценивать полученную информацию;
- выражать свое мнение;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять свои анкеты и вопросы для общения со сверстниками по Интернету;
- писать личные письма, короткие сообщения, эссе на предложенные темы.

Учебно – тематический план

1 год обучения

(элементарный уровень)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся	35	12	23
1.1	«Сказка о язычке»	10	4	6
1.2	Страна «Буквляндия»	10	3	7

1.3	Я и моя семья	14	4	10
1.4	Промежуточная аттестация	1		1
2.	Учимся играя	45	14	31
2.1	Веселый счет	8	3	5
2.2	Животные	21	6	15
2.4	Цвета	16	5	11
3.	Жители страны «Hello»	64	25	39
3.1	Друзья	20	4	16
3.2	Дом в котором я живу	26	6	20
3.3	Аттестация	1		1
3.4	Мир увлечений	17	4	13
Итого:		144	51	93

СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения

1. Давайте познакомимся

1.1 «Сказка о язычке»

Теория

Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке». Знакомство с английскими звуками, дифтонгами. Введение лексики по теме «Давайте познакомимся». Введение неопределенного артикля. Работа с транскрипцией. Команды. Знакомство со структурами «I can », « It is ...». Введение вопроса «Who are you?» (Кто ты?)

Практика

Постановка звуков. Фонетическая зарядка. Чтение слов по транскрипции. Отработка речевых формул приветствия, знакомства. Отработка употребления в речи элементарных лексико-грамматических структур «I can ...», « It is ...». Выполнение команд. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Разучивание песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок

1.2 Страна «Буквляндия»

Теория

Знакомство с буквами английского алфавита. Сравнение русского и английского алфавитов. Графическое изображение букв. Правила чтения английских букв. Побудительные предложения и выражение благодарности. Введение союза and. Множественное число существительных. Введение фразы «I like».

Практика

Отработка написания букв английского алфавита. Разучивание песенки «The ABC». Игры с алфавитом. Фонетические, музыкально-ритмические упражнения. Тренировка употребления в речи выражения «I like». Закрепление множественного числа имен существительных. Выполнение упражнений. Формирование навыков чтения. Игра «Переводчик». Игра в рифмы. Сценка «Знакомство».

1.3 Я и моя семья

Теория

Введение лексических единиц по теме «Я и моя семья». Настоящее простое время глагола «to be». Отрицательная форма глагола «to be». Введение структур «I am», «My name is ...», «Are you ...?», «I am from...». Введение оборота there is / there are. Оборот have got / has got.

Практика

Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях, ситуативных диалогах, монологических высказываниях. Чтение элементарных текстов. Аудирование с опорой на текст. Составление рассказа о себе и своей семье. Мини-диалоги. Сюжетные и ролевые игры.

1.4 Промежуточная аттестация

Игра « Спортивный праздник»

2. Учимся играя

2.1 Веселый счет

Теория

Введение лексических единиц по изучаемой теме. Счет от 1 до 10. Конструкции I am six. And you ... ? Are you seven ..? и т.д. Грамматика: притяжательное местоимение his. Личные местоимения. Глагол like в 3-м лице ед. числа настоящего времени.

Практика

Выполнение лексических и грамматических упражнений, направленных на тренировку и автоматизацию грамматических навыков. Составление мини-диалогов по изучаемой теме. Решение примеров на английском языке. Лексические и грамматические игры.

2.2 Животные

Теория

Введение лексических единиц по изучаемой теме. Знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела». Грамматика: вопросительные предложения типа: Is it a bear? Is it a dog? и т.д. Обороты let s и let me. Глаголы движения.

Практика

Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений. Составление мини-диалогов. Описание животного. Монологические высказывания по изучаемой теме. Отработка грамматических умений и навыков. Развитие навыков чтения английских текстов. Работа над чтением и пересказом текста по картинке.

2.3 Цвета

Теория

Введение лексических единиц по изучаемой теме. Составление словосочетаний с использованием лексики по теме «Цвета». Грамматика: введение формы неопределенного артикля – an. Притяжательный падеж имен существительных. Отрицательная форма have not got / has not got. Отрицательная форма повелительного наклонения don t. Оборот a lot of.

Практика

Тренировка употребления в речи лексических единиц по теме «Цвета». Составление диалогов по изучаемой теме. Описание картин по цвету. Монологические высказывания. Чтение, литературный перевод и пересказ тестов с использованием изученных лексических единиц. Игра в рифмы. Разучивание песенок и рифмовок. Тренировка грамматического материала: выполнение упражнений, грамматические игры.

3. Жители страны “Hello”

3.1 Друзья

Теория

Введение лексического материала по изучаемой теме. Аудирование. Повторение фонетического материала. Формирование умений и навыков чтения. Работа над чтением и пересказом текста (теоретический материал). Грамматика: общий вопрос с глаголом to be, утвердительный и отрицательный ответ на него. Предлоги on, in, at, under, into.

Практика

Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений. Работа над чтением и пересказом текста. Аудирование. Составление рассказа о своем друге. Разучивание песенок и рифмовок по изучаемой теме. Тренировка в ответах на общие вопросы. Грамматические и лексические игры.

