

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Калужской области
“Областной центр дополнительного образования
детей им. Ю.А.Гагарина”**



**Дополнительное образование детей:
реализация современных требований**
**(сборник тезисов выступлений педагогов
общего и дополнительного образования)**

**Калуга
2015**

Составители: Аксенова Т.А., начальник программно-методического отдела ГБУ
ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»,
Мочульская У.А., методист программно-методического отдела ГБУ
ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»,
Смирнова И.И., методист программно-методического отдела ГБУ
ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина».

Под редакцией Ивановой Т.В., заместителя директора ГБУ ДО КО «ОЦДОД им.
Ю.А. Гагарина»,

В этом сборнике собраны тезисы выступлений педагогов школ и учреждений дополнительного образования на методических мероприятиях, проведенных в 2015 году, в контексте современных требований по интеграции общего и дополнительного образования, внедрению проектных технологий, организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитию техносферы – как одного из важных направлений Концепции развития дополнительного образования.

Цель данного пособия: познакомить читателей с деятельностью педагогов, идущих в ногу со временем, внедряющих в практику своей работы новые, свежие идеи, опирающиеся на современные нормативные документы.

Пособие предназначено для методистов, педагогов общего и дополнительного образования, всех лиц, интересующихся развитием системы дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развитие сетевого взаимодействия базового и дополнительного образования как фактор успешной работы с одаренными детьми.....	4-10
2. Интеграция общего и дополнительного образования.....	11-13
3. Педагогический проект «формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования».....	14-22
4. Особенности работы с детьми с ММД (минимальной мозговой дисфункцией).....	23-28
5. Проблема организации инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования: психологические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	29-34
6. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы: методические рекомендации для педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.....	35-40
7. Эффективное управление временем.....	41-47
8. Развитие техносферы – одно из важных направлений концепции развития дополнительного образования.....	47-63

Развитие сетевого взаимодействия базового и дополнительного образования как фактор успешной работы с одаренными детьми

Воронцова Ирина Алексеевна,
к.п.н,
зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ №11» г. Калуги

Главным достоянием любой страны является человек. И от того, каким вырастет Человек сегодня, зависит будущее страны. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Необходимо употребить все имеющиеся средства для построения достойного будущего, а талантливая молодежь – это стратегический запас интеллектуальной силы нации, ее творческого потенциала.

Понимание одаренности как интеллектуальной характеристики не соответствует подлинному представлению о высоком развитии возможностей человека. Одарен, необычайно развит не сам по себе ум человека, одарена его личность. Целостный подход к одаренному человеку, прежде всего к ребенку, как к личности необходим, чтобы суметь развить его способности, реализовать его дар.

Существует несколько научных подходов к проблеме соотношения творческих способностей и интеллекта одаренного ребенка. Если остановиться на трех основных подходах, то можно выделить наиболее существенные направления построения психолого-педагогической диагностики одаренного ребенка. Первая точка зрения (А. Дж. Танненбаум, А. Олох, А. Маслоу и др.) связана с ведущей ролью интеллекта в личности одаренного ребенка и немало важная роль принадлежит мотивации, ценности, личностные черты. Вторая точка зрения (Л. Термен, К. Кокс) состоит в том, что высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. Согласно третьему подходу (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Я.А. Пономарев и др.), творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта. Но исследования данных автором показывают, что между уровнем интеллекта и уровнем креативности существует корреляция. Теоретической основой изучения одаренности могут служить работы многих авторов: по психологии личности, личностного подхода и личностного смысла (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н., Асмолов А.Г., Платонов К.К. и др.), гуманистические идеи зарубежной психологии (К. Левин, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), по психологии разных видов одаренности (Дж. Брунер, Рубинштейн С.Л., Менчинская Н.В., Ананьев Б.Г., Лейтес Н.С., Д. Гилфорд и др.).

Анализ психолого - педагогических исследований по вопросу детской одаренности, опыт работы образовательных учреждений России, ориентирующихся на развитие одаренных детей, собственный многолетний педагогический опыт работы

позволяет утверждать о необходимости создания в образовательных учреждениях **обогащенной образовательной среды по развитию** одаренных детей.

Важную роль в работе с одаренными детьми принадлежит **школьному психологу**, который располагает средствами выявления одаренности и может дать рекомендации по созданию индивидуальных условий, учитывающих индивидуальные особенности того или иного ребенка, вести работу с учителями и родителями.

Многочисленные психолого-педагогические исследования способностей в т.ч. исследования, проведенные в КГУ им. К.Э. Циолковского (Е.И. Горбачева, Е.А. Богомолова, И.А. Воронцова) позволяет сделать следующий вывод: в основе их развития лежит избирательная активность субъекта, связанная с усвоением и сформированностью форм мыслительной обработки предметного материала, а критерием этих способностей выступает качественная специфика логических действий и операций, когнитивная дифференцированность знаний предметной направленности, единство всех механизмов предметной избирательности. Именно в избирательности, в первую очередь, проявляется качественное своеобразие индивидуальных вариантов развития способностей. Разработанная и апробированная диагностика предметной избирательности мышления (Е.И. Горбачева, Е.А. Богомолова, И.А. Воронцова) в сочетании с диагностикой уровня умственного развития может служить основой психолого-диагностического инструментария для сопровождения одаренного ребенка.

Для выявления одаренности могут быть использованы тесты по изучению интеллектуальных способностей («Прогрессивные матрицы Равенна» и др.), уровня умственного развития («Школьный тест умственного развития (ШТУР)»), разработанный под руководством К.М. Гуревича), творческих способностей (тест П. Торренса). При комплексном изучении обучающихся могут быть использованы методики по изучению личностно-смысловой сферы (тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева – адаптированная версия теста «Цель в жизни» Д. Крамбо и Л. Махолика), отношения к миру, событиям в жизни, самому себе (проективные методики «Автопортрет» Е.С. Романовой, «Образ мира» А. Карелина и др.), психолого-педагогическая диагностика обучаемости (методики А.К. Марковой и др.).

Предметная избирательность является тем фундаментом, на котором у субъекта возникает интерес к содержанию определенной предметной области, отвечает его внутренним потребностям. В свою очередь, познавательный интерес побуждает к исследовательской деятельности, порождает ее предметную направленность. Деятельность по склонности – это деятельность с содержанием, отвечающим предметной избирательности субъекта. Склонность проявляется в той области, которую он считает «своей», содержание которой имеет определенную ценность для него. Наличие склонности свидетельствует о том, что «встреча» субъекта с предметным содержанием, отвечающим его природной предрасположенности, состоялась (Л. И. Божович, Н. С. Лейтес, В. А. Крутецкий, И. В. Дубровина, К.К. Гуревич и др.). Выявление склонностей и способностей детей, создание системы психолого-

диагностического инструментария связано с гностическими способностями школьного психолога и необходимы для выстраивания психологического сопровождения одаренных детей.

Ключевыми словами, характеризующими алгоритм работы с одаренными детьми, является наличие организационно-содержательной системы работы в образовательном учреждении по развитию одаренных детей. Необходимо, чтобы в школе были профильные классы (группы) по углубленному изучению отдельных предметов, гибкие программы, стройная система дополнительного образования, позволяющая получить дополнительные знания по предметным и межпредметным вопросам (элективные курсы по выбору, кружки, развивающие занятия и т.д.), сеть учебно-исследовательских групп, позволяющих ребенку работать по индивидуальному учебному плану и в наибольшей степени проявить свои способности. Будет ли образовательная среда для одаренного ребенка развивающей, зависит от **исследовательских способностей учителя**. Квалифицированная помощь учителя одаренным детям проявляется в умении разработать индивидуальную программу (учебно-исследовательскую) развития для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Школьный психолог, в большинстве случаев, является связующим звеном между педагогом и одаренным ребенком. Наиболее распространенные случаи трудностей во взаимоотношениях и в обучении одаренного ребенка:

1) Неготовность учителя принять факт одаренности данного школьника. В основе такой проблемы чаще всего личностная и профессиональная неуверенность педагога, низкая самооценка.

2) Педагог не владеет арсеналом соответствующих профессиональных средств. Решение данной проблемы находится не только в чисто технологическом плане, а чаще всего в личной заинтересованности, творчестве и исследовательских способностях учителя.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений Программы развития познавательных, исследовательских способностей школьников в общеобразовательных учреждениях является совершенствование уровня компетентности педагогов, которые адаптирует массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив его индивидуальные особенности.

Учитель, работающий в основной и средней школе, это, прежде всего **учитель-исследователь**. Именно данное качество педагога является важнейшим показателем его профессионализма на современном этапе развития школы. Именно поэтому организационная система познавательной, учебно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности в общеобразовательном учебном учреждении должна включать не только диагностику, обучение и развитие самого ребенка, но и направление деятельности самого педагога, призванного поддержать инициативу школьников в процессе ее социализации, помочь правильно провести исследование и эксперимент, научить культуре оформления результата исследования и презентации выводов. Таким

образом, необходима профессионально-личностная готовность педагога к обучению школьников выбирающих индивидуальные учебные планы, к развитию их способностей определенной направленности, проявляющих особый интерес к исследовательской деятельности. Все это подразумевает:

- овладение методиками выявления способностей, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного исследования, алгоритмом оформления интеллектуально-творческих работ;
- знание основ психолого-педагогического исследования, психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления, наличие коммуникативных и гностических способностей;
- способности к рефлексии, зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Если руководствоваться нормативными документами ФГОС НОО и ФГОС ООО, то следует обратить внимание, что развитие способностей школьников необходимо обязательно связывать с профессиональными склонностями и это развитие может и должно осуществляться не только средствами учебного предмета в школе. Большое значение в развитии способностей у учащихся имеет развитая система внеурочной деятельности в школе (элективные курсы, кружки, секции и др.) и взаимосвязь школы с учреждениями дополнительного образования.

Для получения полноценной и достоверной информации, и с целью планирования развивающей образовательной деятельности психолого-педагогическое сопровождение должно включать психолого-педагогический анализ результатов базового и дополнительного образования. Приведем пример психологического исследования в рамках психологического сопровождения эффективности образовательной деятельности.

Для изучения типов мышления у школьников можно использовать методику «*Тип мышления*» (методика в модификации Потемкиной О.Ф.). С целью изучения профессиональных склонностей можно использовать *опросник профессиональных склонностей* (модификация методики Л.А. Йовайши). Методика выявляет склонности к работе с людьми, к исследовательским, практическим, эстетическим, экстремальным, плано-экономическим видам деятельности.

Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле — пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому необходимо попробовать свои силы в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке — в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и др.

Серьезное внимание в настоящее время уделяется развитию системы дополнительного образования. Правительством России представлена Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г.) в которой представлены

перспективы развития дополнительного образования на ближайшие годы, что это «наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

Приведу примеры результатов исследования типов мышления и профессиональных склонностей у различных групп учащихся. Исследование проводилось с целью выявления эффективности проведения элективных курсов, т.е. изучалась роль дополнительных занятий по интересам на развитие способностей и профессиональных склонностей ребенка (рис.1, 2). Результаты исследования отвечают на вопрос: достаточно ли для развития склонностей и способностей ребенка только занятий в рамках урочной деятельности?

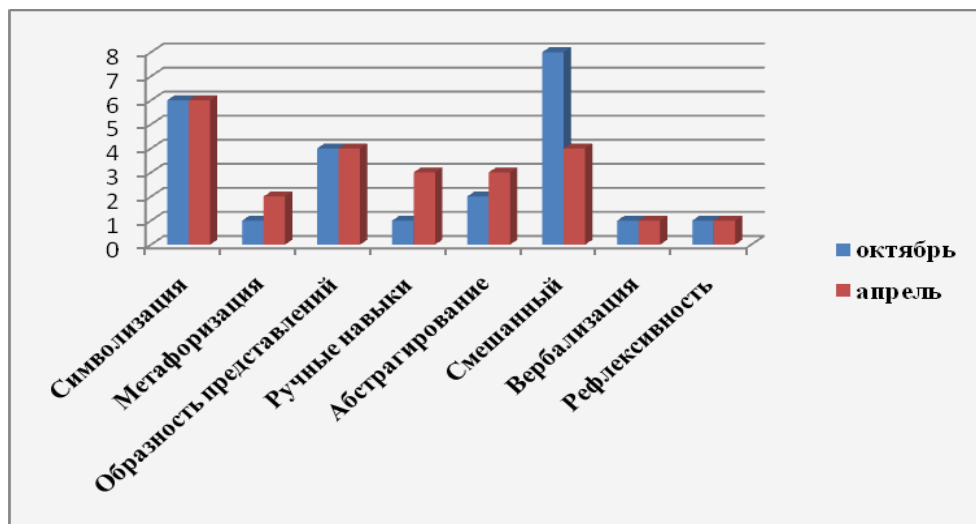


Рис.1 Результаты диагностики типов мышления



Рис.2 Результаты диагностики профессиональных склонностей обучающихся

Анализ полученных результатов (рис.1, рис.2) позволяет сделать выводы, что диагностика структуры сигнальных систем позволяет определить индивидуальный тип мышления ребенка и направленность ума к предметам определенной направленности. Занятия на элективных курсах заметно увеличивают активность ребенка в

определенной области знаний и ориентируют в мире профессиональных интересов, о чем и свидетельствуют результаты диагностики по всем двум методикам. По результатам диагностики можно сделать вывод, о целесообразности проведения элективных занятий для учащихся основной и средней школы с целью развития их способности и начальной профориентации.

С целью сравнительного анализа исследование было продолжено, и диагностика была проведена с группой детей, которые занимаются развитием своих способностей на занятиях системы дополнительного образования.

