


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ
им. Ю.А.ГАГАРИНА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол методического совета
ГБУ ДО КО
«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»
от « 8 » сентября 2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБУ ДО КО
«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»
от « 8 » сентября 2015 № 243
Директор  Сорокина М.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ПРАВА»



Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года

Погодин Виталий Валерьевич
Воронова Валерия Евгеньевна
Мочульская Ульяна Алексеевна
педагоги дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально – педагогической направленности очной формы обучения, для детей 14- 17 лет, сроком реализации 2 года.

Современная социальная ситуация возлагает большую ответственность на молодое поколение, разрушая устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодёжь не всегда готова к преодолению негативных воздействий внешней среды, обращаясь к употреблению наркотиков и алкоголя. Наиболее уязвимой категорией в этом отношении становятся подростки с различными нарушениями психики, поведения, либо имеющие физические недостатки.

Цель программы: приобщение подростков к общечеловеческим нормам морали, формирование национального самосознания и правовой культуры.

Задачи программы:

Для достижения цели от педагогов требуется решение следующих задач:

Воспитательные:

- Воспитать гражданские качества личности;
- Воспитать у подростков потребность в здоровом образе жизни;
- Воспитать правовую культуру.

Развивающие:

- Способствовать развитию творческой активности подростка, самостоятельности;
- Способствовать развитию памяти, логического мышления, культуры речи, культуры поведения, трудолюбия, инициативности и ответственности;
- Способствовать развитию индивидуальности, самоанализу;
- Способствовать развитию навыков публичных выступлений.

Обучающие:

- Ознакомить с теоретическими знаниями о принципах, категориях и положениях юридической науки;
- Изучить основные положения законодательных актов Российской Федерации;
- Расширить знания о физической подготовке, сформированные в рамках школьных программ физической культуры;
- Изучить приемы самообороны, технику рукопашного боя.

Решение данных задач обеспечивает актуальность программы и её соответствие возрастной группе обучающихся.

На каждом году обучения подростки приобретают определенные навыки и знания, разные по степени сложности. Каждый год охватывает разнообразные взаимосвязанные между собой стороны учебно-воспитательного процесса.

Программа Школы учитывает психологические особенности подростков и представляет собой систему образования по программе юридических наук и мероприятий, общая цель которых направлена на формирование социальной зрелости подростков и правовой культуры подростков. Учащимися «Школы Права» могут быть учащиеся общеобразовательных школ, лицеев, техникумов в возрасте 14-17 лет.

Срок обучения в «Школе Права» составляет 2 года, при общем количестве 396 часов:

1 год обучения - 180 часа;

2 год обучения - 216 часов;

Периодичность занятий составляет два раза в неделю по 2 часа.

В первый год обучения подросткам представлены к изучению следующие курсы: «Государство и право. Основные отрасли права» и «Основы рукопашного боя и самообороны». Указанные курсы связаны с усвоением критериев оценок юридически значимых ситуаций, с укреплением физического здоровья молодых людей. При изучении курса «Государство и право. Основные отрасли права» обучающиеся смогут сформировать систему знаний об общей теории права. Как-то: понятие права и отрасли права, сущность и принципы отраслей права, юридические факты, нормы и источники отраслей права, система отраслей права, реализация норм права, правоотношения и основания их возникновения, их субъекты и др.

Второй год обучения включает в себя изучение следующих курсов: «Отрасли права: гражданское право, трудовое право, семейное право, подготовка молодёжных лидеров «Очная школа достижений», «Основы рукопашного боя и самообороны».

Прогнозируемые результаты:

Учащийся должен

знать:

- основные положения действующего законодательства Российской Федерации;
- основные положения юридической психологии, психологии общения (конфликтологии);
- о роли, правах, обязанностях и конкретной деятельности различных правоохранительных органов Российской Федерации

Учащийся должен

уметь:

- применять теоретические положения законодательства Российской Федерации на практике,
- составлять нормативные документы (трудовой договор, исковое заявление и т.п.);
- применять навык публичных выступлений;
- планировать время в соответствии с выбранными целями.

Способы проверки:

Написание эссе, рефератов. Проведение ролевых игр, тестирование, фронтальный опрос. Решение задач, тестирование, фронтальный опрос, диагностика.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование предмета	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Аттестация
1.	Государство и право Основные отрасли права	36	16	16	4
2.	Очная школа достижений	36	10	22	4
3.	Юридическая психология	36	15	17	4
4.	Правопонимание	36	16	18	2
5.	Основы рукопашного боя и самообороны	36	10	22	4
	Итого	180	67	95	18

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование предмета	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Аттестация
1.	Отрасли права Гражданское право Трудовое право Семейное право	72	34	34	4
2.	Основы рукопашного боя и самообороны	72	12	56	4
3.	Подготовка молодежных лидеров «Очная школа достижений»	72	28	40	4
	Итого	216	74	130	12

К реализации программы привлекаются сотрудники правоохранительных органов (управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Калужской области), педагоги Центра.

Методическое обеспечение.

В качестве методического обеспечения используются материалы (методические пособия, фильмы, памятки, буклеты), подготовленные специалистами ГУЗ «Наркологический диспансер Калужской области», ГУЗ «Центр медицинской профилактики», Министерства образования и науки Калужской области.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Курс правовых знаний**
- 2. Курс «Основы рукопашного боя и самообороны»**
- 3. Подготовка молодежных лидеров «Очная школа достижений»**
- 4. Курс «Правовая психология»**
- 5. Курс «Правопонимание»**

Курс правовых знаний **Пояснительная записка**

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, на их дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Цель - развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Задачи программы:

Для достижения цели от педагога требуется решение следующих задач:

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма на примерах правоохранительной деятельности;
- расширить возможности правовой социализации обучающихся.

Развивающие:

- сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации;
- способствовать формированию навыков безопасного поведения и готовности к самостоятельной жизни.

Обучающие:

- научить подростков самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов;
- научить давать характеристику содержания текстов нормативных актов.

Прогнозируемые результаты:

В результате изучения данного курса в конце первого года, учащихся должен

знать/понимать

- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России,
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека,
- формы и процедуры избирательного процесса в России.

уметь

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов;
- ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности призыва на военную службу и прохождения альтернативной гражданской службы;
- ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

В результате изучения данного курса в конце второго года, обучающийся должен

знать/понимать

- порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров, брачного контракта, трудового договора;
- правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательства.

уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбирать соответствующие закону формы поведения и действия в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	(высокий уровень)	(средний уровень.)	(низкий уровень)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи педагога
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью педагога; противоречия не выделяются
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но обучающийся понимает разницу между ними

	сомнительные; факты отделяются от мнений		
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Способы проверки:

Написание эссе, ролевые игры, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, беседа.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М., 2002.
Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002;
Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004.
Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.
Каманина Т. В., Каманин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2000.
Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2003.
Сборник кодексов РФ.— М., 2008.
Юридическая энциклопедия.— М., 2004

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2004.
Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.
Основы российского права.— М., 2007.
Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М., 2002.
Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.
Сборник кодексов РФ.— М., 2008.
Шилобод М. И., Петрухин А. С., Кривомеев В. Ф. Политика и право: 10—11 кл.— М., 2005:
Юридическая энциклопедия.— М., 2004

Государство и право. Основные отрасли права
Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич. Часы	Практич. Часы
1.	Теория государства и права	26	12	14
1.1	Правила безопасности жизнедеятельности. Право и государство. Система и структура права	2	1	1
1.2	Правотворчество и правоприменение	2	1	1
1.3	Правоотношения	2	1	1
1.4	Правонарушения и юридическая ответственность.	2	1	1
1.5	Право и личность	2	1	1
1.6	Профессия и право	2	1	1
	<i>Аттестация обучающихся (промежуточная)</i>	2	-	2
2.	Отрасли права	10	6	4
2.1	Конституционное право	4	2	2
2.2	Административное право	3	1	2
2.3	Уголовное право	2	2	-
2.4	Правосудие в Российской Федерации	1	1	-
2.5	<i>Аттестация обучающихся (итоговая)</i>	1	-	-
	Итого	36	18	18

Содержание курса

1. Теория государства и права. Система и структура права

1.1 Право и государство. Система и структура права.

Правила безопасности жизнедеятельности. Происхождение права и государства. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Законные интересы. Эффективность права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Практика: написание эссе по теме: «Место права в системе социального регулирования общества».

1.2 Правотворчество и правоприменение

Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования.

Практика: дискуссионный стол по теме: «Правосознание и правовая культура».

1.3 Правоотношения

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. Юридический конфликт.

Практика: тестирование.

1.4 Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

Практика: тестирование.

1.5 Право и личность

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. Правовое поведение.

Практика: дискуссионный стол по теме: «Мораль и нормы права».

1.6 Профессия и право

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Практика: дискуссионный стол по теме: «Профессиональная этика».

Аттестация обучающихся проводится в форме беседы.

2. Отрасли права

2.1 Конституционное право.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

Практика: тестирование.

2.2 Административное право.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного

права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Практика: тестирование.

2.3 Уголовное право

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Практика: решение задач.

2.4 Правосудие

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Практика: решение задач.