3.2 Дом в котором я живу

Теория

Введение лексических единиц по изучаемой теме. Развитие монологических и диалогических умений и навыков. Работа над транскрипцией. Грамматика: вопросительные предложения. Отрицательная форма *can not*. Вопросительная форма модального глагола *can*. Настоящее простое время: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Практика

Отработка новых лексических единиц в естественных ситуациях общения. Составление диалогов по изучаемой теме. Составление связного рассказа по теме «Дом, в котором я живу». Выполнение грамматических упражнений. Отработка употребления в речи настоящего простого времени. Отработка общего вопроса со вспомогательным глаголом *do* и ответа на него.

3.3 Аттестация

Игра « Путешествие в страну Буквляндия»

3.4 Мир увлечений

Теория

Введение новых лексических единиц. Аудирование. Развитие навыков чтения и литературного перевода аутентичных текстов. Развитие умения составления связного рассказа по изучаемой теме. Повторение лексических единиц, изученных в течение учебного года. Грамматика: введение глагола *want*. Настоящее длительное время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, указатели времени.

Практика

Закрепление лексического материала. Отработка употребления в диалогической и монологической речи лексического материала. Поисковое, ознакомительное, изучающее чтение. Составление рассказа на тему «Мое увлечение». Повторение лексического материала по всем изученным темам. Диалогические высказывания. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений, направленных на автоматизацию грамматических умений и навыков. Повторение изученного грамматического материала. Лексические и грамматические игры.

Учебно – тематический план

2 год обучения

(начальный уровень)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Люди в семье	58	23	35

1.1	Еда, одежда, внешний вид	22	8	14
1.2	Профессии	20	9	11
1.3	Свободное время	16	6	10
2	Повседневная жизнь	75	23	52
2.1	Спорт. Здоровый образ жизни	19	5	14
2.2	Промежуточная аттестация	1		1
2.3	Хобби	18	7	11
2.4	В магазине	37	10	27
3.	Мир вокруг нас	83	24	59
3.1	Волшебный мир природы	30	6	24
3.2	Праздники в твоей стране	28	8	20
3.3	Аттестация	1		1
3.4	Культура и обычаи народов стран изучаемого языка	24	6	18
Итого:		216	70	146

СОДЕРЖАНИЕ

2 год обучения

1. Люди в семье

1.1 Еда, одежда, внешний вид

Теория

Введение новой лексики по изучаемой теме. Грамматика: повторение настоящего длительного времени, личные местоимения, притяжательные местоимения. Образование количественных числительных. Повторение настоящего простого времени.

Практика

Отработка лексических конструкций. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Составление связного рассказа по изучаемой теме. Аудирование. Диалогические высказывания.

1.2 Профессии

Теория

Введение лексического материала по теме «Профессии». Грамматика: множественное число имен существительных. Виды вопросов: общие, альтернативные, специальные, разделительные. Вопросительные слова. Порядковые числительные.

Практика

Отработка лексического материала. Чтение и перевод аутентичных текстов. Составление рассказа на тему «Моя будущая профессия». Отработка грамматического материала. Порядковые числительные. Употребление определенного артикля the.

1.3 Свободное время

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Введение вопроса «Который час?» и ответа на него. Грамматика: простое будущее время: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, указатели времени. Предлоги.

Практика

Отработка лексико-грамматических навыков. Составление рассказа «Мое свободное время». Диалогические высказывания с использованием изучаемой лексики. Грамматические игры. Подготовка проекта «Мой выходной день». Отработка употребления в речи простого будущего времени. Пересказы. Аудирование.

2. Повседневная жизнь

2.1 Спорт. Здоровый образ жизни

Теория

Введение новой лексики по теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, Past simple глагола to be. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.

Практика

Монологические и диалогические высказывания. Составление рассказа по изучаемой теме. Чтение, перевод текстов. Аудирование с опорой и без опоры на текст. Выполнение грамматических упражнений.

2.2 Промежуточная аттестация

Игра «Угадай»

2.3 Хобби

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Грамматика: неопределенные местоимения some – any. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Модальные глаголы. Повторение Present Simple и Past Simple.

Практика

Лексико-грамматические тренировочные упражнения. Чтение текстов и диалогов по теме. Составление диалогов по теме с целью отработки умения запрашивать определенную информацию. Аудирование и чтение аутентичных текстов по предъявляемым темам с целью накопления лексики и ее активизация в лексико-грамматических упражнениях. Подбор и перевод фрагментов, рассказов по темам. Выполнение грамматических упражнений. Лексические и грамматические игры.

2.4 В магазине

Теория

Введение новой лексики по теме «Магазин». Словообразование. Грамматика: обороты to be able to, to be going to. Повелительное наклонение. Наречия much, many, a lot of, little, few. Употребление наречий с изучаемой лексикой.

Практика

Развитие навыков устной речи на базе пройденного грамматического и лексического материала. Диалогические и монологические высказывания. Составление рецептов блюд. Подбор и перевод фрагментов, рассказов по темам. Выполнение грамматических упражнений. Лексические и грамматические игры.