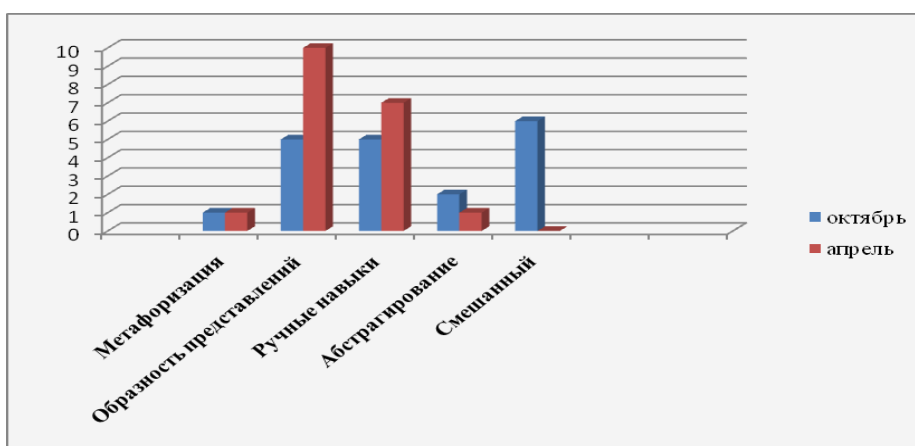


Рис.3 Результаты диагностики типов мышления

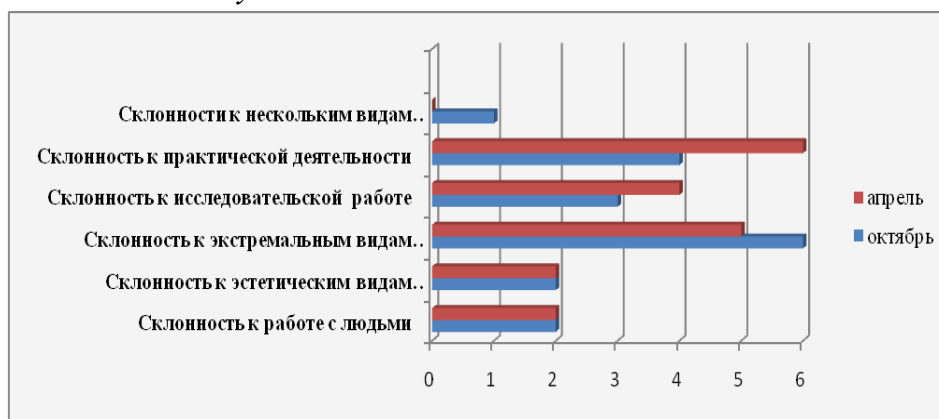


Рис.4 Результаты диагностики профессиональных склонностей обучающихся

По результатам проведенных методик (рис.3, рис.4) заметно, что учащиеся, которые обучались в соответствующей по характеру их предметной избирательности образовательной среде на базе школы и в учреждениях системы дополнительного образования, показали более высокие коэффициенты продуктивности познавательной активности и направленности профессиональных интересов к определенной области по сравнению со сверстниками, которые либо вообще не занимались на развивающих занятиях, либо образовательная среда ребенка была ограничена только рамками школы. Данные диагностики доказывают, что сочетание базового и дополнительного образования, расширение возможностей проведения первых профессиональных проб на

занятиях системы дополнительного образования способствуют дальнейшему развитию способностей детей и их эффективной профессиональной ориентации.

Результаты, полученные в результате исследования, еще раз подтверждают, что ключевое значение для развития соответствующей предметной ориентации мышления, способностей школьников, развития профессиональных склонностей школьников имеет преимущество образовательной среды в ее сопряженности с уже имеющимися у индивида умственными предпочтениями. Преимущество образовательной среды может быть достигнута с помощью системы базового и дополнительного образования.

Степень успешности работы с одаренными детьми напрямую зависит от творческого потенциала людей, ее осуществляющих, а поэтому необходимым условием эффективности данного процесса является целенаправленная система повышения профессионального мастерства педагогических кадров и наличие у педагогов личностных смыслов их деятельности.

Библиография

1. Божович Л. И. Познавательные интересы и их изучение. // Известия АПН РСФСР. Вып. 73, 1955.
2. Богомолова Е.А. Индивидуальные варианты умственного развития младших школьников. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2002.
3. Воронцова И. А. Развитие предметных способностей школьников в условиях профильного обучения. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2004.
4. Горбачева Е. И. Предметная ориентация мышления: сущность, механизмы, условия развития. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2001.
5. Гуревич К. М.; Горбачева Е. И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. – М.: Знание, 1992.
6. Лейтес Н. С. Возрастные особенности развития склонностей. Сб. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1978.
7. Лейтес Н. С. Проблемы соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника. // Вопросы психологии. 1985. № 1.

Интеграция общего и дополнительного образования

Баранова Ольга Вячеславовна,
заместитель директора
МОУ «Ердневская средняя
общеобразовательная школа»,
Малоярославецкий район
Калужской области

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация. Новые стандарты устанавливают минимальные требования к результатам обучающихся, которых они должны достичь в процессе освоения образовательной программы. Однако в рамках учебного процесса во многом происходит процесс формирования базовых предметных, в некоторой степени метапредметных и в меньшей мере личностных результатов.

Модель дополнительного образования на основе интеграционных процессов в образовании в нашей школе можно представить следующим образом:



Она строится на двух уровнях: внутреннем и внешнем.

Внешний уровень включает в себя две главных тенденции:

- введение в план дополнительного образования курсов, дополняющих и расширяющих учебные программы в рамках школьных дисциплин. Это, в основном, предметные объединения. Эти курсы формируются под влиянием потребностей учащихся и ориентируются на пожелания родителей и местного сообщества.

Например, в рамках данного направления на базе школы у нас работают такие объединения: школьное научное общество «Эврика», объединения «Занимательная математика», «Эко», «Художественное слово», «Клуб информационных технологий», «Килобитик» и «Килобайтик», «Художественное чтение», «Удивительный русский язык». Их задача - создать условия для углубленного изучения учебных предметов. Здесь ребята получают навыки научно-исследовательской работы, занятия в данных объединениях расширяют кругозор учащихся, расширяют лексический запас, способствуют выявлению и развитию способностей в различных сферах и направлены на планомерное овладение учебными дисциплинами в школе для успешной сдачи единых государственных экзаменов.

- внедрение в образовательный процесс отличных от учебного плана курсов, как правило, это объединения творческой и спортивной направленности. Они во многом отвечают потребностям школьников в интересном, полезном, насыщенном досуге. К таким действующим у нас в школе объединениям, можно отнести следующие: кружки «Журналист», «Сделай сам», «Народные промыслы», видеостудию «Школьный объектив», вокальную студию «Ансамбль «Фестиваль», видеолекторий «Экология души», гимнастические секции и др.

Данные объединения расширяют границы образовательного пространства, знакомят детей с нешкольными дисциплинами, таким образом, содействуют воспитанию нового поколения, отвечающего условиям жизни в информационном обществе, воспитанию личности коммуникативной, открытой, с позитивной эмоционально-волевой сферой, дают детям представление о духовно-нравственных традициях России, социальном опыте, направлены на развитие детских творческих, спортивных и иных способностей и удовлетворение досуговых потребностей, а также формирование профессиональных умений, способствуют выявлению качеств для дальнейшей профессиональной ориентации.

Внутренний уровень интеграции характеризуется двумя взаимосвязанными направлениями:

- *содержательная интеграция* – предполагает организацию объединений, работающих по комплексным программам. Так, занятия в объединении «Активисты школьного музея» строятся исходя из опоры на исторические, краеведческие знания детей, полученные на уроках, а подготовленные здесь активистами экспозиции (Калужский край в годы Великой Отечественной войны, Малоярославецкое сражение 1812 г. и др.), проекты («Братская могила на ст. Ерденево», «Оружие Великой

Отечественной войны» и пр.) включаются в учебный процесс. При конструировании школьного сайта ребятам объединения «Создаем сайт сами» помогают знания, приобретенные на самых различных уроках: информатики, русского языка, литературы, искусства, а уже сам сайт помогает всем участникам образовательного процесса ориентироваться в школьном информационном пространстве. Примером также может служить деятельность кружка «Журналист».

- *организационная интеграция* – предусматривает создание разновозрастных объединений. Именно в таких объединениях создаются наилучшие условия для развития демократического общения, передачи жизненного опыта от старших к младшим, таким образом, занятия здесь являются предпосылкой позитивной социализации личности. Так, школьная вокальная студия объединяет учащихся всех классов. Концертные номера и музыкальные постановки строятся так, что в них задействованы как первоклассники, так и ребята из среднего звена и старшекласники. Аналогично организуются все массовые общешкольные мероприятия: к ним рука об руку готовятся и в них участвуют ребята разных возрастов из различных объединений.

Интеграция общего и дополнительного образования – системная и основанная на достижении единой цели образовательного процесса - есть залог успеха в решении задач, поставленных сегодня перед школой в рамках нового стандарта.

Педагогический проект «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»

Мостовая Л.И.,
методист, психолог,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги

Одной из актуальных проблем современной действительности признается вопрос о формировании гражданской идентичности населения государства. В связи с этим проблема формирования гражданской идентичности среди детей и молодежи приобретает особую остроту, и решение ее в полном объеме затрагивает все типы образовательных учреждений. Актуальность представленной проблемы подтверждается законодательными актами, в Федеральных образовательных стандартах начального образования Формирование основ российской гражданственности в разделе «Личностные результаты» стоит первым пунктом (гл. II, п.10.1).

В МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги формирование гражданской идентичности осуществляется через реализацию программы деятельности «Я — гражданин», программы деятельности школьных детских общественных объединений «Радуга» и отрядов ЮИД, советов старшеклассников, патриотических объединений школ города. В них в основном задействованы дети 9-18 лет — учащиеся школ города Калуги. Дошкольники и младшие школьники задействованы в недостаточной степени.

Поэтому появилась идея разработать педагогический проект, основное содержание которого поможет решить затронутую проблему. Социальный опрос, в котором участвовали родители учащихся объединений Центра, методисты и администрация образовательных учреждений дошкольного и дополнительного образования, специалисты управления образования, подтвердил актуальность задуманной нами деятельности. Т.к. возраст детей, которые будут участвовать в реализации проекта, достаточно мал, мы решили, что все мероприятия будут предназначены для детей и их родителей, что также будет способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе творческой и познавательной деятельности, формировать и укреплять семейные ценности. В этом заключается новизна проекта.

Цель: Разработать систему работы по формированию гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат у участников реализации проекта.
2. Включение в дополнительные образовательные программы педагогов Центра воспитательной компоненты по формированию гражданской идентичности.

3. Разработать программу по формированию гражданской идентичности у детей 5-9 лет и методическое обеспечение по реализации данной программы.

4. Подобрать и разработать диагностические материалы для предварительного и итогового отслеживания сформированности гражданской идентичности у детей, их родителей и педагогического состава.

5. Реализовать программу на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги.

Рабочая гипотеза:

формирование гражданской идентичности личности ребенка 5-9 лет в дополнительном образовании станет эффективным, если:

1. будет разработана система работы по формированию гражданской идентичности детей 5-9 лет в дополнительном образовании в соответствии с возрастными особенностями участников реализации;

2. реализация системы работы будет обеспечена комплексом педагогических условий:

- изменением отношения к исследуемому предмету всех участников педагогического процесса;

- готовностью педагогического состава к реализации идеи формирования гражданской идентичности;

- взаимодействием основного и дополнительного образования в процессе формирования гражданской идентичности.

В качестве концептуальной основы программы была выбрана идея Н.А. Савотиной о трех стадиях формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания, представленные в ее монографии «Гражданское воспитание»: Концептуальная основа программы: книга «Гражданское воспитание»:

1. Стадия «естественного (наивного) патриотизма, которая выражается через привязанность к родной земле, месту, где родился, школе, дому, семье и т.п. Чаще всего эта стадия наблюдается у дошкольников и младших школьников, хотя может иметь место и у старшеклассников. Эта стадия имеет чувственно-эмоциональное выражение, проявляется через категории «нравится-не нравится».

2. Стадия осознанного (просвещенного) патриотизма. Любовь оценивается уровнем приобщения к миру нравственных ценностей, проявляется через подражание героическим примерам, служение, стремление защитить, сопричастность значимым ценностям и событиям, ценностно-интеллектуальный опыт.

3. Стадия осознания принадлежности к социуму, человечеству через призму интересов государства и своей нации через участие в выборах, гражданских акциях, развитие правосознания, гражданского сознания, участие в улучшении жизни своей страны, развитое гражданское правосознание, мировоззрение.

Так как в соответствии с возрастными особенностями детей – участников реализации программы им ближе чувственно-эмоциональное восприятие действительности, мы решили построить свою работу, учитывая эти особенности.

Содержание программы строится на категории 1-ой и частично 2-ой стадии (приобщения к миру нравственных ценностей через подражание героическим примерам, сопричастность значимым ценностям и событиям) по Савотиной Н.А.

Задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень. Дошкольный возраст.

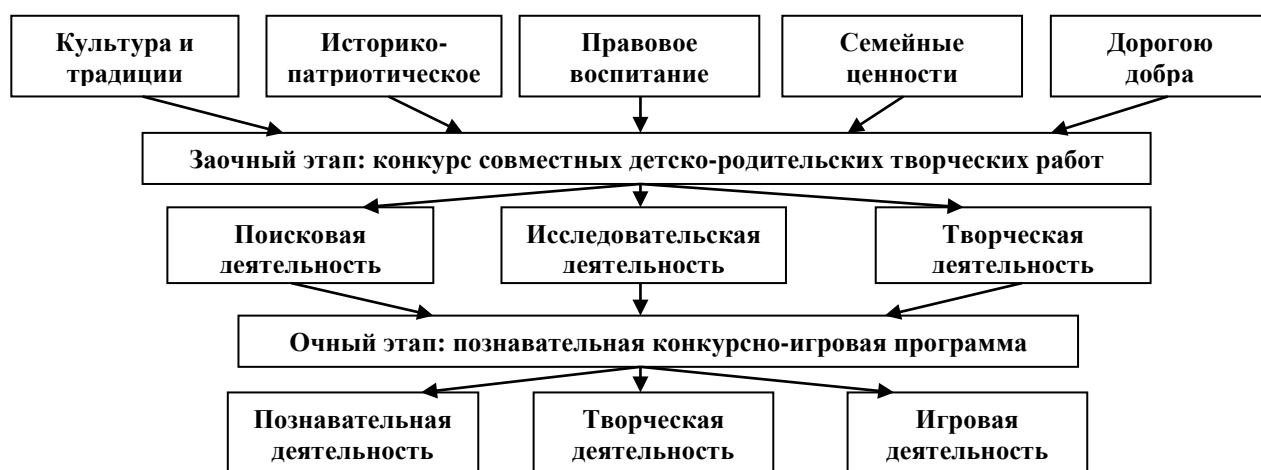
Задачи: Развитие позитивного отношения к получению знаний об истории своей Родины, формирование потребности в сопричастности со своей Родиной. Воспитание ценностей семьи, дружелюбия, уважительного отношения к сверстникам и старшим, позитивного отношения к образовательному учреждению,

бережного отношения к окружающему миру.