Аттестация обучающихся проводится в форме тестирования

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич. Часы	Практич. Часы
1.	Отрасли права Гражданское право	28	14	14
1.1	Понятие и источники гражданского права	4	2	2
1.2	Гражданская правоспособность и дееспособность	4	2	2
1.3	Предприниматель и предпринимательская деятельность	4	2	2
1.4	Право собственности	4	2	2
1.5	Обязательственное право	4	2	2
1.6	Виды договоров	4	2	2
1.7	Нематериальные блага	4	2	2
	<i>Аттестация обучающихся (промежуточная)</i>	2	-	2
2.	Трудовое право	28	14	14
2.1	Понятие и источники трудового права	4	2	2
2.2	Трудовой договор	4	2	2
2.3	Рабочее время	4	2	2
2.4	Понятие и виды времени отдыха	4	2	2
2.5	Оплата труда	4	2	2
2.6	Дисциплина труда	4	2	2
2.7	Труд несовершеннолетних	4	2	2
3.	Семейное право	12	6	6
3.1	Понятие и источники семейного права	4	2	2
3.2	Понятие брака	4	2	2
3.3	Права и обязанности родителей и детей	4	2	2
	<i>Аттестация обучающихся (итоговая)</i>	2	-	2
	Итого	72	34	38

Содержание курса

1. Отрасли права Гражданское право

1.1 Понятие и источники гражданского права

Гражданское право как отрасль права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.

Практика: тестирование.

1.2 Гражданская правоспособность и дееспособность

Дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Практика: решение задач.

1.3 Предприниматель и предпринимательская деятельность

Гражданская правосубъектность граждан-предпринимателей.

Практика: решение задач.

1.4 Право собственности

Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Практика: решение задач.

1.5 Обязательственное право

Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Форма сделок. Недействительность сделок. Мнимая и притворная сделки. Последствия недействительности сделок.

Практика: решение задач.

1.6 Виды договоров

Классификация договоров. Порядок заключения договоров. Понятие, стороны, форма и содержание договора купли-продажи. Понятие, стороны, форма и содержание договора поставки.

Практика: решение задач.

1.7 Нематериальные блага

Пути защиты нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.

Практика: решение задач

Аттестация обучающихся проводится в форме тестирования

2. Отрасли права Трудовое право

2.1 Понятие и источники трудового права

Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Практика: фронтальный опрос.

2.2 Трудовой договор

Порядок заключения трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Практика: ролевая игра, решение задач.

2.3 Рабочее время

Рабочее время. Понятие рабочего времени. Его виды. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа.

Режим рабочего времени и порядок его установления. Сменная работа.

Практика: решение задач.

2.4 Понятие и виды времени отдыха

Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего

дня (смены). Перерыв для отдыха и питания. Еженедельный непрерывный отдых.

Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Отпуска.

Практика: решение задач.

5. Оплата труда

Установление минимального размера оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы.

Практика: решение задач.

6. Дисциплина труда

Дисциплинарная ответственность работника. Понятие и виды. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.

Практика: решение задач.

7. Труд несовершеннолетних.

Охрана труда и здоровья несовершеннолетних.

Практика: решение задач.

3. Отрасли права

Семейное право

1. Понятие и источники семейного права

Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Практика: фронтальный опрос.

2. Понятие брака

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности.

Брачный договор. Прекращение брака.

Практика: решение задач.

3. Права и обязанности родителей и детей

Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление.

Опека, попечительство.

Практика: решение задач.

Аттестация обучающихся проводится в форме круглого стола

Курс «Основы рукопашного боя и самообороны» *Пояснительная записка*

Актуальность данной программы заключается в её патриотической направленности, что отвечает социальным требованиям современного общества.

Цель:

- создание условий для формирования позитивных человеческих качеств, необходимых для развития свободной личности, формирование адекватного отношения к военной службе и подготовка к ней.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать уважение к законам РФ и нормам коллективной жизни;
- воспитать в подростке желания изменить своё поведение, стать лучше;
- привить чувство гражданской ответственности, патриотизма.

Развивающие:

- развивать способность к объективной самооценке;
- развивать организаторские способности;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Обучающие:

- обучить навыкам самообороны;

Особенности возрастной группы

- возраст детей и подростков с 11 лет и старше. Все занимающиеся должны быть психологически уравновешенны;

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий – 1год обучения 1 раз в неделю по 1 часу

- 2 год обучения 1 раз в неделю по 2 часа

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

После первого года занятий обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности на тренировках. Разминки, виды разминок, контроль дыхания в процессе занятий;
- основные боевые стойки и их характеристики;
- приемы защиты руками;
- основные виды ударов рукой. Формы ударной поверхности кисти;
- основные удары ногами и их характеристики;
- основы бросковой техники;
- захваты, болевые приёмы.

После первого года занятий обучающиеся будут уметь:

- правильно выбирать стойку для последующих действий, как в защите, так и в контрнападении;
- грамотно применять основные приёмы защиты и контратаки руками;
- грамотно применять основные приёмы ударов ногами;

- правильно применять бросковую технику и приёмы ближнего боя;
- свободно работать с партнёром в спортивном спарринге.

После второго года занятий обучающиеся будут знать:

- основной принцип освобождения от захватов, как за одежду, так и за определённые части тела;
- как правильно провести приёмы обезоруживания противника (против ножа, пистолета, автомата);
- как правильно использовать подручные средства против нападающего;
- технику самообороны против нескольких нападающих;
- технику самообороны в условиях ограниченного пространства.

После второго года занятий обучающиеся будут уметь:

- правильно проводить приёмы освобождения от захватов противника;
- обезоруживать нападающего;
- грамотно применять подручные средства против нападающего;
- применять приёмы самозащиты против нескольких нападающих;
- свободно работать с партнёром в спортивном спарринге.

**Учебно-тематический план
1 год обучения (рукопашный бой)**

№	Тема занятий	Всего, часов	Теория, часов	Практика, часов
1	Введение. Правила техники безопасности на тренировках (инструктаж). Разминки, виды разминок, контроль дыхания в процессе занятий.	1	1	
2	Разминка (ОФП). Основные боевые стойки и их характеристики.	1	1	
3	Разминка (ОФП). Совершенствование боевой стойки, дыхательная гимнастика, аутотренинг.	2	1	1
4	Разминка (ОФП). Приемы защиты руками (нижний уровень).	2	1	1
5	Разминка (ОФП). Приемы защиты руками (средний уровень).	2	1	1
6	Разминка (ОФП). Приемы защиты руками (верхний уровень).	2	1	1
7	Разминка (ОФП). Совершенствование приемов защиты.	2		2
8	Разминка (ОФП). Основные виды ударов рукой. Формы ударной поверхности кисти.	2	1	1
9	Разминка (ОФП). Совершенствование ударов руками.	2		2
10	Разминка (ОФП). Совершенствование ударов руками и приемов защиты. Парные упражнения.	2		2

11	Аттестация (промежуточная) Выполнение общего контрольного упражнения, подведение итогов.	1		1
12	Разминка (ОФП). Основные удары ногами и их характеристики.	2	1	1
13	Разминка (ОФП). Совершенствование ударов ногами.	2		2
14	Разминка (ОФП). Основы бросковой техники.	2	1	1
15	Разминка (ОФП). Захваты, болевые приёмы (основные виды).	2	1	1
16	Разминка (ОФП). Захват за одежду с последующим броском.	2	1	1
17	Разминка (ОФП). Проведение болевого приёма на запястье в стойке с последующим броском.	2	1	1
18	Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.	2		2
19	Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.	2		2
20	Аттестация (итоговая). Зачетное занятие.	1		1
	ИТОГО:	36	12	24

Содержание курса

1 год обучения

1. Введение. Правила техники безопасности на тренировках (инструктаж). Разминки, виды разминок, контроль дыхания в процессе занятий.
2. Разминка (ОФП). Основные боевые стойки и их характеристики.
3. Разминка (ОФП). Совершенствование боевой стойки, дыхательная гимнастика, аутотренинг.
4. Разминка (ОФП). Приемы защиты руками (нижний уровень).
5. Разминка (ОФП). Приемы защиты руками (средний уровень).
6. Разминка (ОФП). Приемы защиты руками (верхний уровень).
7. Разминка (ОФП). Совершенствование приемов защиты.
8. Разминка (ОФП). Основные виды ударов рукой. Формы ударной поверхности кисти.
9. Разминка (ОФП). Совершенствование ударов руками.
10. Разминка (ОФП). Совершенствование ударов руками и приёмов защиты. Парные упражнения.
11. Аттестация (промежуточная) Выполнение общего контрольного упражнения, подведение итогов.
12. Разминка (ОФП). Основные удары ногами и их характеристики.
13. Разминка (ОФП). Совершенствование ударов ногами.
14. Разминка (ОФП). Основы бросковой техники.
15. Разминка (ОФП). Захваты, болевые приёмы (основные виды).
16. Разминка (ОФП). Захват за одежду с последующим броском.
17. Разминка (ОФП). Проведение болевого приёма на запястье в стойке с последующим броском
18. Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.
19. Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.
20. Аттестация (итоговая). Зачетное занятие.