3. Мир вокруг нас

3.1 Волшебный мир природы

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Времена года. Месяцы. Песни, стихи пословицы по теме. Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no, something, anything, nothing, somebody, anybody. Настоящее простое и настоящее длительное время.

Практика

Отработка употребления в речи лексического материала. Диалогические высказывания по изучаемой теме. Грамматические упражнения. Подготовка проекта «Времена года». Неопределенные местоимения – выполнение упражнений.

3.2 Праздники в твоей стране

Теория

Введение лексического материала. Праздники в России. Праздники в Англии и в Америке. Грамматика: Past Simple, степени сравнения прилагательных, виды вопросительных предложений. Определенный и неопределенный артикли.

Практика

Отработка лексического материала. Составление рассказов по теме: «Мой любимый праздник». Лексико-грамматические тренировочные упражнения. Чтение и перевод аутентичных текстов по изучаемой теме. Аудирование. Лексические и грамматические игры.

3.3 *Аттестация*

Викторина.

3.4 *Культура и обычаи народов стран изучаемого языка*

Теория

Введение лексического материала по изучаемой теме. Английские традиции и обычаи. Русские традиции и обычаи. Сравнение русских и английских традиций и обычаев. Грамматика: повторение теоретического материала по изучаемым темам. Тренировочные лексические и грамматические упражнения.

Практика

Закрепление изученного лексического материала. Конкурс на лучшего знатока английских традиций. Повторение и закрепление изученного грамматического материала. Подбор и перевод фрагментов, рассказов по темам. Выполнение грамматических упражнений. Лексические и грамматические игры.

Учебно – тематический план

3 год обучения

(начальный уровень)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Повторение тем, пройденных на начальном уровне	58	18	40
1.1	Моя семья, друзья, увлечения	24	6	18
1.2	Еда	19	9	10
1.3	Одежда, внешность	15	3	12
2.	Города и люди	78	28	50
2.1	Природа, люди, традиции	20	4	16
2.2	Промежуточная аттестация	1		1

2.3	Благотворительность в городах. Общества защиты животных	27	6	21
2.4	Мой город	30	6	24
3.	Мое свободное время	80	25	55
3.1	Мир книг	20	6	14
3.2	Любимые телепередачи	31	6	25
3.3	Аттестация	1		1
3.4	Мир литературных героев	28	6	22
Итого:		216	71	145

СОДЕРЖАНИЕ

3 год обучения

1. Повторение тем, пройденных на начальном уровне

1.1 Моя семья, друзья, увлечения

Теория

Введение новой лексики по теме «Моя семья, друзья, увлечения». Повторение времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple - to be; конструкций I am going to ..., I am interested in

Практика

Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях, ситуативных диалогах и монологических высказываниях. Рассказы о своей семье. Подготовка проекта «Телепрограмма – моя семья»

1.2 Еда

Теория

Введение новой лексики по теме «Еда». Введение оборотов – there is / there are; неопределенные местоимения some – any; исчисляемые – неисчисляемые существительные; артикль a / an.

Практика

Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях, ситуативных диалогах, монологических высказываниях. Составление рецептов блюд. Занятие – конкурс «Рецепт моего любимого блюда».

1.3 Одежда. Внешний вид

Теория

Введение времен Present Simple, Past simple (правильные и неправильные глаголы). Степени сравнения прилагательных. Артикли a/an – the.

Практика

Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях, ситуативных диалогах, монологических высказываниях. Описание портретов фотографий.

Аудирование диалогов без опоры на текст. Лексические игры по типу

«Разыскивается человек ... ».

2. Города и люди

2.1 Природа, люди, традиции

Теория

Введение лексики по теме «Природа, люди, традиции». Грамматика: время «Past Simple»; конструкция there is / there are; предлоги on, in, at, under, next, near, behind, opposite. Предъявление страноведческого материала о США, Великобритании, Китае, Испании. Национальности. Словообразование.

Практика

Лексико-грамматические упражнения. Поисковое, ознакомительное, изучающее чтение. Пересказы, изложения по отдельным фрагментам страноведческой информации. Составление рассказа о России (природа, люди, традиции).

2.2 Промежуточная аттестация

Игра «Разыскивается человек ... ».

2.3 Благотворительность в городах.

Общества защиты животных.

Теория

Введение лексики по предложенной теме. Грамматика: прошедшее простое время (Past Simple), настоящее перфектное время – Present Perfect.

Модальные глаголы: can, must, should.

Практика

Лексико-грамматические упражнения. Отработка умения спросить и высказать определенную информацию по теме. Диалоги. Рассказы о животных описательного характера. Аудирование с опорой и без опоры на текст.

2.4 Мой город

Теория

Введение новой лексики по изучаемой теме. Грамматика: повторение степеней сравнения прилагательных, повторение предлогов, лексико-грамматических конструкций, артиклей.

Практика

Поисковое чтение. Работа с краеведческой информацией. Фонетические, лексико-грамматические упражнения. Составление рассказов о родном городе.