2 ступень. В Младшем школьном возрасте к задачам добавляется

воспитание уважения к героическому подвигу участников войны, тружеников тыла, формирование потребности самовыражения в творческой и социально-значимой деятельности.

Содержание и основные виды деятельности



1. Культура и традиции

По этому направлению деятельности предполагаются конкурсно-познавательные мероприятия под общим названием «В гостях у бабушки Арины», которое состоит из двух этапов:

- заочного конкурса детско-родительских творческих работ по номинациям «Рисунки», «Поделки», «Литературное творчество». В процессе подготовки к мероприятиям по этому направлению дети вместе с родителями знакомятся с русским народным творчеством: читают русские сказки по заданной тематике, знакомятся со сказочными и мифическими персонажами, выполняют творческие задания, приобретают умения и навыки совместной творческой деятельности, сотрудничества.

- празднично-игровой программы, куда приглашаются победители заочного этапа. Участники (дети и их родители) приходят в русских народных костюмах или с его элементами, они смогут продемонстрировать свои знания по предложенной теме, спеть

народную песню, поиграть в народные игры и на народных инструментах. По итогам мероприятия выбираются 3 лучшие семейные пары.

Каждый год тема мероприятия меняется в зависимости от того, какой сказочный герой выбирается для изучения. Основные мероприятия могут быть дополнены игровыми программами с народной тематикой.

2. Историко-патриотическое

Мероприятия этого направления знакомят участников с основными историческими (Великая Отечественная война, история Дня всенародного единства и др.), спортивно-культурными событиями в России (например, олимпиадой). Подчеркивается необходимость и почетность воинской обязанности на мероприятиях, приуроченных ко Дню защитника Отечества. Участникам предлагается порассуждать, каким еще образом можно защищать свою страну (не позволять унижать русские традиции, следить за чистотой русского языка, отдавать предпочтение просмотру отечественных фильмов и мультфильмов, бережно относиться к природе и своему городу, дому, семье и т.п.).

Акцент делается на изучение истории России через историю своей семьи. Таким образом, иногда не очень интересные для малышей, далекие события становятся близкими и понятными. Участники получают возможность поучаствовать в торжественном шествии 9 Мая, отдавая долг памяти и уважения всем участникам и героям войны.

Для младших школьников интересной формой работы является профильная лагерная смена с дневным пребыванием в каникулярное время, посвященная историческим событиям (например, годовщине Первой мировой войны, «Доблесть, слава, почет»), культуре и традициям («Родными дорогами»), формированию активной жизненной позиции («Старт к успеху»), где дети смогут узнать много интересного из истории своей страны в процессе поисковой, познавательной деятельности, научиться отстаивать свои убеждения, проявить лидерские способности.

3. Правовое воспитание

В процессе реализации этого направления деятельности учащиеся и их родители знакомятся сначала с простыми правами и обязанностями кружковца («Посвящение в кружковцы»), правилами поведения в Центре, в своем учреждении, затем с правами и обязанностями жителя своего города, гражданина России, (конкурс «Я – ребенок, я – человек!), государственными символами. Участники имеют возможность в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям разработать герб своей семьи.

4. Семейные ценности

Семья – ячейка государства. Первое представление о Родине у ребенка формируется через представление о семье, доме. За последние годы в нашем обществе ценности семьи несколько утратили свое значение. Поэтому направление «Семейные ценности» имеет, на наш взгляд, большое воспитательное значение.

Из-за постоянной занятости родители свое общение с детьми ограничивают необходимой заботой. Наша программа дает возможность возродить и сформировать традиции семейных творческих вечеров, побуждая участников реализации программы к сотрудничеству в процессе познавательной, поисковой и творческой деятельности, создавая условия для совместного участия в играх, пении, танцах, что доставляет большую радость детям и взрослым, в том числе.

Традиционные мероприятия - празднично-игровые познавательные программы, посвященные Международному Дню матери, Дню семьи. Все сопровождаются предварительным этапом – заочными конкурсами творческих работ по предложенной теме.

5. Дорогою добра

Это направление позволяет сформировать социальную зоркость у участников реализации программы. Участие малышей в акциях милосердия, проводимых Центром для пожилых людей, проживающих в «Калужском доме-интернате для престарелых и инвалидов», детей, лечащихся в областной больнице, проживающих в Азаровском детском доме помогает понять проблемы других людей, посочувствовать им, поделиться своими игрушками, сделать что-то, что поможет другим.

Готовится не просто концертная программа, дети своими руками вместе с родителями готовят подарки для пожилых людей, собирают канцтовары, игрушки для детей.

Продукты проекта – разработанная система работы, которая включает в себя:

1. Мероприятия по формированию понятийного аппарата участников реализации проекта.

2. Программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования» с конкретным содержанием, интересным для участников ее реализации; критерии сформированности гражданской идентичности учащихся 5-9 лет;

3. Методическое обеспечение по реализации программы:

- пакет диагностических материалов для отслеживания уровня сформированности гражданской идентичности у детей и взрослых участников проекта; разработан авторский тест для детей 5-7 лет;

- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет на занятиях в условиях дополнительного образования»;

- цикл занятий и мероприятий, разработанных педагогами Центра в рамках своих образовательных программ, основной акцент на которых ставился на воспитательную компоненту.

- Выпущены электронный и печатный сборники:

1. Сборник методических материалов по теме «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»;
2. Сборники детско-родительских работ по итогам конкурсов «Мой дедушка герой» и «Память сильнее времени»

Программа в рамках педагогического проекта была успешно реализована в 2013-2014 уч. г. Далее она реализуется в качестве самостоятельной воспитательной программы с необходимыми ежегодными изменениями и дополнениями. В реализации программы участвуют учащиеся 5-9 л. объединений МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги и других учреждений дополнительного и дошкольного образования города и их родители, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

Все мероприятия в рамках программы получили положительные отзывы всех категорий участников.

Описание эффективности продукта

В процессе анализа результатов диагностики, наблюдения, анализа творческих работ можно сделать следующие выводы:

1. Активность участников проекта возросла, увеличилось количество образовательных учреждений - участников проекта.

Год реализации	Кол-во участников	
	Начало года	Конец года
2013-2014	8	10
2014-2015	14	16
2015-2016	23	

2. Если в результатах входящей диагностики родителей фактически отсутствовал высокий уровень по шкале «Любовь к близким», то после совместной творческой деятельности этот уровень стал иметь место – 12,5 %.

3. У педагогов по шкале «Социальная активность» низкий уровень во входящей диагностике составлял 71,4%, в итоговой – 35,7%, низкий уровень уменьшился в 2 раза; высокий уровень увеличился в 4 раза с 7,2% до 28,8%.

Активность педагогов проявилась и в том, что они стали корректировать свои программы, внося изменения в цели, задачи и содержание, добавляя модули к уже существующим программам. Например, программа «Мягкая игрушка» Барсуковой С.М. была дополнена модулем «Кукольный театр», в содержании которого включалось изучение русских народных сказок и постановка спектаклей по их содержанию, где главные герои – куклы, выполненные своими руками. Часть педагогов изменила формы проведения занятий, так Чумакова Е.Е. вместе с ребятами разработали социальный проект «Русское поле». Педагоги стали вводить информацию по истории России, о народных культурных традициях в содержание занятий.

**Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности
(модифицированный вариант Н.П. Фетискина)**

Ур-нь сформ	Взаимопознание %		Взаимопонимание %		Взаимовлияние %		Соц. автономия%		Соц. адаптивность %		Соц. активность %	
	Вход	Итог	Вход	Итог.	Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог
Низ.	1,4	5,7	57,1	21,4	5,7	4,3	0	,2	,2	21,4	1,4	35,7
Сред	8,6	0	28,6	42,9	0	0	5,7	7,1	5,6	2,9	1,4	35,5
Выс.		4,3	4,3	5,7	4,3	5,7	4,3	5,7	,2	35,7	,2	28,8

4. У дошкольников и младших школьников формируются **познавательные компетенции**: дети в большей степени стали проявлять знания о русской культуре, в том числе в области русских народных сказок, они познакомились с историей своей семьи в годы ВОВ, государственными праздниками 1 Мая – День солидарности трудящихся, 9 Мая – День Победы, узнают государственную символику.

Личностные компетенции: Повысился уровень аффективной и поведенческой готовности к социально значимым делам (например, ухаживать за могилой героя ВОВ, участвовать в социальном проекте, узнавать новое о своих родственниках – героях и участниках ВОВ), помощи родителям, выращивать рассаду для клумбы около своего учреждения.

Коммуникативные компетенции: дети учатся взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной поисково-исследовательской, творческой и игровой деятельности.

Социокультурные компетенции: дети получили навыки грамотного взаимодействия с социумом (творческое общение на мероприятиях, акции в Доме-интернате для престарелых и инвалидов, детском доме, детском отделении областной больницы).

Наличие низкого уровня в субтестах при итоговой диагностике можно объяснить тем, что не все дети участвуют в конкурсных и познавательно-игровых мероприятиях постоянно, отслеживается приток новых участников, как учащихся, так и учреждений.

Мальчики, воспитанники детских дошкольных учреждений

Уровни	Субтест 1 когнитивный		Субтест 2 аффективный		Субтест 3 поведенческий		Всего	
	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.
Высокий	0%	19.5%	57.1%	47.2%	28.6%	37.5%	14.3%	34,7%
Средний	57.2%	51.4%	14.3%	39.8%	42.8%	39.3%	42.8%	43,5%
Низкий	42.8%	29.1%	28.6%	13%	28.6%	23.2%	42.8%	21.8%

Девочки, воспитанники детских дошкольных учреждений

Уровни	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Всего
--------	-----------	-----------	-----------	-------

	когнитивный		аффективный		поведенческий			
	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.
Высокий	0%	25.9%	53%	78.9%	62.7%	65.7%	20.3%	44.1%
Средний	55.5%	44%	35.2%	21.1%	26.2%	31.3%	66.7%	45.6%
Низкий	44.5%	30.1%	11.8%	0%	11.1%	3%	13%	10.3%

Обоснование необходимости продолжения проекта

Анализируя представленные выше результаты можно сделать вывод о положительной динамике в формировании гражданской идентичности у детей, их родителей и педагогов. Разработчики инновационного продукта решили продолжить реализацию программы на категорию дошкольников и распространить инновационное пространство на категорию учащихся начальной школы.

Библиография

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 -№6. с. 4 –10.
2. Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность. // Гуманитарные научные исследования. – Июнь, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1386>
3. Водолажская Т. Идентичность гражданская//Образовательная политика. – 2010. – №№ 5-6.- С. 140-142.
4. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. – № 1. – С. 10-12.
5. Горшков М.К. Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет./ монография.
6. Даниленко В.И., Современный политологический словарь. – М.: Изд-во Nota Bene, 2000. – С. 1024.
7. Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 г.).
8. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.
9. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья вторая) // Вестник Московского ун-та. Сер14. Психология. 1997. № 1. С. 20–27.
10. Николаева И. А. Пространственное измерение ценностной сферы личности. Курган: Изд-во Кург. ГУ, 2007.

11. Резолюция семинара для работников системы общего образования «Реализация программ формирования гражданской идентичности личности в образовательных учреждениях» ФГАУ «ФИРО» 17 октября, 2012.

12. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. http://www.koob.ru/rubinshtein/chelovek_i_mir

13. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи: Монография. – Калуга: Изд. Дом «Эйдос», 2004.

14. Становление институтов гражданского общества: Россия и международный опыт // Материалы международного симпозиума 31 марта – 1 апреля 1995 г. – М.: 1995. – С. 210.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. docs.cntd.ru, 2015.

16. Целевая программа «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011-2015 гг.».

Особенности работы с детьми с ММД (минимальной мозговой дисфункцией)

Мостовая Л.И.,
методист, психолог,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги

В МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги уже 10 лет реализуется программа «Растем успешными» для детей 5-7 л., которая стала победителем в региональном этапе Всероссийского конкурса авторских программ в 2014 г., основная цель которой - профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Программа построена таким образом, что выполняя специально подобранные упражнения, ребенок получает возможность для успешного развития мозговых структур, которое впоследствии позволит ему успешно обучаться и общаться в коллективе сверстников.

Почему же возникла необходимость в такой программе?

Статистика показывает, что в последнее время рождается 96% детей с различными нарушениями. И из года в год ситуация усугубляется. Если еще 15 лет назад у детей возникали проблемы только после поступления в школу, то сейчас многие мамы бьют тревогу, едва ребенку исполняется 1,5-2 года. По данным нейропсихологических исследований детей с ММД (минимальной мозговой дисфункцией) отмечены отклонения в развитии высших психических функций, отвечающих за внимание, оперативную память, познавательные способности, внутреннюю речь, моторный контроль и саморегуляцию. При этом четкая локализация повреждений отсутствует, скорее можно говорить о диффузном поражении, поэтому такие методы исследования, как ЭЭГ и компьютерная томография зачастую не выявляют нарушений. Нейрофизиологические и нейроморфологические исследования позволили выявить нарушение формирования функциональных взаимосвязей между срединными структурами мозга, между ними и различными областями коры головного мозга. Среди причин формирования ММД можно выделить следующие:

- повреждение мозга в пренатальный и перинатальный периоды;
- генетическая предрасположенность;
- нарушение мозгового кровообращения;
- нейротрансмитерная недостаточность при нарушении метаболизма дофамина и норадреналина, являющихся нейромедиаторами ЦНС, и при нарушении обмена катехоламинов;
- неблагоприятные факторы внешней среды. Предполагается, что поступление свинца в организм детей даже в незначительном количестве может вызвать когнитивные и поведенческие отклонения. Пищевые факторы (искусственные красители, естественные пищевые салицилаты), избыточное количество сахара могут вызвать

церебральное раздражение и обуславливать гиперактивность и агрессивность. Правильное и сбалансированное питание имеет важное значение для детей школьного возраста и особенно с ММД;

- психосоциальные факторы. У детей из социально благополучных семей последствия пре- и перинатальной патологии в основном исчезают к моменту поступления в школу. И наоборот, у детей из неблагополучных семей они остаются и создают предпосылки для школьной дезадаптации.