**Учебно-тематический план
2 год обучения (рукопашный бой)**

№	Тема занятий	Всего, часов	Теория, часов	Практика, часов
1	Организационное занятие	1	1	
2	Разминка (ОФП). Освобождение от захвата за одежду с проведением болевого приёма в стойке.	5	1	4
3	Разминка (ОФП). Освобождение от захвата руки с проведением контратаки.	5	1	4
4	Разминка (ОФП). Проведение приёма обезоруживания против ножа.	5	1	4
5	Разминка (ОФП). Проведение приёма обезоруживания против пистолета.	5	1	4
6	Разминка (ОФП). Проведение приёма обезоруживания против автомата.	5	1	4
7	Разминка (ОФП). Самооборона с применением подручных средств.	7	1	6
8	Разминка (ОФП). Проведение болевого приёма на руку в партере.	4	1	3
9	Аттестация (промежуточная) Выполнение общего контрольного упражнения, подведение итогов.	2		2
10	Разминка (ОФП). Комбинированные связки в сочетании ударов рук, ног и элементов защиты.	7	1	6
11	Разминка (ОФП). Техника боя против нескольких нападающих.	5	1	4
12	Разминка (ОФП). Техника самообороны подручными средствами против нескольких нападающих.	5	1	4
13	Разминка (ОФП). Техника самообороны в условиях ограниченного пространства.	5	1	4
14	Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.	3		3
15	Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.	4		4
16	Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.	4		4
17	Аттестация (итоговая). Зачетное занятие.	2		2
	ИТОГО:	72	12	60

Содержание курса 2 год обучения

1. Организационное занятие.
2. Разминка (ОФП). Освобождение от захвата за одежду с проведением болевого приёма в стойке.
3. Разминка (ОФП). Освобождение от захвата руки с проведением контратаки.
4. Разминка (ОФП). Проведение приёма обезоруживания против ножа.
5. Разминка (ОФП). Проведение приёма обезоруживания против пистолета.
6. Разминка (ОФП). Проведение приёма обезоруживания против автомата.
7. Разминка (ОФП). Самооборона с применением подручных средств.
8. Разминка (ОФП). Проведение болевого приёма на руку в партере.
9. Аттестация (промежуточная) Выполнение общего контрольного упражнения, подведение итогов.
10. Разминка (ОФП). Комбинированные связки в сочетании ударов рук, ног и элементов защиты.
11. Разминка (ОФП). Техника боя против нескольких нападающих.
12. Разминка (ОФП). Техника самообороны подручными средствами против нескольких нападающих.
13. Разминка (ОФП). Техника самообороны в условиях ограниченного пространства.
14. Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.
15. Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.
16. Разминка (ОФП). Учебно-тренировочные спарринги.
17. Аттестация (итоговая). Зачетное занятие.

Методическое обеспечение программы

Приёмы методы организации учебно-воспитательного процесса.

В основе образовательного процесса лежат следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения:
Создание условий для развития индивидуальных особенностей на пути социального и профессионального обучения.
- Технология саморазвития:
Построение развивающей среды с активным участием в этом процессе самих воспитанников (коллективная организация и проведение массовых мероприятий).

Условие реализации программы

Для организации и проведения занятий необходимы:

- Спортивный инвентарь (боксерские мешки, боксерские перчатки, боксерские шлемы, спортивная защита для рукопашного боя, боксерские лапы, учебно-тренировочное оружие);
- Занятия по физической подготовке и рукопашному бою проходят в спортивном зале.

Формы и методы

Занимаясь по предлагаемой программе, подростки получают основы для будущего самоопределения, что является одной из важнейших задач дополнительного образования.

Методами изложения теоретического материала являются: лекции, беседы, показ,

Методы контроля: опрос, тесты, зачёт, экзамены, соревнования, полевые сборы.

Занятия имеют формы:

- Коллективные;
- Групповые.

Список литературы для педагога

Основы рукопашного боя и самообороны, М. 2004.

Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе», В.А. Васнев и С.А. Чиненный, М. «Просвещение», 2003.

Коньков А. В. Боевые искусства по системе спецназа.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004.;

Список литературы для обучающихся

Миленин В. М., Егоров К. И., Соловьёв Л. М. Самозащита без оружия для населения.- М.: МАПФИ, 1992.

Харитонов П. Я., Куракин Ю. А. Боевые приёмы самбо.- Москва, 1970.

**Курс « Подготовка молодежных лидеров
«Очная школа достижений»
Пояснительная записка**

Выйти вперед и встать во главе других, в общем-то бывает несложно. Сложнее другое. Встающий впереди становится ведущим, а значит ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведёт, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди. Когда человек берётся вести по сложному пути других, ему необходимо знать не только направление пути; ему понадобятся знания того, как увлечь людей за собой, как добиться того, чтобы тебе поверили, как организовать их.

В ходе занятий обучающиеся узнают о том, каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу; какие бывают виды игр и где их можно использовать.

На занятиях обучающиеся смогут познать навыки организаторской работы, и очень хотелось бы, чтобы они использовали полученный материал на практике в своих школах. Кроме того, это направление деятельности позволит выявить творческий и лидерский потенциал обучающихся.

На занятиях будут использованы различные виды игр, тестов, упражнений, которые будут способствовать интеллектуальному развитию учащихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Активизация общественной и творческой деятельности подростков.

Задачи:

Воспитательные :

- воспитать потребность в творческом самовыражении, свободном общении

Развивающие:

- развить умение выработать собственный стиль проявления этической культуры;
- развить умение работать в команде;
- развить умение вести дискуссию;
- развить умение анализировать;
- развить коммуникативные умения

Обучающие:

- изучить основы конфликтологии;
- изучить основы ораторского искусства;
- изучить законы и приемы управленческого общения

Прогнозируемые результаты

В результате обучающиеся должны знать:

- ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

В результате обучающиеся должны уметь:

- владеть собой,
- принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;

- организовать собственное дело;
- работать в коллективе

Оценка результатов обучения

Поскольку программа носит сугубо практическую направленность, ее эффективность оценивается по практическим достижениям ее участников, продемонстрированных ими в ходе подготовки и реализации социального проекта. Это, во-первых, результативность взаимодействия самих участников, во-вторых – результативность социального проекта в целом. Два этих типа результативности оцениваются экспертным способом педагогами и самими учащимися, а результаты соцпроекта – еще и при помощи опроса общественного мнения по окончании проекта.

Учебно–материальная база

Для реализации данной программы требуется следующее оборудование: Листы бумаги формата А2, А3, А4; разноцветные маркеры, фломастеры, карандаши; «скотч», булавки.

Список литературы (для педагогов)

1. Большаков В. Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб.: «Социально-психологический центр», 1996.
2. Бородкин Ф.М., Коряк П. М. Внимание: конфликт. Новосибирск, 1989.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М., «Ось – 98», 2000.
4. Вачугов Д. Д., Веснин В. Р., Кислякова Н. А. Практикум по менеджменту: деловые игры. М., 2001.
5. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В. В. Петрусинского. – М., ПРОМЕТЕЙ, 1991.
6. Карлоф Б., Седеберг С. Вызов лидеров / Пер. со швед. М., 1996.
7. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М., 1997.
8. Красовский Ю. Л. Организационное поведение. М., «ЮНИТИ», 1999.
9. Красовский Ю. Руководитель принимает решение //Секреты умелого руководителя. М., 1992.
10. Литвак М. Е. Психологическое айкидо. - Ростов-н-Д., РГПИ, 1992.
11. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента М., 1992.
12. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. М., 1992.
13. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., ЭКСМО-Пресс, 2001.
14. Психология управления: курс лекций / Л. К. Аверченко, Г. М. Залесов, Р. И. Мокашанцев, В. М. Николаенко. – Новосибирск; М.: ИНФРА-М, 2001.
15. Управление персоналом. Учебник / Под ред. А. Я. Кибанова. М., 1997.
16. Шорохов Ю. И., Глушков А. В., Мамагулашвили Д. И. Организационное поведение. – М., «ПЕР СЭ», 2000.

Список литературы (для обучающихся)

Рекомендуемая литература.

1. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон. М., 1996.
2. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М., 1997.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. Питер, 2001.

4. Литвак М. Е. Психологическое айкидо. - Ростов-н-Д., РГПИ, 1992.
5. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., ЭКСМО-Пресс, 2001.