3. Мое свободное время

3.1 Мир книг

Теория

Введение лексики по теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, фраза I like+Ving, время Past Simple (правильные и неправильные глаголы), словообразование.

Практика

Лексико-грамматические, фонетические упражнения. Диалоги по теме. Монологические высказывания о своих любимых книгах. Проект – книга в моей жизни.

3.2 Любимые телепередачи

Теория

Введение новой лексики по теме. Грамматика: местоимения some-any, something, anything, somebody, anybody, nothing, nobody. Конструкция I am interested in. Будущее время – Future simple; оборот to be going to. Повторение времен: Present Simple, Present Continuous.

Практика

Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях, высказываниях, диалогах. Рассказы об увлечениях, предпочтениях. Аудирование с опорой и без опоры на текст.

3.3 Аттестация

Игра « Пираты»

3.4 Мир литературных героев

Теория

Введение нового лексического материала. Грамматика: Present Simple -Past Simple. Повторение степеней сравнения прилагательных. Виды вопросов. Вопросительные слова.

Практика

Лексико-грамматические, фонетические упражнения. Аудирование. Работа с текстом: чтение ознакомительное, поисковое, по ролям. Составление вопросов. Оценочные высказывания о литературных героях. Инсценировка отдельных сцен из предложенных произведений.

Учебно – тематический план
4 год обучения
(средне – подготовительный)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Путешествия	70	24	46
1.1	Собираемся в дорогу	12	6	6
1.2	По городам и странам	29	9	20
1.3	Рассказы путешественников	28	6	22
1.4	Промежуточная аттестация	1		1
2.	Стиль жизни (Великобритания, США, Россия)	86	33	53
2.1	Достопримечательности. Культурные традиции	30	12	18
2.2	Немного истории	29	9	20
2.3	Известные люди	27	12	15
3.	Здоровый образ жизни	60	18	42
3.1	Спорт и здоровье	33	9	24
3.2	Аттестация	1		1
3.3	Свободное время. Увлечения	26	6	20
Итого:		216	75	141

СОДЕРЖАНИЕ

4 год обучения

1. Путешествия

1.1 Собираемся в дорогу

Теория

Предъявление новой лексики о спортивном и туристическом снаряжении, туристической информации. Грамматика – Present Simple, Present Continuous, Future Simple, оборот to be going to, притяжательный падеж существительных. Союзы as ... as, not as ... as.

Практика

Лексико-грамматические тренировочные упражнения. Чтение текстов диалогов по теме. Составление диалогов по теме с целью отработки умения запрашивать определенную информацию. Аудирование и чтение аутентичных текстов по предъявляемым темам с целью накопления лексики и ее активизация в лексико-грамматических упражнениях. Подбор и перевод фрагментов, рассказов по темам.

1.2 По городам и странам

Теория

Введение новой лексики по теме. Грамматика: конструкция there is / there are? Предлоги. Артикли. Словообразование. Глагол used to. Отработка притяжательного падежа имен существительных.

Практика

Аудирование и чтение туристической информации, рекламных брошюр. Диалогические высказывания по изучаемой теме. Составление рекламного объявления о посещении Москвы, Калуги, Калужской области или других городов по желанию детей.

1.3 Рассказы путешественников

Теория

Предъявление новой лексики. Грамматика: словообразование, наречия (образования наречий, степени сравнения наречий), настоящее перфектное время. Имя числительное: общие сведения, количественные числительные, порядковые числительные, употребление числительных.

Практика

Аудирование, чтение текстов по предъявляемым темам, активизация лексики в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текстов по изучаемой теме. Разбор встречающихся грамматических явлений. Составление вопросов к текстам. Монологические высказывания.

1.4 Промежуточная аттестация

Викторина

2. Стиль жизни: Великобритания, США, России

2.1 Достопримечательности. Культурные традиции.

Теория

Введение новой лексики по изучаемой теме. Знакомство с англоязычными странами. Введение лексики по теме «Живописные уголки Великобритании». Грамматика: прилагательные – степени сравнения, настоящее перфектное время.

Практика

Лексико-грамматические тренировочные упражнения. Работа с текстом: ознакомительное, поисковое чтение. Монологические высказывания: активизация новой лексики и грамматического материала. Письменное изложение: «Письмо другу». Получение информации о стране, городе, живописных уголках природы (Великобритания, Россия).

2.2 Немного истории

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Грамматика: имена существительные, наречия, артикли, пассивный залог. Повторение степеней сравнения прилагательных.

Практика

Фонетические, лексико-грамматические тренировочные упражнения. Аудирование с опорой и без опоры на текст. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, пересказ.

2.3 Известные люди

Теория

Введение новой лексики по изучаемой теме. Название профессий. Словообразование. Грамматика: простое прошедшее время, настоящее перфектное время, пассивный залог.

Практика

Фонетические, лексико-грамматические упражнения. Аудирование с опорой и без опоры на текст. Активизация лексики в сообщениях об известных людях прошлого и современности (Леонардо да Винчи, У.Шекспир, Ю.А.Гагарин, К.Э.Циолковский, Э.Престли).

3. Здоровый образ жизни.