Проявляться симптомы ММД у детей могут по-разному, но есть общее: ребёнок не способен регулировать своё поведение и управлять своим вниманием. Причем, если здоровому ребенку, нарушающему поведение сделать замечание, то он может исправиться. Ребенок с ММД часто не отслеживает своих действий, сам не рад, что ему делают замечания, но ничего не может поделать.

Для ребёнка с данным нарушением характерны следующие особенности:

1. Невнимательность:

Легко отвлекается на посторонние стимулы, с трудом удерживает внимание при выполнении заданий или во время игр, ему трудно придерживаться инструкций, не любит либо сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственных усилий, часто теряет вещи.

2. Гиперактивность:

Часто проявляет бесцельную двигательную активность: совершает беспокойные движения в кистях и стопах; вертятся, сидя на стуле, бегают, пытается куда-то залезть, когда это неприемлемо; не может усидеть на месте, чрезмерно разговорчив, мало спит, даже в младенчестве.

3. Импульсивность:

С трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях, мешает другим, пристаёт к окружающим, например, влезает в беседы и игры, отвечает на вопросы, не выслушав их до конца.

Примерно в половине случаев ММД выявляют нарушения координации движений и неуклюжесть. Это могут быть нарушения:

- тонких движений (завязывание шнурков, пользование ножницами, раскрашивание, письмо),

- равновесия (детям трудно кататься на роликовой доске и двухколесном велосипеде),

- зрительно-пространственной координации (неспособность к спортивным играм, особенно с мячом). Характерной чертой нарушения развития координации является ослабление моторной координации, не обусловленное медицинским состоянием человека. Эти дети испытывают хроническое ослабление моторной функции, создающее для них препятствия в научении моторным навыкам не позволяющее им выполнять нормативные, повседневные моторные задачи также искусно, как это делают их сверстники.

Парадокс заключается в том, что ребенок с ММД в общем-то здоров. ММД - это функциональное расстройство, возникающее из-за задержки развития отдельных структур мозга (некоторые структуры формируются медленнее других, из-за чего нарушается давление в сосудах мозга).

Выделяют 5 типов ММД:

1. Активный тип.
2. Ригидный тип.
3. Астеничный тип.
4. Реактивный тип.
5. Субнормальный тип.

У ребенка с субнормальным типом вы можете не заметить никаких симптомов и считать его здоровым. Больше всего досаждают взрослым дети с реактивным типом или, как их еще называют, дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

Главное, о чем должны помнить все взрослые, что, даже если симптом проявляется слабо, у всех детей:

- присутствует нарушение внимания, они могут удерживать его не более 5-7 мин., затем «выпадают» из учебного или творческого процесса. Включаться они могут еще несколько раз за занятие, но уже чаще всего не понимают, что происходит, т.к. не слышали предыдущей информации;

- трудности с переводом оперативной памяти в долговременную. Часто педагоги недоумевают: вроде бы дети все усвоили, прекрасно оперировали информацией на занятии, а на следующий день ничего не помнят, как будто все стерли из памяти. Если настаивать и требовать от ребенка запоминания, нагружая его дополнительно, информация может стереться полностью;

- трудности с контролем. Такие дети не могут контролировать себя сами, т.к. соответствующие зоны мозга просто не созрели. Им необходим внешний контроль;

- сильно проявляется интеллектуальная утомляемость. Причем после занятия ребенок может бегать, скакать. Но как только появляется организованная деятельность, ребенок проявляет признаки утомления: зевает, укладывается на стол и т.п.;

- процесс торможения значительно отстает от процесса возбуждения.

Общий принцип работы с детьми, имеющими легкие функциональные нарушения в работе мозга, заключается в том, что при обучении и организации их деятельности, нужно максимально учитывать и обходить их дефект. Зная, что работоспособность мозга наращивается и нормализуется по мере взросления ребенка и при отсутствии переутомления, необходимо обеспечить детям "мягкое", замедленное включение в учебу. Лучше, если ребенок позже пойдет в школу, например, с восьми лет.

Педагогам и родителям следует помнить, что необходимо избегать переутомления детей в течение учебного дня. Лучше, чтобы занятия длились не более 30 минут, был предусмотрен большой перерыв, когда дети могут и посидеть, и полежать, и поиграть в собственном режиме. При сильных функциональных нарушениях деятельности мозга

лучше переводить детей на неполную учебную неделю с добавочным скользящим выходным днем. Не рекомендуется перегружать таких детей: оставлять в группе продленного дня, записывать в несколько кружков, потому что они в гораздо большей степени, чем их здоровые сверстники, нуждаются в отдыхе после школьных занятий, многим необходим дневной сон и всем - относительное одиночество, отдых от группового общения. Длительное нахождение среди ребят, шумные игры, споры, особенно игры и занятия с элементами соревнования - все это приводит детей с ММД к перевозбуждению, еще больше дезорганизуя их умственную деятельность.

Что же делать, чтобы смягчить интеллектуальную утомляемость и улучшить качество обучения?

Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой, соблюдаться лаконичность формулировок, оформления, иллюстраций, которые не должны содержать ничего лишнего, незначащего, отвлекающего.

Необходимо как можно чаще показывать, рассказывать, совместно обыгрывать ту информацию, которая должна быть усвоена ребенком. Важную информацию надо повторить не менее 3-х раз за занятие. Учебные демонстрации и рассказы должны быть короткими (буквально 2-3 минуты), легкими, быстрыми и веселыми. Длинную инструкцию лучше разбить на несколько этапов и выполнять действия в несколько приемов. Если в течение урока варьируется одна и та же тема, то, в каком бы ритме ребенок ни работал, он все время будет "встречаться" только с ней. Тем самым повышается вероятность того, что основное содержание занятия будет усвоено.

В конце работы надо обязательно хвалить ребенка независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял.

При этом не следует требовать ответов, спрашивать, что ребенок запомнил. Запоминание на самом деле идет прекрасно, когда от ребенка не требуют воспроизвести все, что он должен запомнить, и у него нет страха забыть что-то, оказаться несостоятельным и получить неодобрение взрослых. Ребенок всегда готов слушать и смотреть, а когда информация хорошо систематизирована, он легко научается ею пользоваться и с радостью это демонстрирует. Требуя в обязательном порядке точного воспроизведения всей информации, когда ребенок не может вспомнить того, что требуется, мы заранее ставим ребенка в ситуацию неуспеха и тем самым разрушаем учебную мотивацию. При переутомлении деятельность мозга может быть настолько дезорганизована, потому что разрушаются уже установленные, но еще не вполне укрепленные связи, т.е. забывается, "стирается", казалось бы, усвоенная информация.

Обстановка на уроках должна быть свободной и непринужденной. Нельзя требовать от детей невозможного: самоконтроль и соблюдение дисциплины исключительно сложны для ребенка с ММД, особенно реактивного типа (СДВГ). Искренние попытки ребенка соблюдать дисциплину (правильно сидеть, не вертеться, не разговаривать и т. д.) и переживания по поводу того, что это никак не получается, еще быстрее приводят к переутомлению и потере работоспособности. Когда на дисциплине

не заостряется внимание, а занятия проводятся в игровой форме, дети ведут себя спокойнее и более продуктивно работают. Вполне допустим рабочий шум, ребенок может сидеть в свободной позе, передвигаться по кабинету, выполняя определенное задание. Тем самым мы удовлетворим его потребность в движении («разрешенное движение»).

Для детей с сильно выраженным реактивным типом (СДВГ) лучше рекомендовать индивидуальные занятия или присутствие на занятиях родителей. Т.к. такие дети не могут самостоятельно контролировать себя, они будут мешать другим на занятии. Но и сами при том не смогут усваивать знания, потому что, потеряв нить рассуждения учителя во время «выпадения» внимания, они не смогут самостоятельно продолжить выполнять учебные действия. У незнающих педагогов формируется мнение о таком ученике как о невоспитанном и неспособном. В процессе индивидуальных занятий педагог или родитель осуществляют внешний контроль, не дают ребенку «выпадать», организуя его учебную деятельность. И т.к. интеллект у таких детей сохранен, они успешно занимаются.

Не надо перегружать детей дополнительной оформительской или разметочной работой. Выполняя ее, ребенок полностью истратит свой лимит энергии и устанет, не сможет выполнить основные действия.

Очень важно сохранять при этом спокойствие, не раздражаться и не нервировать ребенка. Т.к. процессы торможения отстают в развитии от процессов возбуждения, разволновавшийся ребенок просто не сможет взять себя в руки и продолжить занятия. Если ребенок чрезмерно расшумелся, лучше просто подойти к нему и погладить его по спинке и тихо сказать что-то успокаивающее, это снимет его напряжение, и ребенок сможет продолжить учебные действия.

Хорошо помогают снять интеллектуальное напряжение специальные упражнения: рисование лежачей восьмерки (знак бесконечности) и скрестная ходьба, которые можно выполнять в качестве физминутки на занятиях.

Диагноз ставит врач. Педагог может отследить симптомы, характерные для ММД, и посоветовать родителям ребенка обратиться к неврологу.

Всё лечение при ММД у детей сводится к трём назначениям: ноотропные препараты и витамины для улучшения работы мозга, успокаивающие сборы на ночь и если ребенок не может успокоиться сам, четкий режим дня, дневной отдых и терпение родителям и педагогам. Способствуют развитию мозга также следующие занятия, которые можно выполнять родителям вместе с ребенком: разного вида кружение, качание на качелях, скатывание с крутой горки.

Главное, о чем должны помнить и родители, и педагоги, это то, что дети с ММД требуют особого отношения к ним, методов обучения, учитывающих их особенности.

Библиография

1. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей./ А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина., Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. – М.: Академический Проект, 2004. – 142 с.
2. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль и др.; Под ред. М. Пассольта; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
3. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
4. Фабер, Д.А. Функциональная организация развивающего мозга (возрастные особенности и некоторые закономерности)/ Д.А. Фабер, Дубровинская Н.В. - М.: 1991.- 112 с.
5. Фокин В.Ф. Функциональная межполушарная асимметрия и связанные с ней психофизиологические показатели готовности к обучению./ В.Ф. Фокин, Н.Г. Городенский, С.Л. Шармина // Вестник РАМН, 2001-№8. – с.17-19.

Проблема организации инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования: психологические аспекты работы с детьми с ОВЗ

Свободина Юлия Викторовна,
педагог – психолог
МБОУ ДО «Дом детского творчества»
города Калуги

В последнее время в обществе много и активно говорится о необходимости организации системы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в образовательную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

На мой взгляд, система дополнительного образования как никакая другая подходит для организации инклюзивного обучения, так как в творческие объединения собираются дети по интересам. И здесь совсем не важно, как ты выглядишь, и чем тебя одарила природа, а важно лишь желание заниматься любимым делом.

Конечно, в организации системы инклюзивного образования исследователи выделяют и определенные **трудности или проблемы**:

- 1) Отсутствие гибких образовательных стандартов;
- 2) Отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- 3) Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);
- 4) Отсутствие в штатном расписании многих образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников;
- 5) Люди -- их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, отсутствие опыта, стереотипность мышления;

Понятно, что все эти трудности конкретный педагог дополнительного образования в одиночку разрешить не может, но он способен поработать со своими учащимися и над собой.

Я надеюсь, что некоторые проблемы в этой сложной теме нам с Вами сегодня удастся разрешить. Я предлагаю каждому из Вас сейчас на листе бумаги символически изобразить проблему, которая пугает именно Вас в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с рисунками, озвучиваем, что означает символ.

Вывод – у большинства наших страхов корень – незнание особенностей работы с детьми с ОВЗ.

Разделяемся на группы:

- 1). Группа - «Педагоги».
- 2). Группа – «Дети».
- 3). Группа – «Родители».

Каждая группа – работает над темой «Ребенок с ОВЗ – какой он?». (Рисунок и характеристики на плакате).

Каждая группа озвучивает свой плакат. Представители других групп могут задавать вопросы. Ведущий подводит итоги, выявляя общие и различные моменты в характеристиках. Разделяем характеристики на положительные и отрицательные характеристики, выписываем их на доску.

Работаем с отрицательными характеристиками.

Игра «Паутина предрассудков». Рефлексия.

Упражнение «Преобразование». Подбираем отрицательным характеристикам синоним с положительным значением.

Так какой же он на самом деле – ребенок с ограниченными возможностями? По нашему мнению он (зачитываем с доски).

С какими трудностями он может столкнуться, начиная заниматься в Вашем объединении и как ему помочь? Попробуем ответить на эти вопросы.

В классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития (труднообучаемые);
- лица с тяжелыми нарушениями речи;

– лица со сложными недостатками развития [13].

Рассмотрим некоторые психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями.

1. В той или иной сфере **снижен уровень развития восприятия** (зрительного у незрячих, слухового-у глухих и т.д.). Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Включая этих детей в работу на занятиях нужно максимально насыщать их каналы восприятия (больше наглядности).

2. Зачастую у детей недостаточно сформированы **пространственные представления**, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Поэтому при выполнении заданий на конструирование они нуждаются в более четких инструкциях, проговаривании, порой, неоднократном повторении.

3. **Внимание неустойчивое, рассеянное**, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Поэтому необходимо включать в работу на занятии упражнения на развитие произвольного внимания.

4. **Память ограничена в объеме**, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Поэтому работу детей необходимо разделять на короткие этапы с четкой инструкцией и с опорой на наглядность.

5. **Снижена познавательная активность**, отмечается замедленный темп переработки информации. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Поэтому детям нельзя сразу давать большой объем информации и требовать быстроты выполнения заданий, а освоение нового лучше проводить при включении детей в практическую деятельность.