Учебно-тематический план 1 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Введение в программу. Ознакомительное занятие. - Правила работы группы - Ожидания – соглашения <u>«снятие барьеров»</u>	1	1	-
2.	Личность и коллектив. - Освоение активного стиля общения - тренинг коммуникативных умений	1	1	-
3.	Диагностика саморазвития и личностных качеств. - Самооценка - Тесты ДДЧ, РНЖ - Тест Айзенка (типология) - Способность управлять собой - Конфликтность уровень творческого мышления	1	-	1
4.	Лидер во всех аспектах. - Сообщение на тему «Лидерство. Успешность.» - Групповая работа по определению лидерских качеств. Тренинг «Портрет лидера» - Сообщение на тему «Семь навыков высокоэффективных людей» - Самооценка лидерских качеств - Тренинг лидерских качеств	4 1 1 1 1	1 1 	- 1 - 1
5	Планирование - Сообщение на тему «Цели, задачи и этапы планирования. Планирование собственной жизни». <i>Промежуточная аттестация обучающихся (Тренинг)</i>	2 1 1	1 	- 1
6	Искусство проведения встреч. Метод взаимодействия. -сообщение на тему ‘Философия МВД. Теория и практика подготовки и проведения встреч.’ -практические занятия по использованию МВД	2 1 1	1 	- 1

7	<p>Конфликтология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему « Конфликты». - ролевая игра - тренинг 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>1</p>
8	<p>Ораторское искусство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Искусство выступать» - тренинги по формированию основных навыков публичного выступления 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p>
9	<p>Навыки организаторской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Философия организаторской работы» - Практическое занятие 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>-</p>
10	<p>Управленческое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Законы и приемы управленческого общения» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p>
11	<p>Организация массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Как организовать массовое мероприятие» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p>
12	<p>Оформительское искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Оформление» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p>
13	<p>Коллективное творческое дело</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «КТД» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p>
14	<p>Невербальное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Виды жесты, мимика» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p>
15	<p>Методы и приемы творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Творческое мышление. Этапы творческого процесса» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p>
16	<p>СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Этапы 	<p>6</p>		

	соц.проектирования»	1	2	-
	- Подготовка	2	-	2
	- Реализация	2	-	2
	- Подведение итогов	1	-	1
17	<i>Итоговая аттестация</i> <i>Заключительное занятие</i>	1	-	1
	ИТОГО	36	14	22

<i>№</i>	<i>Тема занятий.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теор.</i>	<i>Практ.</i>
1.	Введение в программу. Ознакомительное занятие. - Правила работы группы - Ожидания – соглашения «снятие барьеров»	2	1	1
2.	Личность и коллектив. - Освоение активного стиля общения - тренинг коммуникативных умений	2	1	1
3.	Диагностика саморазвития и личностных качеств. - Самооценка - Тесты ДДЧ, РНЖ - Тест Айзенка (типология) - Способность управлять собой - Конфликтность уровень творческого мышления	2	-	2
4.	Лидер во всех аспектах. - Сообщение на тему «Лидерство. Успешность.» - Групповая работа по определению лидерских качеств. Тренинг «Портрет лидера» - Сообщение на тему «Семь навыков высокоэффективных людей» - Самооценка лидерских качеств - Тренинг лидерских качеств -	4 1 1 1 1	1 - 1 -	- 1 - 1
5	Планирование - Сообщение на тему «Цели, задачи и этапы планирования. Планирование собственной жизни». Промежуточная аттестация обучающихся (Тренинг)	4 2 2	2 - -	- 2
6	Искусство проведения встреч. Метод взаимодействия. -сообщение на тему ‘Философия МВД. Теория и практика подготовки и проведения встреч.’ -практические занятия по использованию МВД -	4 2 2	2 - -	- 2

7	<p>Конфликтология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему « Конфликты». - ролевая игра - тренинги 	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>
8	<p>Ораторское искусство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Искусство выступать» - тренинги по формированию основных навыков публичного выступления 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p>
9	<p>Навыки организаторской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Философия организаторской работы» - Практическое занятие 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p>
10	<p>Управленческое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Законы и приемы управленческого общения» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p>
11	<p>Организация массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Как организовать массовое мероприятие» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p>
12	<p>Оформительское искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Оформление» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p>
13	<p>Коллективное творческое дело</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «КТД» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p>
14	<p>Невербальное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Виды жесты, мимика» - Практическое занятие. Тренинги 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>2</p>
15	<p>Методы и приемы творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Творческое мышление. Этапы творческого процесса» 	<p>6</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>-</p>

	- Практическое занятие. Тренинги	4	-	4
16	СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: - сообщение на тему «Этапы соц.проектирования» - Подготовка - Реализация - Подведение итогов	12 2 4 4 2	2 - - -	- 4 4 2
17	<i>Итоговая аттестация Заключительное занятие</i>	2	-	2
	ИТОГО	72	28	44

16	СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: - сообщение на тему «Этапы соц.проектирования» - Подготовка - Реализация - Подведение итогов	12 2 4 4 2	2 - - -	- 4 4 2
17	<i>Итоговая аттестация Заключительное занятие</i>	2	-	2
	ИТОГО	72	28	44

Содержание курса.

Введение: Цели, задачи и план работы. Краткая характеристика курса, знакомство с основными формами занятий. **Ознакомительное занятие:** Правила работы группы, составление ожиданий и принятие соглашений. Игры и тренинги на преодоление стереотипов и «снятие барьеров».

1. **Личность и коллектив:** Игры на знакомство. Освоение активного тренингового стиля общения. Коллективная деятельность группы. Взаимоотношения в группе. Упражнения на взаимоотношения. Сплочение группы. Тренинг коммуникативных умений. Искусство общения.

2. **Диагностика саморазвития и личностных качеств:** Тестирование и анкетирование учащихся, направленные на выявление: уровня творческого мышления, самооценки личности, базовых характеристик личности, личных целей и ценностей.

3. **Лидер во всех аспектах:** Современное понимание лидерства. Лидерство и успешность. Лидерских качества, роли, деятельность. Ситуативное лидерство. Формальное и неформальное лидерство. Семь навыков высокоэффективных людей по Ст. Кови. Проактивность. Круг забот и круг влияний. Написание собственной миссии. Матрица управления временем. Синергия. Самооценка лидерских качеств. Тренинг лидерских качеств. Ролевые игры на совершенствование лидерских качеств.

4. **Планирование:** Цели и задачи, их постановка. Этапы планирования. Управление временем и делами. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Планирование в соответствии с поставленными целями. Ответственность. Принятие решений. Принятие решений в условиях неопределенности.

5. **Промежуточная аттестация.** (Тренинг).

6. **Искусство проведения встреч:** Метод взаимодействия. Философия МВД. Теория и практика подготовки и проведения встреч. Что способствует успеху проведения собраний и что мешает. Практические занятия по использованию МВД. Как планировать встречи. Типы встреч. Матрица критериев. Итоговая ролевая игра.

7. **Конфликтология:** Конфликт. Сигналы конфликта. Сущность и природа конфликта. Виды, типы, причины конфликта. Формы выражения. Проталкивание, приспособление, уклонение, компромисс, сотрудничество. Игра «Кукловоды». Выход из конфликта, последствия конфликта. Самооценка конфликтности. Отношения

«выигрыш – выигрыш». Дискуссия и практикум на тему «Как выиграть конфликтующим сторонам». Тренинги.

8. **Ораторское искусство:** История ораторского искусства. Основные навыки выступлений: внешний облик, речь, голос, интонации, жесты. Как приготовить доклад. Содержание выступления. Тренинги по формированию основных навыков публичных выступлений.

9. **Навыки организаторской работы:** Типы организаторов, качества личности организаторов, стадии развития коллектива, стили работы организатора, этапы оргработы.

10. **Управленческое общение:** Понятие, функции, формы, законы, приемы, психологические механизмы приемов.

11. **Организация массовых мероприятий:** Понятие, этапы, формы массовых мероприятий и методика их проведения.

12. **Оформительское искусство:** шрифты и стили, сочетание цветов и фона.

Коллективное творческое дело: Понятие, виды КТД, методика организации и проведения, формы и конструирование КТД.

13. **Невербальное общение:** расшифровка мимики, жестов, положения тела.

14. **Методы и приемы творчества:** понятия, условия, этапы творческого процесса.

15. **Итоговая аттестация. Технология подготовки и реализации социального проекта:**

I. Подготовка проекта.

1. Изучение общественного мнения.
2. Формулировка актуальной социальной проблемы.
3. Изучение возможностей молодежной организации.
4. Определение целей и задач соц. проекта.
5. Составление плана работы.
6. Составление рабочего графика.
7. Определение обязанностей и их распределение внутри команды.
8. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.
9. Составление бюджета.

10. Разработка системы оценки проекта.
11. Обучение членов команды.
12. Формирование общественного мнения.

II. Реализация проекта.

13. Составление предложений по проекту.
14. Поиск деловых партнеров.
15. Проведение официальных переговоров.
16. Получение необходимых ресурсов.
17. Проведение плановых мероприятий.
18. Оценка и контроль выполнения проекта.
19. Корректировка хода реализации проекта.

III. Итоги работы над проектом.

20. Анализ результатов работы над проектом.
21. Информирование общественности о результатах работы.

Прогнозируемые результаты:

В результате обучающиеся должны знать:

- ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

В результате обучающиеся должны уметь:

- владеть собой,
- принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
- организовать собственное дело;
- работать в коллективе;

Оценка результатов обучения.

Поскольку программа носит сугубо практическую направленность, ее эффективность оценивается по практическим достижениям ее участников, продемонстрированных ими в ходе подготовки и реализации социального проекта. Это, во-первых, результативность взаимодействия самих участников, во-вторых – результативность социального проекта в целом. Два этих типа результативности оцениваются экспертным способом педагогами и самими учащимися, а результаты соцпроекта – еще и при помощи опроса общественного мнения по окончании проекта.

Учебно–материальная база.

Для реализации данной программы требуется следующее оборудование:

Листы бумаги формата А2, А3, А4; разноцветные маркеры, фломастеры, карандаши; «скотч», булавки.

Список литературы (для педагогов).

17. Большаков В. Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб.: «Социально-психологический центр», 1996.