3.1 Спорт и здоровье

Теория

Введение новой лексики по изучаемой теме. Грамматика - повторение времен: настоящее перфектное, простое прошедшее время. Наречия.

Практика

Фонетические, лексико-грамматические упражнения, ролевые игры. Чтение и аудирование текстов и диалогов с опорой и без опоры на текст. Составление рассказов по изучаемой теме.

3.2 Аттестация

Тестирование по пройденным темам

3.3 Свободное время. Увлечения.

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Грамматика: повторение наречий, степеней сравнения прилагательных. Будущее время – образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

Практика

Составление мини-диалогов по изучаемой теме. Ролевые, лексические и грамматические игры. Чтение и аудирование текстов. Монологические высказывания. Грамматические упражнения. Отработка фонетических и грамматических навыков, активизация лексики в игровых ситуациях, стихах, песнях.

Учебно – тематический план 5 год обучения (средний уровень)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Личность и общество	86	26	60
1.1	Общение	34	14	20
1.2	Все работы хороши	25	6	19
1.3	Промежуточная аттестация	1		1
1.4	Модные вещи	26	6	20
2.	Современные средства коммуникации	85	29	56
2.1	Телевидение	24	10	14
2.2	Компьютер, интернет	35	11	24
2.3	Научно-фантастические рассказы	26	8	18
3.	Исторический экскурс в прошлое	45	16	29
3.1	Из истории городов мира	22	8	14
3.2	Итоговая аттестация	1		1
3.3	Мой город в истории России	22	8	14
Итого:		216	79	137

СОДЕРЖАНИЕ

5 год обучения

1. Личность и общество

1.1 Общение

Теория

Введение новой лексики по теме. Повторение изученных грамматических времен. Грамматика: условные предложения I типа. Complex Object. Наречия.

Практика

Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Чтение и аудирование текстов и диалогов с опорой и без опоры на текст. Диалоги и монологические высказывания по теме. Дискуссии на тему «Что такое настоящая дружба», «Проблемы в общении».

1.2 Все работы хороши

Теория

Введение новой лексики по изучаемой теме. Грамматика: условные предложения, модальные глаголы и их эквиваленты.

Практика

Лексико-грамматические упражнения. Чтение и аудирование текстов и диалогов. Обсуждение текстов. Монологические высказывания по теме «Работа на каникулах: в чем ее достоинства»

1.3 Промежуточная аттестация

Круглый стол « Настоящая дружба»

1.4 Модные вещи

Теория

Введение новой лексики по теме. Грамматика: условные предложения. Косвенная речь. Повествовательные, вопросительные и повелительные предложения.

Практика

Лексические и лексико-грамматические упражнения. Чтение и аудирование текстов и диалогов. Монологические высказывания. Составление диалогов по изучаемой теме.

2. Современные средства коммуникации

2.1 Телевидение

Теория

Введение новой лексики по изучаемой теме. Грамматика: косвенная речь, вопросительные предложения.

Практика

Лексико-грамматические упражнения. Аудирование и чтение текстов и диалогов по теме. Диалогические высказывания по темам «Достоинства и недостатки современного телевидения», «Фильмы, которые мне интересны».

2.2 Компьютер. Интернет.

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Грамматика: косвенная речь, согласование времен.

Практика

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами. Монологические высказывания по изучаемой теме.

2.3 Научно-фантастические рассказы

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Грамматика: косвенная речь, согласование времен.

Практика

Лексико-грамматические упражнения. Аудирование и чтение рассказов. Работа с текстами: высказывания о событиях, героях научно-фантастических рассказов.

3. Исторический экскурс в прошлое

3.1 Из истории городов мира

Теория

Введение лексического материала по изучаемой теме. Грамматика: повторение пассивного залога, условных предложений, простого прошедшего времени

Практика

Аудирование и чтение текстов и диалогов по теме. Составление диалогов. Монологические высказывания. Рассказы о городах мира. Рефераты. Развитие навыков диалогической речи.

3.2 Итоговая аттестация

Презентации (« Города мира», « Мой родной город»)

3.3 Мой город в истории России

Теория

Введение лексики по изучаемой теме. Грамматика: повторение и закрепление изученных грамматических времен, пассивного залога, косвенной речи.

Практика

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с краеведческой информацией. Составление сообщений по темам «История Калуги», «Педагогическая мысль в Калужской области» (по материалам Музея народного образования), «Мои знаменитые земляки» (К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский).

Занятия проводятся в разнообразных формах:

- беседы,
- обсуждения,
- диспуты,
- круглые столы,
- проекты,
- ролевые игры,
- ситуативные диалоги,
- репетиции инсценировок и экскурсий,
- конкурсы,
- фонетические, лексико-грамматические, музыкально-ритмические упражнения.