6. **Снижена потребность в общении** как со сверстниками, так и со взрослыми. **Игровая деятельность** бедна. Детей нужно учить играть, включая в разнообразные взаимодействия на занятиях, и показывая в игре способы общения со сверстниками и со взрослыми. Важно мотивировать и включать этих детей в совместные мероприятия в группе, в благотворительные, экологические и другие акции, чтобы обогащался их опыт эмоционального взаимодействия.

7. Имеются нарушения **речевых функций**, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Поэтому в работе с детьми важно учить их отвечать на вопросы, объяснять свои действия, представлять результаты своей работы и свои впечатления хотя бы в рамках группы.

8. Наблюдается **низкая работоспособность** в результате повышенной истощаемости. В ходе занятий необходимо чаще давать детям минутки отдыха и двигательной активности.

9. Наблюдается **несформированность произвольного поведения** по типу психической неустойчивости, слабый самоконтроль, сниженная учебная мотивация. И это, может быть, самое сложное в работе педагога – научить ребенка самоконтролю, самоанализу своего поведения. А пути повышения мотивации всем известны – создание ситуации успеха через эмоциональное подкрепление, включение в конкурсное движение.

Новогоднем конкурсе-выставке детских творческих работ учащихся «Снежные фантазии»

– XVIII традиционном конкурсе-фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»

– Конкурсе-выставке творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни»

– Городском отчетном конкурсе-выставке творческих работ учащихся «Творчество юных-2015».

Дети приняли участие в:

– Экологической акции «Птичья столовая»

– Благотворительной акции «Елка в Новороссию!»

– Праздничном мероприятии «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»

– Благотворительной акции «Открытка ветерану».

– Неделях детского творчества (на осенних и весенних каникулах)

Для нас стало доброй традицией в канун Старого Нового года проводить для ребят из интерната благотворительную Новогоднюю Елку. В прошлом учебном году Дом детского творчества пригласил девчонок и мальчишек в увлекательное путешествие в страну Новогодью. Ребят ждала встреча со сказочными персонажами: Бабой Ягой, Лешим, Дюдюкой, Атаманшей и, конечно же, со Снегурочкой и Дедушкой Морозом. С огромным удовольствием ребята поучаствовали в веселых конкурсах и играх, а в конце праздника все участники сказочного новогоднего путешествия получили сладкие призы и подарки, сделанные руками учащихся Дома детского творчества.

Библиография

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
3. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.– М.: Педагогика, 2007. – 247 с.
4. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.
5. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002. – 213 с.
6. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2005. – 247 с.
7. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
8. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.
9. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.
10. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
11. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
12. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 356с.
13. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
14. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
15. Сорокин, В.М. Специальная психология.– СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
16. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
17. Фади́на, Г.В. Специальная дошкольная педагогика /Г.В. Фади́на – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с.

Игра «Паутина предрассудков»

Цель игры: формирование толерантного сознания.

Целевая аудитория:

1. Педагоги
2. Дети
3. Родители учащихся

Игровое оборудование: веревка, стул.

Ход игры:

Ведущий предлагает участникам игры выбрать одного, который будет изображать ребенка с ОВЗ. «Ребенку» можно предложить самостоятельно назвать, какая у него проблема. Ведущий сажает его на стул и дает инструкцию остальной группе: «Сейчас каждый из Вас по очереди назовет одно отрицательное качество такого ребенка. Начинаем».

При каждом названном отрицательном качестве ведущий вокруг «ребенка» оборачивает 1 оборот веревки, постепенно связывая его. Чем больше качеств, тем сильнее связывается ребенок.

После этого ведущий спрашивает, как чувствует сейчас себя «ребенок»? Комфортно ли ему? Хотел бы он освободиться от связывающих его пут?

Ведущий обобщает: «Наш ребенок оказался опутан паутиной существующих в обществе предрассудков, ничем не подтвержденных мнений – это мешает ему стать свободным, чувствовать себя психологически комфортно в группе».

Упражнение «Преобразование». Далее ведущий предлагает группе помочь «ребенку» стать свободным, для этого каждому названному отрицательному качеству нужно подобрать аналогичное качество, но с позитивным или нейтральным значением. Например, вместо непоседливый - энергичный, активный и т.д. При каждом удачном изменении ведущий снимает 1 оборот веревки. Игра продолжается, пока «ребенок» не окажется свободен.

Ведущий интересуется, как теперь чувствует себя «ребенок»? Далее игрок освобождается от роли, делается общий вывод о том, что детям с ОВЗ трудно вливаться в детский коллектив не столько потому, что они чем-то отличаются от других людей, сколько от того, что мы сами приписываем им отрицательные качества, которыми они вовсе не обладают. Сами выделяем и изолируем этих ребят, вместо того, чтобы задуматься, чем им можно помочь и что в них есть хорошего.

Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы: методические рекомендации для педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования

Белокопытова И. А., методист,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДХТД «Гармония» г. Калуги

*Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать,
а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.
Элвин Тоффлер, американский философ*

Для начала нужно понять, что означает термин «краткосрочная программа». Чаще всего его можно встретить на сайтах высших учебных заведений, которые предлагают своим студентам «получить краткую выжимку знаний и навыков, позволяющих в сжатые сроки добиться успеха в вашей деятельности» или удовлетворяют пожелания выпускников в какой-либо области: «В последнее время участились обращения наших выпускников с просьбами помочь найти новые деловые контакты с «проверенными людьми», пообщаться друг с другом, ненадолго вернуться в студенческую среду и повысить свои компетенции.

Мы разработали новый формат программы для выпускников и всех наших друзей: ежеквартальных вечерних мероприятий, рассчитанных на 4-5 академических часов»¹.

Анализируя материалы различных образовательных ресурсов, можно сделать вывод о том, что под краткосрочными программами обучения понимаются образовательные программы, имеющие период обучения меньший, чем у полных образовательных программ. Например, 6, 12, 20, 24, 36 учебных часов.

Чтобы краткосрочная программа дала положительный эффект, реализовывать ее лучше курсом в течение сжатого периода времени (1-2 месяца).

В дополнительном образовании необходимость в появлении краткосрочных программ связана с реформированием системы общего образования в России, переходом российской образовательной системы на качественно новые образовательные стандарты, которые предусматривают четкое планирование образовательной деятельности учащихся во внеурочное время.

Пространство, выделенное на внеурочную деятельность (10 ч. в неделю), само по себе подразумевает реализацию программ, рассчитанных на небольшой отрезок времени.

Помимо сжатых сроков, краткосрочные программы отвечают следующим параметрам:

- они социально востребованы

¹Сайт РАНХиГС. Режим доступа: <http://gsib.ranepa.ru/program/short-term-programs>. Дата обращения 24.11.2015 г.

- мобильно реагируют на ситуативно обнаруживающийся социальный заказ

Краткосрочные программы в системе дополнительного образования с успехом могут использоваться во время летних смен в детских лагерях отдыха.

Смена, продолжительностью в 21 или 42 дня, задает временные рамки, и когда мы составляем программы летнего отдыха, то очень часто они включают в себя занятия кружковой работой. Оформив эти занятия в систему, мы получим программы, которые будут отличаться и содержанием, и количеством часов от долгосрочных общеразвивающих программ.

Например, во время лагерной смены одного из домов творчества реализуется программа «Картины из шерсти», продолжительность которой 6-8 часов. Режим занятий – 3-4 занятия по 2 часа. Такая программа может быть реализована в течение одной недели. За это время учащиеся научатся изготавливать простейшие картины.

Детям может быть предложено несколько краткосрочных программ, обучение по которым они могут закончить во время лагерной смены.

Это своего рода реклама объединения. Как правило, на следующий учебный год учащиеся записываются в объединение к тому педагогу, на занятиях которого им было интересно.

Краткосрочные программы можно с успехом применять и в течение учебного года в условиях Домов детского творчества, предварительно решив вопрос с тарификацией таких программ.

Чтобы написать краткосрочную программу, необходимо сначала выявить социальный заказ (провести мониторинг, анкетирование) на необходимость изучения какого-либо материала или самому педагогу ответить на вопросы: какая тема необходима для изучения в этот конкретный период времени и почему.

Например, для подготовки к конкурсу необходимо научить навыкам публичного выступления, в преддверии Нового года нужно научить изготавливать новогодние венки, в гимнастике отработать конкретный элемент и т. д.

Краткосрочная программа (12 часов) «Тайм-менеджмент, Или как всё успеть» была разработана специально для лагерной смены «Вокруг света за 42 дня», проходящей в МБОУ ДО ДХТД «Гармония» г. Калуги. В течение лагерной смены учащиеся учились организовывать свое время, чтобы успеть, как герой романа Жюль Верна «Вокруг света за восемьдесят дней» Филеас Фогг, совершить путешествие. Данная программа в течение месяца позволила познакомить учащихся с приемами самоорганизации времени, они узнали свой хронотип, научились определять тип темперамента, работать над мини-исследованиями.

Название краткосрочной программы должно быть конкретным и узконаправленным. Не «Волшебный мир народного искусства», а «Изготовление куклы-оберега из глины» или «Частушки-душа народа» и т. д.

Если в вашей долгосрочной программе есть необходимые темы, то вы можете модифицировать свою многоуровневую (долгосрочную) программу, выбрав оттуда только те темы, которые отвечают теме краткосрочной программы.

Если же требуемая тема отсутствует, создается принципиально новая краткосрочная программа.

Требования к содержанию и оформлению краткосрочной программы соответствуют «Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей», рекомендованным специальным письмом Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844, т. е. структура краткосрочной программы не отличается от долгосрочной и включает следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- Список литературы

Пояснительная записка в обязательном порядке должна раскрывать содержательно-смысловую сторону образовательной программы, ее новизну, обоснование необходимости данной краткосрочной программы (актуальность).

Четко указывайте, какие требования (в дополнение к общеобязательным), вами были взяты за основу при составлении данной краткосрочной программы той или иной предметной направленности.

Ставьте цель и задачи, которые возможно реально воплотить в жизнь в рамках установленного краткосрочного периода времени.

Продумайте срок реализации, режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

Основные этапы реализации программы должны быть логически выстроены. Ожидаемые результаты должны поддаваться эмпирической (диагностической) проверке.

Данная краткосрочная образовательная программа должна интегрироваться в образовательное пространство учреждения с помощью различных форм и способов (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.), а не выглядеть инородным телом.

Тематическое содержание краткосрочной образовательной программы предельно кратко изложите именно в той последовательности, которая соответствует изначально избранной вами структуре **учебно-тематического плана**.

Представьте **систему иллюстративно-методических приложений** к краткосрочной образовательной программе дополнительного образования детей (схемы,

алгоритмы, задания, памятки, советы и рекомендации), которые вы лично наработали в ходе практической апробации данной программы.²

Чтобы точнее представить, чем отличаются долгосрочная и краткосрочная программы, составим таблицу:

Параметры выявления отличительных особенностей	Многоуровневая (долгосрочная) образовательная программа	Краткосрочная образовательная программа
1. Структура	Последовательное движение к достижению выдвинутых целевых задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Краткосрочная образовательная программа создается с целью усиленного обучения учащихся отдельному виду деятельности. Учебный план сокращен до минимального количества часов, выбраны необходимые темы
2. Целеполагание	Ведущая цель многоуровневой (долгосрочной) образовательной программы одна: учащиеся начинают обучение с азов и заканчивают его изготовлением более сложных изделий или освоением каких-либо продуктов	Краткосрочная программа изначально предназначена для учащихся, уже имеющих некоторые навыки в данном виде деятельности, или создается в связи с возникшей необходимостью, обусловленной социальным заказом, требованиями к конкурсам и т.д. Обучение по программе завершается изготовлением простейших продуктов
3. Методика	Различий в технике и технологии между программами нет	
4. Ожидаемые	По окончании срока реализации	По окончании срока

² Сайт журнала «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области»
Режим доступа <http://www.sibvido.ru/node/278>. Дата обращения: 24.11.2015

результаты	данного типа образовательной программы выпускник объединения способен самостоятельно применить знания, умения, навыки в различных формах деятельности	реализации краткосрочной образовательной программы учащийся может выполнять действия, соответствующие требованиям к запланированному результату обучения. Но в воспитательном плане он мотивирован на перспективу своего дальнейшего развития в этой предметно-практической сфере деятельности
5.Дидактический материал	Представлен фрагментарно	Представлен более полно

Педагог, который решил написать краткосрочную программу, должен уметь:

- формулировать краткосрочные цели и задачи своей учебной и воспитательной деятельности

- тщательно отбирать методы и приемы работы

- разрабатывать критерии для оценки получаемого результата.

Реализация краткосрочных образовательных программ дает возможность творчески ориентированному педагогу дополнительного образования выстроить систему взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей и сконцентрировать свою деятельность в рамках задач освоения новых образовательных стандартов.

Наиболее востребованы краткосрочные программы, на мой взгляд, будут в школе полного дня (интеграция дополнительного и общего образования) и во время летних лагерных смен.

Библиография

1. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. URL: http://www.prosv.ru/ebooks/Programma_dop_hud_obr/index.htm
Дата обращения: 23.11.2015
2. Романова О. Г. Краткосрочные дополнительные образовательные программы. Методические советы для участников регионального конкурса. – URL: <http://www.sibvido.ru/node/278>. Дата обращения: 24.11.2015
3. Сайт РАНХиГС. – URL: <http://gsib.ranepa.ru/program/short-term-programs>. Дата обращения 24.11.2015 г.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 № 504 . – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133739/
5. Цитаты и афоризмы. – URL: <http://quotebase.ru/authors/7635> Дата обращения: 22.11.2015

Эффективное управление временем

Воронова Валерия Евгеньевна,
педагог – психолог
ГБУ ДО КО «ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина»

*Ничем не может человек распорядиться в большей степени, чем временем.
Л. Фейербах*

Управление временем — это процесс формирования сознательного контроля над временем, потраченным на различные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность. Данный процесс формирования контроля над временем предполагает набор специальных инструментов и навыков (планирование, целеполагание, организация, делегирование, расстановка приоритетов и пр.). Такой набор инструментов позволяет эффективно выполнять конкретные задачи, проекты.

Методы эффективного управления временем.