18. Бородкин Ф.М., Коряк П. М. Внимание: конфликт. Новосибирск, 1989.
19. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М., «Ось – 98», 2000.
20. Вачугов Д. Д., Веснин В. Р., Кислякова Н. А. Практикум по менеджменту: деловые игры. М., 2001.
21. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В. В. Петрусинского. – М., ПРОМЕТЕЙ, 1991.
22. Карлоф Б., Седеберг С. Вызов лидеров / Пер. со швед. М., 1996.
23. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М., 1997.
24. Красовский Ю. Л. Организационное поведение. М., «ЮНИТИ», 1999.
25. Красовский Ю. Руководитель принимает решение //Секреты умелого руководителя. М., 1992.
26. Литвак М. Е. Психологическое айкидо. - Ростов-н-Д., РГПИ, 1992.
27. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента М., 1992.
28. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. М., 1992.
29. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., ЭКСМО-Пресс, 2001.
30. Психология управления: курс лекций / Л. К. Аверченко, Г. М. Залесов, Р. И. Мокашанцев, В. М. Николаенко. – Новосибирск; М.: ИНФРА-М, 2001.
31. Управление персоналом. Учебник / Под ред. А. Я. Кибанова. М., 1997.
32. Шорохов Ю. И., Глушков А. В., Мамагулашвили Д. И. Организационное поведение. – М., «ПЕР СЭ», 2000.

Список литературы (для обучающихся).

Рекомендуемая литература.

6. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон. М., 1996.
7. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М., 1997.
8. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. Питер, 2001.
9. Литвак М. Е. Психологическое айкидо. - Ростов-н-Д., РГПИ, 1992.
10. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., ЭКСМО-Пресс, 2001.

Курс «Правовая психология»

Пояснительная записка

В настоящее время важно изучение юридической культуры и психологии в целом. Это необходимо как для будущих абитуриентов юридических ВУЗов, так и для обычных школьников.

Учебная дисциплина «Юридическая психология» решает задачу формирования у обучающихся представлений об условиях применения психологических знаний в юридической деятельности.

Актуальность данной образовательной программы дополнительного образования состоит в том, что она направлена на формирование и развитие представлений о взаимосвязи юридических и психологических наук. Важность этих представлений заключается в

применении полученных знаний и навыков не только для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, но и в обычной жизни (например, учение о виктимологии).

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы состоит в направленности на психологическую составляющую юридической деятельности, что может послужить к развитию интереса как к психологии, так и юриспруденции в целом.

Цель программы - получение психологических знаний, ориентированных на юридическую деятельность. Для изучения программы используются лекционная, семинарская и практическая формы занятий. Главной целью семинаров является выработка навыков применения полученных знаний умение производить анализ, делать обобщения и выводы. Освоение курса в ходе лекционных и семинарских занятий дополняется самостоятельной работой обучающихся, во время которой они изучают конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, готовятся к семинарам, к итоговому и промежуточному контролю, выполняют контрольные задания.

Достижение планируемых результатов осуществляется путем решения следующих задач:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями о принципах, категориях и положениях юридической психологии;
- изучить основные направления юридической психологии;
- ознакомить обучающихся с основами психологических знаний;
- сформировать представления о взаимосвязи юриспруденции и психологии;
- повысить уровень психолого-юридической компетентности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать правовую культуру;
- содействовать воспитанию когнитивной самостоятельности, личностного отношения к процессу познания, познавательной инициативы;

Развивающие:

- Развивать у обучающихся память, мышление, культуру речи, культуру поведения, трудолюбие, инициативность и ответственность;

Условия реализации программы: программа «Юридическая психология» предназначена для детей 13-15 лет и рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость группы - 10 человек. Общий объем учебного времени в учебном году: 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность одного занятия: 45 минут. Форма обучения очная.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает наличие активных форм работы с обучающимися.

Основными формами организации образовательного процесса являются учебные занятия. Программа реализуется на занятиях теоретического и практического циклов.

Теоретические занятия проводятся в форме:

- лекции;
- семинары.

Практические занятия проводятся в форме:

- практические работы;
- тренинговые занятия.

Формы организации педагогического процесса: групповые.

Для подведения итогов реализации программы можно использовать следующие формы: контрольные работы, тестирование, зачет.

Программа «Правопонимание» содержит следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, примерный учебно-тематический план и содержание курса, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юридическая психология»:

- знать и оперировать основными юридическими, психологическими терминами и понятиями: аффект, правосознание, преступление, виктимность, внушаемость, девиантность, делинкветное поведение, пенитенциарная психология;

- знать и называть: структуру юридической психологии (правовая, криминальная, судебная, пенитенциарная, превентивная, оперативно-следственная психология.);

- знать основы, виды судебно-психологической экспертизы;

- уметь составлять профиограммы участников юридической деятельности (судья, адвокат, следователь и т.д.);

- уметь составлять психологический портрет человека.

Учебно–тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего Часо в	В том числе	
			теория	практика
1.	Методологические основы юридической психологии.	4		
1.1.	Предмет, объект и задачи юридической психологии.		1	1
1.2.	Структура юридической психологии.		1	1
2.	Психологические основы правовой психологии.	1		
2.1.	Правосознание. Правовой интерес. Правовая установка.		1	
	<i>Промежуточный контроль</i>	1		1
3.	Криминальная психология.	10		
3.1	Предмет, объект, задачи и методы исследования криминальной психологии.		1	1
3.2.	Типология личности преступника.		1	1
3.3.	Характерология личности.		1	1
3.4.	Психология терроризма и массовых беспорядков.		1	1
3.5.	Методологические основы виктимологии.		1	1
	<i>Промежуточный контроль</i>	1		1
4.	Психология следственной деятельности.	4		
4.1.	Психологические особенности личности следователя.		1	1
4.2.	Психология коммуникативной деятельности следователя.		1	1
5.	Судебно-психологическая экспертиза.	4		
5.1.	Предмет и структура судебно-психологической экспертизы.		2	2
6.	Психологические особенности судебной деятельности.	2		
6.1.	Методологические основы судебной психологии.		1	1
7.	Психологические основы исправительной психологии.	2		
7.1.	Предмет и задачи исправительной психологии.		1	
7.2.	Психологические особенности личности осужденного.		1	
8.	Психологические основы превентивной психологии.	4		
8.1.	Предмет и задачи превентивной психологии.		1	
8.2.	Понятие, механизмы формирования и закономерности отклоняющегося поведения.		2	1

9.	Тренинг: «Формирование уверенного поведения».	2	1	2
Итого часов:		36		

Содержание программы

Методологические основы юридической психологии.

Юридическая психология — это научная дисциплина, в центре внимания которой находятся проблемы согласования человека и права как элементов единой системы. Успешному развитию юридической психологии способствует системный подход.

Юридическая психология включает в себя различные области научных знаний, является прикладной наукой и в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции. Объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда является человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений. В этом аспекте человека изучают юриспруденция, философия, психология и ряд других наук. Задача юридической психологии — в первую очередь исследовать и установить психологические закономерности деятельности и личности человека в области правового регулирования и разработать практические рекомендации по повышению эффективности правоприменительной деятельности. Практическое домашнее задание: по трем источникам найти и выписать определение, предмет, объект и задачи юридической психологии.

1. Психологические основы правовой психологии.

Существуют различные формы общественного сознания, с помощью которых люди осознают окружающую их природу, общество и самих себя. Выделяют политическое, моральное (нравственное), эстетическое, этическое, религиозное, правовое сознание.

Правосознание находится в одном ряду и в прямом взаимодействии с иными формами общественного сознания и обладает всеми качествами и характеристиками, свойственными общественному сознанию вообще. В силу этого правосознание выступает как явление идеальное, непосредственно не наблюдаемое.

Действующее право и правовая действительность в целом получают отражение в общественном и индивидуальном сознании человека.

Правосознание - это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву.

По своей структуре правовое сознание включает три относительно самостоятельных компонента:

Правовую идеологию, олицетворяющую преимущественно результаты абстрактного мышления и включающую концептуально оформленные понятия и идеи о необходимости и роли права, его функциях и ценности, его обеспечении, совершенствовании, методах и формах проведения в жизнь; это наиболее видимая, активная часть правосознания;

Правовую психологию, состоящую преимущественно из созерцательных моментов познания, психологического восприятия правовых реалий: чувств, эмоций и переживаний людей, связанных с правом; она является менее заметной, но более устойчивой, консервативной частью правосознания;

Поведенческие факторы, в которых «цементируются» интеллектуальные, идеологические и психологические элементы. Эти факторы, выражаясь в мотивах, целях, внутренних установках и конкретных волеизъявлениях в регулируемых правоотношениях, во многом определяют правомерность поведения субъектов права.

2. Криминальная психология.

Криминальная психология представляет собой один из разделов такой отрасли психологической науки как юридическая психология. Криминальная психология изучает психические явления, детерминирующие преступные деяния. Она включает изучение с позиций психологической науки преступные деяния, личность преступников и преступные группы, причины и условия преступности в обществе.