Для преподавания иностранного языка в ГБОУ ДОД

«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» есть все возможности для создания подлинной творческой коммуникативной обстановки и для решения поставленной задачи – обучать детей всем видам речевой деятельности (чтению, аудированию, письму и говорению) Выбраны следующие методы социально-педагогического процесса:

- 1) **драматизация** (театрализованные игры на иностранном языке, инсценировки, ситуативные и ролевые игры)
- 2) **подготовка и проведение экскурсий на иностранном языке** (по городу, Центру, музею народного образования центра)

Драматизация – это метод социально-педагогического творческого процесса, который обладает большим воспитательным и образовательным потенциалом, так как в нем синтезируются многие виды искусства – художественное чтение, пение, движение под музыку (танцами это назвать нельзя), предполагает вдумчивую интерпретацию текста пьесы на иностранном языке. Как в период репетиций, поиска мизансцен, так и во время представления, серьезные требования предъявляются к произношению, дикции. Четкая дикция является предпосылкой общей выразительности. Драматизация помогает создать особый настрой, снимает психологические преграды, что особенно важно в овладении языком.

Эффективность воспитательного воздействия драматизации трудно переоценить, так как она вызывает у ребят положительные эмоции, помогает

преодолеть апатию и безынициативность, сформировать активную жизненную позицию, помогает мобилизовать творческий потенциал, внутренние механизмы саморегуляции, отвечает фундаментальной потребности человека в самоактуализации, помогает осознать смысл и конечный результат.

Учитывая склонность ребят к театральной игре, широко используются различные игры. **Игра** для ребенка является способом познания окружающего мира и своей роли в нем. О роли игры в обучении детей сказано и написано очень много. Но в многообразии игр – деловых и развлекательных, азартных и спортивных, научно-познавательных, обучающих, особое место принадлежит игре театральной. Театр изобретен человечеством, чтобы познавать, моделировать ролевой «механизм» жизненной игры. Это позволяет использовать театральную игру как увлекательный способ самообучения и саморазвития, создавать своеобразный театр игры, где педагог и обучающийся, используя конкретные, в том числе и учебные темы, становятся режиссёрами, исполнителями и зрителями.

Театр игры не ставит своей задачей профессиональное художественное обучение. Для нас – это средство для развития интереса к изучению языка, воспитания духовных и нравственных качеств учащихся, необходимых для осознанного выбора дальнейшего пути в жизни, профессии, творчестве.

Не подменяя собой другие активные формы обучения и воспитания, драматизация дополняет их, существует с ними, помогает почувствовать связь между научным и образным мышлением.

Составление и проведение **экскурсий на английском языке** развивает продуктивную учебную деятельность детей в процессе их самостоятельной работы. Учащиеся имеют реальную ситуацию, в которой применяются их знания иностранного языка, им дается возможность самостоятельного и ответственного выбора в решении конкретной задачи, выбора стиля и приемов работы. Система упражнений включает упражнения по самостоятельной переработке информации, составление собственных (и письменных) высказываний по теме.

Таким образом, экскурсионная работа представляет собой свободную самоуправляемую практику в творческом применении речевой и языковой компетенций, которая позволяет достичь поставленной цели формирования социокультурной компетенции и лингвистических знаний.

В связи с необходимостью подготовки к спектаклям, инсценировкам на английском языке программой предусмотрены занятия, продолжительность которых составляет 8 часов в неделю - средний уровень.

Методическое обеспечение программы

Формирование речевой и языковой компетенций происходит в результате формирования грамматических, фонетических и лексических навыков. Формирование грамматических навыков проводится поэтапно:

1. ознакомление;
2. тренировка;
3. применение.

1. Ознакомление.

Цель – создание ориентировочной основы грамматического явления.

Задача – раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры.

Формы и методы:

а) Анализ и осознание грамматических явлений с помощью ознакомительных упражнений:

- 1) использование реальных предметов и физических действий для раскрытия сущности явления;
- 2) привлечение воображаемых действий (жестов пантомимы);
- 3) использование различных средств изобразительной наглядности (серий картинок, слайдов);
- 4) использование учебных фильмов;
- 5) создание иноязычного контекста со ссылкой на реальные события, отношения, факты, реалии;
- 6) разыгрывание речевых поступков в предлагаемых обстоятельствах с использованием кукольного или теневого театра.
- 7) использование переводных языковых средств.

2. Тренировка грамматического материала.

Цель – развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях, адекватное грамматическое оформление высказывания. С этой целью используются упражнения –

- имитационные;
- подстановочные;
- трансформационные.

Имитационные упражнения –

- Повторите вслед за диктором.
- Прочтите предложение хором.
- Выполните команду и скажите, что вы сделали.
- Подтвердите высказывание.
- Опровергните высказывание.
- Произнесите одну и ту же фразу громко, тихо, быстро, задумчиво, иронически.
- Повторите, добавляя слово.
- Срифмуйте несколько фраз и повторите их.

Подстановочные упражнения –

- Составьте предложения из заданных слов.

- Раскройте скобки, употребляя соответствующую грамматическую форму.
- Расскажите о себе или своем товарище, используя образец.
- Сгруппируйте следующие предложения, чтобы получился рассказ.
- Закончите предложение по образцу.