Организация времени, тайм-менеджмент (англ. time management) – технология организации времени и повышения эффективности его использования. Тайм-менеджмент – это не только ежедневники, планы и сроки. Это технология, позволяющая использовать время в соответствии с целями и ценностями каждого человека. Тайм-менеджмент в качестве технологии управления временем включает в себя ряд элементов, которые дают значительное сокращение времени необходимое для осуществления различных производственных процессов. Каждый человек сможет правильно организовать свой рабочий день и время, используя методы эффективного управления временем. Рассмотрим данные методы.

Упорядочивание планов дня с помощью метода «Альп».

Метод включает пять стадий:

- 1) составление заданий;
- 2) оценку длительности планируемых действий;
- 3) резервирование времени (в соотношении 60:40);
- 4) принятие решений по приоритетам и перепоручению отдельных операций;
- 5) контроль (учет неделанного).

Использование метода “Альпы” дает следующие основные преимущества:

- Лучший настрой на предстоящий рабочий день.
- Планирование следующего дня.
- Четкое представление о задачах дня.
- Упорядочение течения дня.
- Преодоление забывчивости.
- Концентрация на наиболее существенном.

- Уменьшение объема “бумажной” работы.
- Принятие решений об установлении приоритетов и о перепоручении.
- Сокращение помех и нежелательных перерывов.
- Уменьшение стрессов и нервного напряжения.
- Улучшение самоконтроля.
- Повышение удовлетворенности и мотивации.
- Выигрыш во времени за счет методичной организации труда.

Матрица Эйзенхауэра.

Матрица Эйзенхауэра один из самых популярных инструментов тайм-менеджмента, который используется множеством людей по всему миру. Родоначальником матрицы является 34-й президент США Дуайт Дэвид Эйзенхауэр. Это был очень занятой человек, выполняющий множество функций. В связи с этим появилась потребность в оптимизации рабочего графика. Матрица Эйзенхауэра представляет собой четыре квадранта, основанием которых служат две оси — это ось важности (по горизонтали) и ось срочности (по вертикали).

	СРОЧНО	НЕ СРОЧНО
ВАЖНО	А	В
НЕ ВАЖНО	С	D

Квадрант А: важные и срочные дела

При идеальном планировании этот квадрант матрицы должен оставаться пустым, т.к. появление важных и срочных дел является показателем неорганизованности и допущения завала. Эта часть графика заполняется у многих людей из-за присущей им лени и неправильной расстановки приоритетов. Естественно, временами подобные дела могут появляться у каждого человека, но если это происходит ежедневно, то самое время обратить внимание на самодисциплину. Появления дел в квадранте А следует избегать. А для этого необходимо лишь вовремя выполнять пункты остальных квадрантов. Но если в первый квадрант что-то всё же и стоит вписывать, то это:

- Дела, невыполнение которых отрицательно сказывается на достижении поставленных целей
- Дела, невыполнение которых может стать причиной затруднений и неприятностей

- Дела, которые имеют отношение к здоровью

Важно также помнить о том, что существует такое понятие как «делеги́рование». Это означает, что при появлении в вашем квадранте А дел, которые можно кому-либо перепоручить, этой возможностью следует непременно воспользоваться для того чтобы как можно быстрее урегулировать другие важные и срочные дела.

Квадрант В: важные, но не срочные дела

Второй квадрант заслуживает наибольшего внимания, т.к. дела, находящиеся именно в нём, являются наиболее приоритетными и перспективными, и именно из них должны состоять повседневные задачи любого человека. Отсутствие срочности позволяет подходить к решению любых задач более обдуманно и конструктивно, а это в свою очередь позволяет человеку раскрывать свой потенциал в полной мере, самостоятельно продумывать все нюансы своей деятельности и управлять временными рамками своих дел. Но здесь, помимо всего прочего, нужно помнить, что дела, находящиеся в квадранте В, если их не выполнять своевременно, могут с лёгкостью попасть в квадрант А, став ещё более важными и требующими скорейшего выполнения.

Квадрант С: срочные, но не важные дела

Дела, которые находятся в этом квадранте, по большей части являются отвлекающими и несколько не приближающими человека к намеченным результатам. Нередко они просто мешают сосредоточению на действительно важных задачах и снижают эффективность. Главное при работе с матрицей – не перепутать срочные дела из квадранта С со срочными делами из квадранта А. Иначе образуется неразбериха и то, что должно быть выполнено в первую очередь, остаётся на втором плане. Всегда помните о своих целях и учитесь отличать важное от второстепенного.

Квадрант D: не срочные и не важные дела

Задачи, относящиеся к последнему квадранту, не приносят совсем никакой пользы. Во многих случаях полезно не только заниматься ими в последнюю очередь, но и не заниматься ими вообще. Хотя знать о них непременно нужно, т.к. именно они являются «пожирателями времени». В квадрант D можно записать такие дела как разговоры по телефону с друзьями о чём-то несущественном, ненужная переписка или времяпрепровождение в соцсетях, просмотр сериалов и различных «отупляющих» телепередач, компьютерные игры и т.п. Конечно, отдыхать и как-то развлекать себя периодически должен каждый человек, но для этого существуют и более интересные и развивающие способы: чтение хороших книг, интеллектуальные игры, посещение спортзалов и бассейнов, поездки на природу и т.п. Если же полностью избавиться себя от занятия делами из квадранта D не удаётся или не хочется, то нужно отложить их выполнение хотя бы до того момента, когда дела из квадрантов В и С будут выполнены, а время, которое будет уделяться делам квадранта D, должно быть сведено к минимуму. Здесь будет уместна всем известная поговорка: «Делу время, потехе — час».

Формула дня

$$F = U \cdot (D_v \cdot 4 + D - P) / T$$

Dv – это количество важных дел, которые вы выполнили сегодня. Это дела, которые имеют большое значение для вашего будущего. Например, это может быть прочтение полезной книги или запись на курсы английского языка.

D – это количество обычных дел, которые вам приходится выполнять в силу своих служебных обязанностей. Сдача отчетов, готовка ужина, уборка квартиры.

P – состоит из нескольких показателей. Это количество дел, которое вы не выполнили до конца. Плюс количество бесполезных дел, которые вы выполнили за сегодня (хождение из угла в угол, чтение новостей, получасовые телефонные разговоры с подружками и друзьями ни о чем, имитация бурной деятельности).

T – количество часов прошедших с момента, когда вы проснулись, и до момента, когда вы легли спать.

U – степень вашей удовлетворенности сегодняшним днем. Выставляется по 10 бальной шкале. 0 – это был самый ужасный день в моей жизни. 10 – это был самый лучший день в моей жизни.

Это очень важный показатель. Если за сегодня мы выполнили много задач, но при этом настолько устали, что степень вашей удовлетворенности днем равна 0, то и все наши показатели будут равны 0. Следовательно, следующий раз стоит сделать меньше, но зато чувствовать себя будете гораздо лучше. Делайте вычисления ежедневно. Это поможет вам видеть ваш прогресс и мотивировать себя на результат. Только выполняя данные измерения ежедневно, вы уже будете продвигаться вперед.

Хронометраж

Хронометраж это способ изучения временных затрат путем замеров и фиксации продолжительности действий, подлежащих выполнению. Хронометраж рабочего времени состоит в описании рабочей системы, особенно, технологии производства, метода и условий труда, а также в определении относительного количества, параметров влияния, степени результативности и фактического времени для отдельных этапов рабочего процесса. Фактическое время затем оценивают с целью определения необходимого времени для определенных этапов процесса.

Методы хронометража:

- Бумажный метод. Этот метод самый неудобный. Он требует записывать на бумагу то, чем вы занимались каждые 15 минут.
- Мобильный метод. Данный метод подразумевает использовать при производстве хронометража различные приложения для мобильных телефонов. Этот способ самый удобный, так как мобильный телефон всегда рядом.
- Метод диктофона. При данном способе хронометража необходимо делать голосовую запись, когда мы переключаемся с одного дела на другое. После окончания рабочего дня аудиозаписи прослушиваются и на бумаге подводятся итоги.
- Удалённый метод. При хронометраже данным методом предустановленное ПО составляет графический отчёт о затратах времени.

- Online-метод. Данный метод предполагает подключение веб-браузера к веб-ресурсу, где имеется online-сервис для хронометража. Данный способ позволяет производить хронометраж везде, где есть доступ в Интернет, и при помощи любого устройства имеющего установленный браузер.

4 этапа хронометража:

1. Подготовка как хронометражу (формулировка цели; определение видов затрат времени, выбор интересующих показателей; «техническая» подготовка).

2. Проведение хронометража (на протяжении нескольких дней производить фиксацию всех выполняемых работ продолжительностью от 5-15 минут; пометить/выделять дела, которые соответствуют выбранным на этапе подготовки показателям).

3. Анализ результатов хронометража (необходимо определить количество времени, затраченного на отдельные виды деятельности; определить затраты на «временные помехи»; желательно представить результаты хронометража наглядно).

4. Изменения в личном графике (оптимизировать распределение времени на различные виды деятельности; обдумать способы сокращения «временных помех»; принять другие решения, направленные на сокращения «временных помех»).

Принцип Парето

При планировании своего рабочего дня полезно учитывать принцип дисбаланса, предложенный итальянским экономистом Вильфредо Парето. Этот принцип относится ко многим сферам экономики и состоит в следующем: 80% затраченных ресурсов обеспечивают 20% результата, а оставшиеся 20% обеспечивают 80% результата.

Таким образом, меньшая часть времени, усилий или ресурсов, отвечает за большую часть результатов. К примеру, люди тратят лишь 20% времени на получение 80% результатов работы. Получается, что целых 80% своего времени работники тратят совершенно неэффективно. В качестве ресурсов могут выступать деньги, сотрудники, материалы или время, соотношение сохраняется. Практическая польза принципа Парето заключается в том, что его применение означает концентрацию всегда ограниченных средств и ресурсов компании на определенном сегменте работы, вместо их привычного распыления по множеству направлений. Он помогает определить именно тот участок, где можно рассчитывать на максимальный результат от своих усилий.

Режим дня

Для эффективного распределения времени необходимо соблюдение режима дня (соблюдение временных рамок).

Первая временная рамка – это утренний зарядка. Каждое утро необходимо делать зарядку. Один раз в две-три недели нужно менять комплекс упражнений, чтобы утренние разминки не надоели. Делать зарядку необходимо каждый день без перерывов. Даже если у вас нет 10 минут на зарядку, все равно сделайте хотя бы несколько простых упражнений. Это поможет вам сохранять свое физическое здоровье и воспитывать в себе способность следовать задуманному.

Вторым пунктом в режиме дня будет утреннее планирование. Подумайте, чего вы хотите сегодня достичь. Что вы должны сегодня сделать, для того чтобы в конце дня почувствовать, что день прошел на все сто? Утреннее планирование поможет настроить ваш мозг на нужную волну и сделает день более ярким и насыщенным.

Третий пункт – это питание. Своевременное питание ключ к хорошему самочувствию и, следовательно, к умению хорошо управлять своим временем.

Четвертый этап – это вечернее планирование. Вам необходимо научиться каждый вечер подводить итоги уходящего дня и планировать свой следующий день.

Пятый этап – сон. Ложиться спать нужно до 22.00. Маловероятно, что вы будете это делать. Поэтому сделаем для вас поблажку. Ложиться спать нужно до 23.00. Сон очень важен. Он восстанавливает физическое и психологическое здоровье организма.

Аутсорсинг

Аутсóрсинг (от англ. outsourcing: (outer-source-using) использование внешнего источника/ресурса) — передача организацией на основании договора определённых процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области.

Другими словами, аутсорсинг – это когда мы часть своих дел за умеренную плату перекладываем на другого. В простонародье это называется перепоручением. Те задачи, которые мы не успеваем выполнить и которые должны быть решены необходимо перепоручить.

Техника Помодоро

Этот метод был назван Помодоро (Pomodoro) в честь кухонного таймера в виде помидора, на котором итальянец проводил свои измерения.

Использование техники Помодоро:

- Составляем список задач на день и разбираем их в приоритетном порядке.
- Берем самую приоритетную задачу и начинаем работать над ней. Работаем над задачей 25 минут, после чего делаем 3-5 минутный перерыв. После окончания перерыва снова засекаем 25 минут, и возвращаемся к работе над задачей.
- После четырех 25 минутных циклов делаем большой перерыв на 15-20 минут.
- И так по кругу.

Плюсы техники Помодоро:

- Не перегружаем себя и реже устаем;
- Концентрируемся на одной задаче и, следовательно, быстрее решаем ее;
- Сохраняем высокую продуктивность на протяжении всего рабочего дня.

Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает

Часто люди пренебрегают отдыхом, многие склонны перерабатывать. Продуктивность человека не постоянна. В определенные периоды она увеличивается, в другие уменьшается. Для того чтобы включиться в новое дело человеку необходимо 5-10 минут, после чего он может эффективно работать над задачей. Через 35-40 минут работы наступает пик продуктивности, именно в этот момент человек лучше всего

работает, сразу после пика наступает спад. Именно поэтому во время работы необходимо делать перерывы. Постоянная работа без отдыха вредит нашей производительности, количеству и качеству задач, которые мы выполняем.

Избавление от вредных привычек

Временем управляет тот человек, который умеет управлять собой. Если человек хочет научиться лучше управлять собой, а, следовательно, своим временем, ему нужно избавиться от вредных привычек. Любая негативная привычка, будь то курение, алкоголь, переедание, сидение перед телевизором, игры, просмотр сериалов забирает наше время и подавляет наше желание что-либо менять в своей жизни. Любая вредная привычка связана с определенной положительной эмоцией внутри нас. При первом столкновении с «вредной» привычкой внутри нашего мозга формируется связь (связь формируют нейроны): привычка = положительная эмоция. И каждый раз, когда мы повторяем вредную привычку, связь усиливается. Со временем происходит так, что вредная привычка уже не доставляет удовольствие. Но при этом существующая связь в мозге будет сильна и мы будем оставаться в этой зависимости.

Библиография

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв. М.: Манн, 2006. 256 с.
2. Архангельский Г.А.: Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 272 с.
3. Горбачев А.Г.: Тайм-менеджмент в два счета. — С-Пб.: "Питер", 2009. — 256 с.
4. Горбачев А.Г.: Тайм-менеджмент. Время Руководителя. 24+2. М.: Издательский дом «ДМК-пресс», 2007.
5. Дэвид Аллен. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. — 368 с.
6. Дэн Кеннеди: Жесткий тайм-менеджмент, 2013.
7. Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках: Советы руководителям, как эффективно использовать рабочее время. М.: Интерэксперт, Инфра-М, 1995. 231 с.
8. Инструменты эффективного планирования — матрица Эйзенхауэра. Статья из цикла Тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент: начни с себя. Журнал «Кадровое дело» № 7, 2005 г.