Объектом научных исследований криминальной психологии являются психические явления, детерминирующие преступное поведение индивида, группы и преступность в обществе. Эти психические явления присущи личности преступника и преступным группам, общественному сознанию, а также процессу психической регуляции преступного поведения. Конкретизируя можно выделить следующие объекты научного познания в области криминальной психологии:

- криминогенные свойства личности преступников, преступных групп, которые являются субъективными предпосылками преступного поведения, а также свойства общественного сознания, выступающие детерминантами преступности в обществе;
- психические процессы и состояния, которые проявляются в психической деятельности, детерминирующей преступное поведение индивида или группы, а именно: в восприятии социальных ситуаций и объектов преступных посягательств, в мотивации преступных деяний, в формировании преступного умысла и принятии решения на совершение противоправных действий, в реализации преступного умысла и др.;

- психические явления, которые обуславливают формирование криминогенной личности, формирование преступных групп и криминогенных дефектов общественного сознания.

Предметом криминальной психологии являются виды, качественные характеристики, взаимосвязи психических явлений, выступающих внутренними детерминантами преступного поведения индивида, группы и преступности в обществе, а также механизмы и закономерности формирования и проявления этих явлений в порождении преступных деяний. Предмет криминальной психологии, таким образом, выражает собой аспекты и формы научного описания и объяснения ее объектов - психических явлений, детерминирующих преступное поведение. Научное описание и объяснение этих явлений, углубление научных знаний о них выступает в качестве теоретических задач криминальной психологии. Составление психологических портретов. Изучение 7ми радикалов (портретный тест Сонди). Практическое занятие по определению пропаганды экстремизма.

3. Психология следственной деятельности.

Установлению истины по конкретному уголовному делу способствует предварительное следствие, которое проводит следователь. Деятельность следователя имеет ряд особенностей:

- процессуальная регламентированность средств и сроков предварительного следствия;
- практические навыки;
- противодействие в ходе следствия заинтересованных лиц и т.п.

Многие следователи заблуждаются в своем профессиональном предназначении, считая, что они должны заниматься сбором только отягчающих вину обстоятельств; это приводит к их профессиональной деформации. Служебными обязанностями следователя являются не установление обвинительной позиции по делу или, наоборот, функций защиты, а установление истины по делу в процессе его расследования.

Повышенная психическая напряженность деятельности предъявляет ряд требований к качествам психики следователя:

- сенситивность — повышенную нервно-психическую чувствительность к различным факторам внешнего воздействия;
- эмоциональная устойчивость;
- пониженный уровень тревожности, т.е, умеренная эмоциональная возбудимость в экстремальных ситуациях;
- сопротивляемость различным психотравмирующим условиям;
- толерантность — привыкание или устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям.

Важнейшими качествами следователя, которые имеют первостепенное значение при расследовании уголовных дел, являются его волевые, коммуникативные и, главное, интеллектуальные качества. Следователь должен обладать тонкой наблюдательностью, высочайшим чувством долга, а также соответствующей нравственной и социальной позициями. Его деятельность должна постоянно подчиняться процессуальному закону, а не его предвзятости и подозрительности. Следователь должен также иметь такие качества характера, как хладнокровие, т.к. его профессиональная деятельность протекает в эмоционально экстремальных ситуациях. Профессиограмма участников следственной деятельности.

4. Судебно-психологическая экспертиза.

Экспертиза судебно-психологическая — это система психологических исследований личности и деятельности подследственного, осужденного, свидетеля и потерпевшего для уточнения сведений, помогающих следствию, суду, и перевоспитанию свидетельствуемых. Судебно-психологическая экспертиза осуществляется специалистами-психологами. К компетенции СПЭ могут быть отнесены любые вопросы психологического содержания, требующие применения специальных психологических познаний, имеющие отношение к делу и имеющие юридическую значимость. Своевременное и обоснованное применение в ходе следствия специальных психологических познаний существенно расширяет возможности установления многих фактов, необходимых для справедливого и правильного разрешения дел, обеспечивает полноту исследования обстоятельств, помогает избежать объективного вменения. В настоящее время продолжает расширяться круг вопросов, выносимых на разрешение экспертов-психологов, продолжает расти количество экспертных исследований по уголовным и гражданским делам.

Основная цель СПЭ - оказание помощи суду и органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, входящих в предмет доказывания по уголовным делам или в гражданских спорах. Ведущим направлением экспертной работы является производство судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам, а также по делам об административных правонарушениях.

Предметом СПЭ являются имеющие значение для правосудия фактические данные (или установление фактических данных) о психологических особенностях, характере и закономерностях психической деятельности субъекта, а также условиях отражения им объективной реальности, устанавливаемые путем психологической экспертной оценки и

исследования. Виды судебно-психологической экспертизы отличаются специфичностью предмета исследования.

Основным объектом СПЭ является психическая деятельность субъекта правовых отношений (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца, ответчика, пр.), т. е. психическая деятельность лица в юридически значимых ситуациях. Другими объектами исследования СПЭ могут быть материализованные источники информации о фактах и событиях, являющихся отражением психической деятельности человека, например:

- вещественные доказательства;
- документы как особый вид доказательств;
- протоколы допросов и следственных действий;
- заключения судебных экспертиз;
- справки, медицинские карты, характеристики, трудовые книжки, послужные списки и т.п.;
- продукты психической деятельности (авторские произведения, устная и письменная речь, дневники, письма, рисунки, пр.) и т.д.;
- фото - и видеодокументы.

Специфику исследования в отношении физических лиц составляет то, что подлежащий экспертизе субъект сам является носителем информации. Особенности его психической деятельности устанавливаются на основании экспертного исследования методами психологии.

Заключение эксперта-психолога является одним из предусмотренных законодательством источников доказательства. Оно представляет собой письменное сообщение эксперта о ходе и результатах проведенного им исследования и о выводах по поставленным перед ним вопросам.

5. Психологические особенности судебной деятельности.

С психологической стороны деятельность по осуществлению правосудия имеет много общих черт, сходных психологических компонентов с деятельностью следователя. Однако сочетание этих компонентов имеет специфику. Если на предварительном следствии основной задачей является познавательная (поисковая) деятельность, то в суде ведущей становится конструктивная деятельность. Именно суд призван решить дело по существу - это его основная и исключительная функция. Основная конструктивная деятельность суда складывается из целой серии последовательно реализуемых взаимосвязанных действий. Имеется в виду:

- полное выявление и тщательная проверка всех фактов, относящихся к делу, подлежащих решению;

- обязательное заслушивание мнения всех заинтересованных участников судебного рассмотрения дела, как по поводу совокупности фактов, так и по поводу предполагаемого решения;
- принятие конструктивного решения каждым из членов коллегии судей;
- коллективное обсуждение всех выявленных фактов и окончательное решение основного конструктивного вопроса - вынесение приговора, решения по делу.

В осуществлении функций правосудия большая роль принадлежит личности судьи, его идеологической зрелости, нравственным устоям, профессиональному мастерству.

Одной из главных характеристик личности судьи является его профессиональная направленность, которая включает в себя совокупность морально-политических, интеллектуальных, характерологических и психофизиологических качеств, и выражается:

- в осознании профессионального долга;
- уровне профессионального правосознания и профессионального мастерства;
- в творческом подходе к отправлению судейских функций;
- нетерпимости к нарушению требований законности;
- стремлении к принятию самостоятельного, свободного от посторонних воздействий решения, в соответствии с собранными доказательствами и по своему убеждению.

Профессиональная направленность обусловлена идейной убежденностью судьи, которая выражается в непримиримом отношении к нарушениям требований законности, в строгом исполнении предписаний закона при разрешении уголовных дел. Она помогает судье преодолевать отрицательные воздействия окружающей среды. Профессиограмма участников судебного процесса. Ролевая игра: «в суде».

6. Психологические основы исправительной психологии.

Будучи отраслью юридической психологии, пенитенциарная психология имеет свой достаточно выраженный предмет изучения.

Предметом пенитенциарной психологии является изучение закономерностей функционирования психики как человека, так и группы людей, подвергнутых мерам уголовного наказания, а также психологии лиц, осуществляющих исполнение уголовного наказания.

Пенитенциарная психология призвана не только описать те или иные закономерности функционирования психики осужденных, но и вскрыть их причины, наметить пути воздействия на сознание осужденных с целью их исправления.

Осужденные - люди, отличающиеся сложными индивидуальными психическими состояниями, нравственно-психологическими особенностями, поэтому хорошо знать все эти

особенности - первейший долг воспитателя, в противном случае все осужденные будут в глазах воспитателя единой безликой массой, и он не сможет так успешно, как мог бы, применять различные методы и способы их исправления.

Перед пенитенциарной психологией стоят следующие задачи:

- исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.);
- исследование с психологических позиции самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования;
- изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления;
- разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки. Знание воспитателями психологических основ средств исправления делает их труд более целеустремленным и осознанным; они (воспитатели) должны быть способны объяснить необходимость и правомерность применения тех или иных методов к конкретным осужденным в тех или иных микросоциальных условиях;
- изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.);
- исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ).

7. Психологические основы превентивной психологии.

Превентивная психология - одно из основных направлений исследований ЮП, предметом которых выступают психологические факты, механизмы, закономерности в сфере предупреждения преступности. Задачи превентивной психологии заключаются в разработке теоретических и прикладных основ эффективных стратегий, а также правовых, организационных и воспитательных мер предупреждения преступности. Предупреждение преступности рассматривается как целенаправленная деятельность

государственных органов и общественных институтов по нейтрализации причин и условий преступности, прежде всего тех, которые способствуют формированию криминогенных свойств личности и общественного сознания (частная и общая превенция).