Особенно широко используются *трансформационные упражнения*, например:

- Выразите ту же мысль иначе.
- Замените выделенные слова.
- Напишите предложения в форме.
- Посмотрите на незавершенный рисунок и выскажите предположение о том, что не успел нарисовать художник.
- Дайте начало следующих диалогов (приводятся ответные реплики) или вопросы (даны ответы).
- Опровергните высказывания и дополните их.
- Передайте собеседнику смысл следующего сообщения своими словами.
- Ответьте на просьбу (приглашение, совет, комплимент).
- Откажитесь от поручения.
- Нарисуйте квартал города (дом, комнату) и предположите, кто в ней будет жить.
- Запишите вопросы, которые вы хотите задать в беседе.
- Прокомментируйте движения.

А также *упражнения игрового характера*, которые приближают процесс активизации грамматического материала к условиям реального общения.

Список литературы для педагога

1. *Бочарова, Л.Н.* Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения /Л.И. Бочарова . - ИЯШ .-1996 -№3.
2. *Гацкевич, М.А.* Грамматика английского языка / М.А. Гацкевич//Сборник упражнений-5-е издание / М.А.Гацкевич.- СПб.: КАРО, 2005.
3. *Голицынский, Ю.Б.* Пособие по разговорной речи /Ю.Б.Голицынский. - СПб.: - КАРО, 2003.
4. *Голицынский, Ю.Б.* Грамматика: Сборник упражнений /Ю.Б.Голицынский - СПб.: -КАРО, 2005.
5. *Дзюина, Е.В.* Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке в начальной школе/ Е.В. Дзюина.-М.: Глобус,2008.
6. *Дышлюк, М.И.* Английский язык. 5-7 классы: Открытые уроки/М.И. Дышлюк, (и др).– Волгоград: Учитель, 2011.
7. *Подгорская, О.Н,* Предметные недели в школе. Английский язык./ О.Н.Подгорская, Е.К.Черничкина. – Волгоград: Учитель,2008.
8. *Пучкова, Ю.А.* Игры на уроках английского языка /Ю.А. Пучкова.- М.:Астрель,2004.
9. Программно-методические материалы. Иностранные языки/ Нач.школа. М.: Дрофа,1999.
10. *Миронова, В.Г.* Открытые уроки и праздники на английском языке/ В.Г. Миронова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
11. *Леонтьева, Л.И.* Рабочие программы по английскому языку/Л.И. Леонтьева.- М.:, Планета,2010.
12. *Лебедева, Г.Н.* Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе /Г.Н. Лебедева. - М.: Глобус,2008.
13. Программно-методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа./ - М.: Дрофа,1999.
14. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013.
15. *Ильченко, Е.В.* Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка /Е.В. Ильченко. - М.:,2003.
16. *Петрушинский, В.В.* Игры. Обучение. Тренинг. Досуг./ В.В. Петрушинский. - М.: Новая школа,1994.
17. *Ижогина,,Т.И.* Волшебный английский/Т.И. Ижогина, С.А.Бортникова - Ростов-на-Дону, Феникс.,2003.
18. *Йорана Зараньска.* Английская грамматика в стихах./ БММ АО Москва,1977.
19. *Michael Dean.* In Touch\ Longman. Essex CM202JE. England.,2008.
20. *Virginia Evans/* Round-up. Grammar Practice./ Pearson Education Limited Longman Edinburgh Gate - Harlow, 2003.
21. *Шишкова, И.А.* Английский для младших школьников/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. - М.: Россмэн-Пресс, 2012.
22. Видеокурс английского языка Интерактивный учебник для детей 7-9 лет «Tell me more 2010».

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Амамджян Ш.Г. Играя учись! – М.: Просвещение, 1992
2. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей,- М.: Книга, лтд,1993.
3. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка / М.А. Гацкевич//Сборник упражнений-5-е издание / М.А.Гацкевич.- СПб.: КАРО, 2005.
4. Грызулина Н.Б., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю и учу английский. - М.:Физмитлит,1993.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах.- М.:АО Буклет, 1993.
6. Матюгин И.Ю. Как запомнить английские слова. М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Наумова Н.А. Песни для детей на английском языке. – М.:Айрис-пресс, 2008.
8. Шишкова,И.А..Английский для младших школьников. Часть 1/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. - М.: Россмэн-Пресс, 2012.
9. Шишкова,И.А..Английский для младших школьников. Часть 2/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. - М.: Россмэн-Пресс, 2012.
10. *Virginia Evans/ Round-up. Grammar Practice./* Pearson Education Limited Longman Edinburgh Gate - Harlow, 2003.
11. Видеокурс английского языка Интерактивный учебник для детей 7-9 лет.

Примеры упражнений

- Повторите предложение несколько раз, произнося его каждый раз всё тише и тише (игра «Эхо»)
- Повторите предложение и сделайте хлопок (шаг) на каждое слово.
- передайте фразу по секрету (по цепочке).
- Расскажите о том, что вы услышали, не рассказывая о том, где вы были. (Где были мы – не скажем, а что услышали – расскажем.)
- Прослушайте сообщение и средствами пантомимы покажите, что вы поняли его.
- Установите, что изменилось в помещении, дворе, городе. («Детектив»)
- Поправьте собеседника (игра «Человек рассеянный»).
- «Читаем мысли».
- Игра «Бюро находок» (Установите, кому принадлежат вещи).
- Расшифруйте телеграмму («Прочитайте телеграмму»).
- Игра «Входной билет».
- Составьте коллективный рассказ («Снежный ком»).
- Зарифмуйте предложения, фразы.