Развитие техносферы – одно из важных направлений Концепции развития дополнительного образования

Иванова Татьяна Вячеславовна,
заместитель директора по УМР,
руководитель конкурсного
движения педагогов

«Техносфера» – это термин, который чаще всего употребляют при описании уровня развития техники в социуме и научных методов преобразования сферы жизни развития общества. **В научно-техническом аспекте** предметом изучения техносферы является взаимодействие человека и техники при осуществлении различных видов деятельности. При этом необходимо рассматривать техносферу не только как пассивный объект, но и как активный фактор трансформации остальных систем, находящихся с ней во взаимодействии. **В социальном аспекте** рассматриваются развитие и характеристики социальных процессов с точки зрения влияния на них техники и технологических процессов.

Становление и развитие техносферы, требует пересмотра представлений об организации образовательной деятельности образовательного учреждения. Сегодня образование обязано учитывать те особенности бытия и деятельности, которые сформировались под воздействием техносферы. Здесь, прежде всего, необходимо говорить о том, что человек находится в условиях технически и информационно насыщенной реальности

Применительно к дополнительному образованию детей необходимо отметить, что техносфера не равна информационно-коммуникативному обеспечению образовательного процесса компьютерной и демонстрационной цифровой техникой. Более правильным будет рассмотрение техносферы образовательного учреждения как совокупности содержания образования (контента), нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения.

В понятии «техносфера» образовательного учреждения можно выделить следующие составляющие:

- техника, инфраструктура технического и технологического развития образовательного учреждения;
- совокупность технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений);
- совокупность технологий формирования личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации (технологий формирования навыков, которое требуется и допускается со стороны общества в соответствии с современным уровнем его развития).

Представляя техносферу учреждения дополнительного образования детей как структуру, можно выделить в качестве ее элементов: цели, задачи, содержание, обеспечение, результаты.

Цель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей заключается в создании условий для технического и технологического развития учреждения дополнительного образования в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современного общества, в соответствии с запросами рынка труда.

Результатом формирования техносферы образовательного учреждения будет создание инфраструктуры учреждения дополнительного образования детей, содержащей:

- материально-техническую базу, соответствующую современному уровню развития науки и техники, запросам рынка труда;
- научно-методическую базу, соответствующую новым образовательным, информационным, коммуникативным технологиям;
- кадровый потенциал, способный реализовать в образовательном процессе современные технологии на базе современного оборудования и формировать компетенции обучающихся.

Развитие техносферы в учреждении дополнительного образования позволит обучающимся приобретать следующие результаты:

- сформированность умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
- сформированность профессиональных интересов, активизация творческого мышления, накопление опыта творческой технической деятельности;
- приобретение практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного, научно-технического циклов;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску самостоятельных решений;
- получение допрофессиональной подготовки по профессиям научно-технической, конструкторской, проектной направленности;
- формирование качеств современного человека-созидателя, адекватного цивилизованному обществу.

Содержание техносферы образовательного учреждения предполагает техническое оснащение содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах. При этом предполагается, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих, только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда.

Каждая образовательная программа дополнительного образования детей в своей *инвариантной* части должна обеспечивать формирование качеств современного человека в требованиях развития техносферы: профессиональных качеств (навыков критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, предприимчивость, способность работать в команде, инновационная активность, способности к научно-техническому творчеству) и личностных качеств (способности к эффективной самореализации, к самостоятельному и эффективному решению возникающих проблем, созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, уверенности в своих силах, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах и др.). *Вариативный* компонент содержания дополнительного образования определяется современными требованиями к направленности и специфике конкретной образовательной программы по предмету.

Содержание образования по дополнительным образовательным программам целесообразно выстраивать в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологии и техники в Российской Федерации

Система ресурсного обеспечения техносферы должна создавать инфраструктуру образовательного учреждения, состоящую из технического, технологического, научно-методического, кадрового, информационного и других видов ресурсного обеспечения.

1. **Технические ресурсы** включают в себя:

- помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий.
- учебно-производственное оборудование, компьютерные тренажеры, инструменты требуемые для творчества детей, материалы для обеспечения конструкторской и технической деятельности по соответствующему направлению дополнительного образования;
- телекоммуникационное, акустическое оборудование для проведения презентаций и веб-конференций, - проектор, экран, интерактивные доски, постоянный и устойчивый доступ к Интернету;
- компьютеры и программно-аппаратные комплексы для осуществления численных экспериментов и моделирования реальных процессов, компьютерные системы для интерактивного моделирования, исследования и анализа задач при изучении разных предметов («Живая математика», «Мир физики», «Живая природа и человек», «Мир информации и системотехники», «Основы робототехники» и др.);

2. **Технологические ресурсы** могут включать в себя программно-технологическое обеспечение: компьютерные технологии и программное обеспечение для автоматизированного проектирования (например, AutoCAD), управления проектами (например, Microsoft Project), для графического дизайна и обработки изображений (например, Adobe Photoshop и CorelDRAW), пространственное трехмерное моделирование - создание 3-Д файлов с помощью трехмерных графических и

технических программных решений, 3-Д прототипирование - прогрессивная технология, позволяющая приблизительно в короткие сроки создать любой трехмерный продукт, макет, модель из определенного твердого материала, 3-Д сканирование – изображение точного объема реального объекта на компьютере, программы для обеспечения коммуникаций, различного моделирования и т. д.;

3. **Научно-методические** ресурсы предполагают наличие в программах и методических разработках использование различных техник, технологий, программное обеспечение, и описание их применения. Научно-методическое обеспечение включает в себя:

- Разработки состава научно-методического обеспечения лабораторной, учебной и научно-исследовательской базы, разработки учебно-методических комплексов, в том числе для компьютерных программ, мультимедийных материалов, средств дидактической поддержки образовательного процесса;

- разработку современных методик обучения инженерным и естественно-научным дисциплинам;

- создание авторских учебно-методических материалов и средств психолого-педагогического сопровождения занятий, учебных планов и программ;

- поиск, систематизация и формирование банка данных об опыте дополнительного образования в сфере новых технологий;

- процедуры внедрения разработанного нового учебно-методического обеспечения.

4. **Информационные** ресурсы могут включать в себя:

- подбор специальной литературы,

- разработка и создание просветительских и рекламных материалов о деятельности учреждения,

- создание интернет-портала,

- регулярная адресная рассылка новостей и информационных материалов о деятельности учреждения;

- обеспечение взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда;

- организация тематических ознакомительных семинаров, конференций и «Дней открытых дверей», подготовка материалов для СМИ;

- подготовка информации о новых публикациях по различным профилям деятельности образовательного учреждения.

5. **Кадровые ресурсы** должны обеспечивать функционирование техносферы и характеризоваться следующими параметрами:

- наличие формального образования у педагога дополнительного образования по направлениям использования техносферы. При этом необходимо говорить не только о том, что педагог владеет определенным программным обеспечением или компьютером,

но также и о том, что у него есть навыки работы со специализированным оборудованием, а также знания и умения о специфических техниках и технологиях образовательной деятельности;

- наличие потенциала для дальнейшего развития в направлении освоения современных требований к техносфере учреждения дополнительного образования детей и ее использования в образовательном процессе.

К сожалению, сфера дополнительного образования детей по направлению внедрения моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности, как ключевой для формирования нового поколения исследователей и инженеров, не получила пока должного развития.

Анализ показывает, что в целом по России с одной стороны сегодня наблюдается уменьшение количества учреждений дополнительного образования детей (за 7 лет на 6,2%) и детских образовательных объединений (на 12%), связанное с процессом «оптимизации системы», а именно, с закрытием отдельных учреждений, укрупнением дворцов и центров.

За последние годы произошло резкое снижение доли обучающихся в программах технической направленности при уменьшении учреждений технической направленности (- 46,3%), и одновременно увеличилось количество обучающихся художественно-эстетического направления при увеличении количества учреждений художественной направленности (на 42%). Эта ситуация отражает тенденцию по России в целом.

С другой стороны, все большее распространение получают новые инновационные организационные формы дополнительного образования и организации досуга детей, такие как музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерные видео-студии, инновационные центры робототехники, 3-d моделирования и прототипирования.

В нашей области:

Направленность	Кол-во программ		Кол-во объединений		Кол-во учащихся		Кол-во УДОД, где реализуется данная направленность	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Техническая		94		92		2527		23
Научно-техническая	60		59		1634		22	
Спортивно-техническая	34		33		794		13	

Основными острыми **проблемами**, препятствующими развитию системы дополнительного образования детей являются:

- дефицит финансовых ресурсов,
- крайне устаревшая техносфера и материально-техническая база большинства организаций,
- внутриведомственная замкнутость,
- недостаточная компетентность кадрового потенциала (несоответствие профессиональной компетентности последним достижениям науки и техники, слабые возможности выполнения заказа на формирование у обучающихся компетенций инновационной деятельности)
 - «неравновесие» кадров; увеличение доли педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических кадров (отток молодых специалистов).
 - отсутствие современных новых типов и форм организаций научно-технической направленности для детей и молодежи;
 - значительный износ основных фондов системы дополнительного образования.

Возникает вопрос, каким образом при существующих проблемах в системе дополнительного образования развивать техническое творчество?

Обратимся к документу - распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 года № 2227 «О стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 г.».

В Стратегии выделены следующие блоки:

- Содействие инновационному развитию секторов экономики
- Эффективная наука
- Кадровый потенциал науки
- Государственные приоритеты в области науки и технологий
- Инновационная политика на региональном уровне
- Развитие инновационных кластеров

Анализируя блоки Распоряжения Правительства на предмет выявления новых возможных форм взаимодействия с организациями территориальных кластеров и видов деятельности организаций дополнительного образования детей выделяются следующие задачи для учреждений ДОД:

Блоки стратегии	Задачи для учреждений ДОД
Содействие инновационному развитию секторов экономики	нацеливание образовательных программ и мотивирование учащихся на обучение и работу по направлениям, определенным для кластеров как перспективные.
Эффективная наука	увеличение притока одаренных детей к обучению по перспективным направлениям, а также их дальнейшего

	привлечения к научно-исследовательской деятельности. В связи с этим перед системой дополнительного образования стоит важная задача мотивации детей и отбора талантливой молодежи.
Кадровый потенциал науки	организация совместного взаимодействия инновационных территориальных кластеров и учреждений дополнительного образования детей в части разработки совместных образовательных программ и налаживание схем использования инновационного оборудования находящегося в распоряжении кластера в рамках обучения талантливой молодежи
Государственные приоритеты в области науки и технологий	взаимодействия инновационных территориальных кластеров и системы дополнительного образования детей в рамках развитие информационно-телекоммуникационных сетей и улучшение материально-технического обеспечения
Инновационная политика на региональном уровне	поддержка и развитие инфраструктуры широкополосного доступа к сети Интернет, стимулирование создания дистанционных образовательных программ различного уровня сложности и культурно-познавательного контента, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и развитие возможностей для совместной удаленной работы, основанной на использовании современных информационно-коммуникационных технологий
Развитие инновационных кластеров	налаживание взаимодействий с инновационными территориальными кластерами (т.к. они получают широкую поддержку деятельности кластеров со стороны государства и стимулирования развития на их базе инновационных направлений деятельности)

Обратимся к опыту регионов:

В настоящее время в Российской Федерации особую актуальность приобретают вопросы создания центров открытых инноваций для детей и молодежи на базе объединений учреждений дополнительного образования, расположенных на территории, где созданы инновационные территориальные кластеры.

Прототипы новой формы деятельности в системе ДОД - центров открытых инноваций в рамках развития инновационных территориальных кластеров уже создаются в Москве. Это Городской ресурсный инновационный центр на базе ГБОУ «Московский центр инноваций и научно-технического творчества» (ГБОУ «ИннАрт»,

<http://mcin.ru/>), созданный для ресурсного обеспечения инновационной и научно-исследовательской деятельности в системе образования города Москвы.

Степень адекватности программ ДОД технической направленности региональному рынку труда иллюстрируют программы ГОУ «Центр детского юношеского технического творчества» Ярославской области – одного их представителей классической модели регионального государственного учреждения дополнительного образования детей. (<http://cdutt-yar.ru/>)

Необходимо отметить начавшееся движение в ряде регионов по активному включению первых учреждений дополнительного образования детей в состав участников инновационных территориальных кластеров Ульяновской и Нижегородской областей. Например, в Ульяновске в число участников Авиационного образовательного кластера вошли дошкольные образовательные учреждения: МДОУ ЦРР № 178 «Облачко», МДОУ № 157 «Алёнушка», МДОУ ЦРР № 246. Их задача формирование у дошкольников интереса к авиации целой палитрой организационно-тематических мероприятий с детьми младшего школьного возраста: проведение сюжетно-ролевых игр: «Авиастроители», «Воздушные путешествия»; образовательные учреждения дополнительного образования детей: детско-юношеский аэрокосмический центр «Буран», областной центр технического творчества. Они решают задачи содействия личностному развитию, профессиональному самоопределению детей от 6 до 18 лет через систему работы кружков и секций, связанных с моделированием самолётов.

Системный подход в решении этих проблем - формирование новых «точек развития» - Центров открытых инноваций (далее ЦОИ).

Уникальность соединения новых форм дополнительного образования в виде центров открытых инноваций, создаваемых в среде региональной системы дополнительного образования и работающих с организациями инновационных территориальных кластеров, заключается в том, что человек погружается в профессиональное поле с самого раннего возраста в территориально близком ресурсном центре, постепенно приобретая общие и практико-ориентированные профессиональные знания, которые наверняка будут востребованы на предприятиях, входящих в состав инновационного территориального кластера. Цели кластерной политики в регионе в том числе - это ликвидация барьеров для инноваций, централизованной подготовки со школьного возраста творчески мыслящих молодых людей.