Международный опыт показывает, что реализация превентивных мер и программ имеет определенные общие тенденции и принципы:

- профессионализация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, введение и подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, социальных реабилитаторов, практических психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;
- создание сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и социально-психологическую помощь семье, детям, юношеству (психологические службы и консультации, центры доверия, досуговые и реабилитационные центры, социальные приюты для детей и подростков, попавших в критическую ситуацию);
- признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков, осуществление специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;
- психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации.

Девиантное поведение - отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

Признаки девиантного поведения:

- Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (социальные санкции).

- Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно.
- Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.
- Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.
- Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.
- Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8. Тренинг: «Формирование уверенного поведения».

Залог нашей эффективности кроется в подаче себя публике, т.е. от нашего с вами поведения. Зачастую мы слышим такие фразы как: он держится уверенно, говорит уверенным голосом. Соответственно залог нашего успеха это уверенное поведение, о котором мы и поговорим. Что Вы понимаете под уверенностью в себе, уверенным поведением?

Под уверенностью в себе понимается способность человека выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, интересы и чувства.

Уверенность – наличие собственных целей, готовность и способность адекватно реализовать эти цели. Уверенное поведение исключает агрессию.

Уверенное поведение:

1. Способность выдвигать требования
2. Говорить «НЕТ» и конструктивно критиковать
3. Устанавливать различные контакты
4. Открыто обращать внимание на себя, цели и интересы, позволять себе ошибаться

Критерий	Уверенное поведение	Неуверенное поведение	Агрессивное поведение
Взгляд	Отвод взгляда медленно по вертикали \ горизонтالي (прямой взгляд на собеседника)	Непрямое общение, сдержанность, тревога Взгляд в пол \ потолок \ сквозь (не на человека)	Долгий взгляд в глаза
Мимика и жесты	Мимика и жесты конгруэнтны сказанному (ситуации)	Много мимики, мало жестов	Жестикуляции больше в соотношении с мимикой
Речь и голос	Мелодика речи не нарушена, у мужчин баритон или бас, у женщин глубокий грудной голос	Прелюдия перед словом Средние паузы в речи Наличие речевых тромбов (слова-паразиты) Вопросы, требующие вопросов	Голос низкий, громкий Ирония, сарказм Применение уменьшительно-ласкательных суффиксов в обращении Тыканье не по ситуации

Положение в пространстве	Ровная осанка, плечи расправлены, подбородок параллельно полу	Угловатые движения Делает себя меньше (горбится, плечи вовнутрь)	Стремится занять большее пространство собой, размашистые движения
	Открытое выражение чувств и желаний, но без враждебности и самозащиты	Требование оценки Ущемляет свои интересы Неловкость Беспокойство Чувство вины	Требовательность, враждебность, обида Оценка человека(хороший \ плохой) Чтение мыслей
	Доволен собой	Недовольство собой	Самодоволен
	Достигает целей	Другие решают за него Не достигает цели	Ущемляет интересы других Выражает свои чувства, ущемляя чувства других Решает за других

Наличие эксклюзивных достоинств:

- Откуда мы;
- Кто мы;
- Что мы умеем.

Практика.

1. Пословицы

Баба с возу, кобыле легче

Не делай добра – не получишь зла

Пока баба с печи летит, семьдесят семь дум передумает

Брат за брата не ответчик

Где кто родился там и пригодился

До бога высоко, до царя далеко

Конь на четырех ногах, да и тот спотыкается

Моя хата с краю, ничего не знаю

Муж любит жену здоровую, а брат сестру богатую

Незванный гость хуже татарина

Высказываем мнение +2, +1, 0, -1, -2

Выбираем пару для противостояния, определяем, кто как себя вел, обсуждаем.

2. Переговори друг друга. Рассказать историю глядя в глаза (история должна быть связанной, нельзя сбиваться, неуверенный человек слушает другого).

3. Техники отказа (испорченная пластинка, отрикошечивание, английский профессор, метод разумного компромисса).

4. Метод открытого выражения эмоций (эмоция-по отношению к чему-либо-предложение другого поведения).
5. Умение делать комплименты.
6. «Самопрезентация» - методика конгруэнтности (смысл информации, форма передачи речи, жестикуляция).

Методическое обеспечение программы

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма.

Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

— вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний);

— лично-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

— максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (школьники должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой школьник является участником, — так учитывается его социальный опыт);

— образовании на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «учитель—ученик» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения учителя и учеников друг к другу);

— внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий учителя и ученика (в процессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);

— использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в

системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения. Возрастает значимость самостоятельной работы учеников.

Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении.

В своей работе учитель использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет разные группы методов. К ним относят:

1. Методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебнопознавательной деятельности

Итак, на основании характера познавательной деятельности в правовом обучении выделяют и такие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию.

2. Репродуктивный метод. Системойлогически взаимосвязанных вопросов учитель права организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

Несмотря на многочисленную критику специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, следует заметить его важность в плане формирования у школьников прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.

3. Метод проблемного изложения. При организации правовых занятий учитель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

4. Частично-поисковый, или эвристический метод. При применении этого метода учитель права ориентирует школьников на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.

5. Исследовательский метод. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к предмету.

Основными формами организации образовательного процесса являются учебные занятия. Программа реализуется на занятиях теоретического и практического циклов.

Теоретические занятия проводятся в форме:

- лекции;

- семинары;
- викторины.

Практические занятия проводятся в форме:

- практические работы;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- тренинговые занятия.

Для подведения итогов реализации программы можно использовать следующие формы: контрольные работы, тестирование, зачет, контрольные практические занятия, защита проектов.

Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества все актуальнее становится проблема правовой грамотности населения. Знание прав и обязанностей отчасти гарантирует их соблюдение. Незнание таковых, приводит к необдуманным поступкам и действиям, за которые следует нести ответственность. Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Особенное внимание необходимо уделять подрастающему поколению. Согласно статистике каждое восемнадцатое преступление совершается несовершеннолетними, или при их участии.

Правовая безграмотность может являться причиной отклоняющегося поведения несовершеннолетних, асоциального образа жизни, противоправного поведения. Поэтому существует необходимость создания условий для развития повсеместной пропаганды правовой грамотности среди подрастающего поколения. Вместе с тем, правовая грамотность, развитая правовая культура граждан, включающая три компонента: знание правовых норм, уважение к праву и соблюдение этих общеобязательных правил поведения в реальной жизни является важнейшей составляющей и одновременно предпосылкой правового государства.

Данная программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Азбука будущего юриста» для учащихся 8-9 классов основной общеобразовательной школы Валова А.С.

Содержание обучения предусматривает изучение уровня правовой грамотности обучающихся; ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о принципах, категориях и положениях юридической науки, изучение основных понятий отдельных отраслей права, структуры органов государственной власти, способов и

механизмов защиты прав, правил составления отдельных видов юридически значимых документов.

Актуальность данной образовательной программы дополнительного образования состоит в том, что она направлена на формирование и развитие правовой культуры школьников, так необходимой гражданам нашего государства в настоящее время.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы состоит в направленности на практическую работу с правовыми документами, на решение тестовых и творческих задач, анализ различных источников правовой информации, что в совокупности может вооружить школьника необходимыми для жизни в современном обществе компетенциями.

Цель программы - социализация детей в условиях становления в России правового государства путём формирования индивидуального начального научного правосознания и правовой культуры учащихся.

Достижение планируемых результатов осуществляется путем решения следующих задач:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями о принципах, категориях и положениях юридической науки;
- изучить основные положения важнейших нормативных правовых актов Российской Федерации;
- изучить структуру органов государственной власти Российской Федерации;
- ознакомить обучающихся с правилами составления отдельных видов юридически значимых документов (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.);
- систематизировать знания учащихся в области права, полученные в ходе изучения правовых дисциплин и реальной жизни;
- повысить уровень правовой грамотности обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитать гражданские качества личности, активную гражданскую позицию;
- воспитать уважительное отношение к праву;
- Воспитать правовую культуру.

Развивающие:

- Развивать у учащихся память, логическое мышление, культуру речи, культуру поведения, трудолюбие, инициативность и ответственность;
- Развивать у обучающихся умение к самоанализу;

- Развивать творческую активность;
- Развивать у обучающихся навыки безопасного поведения и готовности к самостоятельной жизни.

Условия реализации программы: программа «Правопонимание» предназначена для детей 13-15 лет и рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость группы - 15 человек. Общий объем учебного времени в учебном году: 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность одного занятия: 45 минут. Форма обучения очная.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает наличие активных форм работы с обучающимися.

Основными формами организации образовательного процесса являются учебные занятия. Программа реализуется на занятиях теоретического и практического циклов.

Теоретические занятия проводятся в форме:

- лекции;
- семинары;
- викторины.

Практические занятия проводятся в форме:

- практические работы;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- тренинговые занятия.

Целесообразно проведение занятий в максимально творческой обстановке с использованием игровых, проектных и проблемных методик.

Формы организации педагогического процесса: групповые.

Для подведения итогов реализации программы можно использовать следующие формы: контрольные работы, тестирование, зачет, контрольные практические занятия, защита проектов.