Формирование **фонетического навыка** предполагает перестановку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и иностранном языках

- Формирование фонематического слуха;
- Владение техникой произнесения звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке (чтение и говорение)

Артикуляционная гимнастика:

- Попеременно упирайте кончик языка в альвеолы верхних и нижних зубов, во внутреннюю поверхность правой и левой щеки (на четыре счета)
- Максимально отведите углы губ назад. Максимально выдвиньте губы вперед. Быстро смените положение губ [w]
- Откройте рот, максимально опустите челюсть. [á]
- Загните кончик языка кверху [r]
- Максимально отведите все тело языка от нижних зубов.
- Дотроньтесь задней частью языка до опущенного нёба, усильте и ослабьте звук. Рот закрыт. [ŋ] Произнесите звук сначала отдельно, затем в сочетании с другими звуками [niŋ] [oŋ]
- Сделайте краткий вдох и произнесите звуки [p], [t], [k] (упражнение на придыхание)

Упражнения на развитие фонематического и интонационного слуха:

- Из воспринятого на слух ряда звуков выделите и запишите указанные преподавателем звуки.

- Устно разделите услышанное слово на звуки и назовите их,
- Определите количество слогов в услышанных словах.
- Определите на слух принадлежность слов к родному или иностранному языку (проблема – problem, миксер – mixer, Москва – Moscow, футбол – football)
- Прослушайте слова и назовите те, которые рифмуются.
- Найдите в колонках и отметьте соответствующими номерами те услышанные слова в той последовательности, в которой они звучали.
- Выделите на слух из текста слова с тренируемым звуком и запишите их в орфографии.
- Определите количество слов в прослушанных предложениях.
- Определите на слух омонимы.
- Определите паузы в звучащем речевом потоке.

Упражнения на формирование произносительных навыков:

- Прослушайте предложение и скажите, сколько раз в нём встретился данный звук.
- Подчеркните в предложении слово ,на которое падает ударение.
- Сделайте фонетическую разметку в тексте на основе голоса преподавателя (диктора), затем прочитайте текст вслух.
- Назовите слова с данным звуком.
- Прочитайте предложения в утвердительной форме, а затем трансформируйте их в вопросительные и отрицательные. Укажите на изменение интонаций (нисходящий –восходящий тон).
- Произнесите коммуникативное предложение сначала медленно, а затем быстро (скороговорку, пословицу).
- Гласные и согласные звуки в оппозиции (открытый – закрытый, долгий – краткий, глухой – звонкий, носовой – неносовой).
- Произнесите звуки по синтагмам.
- Фонетические конкурсы (игры).

Обучение **лексике** включает в себя введение лексических единиц, формирование навыка в тренировочных упражнениях (дифференцированные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные) и активизация лексики иноязычной речи.

При введении лексических единиц используются многочисленные приёмы:

путём демонстрации предметов, их качеств (цвет, размер, форму), с помощью иллюстрированных движений или действий, с использованием приёма исключения, с опорой на рисунок или иллюстрацию.

Из многочисленных тренировочных упражнений, характерных для специфики творческого объединения, отметим следующее:

- Выполните команды на действия с предметами (повелительные предложения, утвердительные и отрицательные, местоимения, предлоги, предметы, мебель).
- Подберите к словам синонимы, антонимы. Составьте с указанными словами словосочетания.
- Выпишите из текста (контекста, списка слов) слова по определённым признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова).
- Назовите существительные (наречия), которые могут сочетаться с этим глаголом.
- Назовите прилагательные, которые сочетаются с этими существительными.
- Выберите из списка слова и словосочетания, которые понадобятся для составления текста экскурсии (рассказа, обсуждения, диспута, круглого стола).
- Прослушай названные слова, повтори и добавь своё очередное слово (цепочка)
- Повторите за диктором (педагогом) набор слов, запишите их (без записи – в старших группах) и составьте предложения.
- Выберите из списка слова для составления собственных предложений.
- Нарращивание предложения (с начала, с конца, отдельно) – «снежный ком»
- Трансформация предложений – «кубик Рубика» (включение, исключение, подмена членов предложения без изменения главного смысла, отрицания, определения, наречия, однородное перечисление, слова «тоже», «ещё», «уже» и т.д.).
- Составление и игры в кроссворд, чайнворд, «поле чудес».
- Подберите к портретам, рисункам, фотографиям подписи в форме реплик, коротких диалогов, шутливых описаний, предложений, словосочетаний.
- Упражнения на контекстуальную догадку (пропущенные слова, предлоги, артикли).
- Исправление ошибок.
- Составление диалогов (в играх, инсценировках).
- Трансформация монологического высказывания, текста в диалог и наоборот. Преобразование текстов, составление плана, вопросов к нему, концовки.
- Составление монологических высказываний по Составление текстов экскурсий.