Центр открытых инноваций (ЦОИ) – как новая форма развития техносферы региональной системы дополнительного образования детей, инновационная интегрированная среда развития и продвижения передовых идей и практик дополнительного образования детей и молодежи исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности, основанная на межведомственном взаимодействии и сотрудничестве с организациями-участниками инновационных территориальных кластеров.

Главная **цель** создания центров открытых инноваций – сформировать условия для повышения уровня мотивации обучающихся к предпрофессиональной деятельности, а также повысить уровень подготовки будущих студентов за счёт ранней профориентации, формирования инновационного и предпринимательского мышления обучающихся, необходимого для ведения будущей профессиональной деятельности.

Среди **основных задач** ЦОИ можно выделить:

- выстраивание «сквозных» связей с организациями региональной системы образования, обеспечивающими поддержку развития одаренных детей и талантливой молодежи по приоритетным направлениям науки, техники и технологии;
- обеспечение «включенности» в региональную инновационную инфраструктуру в целях поиска партнеров среди участников инновационных территориальных кластеров и установления договорных отношений;
- обеспечение «информационной открытости», проведения просветительской массовой работы с использованием современных Интернет – технологий в целях привлечения квалифицированных специалистов, волонтеров, талантливых студентов к организации занятий с детьми в сфере научно – технического творчества.

В качестве **основных направлений** деятельности ЦОИ определены:

1. Содействие развитию дополнительного технического образования детей и молодежи в регионе;
2. Организация массовой деятельности в дополнительном техническом образовании детей и молодежи региона;
3. Развитие кадрового потенциала дополнительного технического образования детей и молодежи;
4. Образовательные стратегии и качество дополнительного технического образования детей и молодежи;
5. Информационное обеспечение развития дополнительного технического образования детей и молодежи.

Направление 1. «Содействие развитию дополнительного технического образования детей и молодежи в регионе» определяет деятельность ЦОИ, направленная на:

- предпрофильную подготовку одаренных обучающихся и профильную подготовку талантливой молодежи в региональных профильных и многопрофильных организациях сферы дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, а также в школах и гимназиях с углубленным изучением технических, естественнонаучных и экономических дисциплин муниципального и регионального значения с учетом приоритетов релевантной для региона отрасли;
- предпрофильную подготовку обучающихся и профильную подготовку молодежи, в муниципальных профильных и многопрофильных организациях сферы дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, а также

в средних общеобразовательных школах с учетом широкого спектра вариативных многоотраслевых направлений дополнительного технического образования;

- поддержку реализации образовательных стратегий организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и сетевые образовательные проекты технической, инженерной и конструкторской направленности;
- реализацию механизмов развития непрерывного образования в многоотраслевых и отраслевых (для одаренных обучающихся и талантливой молодежи) образовательных комплексах типа «Технопарк», «Центр молодежного инновационного творчества» (ЦМИТ) и других формах на основе точечной кооперации ресурсов;
- проведение комплексного мониторинга эффективности реализации модели деятельности ЦОИ.

Направление 2. «Организация массовой деятельности в дополнительном техническом образовании детей и молодежи региона», формирует деятельность ЦОИ, направленную на проведение массовых мероприятий с обучающимися организаций дополнительного образования детей, школ с углубленным изучением естественных, экономических и технических наук:

- региональных конкурсов исследовательских, научно – исследовательских работ и проектов;
- предметных олимпиад и конкурсов;
- летних образовательных лагерей технической направленности;
- аукционов «технических заданий», грантовых региональных конкурсов, ярмарок технических и технологических инноваций;
- круглых столов, научно – практических конференций, выставок и форумов, в т.ч. проводимые дистанционно с использованием информационных технологий.

Применение инновационных образовательных технологий, содействует организационно–методическому, научно–методическому и информационному обеспечению развития технологической инфраструктуры региональной системы дополнительного технического образования детей и молодежи, реализуя на основе тесного внутриведомственного взаимодействия и сетевого партнерства с методическими структурами системы образования и профильными кафедрами передовых технологических и экономических институтов, три направления программы деятельности ЦОИ:

- Развитие кадрового потенциала дополнительного технического образования детей и молодежи.
- Образовательные стратегии и качество дополнительного технического образования детей и молодежи.
- Информационное обеспечение развития дополнительного технического образования детей и молодежи.

Направление 3. «Развитие кадрового потенциала дополнительного технического образования детей и молодежи» определяет деятельность ЦОИ, направленную на организацию курсов повышения квалификации, для:

- управленцев (руководителей образовательных организаций), по проблемам обеспечения плавного и системного развития техносферы организаций;
- педагогических работников (педагогов дополнительного образования методистов, педагогов – психологов, педагогов – организаторов) организаций дополнительного, средне-профессионального, и общего образования, специалистов промышленных предприятий по проблемам:

- повышения качества организации образовательной деятельности с детьми и молодежью, разработке современных общеобразовательных программ, сетевых образовательных проектов, направленных на обеспечение метапредметной интеграции и углубленной предметной или отраслевой сферы;

- проведения самооценки эффективности педагогической деятельности;

- выявления, сопровождения и обеспечения включения одаренного ребенка и талантливую молодежь в специализированные сетевые образовательные проекты, развивающую деятельность повышенного уровня на базе сформированной инновационной многоотраслевой и отраслевой инфраструктуры региона.

Направление 4. «Образовательные стратегии и качество дополнительного технического образования детей и молодежи» определяет деятельность ЦОИ, нацеленную на поддержку развития дополнительного технического образования детей и молодежи, обеспечение сопровождения экспериментальной деятельности образовательных организаций региона по внедрению:

- в образовательное пространство организаций новых направлений технического творчества, форм, методов, интерактивных технологий, дополнительных общеразвивающих программ и сетевых образовательных проектов;

- дополнительных общеобразовательных программ детских объединений технической направленности с учетом последних достижений науки и техники, метапредметной интеграции и перспектив развития направления, программ по новым направлениям, образовательно–методических комплексов, дидактических материалов и компьютерных программ–тренажеров;

- новых дополнительных общеобразовательных программ предпрофессиональной, профессиональной и довузовской подготовки в образовательных организациях;

- новых дополнительных общеобразовательных программ повышенного уровня и дополнительных интегрированных программ для одаренных обучающихся и талантливой молодежи;

- комплексных общеразвивающих программ детских профильных лагерей для одаренных обучающихся и талантливой молодежи;

- стационарных форм консультирования талантливой молодежи по вопросам коммерческой деятельности и управления, лицензирования и патентования инновационных технических разработок, создания предприятий малого и среднего бизнеса.

Направление 5. «Информационное обеспечение развития дополнительного технического образования детей и молодежи» - создание условий для установления открытого диалога, консультативного сопровождения предпрофессионального развития одаренных детей и становления профессиональных компетенций талантливой молодежи в тесном сотрудничестве с региональными средствами массовой информации и информационными центрами.

Основные формы деятельности по данному направлению:

- реализация сетевых форм консультирования одаренных детей и талантливой молодежи по вопросам предпрофессионального становления и профессионального развития;

- организация деятельности виртуальных площадок профессиональных сообществ, тематическое общение науки и бизнеса, вузов и бизнеса, педагогов со специалистами, детей и молодежи с научными консультантами через такие формы деятельности, как: круглые столы, мастер – классы, «сквозные» семинары (общая проблематика для профессионального осмысления и презентации опыта в сферах: бизнеса, экономики, образования, политики и нормативно – правовой регуляции инновационными процессами);

- проведение рекламных акций и маркетинговых компаний по формированию позитивного образа профессиональной деятельности и дополнительного технического образования, обеспечение общественно-профессионального признания дополнительных общеобразовательных программ для привлечения абитуриентов, молодых специалистов в сферу дополнительного образования детей и молодежи, максимального информирования о предложениях образовательных услуг на рынке труда;

- создание исследовательского портала по формированию: перечня приоритетных направлений, вакантных должностей и важнейших для территории инновационных проектов, технических открытий и технологий.

Техническое направление деятельности включает в себя осуществление проектной и научной деятельности при реализации программ дополнительного образования. В рамках данного направления осуществляется использование инновационного оборудования и установок в обучении и проектной деятельности. Данное направление позволяет знакомить детей с современными технологиями, привлекать их к проектной деятельности и формировать у них научное мышление.

Примерный перечень программ, реализуемых в рамках данного направления, выглядит следующим образом:

- «Робототехника»;
- «Мир информатики»;

- «Информатика и вычислительные процессы»;
- «Информационные технологии и системы навигации»;
- «Робототехника и судомоделизм»; «Робототехника и авиамоделлизм»;
- «Электроника»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Самолетостроение и электроника»;
- «Основы инженерии»;
- «Юный изобретатель»; «Юный конструктор»;
- «Конструирование»;
- «Основы промышленного дизайна»;
- «Основы прототипирования»;
- «Основы 3D проектирования»;
- «Компьютерная графика»;
- «Радиоконструирование»;
- «Основы электроники и робототехники» и др.

В рамках реализации этого направления необходимо предусмотреть формирование лабораторного комплекса: лабораторные практикумы, тренажеры, разработка исследовательских и научно–исследовательских проектов, выполнение технических заданий, индивидуальные консультации одаренных детей и талантливой молодежи со специалистами лабораторий. Среди лабораторий могут быть представлены:

- Лаборатория «Робототехника»;
- Лаборатория «Информатика»;
- Лаборатория «Экологический практикум»;
- Лаборатория «Прототипирование»;
- «Лаборатория трехмерной печати»;
- Лаборатория «Конструирования и программирования робототехники».

Лаборатории, при условии отсутствия квалифицированных специалистов профильных областей в самом ЦОИ, могут размещаться на базе технологического ВУЗа, профильной организации среднего профессионального образования, ЦМИТ, «школьного технопарка» территории муниципального округа и использоваться на договорной основе при реализации задач ЦОИ. Такие лаборатории могут формироваться и функционировать на базе организаций - участников инновационного территориального кластера субъекта Российской Федерации.

Выделяются две основных модели создания и функционирования ЦОИ, которые могут создаваться централизованно и децентрализованно.

Первая модель - «сетевая», основана на системе соглашений/договоров о сотрудничестве между существующими юридическими лицами любой формы собственности, образовательными организациями субъекта Российской Федерации.

Вторая модель – это создание юридического лица в соответствии с формами, определяемыми действующим законодательством Российской Федерации. При использовании данного подхода ЦОИ рекомендуется создавать в форме автономной некоммерческой организации (далее АНО ЦОИ); муниципальной автономной образовательной организации дополнительного образования детей (далее - МАОУ ДОД ЦОИ) или в форме государственной образовательной организации дополнительного образования детей, подведомственной органу исполнительной власти, осуществляющему управление в сфере образования субъекта Российской Федерации.

Варианты взаимодействия центров открытых инноваций с участниками инновационных территориальных кластеров

Одной из составляющих реализации программ развития инновационных территориальных кластеров его участниками ставится сегодня вопрос включения блока целенаправленной работы с учреждениями общего и внешкольного, дополнительного образования.

Выделяются следующие виды мероприятий по развитию механизмов кооперации и взаимодействия участников кластера с организациями и центрами в сфере образования:

- разработка нормативной базы для создания центров организаций высшего профессионального образования, входящих в кластер, с корпоративными заказчиками и образовательными организациями в области подготовки кадров в рамках развития частно-государственного партнерства;
- разработка долгосрочных планов и регламента привлечения кадров из сферы науки и бизнеса к разработке учебных программ и созданию учебно-методических комплексов для развития сферы научно-технического творчества детей;
- разработка нормативных документов по созданию и использованию банка дополнительных образовательных программ, разработанных совместно с университетами и предприятиями – партнерами;
- создание комиссии по анализу имеющихся у участников кластера материальных ресурсов, которые могут быть использованы при реализации основных и дополнительных образовательных программ на договорной основе с организациями системы дополнительного образования детей в проектах исследовательской, инженерной и технической направленности.

Взаимодействие и кооперация участников инновационного территориального кластера с партнерами осуществляется на основе:

- коммерческих соглашений об оказании услуг (включая подготовку кадров);
- соглашений о сотрудничестве по различным направлениям деятельности, не предполагающим одностороннего финансирования;
- «обмена» кадрами (создание базовых кафедр и лабораторий; привлечение ученых, практиков для преподавания; повышения квалификации, переподготовки кадров; организация учебной практики студентов, стажировок преподавателей),

- направления выпускников университета на работу в компании кластера.

Субъекты взаимодействия центра открытых инноваций

Субъектами внутриведомственного взаимодействия в модели деятельности ЦОИ выступают юридические лица (ОДОД, школы, лицеи и гимназии углубленного изучения естественных, технических и экономических наук, СПО, ВУЗы), организующие сетевую инновационную интегрированную среду, направленную на создание необходимых условий формирования и сопровождения инженерной и конструкторской элиты одаренных обучающихся, талантливой молодежи, обеспечения её предпрофессионального развития и профессионального становления, а вместе с тем и обновление, совершенствование образовательных практик, апробацию активных форм и передовых технологий выявления и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Субъектами межведомственного взаимодействия в модели деятельности ЦОИ выступают юридические лица, физические лица, автономные некоммерческие организации, промышленные предприятия с различными формами государственного и частно – государственного партнерства, входящие в состав инновационного территориального кластера субъекта Российской Федерации.

Функции субъектов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия вырабатываются на основе урегулированных в открытом диалоге нормативно – правовых документов, регламентирующих организационно – деятельностьную составляющую партнерских взаимоотношений и закрепляются соглашением.

Таким образом, основным механизмом, обеспечивающим становление условий эффективного взаимодействия субъектов ЦОИ в аспектах управленческой, ресурсной, кадровой, мотивационной и финансовой политики, выступает сбалансированность «локальных правовых документов ЦОИ» с законодательной базой субъекта Российской Федерации, программой развития инновационного территориального кластера, интересами субъектов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, интересами детей и молодежи.

Библиография

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
4. Поручение Председателя Правительства Российской Федерации 28 августа 2012 г. №ДМ-П8-5060
5. Материалы межрегионального семинара по обсуждению концепции создания центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей (октябрь 2014 г.)
6. Талова Т.М. Внедрение технологий техносферы в деятельность учреждений дополнительного образования / <http://reftrend.ru/982532.html>