Программа «Правопонимание» содержит следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, примерный учебно-тематический план и содержание курса, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Правопонимание»:

- знать и оперировать основными юридическими терминами и понятиями: право, мораль, правовая норма, правоотношение, юридический факт, правоспособность и дееспособность, нормативный правовой акт, закон, конституция, отрасли права, юридическая обязанность, правосознание, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность, преступление;

- знать и называть: виды и систему источников права; содержание основных прав человека, основные положения конституционного права; структуру и основные функции органов государственной власти РФ; систему органов государственной власти Калужской области; способы защиты прав;

- знать правила оформления отдельных видов юридически значимых документов (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, претензия, жалоба, исковое заявление, и т. д.) и уметь составлять указанные документы;

- уметь анализировать и давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих;

- уметь применять правовые положения законодательства РФ на практике.

Учебно–тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Роль правовой культуры в современном обществе.	2		2
1.1.	Диагностика уровня правовой грамотности обучающихся; анализ результатов.			1
1.2.	Слагаемые правовой культуры.			1
2.	Право в жизни современного общества.	6	3	3
2.1.	Право в системе социальных норм. Функции и принципы права.	1	1	
2.2.	Норма права: понятие, структура.	1	1	
2.3.	Источники права: понятие, виды.	1		1
2.4.	Нормативный правовой акт как источник права. Система нормативных правовых актов РФ.	1	1	
2.5.	Отрасли права: понятие, виды.	1		1
2.6.	Субъекты права. Дееспособность и правоспособность.	1		1
3.	Профессия: юрист.	2	1	1
3.1.	Выбор профессии – ответственный шаг. Профессия: юрист.	1	1	
3.2.	Культура и этика юриста.	1		1
4.	Конституция РФ и Конституционное право.	10	6	4
4.1.	Общая характеристика Конституции РФ.	1		1
4.2.	Основные конституционные права и свободы человека и гражданина.(по группам прав)	1		1

4.3.	Конституционные обязанности граждан.	1		1
4.4.	Система органов государственной власти РФ.	1	1	
4.5.	Конституционный статус Президента РФ.	1	1	
4.6.	Законодательная власть в РФ.	1	1	
4.7.	Законотворческий процесс.	1		1
4.8.	Исполнительная власть в РФ.	1	1	
4.9.	Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура.	1	1	
4.10	Система государственных органов Калужской области.	1	1	
5.	Защита прав.	4	3	1
5.1.	Способы защиты гражданами своих прав и законных интересов.	1	1	
5.2.	Судебная защита прав.	1	1	
5.3.	Обращения граждан.	1		1
5.4.	Уполномоченный по правам человека. Международные правозащитные организации.	1	1	
6.	Промежуточный контроль	1		1
6.1.	Викторина по праву			1
7.	Основы построения юридически значимых документов.	10	3	7
7.1.	Понятие документа. Реквизиты документа.	4	2	2
7.2.	Правила составления некоторых официальных документов.	2	1	1
7.3.	Составление официальных документов: заявление, деловое письмо, претензия, жалоба).	4		4
8.	Итоговый контроль.	1		1
8.1.	Деловая игра.			1
Итого часов:		36	16	20

Содержание программы

1. Роль правовой культуры в современном обществе.

Диагностика уровня правовой грамотности обучающихся, анализ результатов проведенной диагностики. Слагаемые правовой культуры (практическое занятие на основе результатов проведенной диагностики).

2. Право в жизни современного общества.

Право в системе социальных норм. Функции и принципы права. Норма права: понятие, структура. Практическое занятие: «Знакомимся с правом». Источники права: понятие, виды. Практическое занятие: «Рисуем ЗАКОН». Нормативный правовой акт как источник права. Система нормативных правовых актов РФ (Практическое занятие по составлению схемы «Система нормативных правовых актов РФ». Ролевая игра «Яблоко»). Отрасли права: понятие, виды (Практическое занятие «Отрасли права»: выполнение тестовых заданий по теме, обработка результатов, решение задач, обсуждение в группах, составление схемы «отрасли права России»). Субъекты права. Дееспособность и правоспособность (ролевая игра по теме).

3. Профессия: юрист.

Выбор профессии – ответственный шаг. Профессия: юрист (Выполнение теста «профессиональное самоопределение», практическое занятие «Портрет профессии»). Культура и этика юриста (Беседа по теме).

4. Конституция РФ и Конституционное право.

Общая характеристика Конституции РФ: понятие формы государства, форма правления, форма национально-государственного устройства РФ, политический режим, Россия - демократическое правовое государство, субъекты РФ (Практическое занятие «Моя Конституция»: обсуждение проблемы в группах). Основные конституционные права и свободы человека и гражданина: личные, политические, экономические, социально-культурные права. Беседа - тренинг по толерантности. Ролевая игра «Трансплантация сердца». Конституционные обязанности граждан (Обсуждение проблемы в группах). Система органов государственной власти РФ, их функции. Законодательная власть РФ: Федеральное Собрание РФ, Совет Федерации, Государственная Дума. Законотворческий процесс (Деловая игра «Я бы в сенаторы пошел, пусть меня научат...»). Исполнительная власть: Правительство РФ, органы исполнительной власти. Судебная власть: Конституционный суд, Верховный суд, Судебная система РФ. Прокуратура РФ. Система государственных органов Калужской области (Ролевая игра «Наши полномочия»). Местное самоуправление: правовая основа, органы; органы местного самоуправления в Калужской области.

5. Защита прав.

Способы защиты гражданами своих прав и законных интересов (обсуждение проблемы по теме). Судебная защита прав: судебная система РФ, исковое заявление, правила составления и подачи в суд искового заявления. Ролевая игра «Обращение в суд». Практикум «Защити свои права» (обсуждение проблем по теме, решение задач). Обращения граждан: понятие, виды обращений, право на обращение, Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (практическое занятие по обсуждению положений закона). Уполномоченный по правам человека. Международные правозащитные организации.

6. Промежуточный контроль.

Викторина по праву «Мир права».

7. Основы построения юридически значимых документов.

Понятие документа. Реквизиты документа (изучение ГОСТа по составлению документов на примере конкретного документа). Правила составления некоторых официальных документов (выполнение тестовых заданий по теме). Составление официальных документов: заявление, деловое письмо, претензия, жалоба.

8. Итоговый контроль.

Деловая игра «Правовая культура».

Методическое обеспечение программы

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма.

Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

— вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний);

— лично-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

— максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (школьники должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой школьник является участником, — так учитывается его социальный опыт);

— образовании на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «учитель—ученик» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения учителя и учеников друг к другу);

— внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий учителя и ученика (в процессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);

— использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения. Возрастает значимость самостоятельной работы учеников.

Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении.

В своей работе учитель использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет разные группы методов. К ним относят:

1. Методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебнопознавательной деятельности

Итак, на основании характера познавательной деятельности в правовом обучении выделяют и такие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию.

2. Репродуктивный метод. Системой логически взаимосвязанных вопросов учитель права организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

Несмотря на многочисленную критику специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, следует заметить его важность в плане формирования у школьников прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.

3. Метод проблемного изложения. При организации правовых занятий учитель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

4. Частично-поисковый, или эвристический метод. При применении этого метода учитель права ориентирует школьников на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.

5. Исследовательский метод. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к предмету.

Основными формами организации образовательного процесса являются учебные занятия. Программа реализуется на занятиях теоретического и практического циклов.

Теоретические занятия проводятся в форме:

- лекции;
- семинары;
- викторины.

Практические занятия проводятся в форме:

- практические работы;
- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- тренинговые занятия.

Для подведения итогов реализации программы можно использовать следующие формы: контрольные работы, тестирование, зачет, контрольные практические занятия.

Список используемой литературы:

Научная и учебная литература:

1. Алиасберг Н. И. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8-9 классов средней общеобразовательной школы. - СПб.: Специальная литература, 1998. - 480 с.
2. Варывдин В. А. Учебно-методический комплекс. Основы права: альбом схем, таблиц и определений. - М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999. - 164 с.
3. Иоффе А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. - 240 с.
4. Ищенко В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб. метод. пособие для преподавателей обществ, дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. - Чебоксары: КЛИО, 1997. - 108 с.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд. - 2-е изд., дораб. - М.: Вита-Пресс, 2003. - 256 с: ил.
6. Ключева В. В. Правовая грамотность учащихся старших классов [Текст] / В. В. Ключева, М. В. Данилова // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 518-521.
7. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. - М.: Юрист, 2003.
8. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: альбом таблиц и схем. - М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА. - М., 1998. -142 с.
9. Основы государства и права: учебное пособие для поступающих в вузы / под ред. акад. О. Е. Кутафина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 1996. - 360 с.
10. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. 400 с.
11. Валов А. С. Авторская программа дополнительного образования «Азбука будущего юриста» для учащихся 8-9 классов // <http://pedsovet.org>.
12. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. – 2004. – № 13–14. – С. 15.
13. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 40–48.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Основы права: учебное пособие/В.В. Блажеев, К.Н. Гусов, Л.Д. Ермакова (и др.); под ред. В.В. Блажеева.-М.: Проспект, 2010.-384 с.
2. Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл.:в 2-х ч. /С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская –М.: Академкнига/Учебник, 2013

3. Основы государства и права. Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / под.ред. Академика РАН О.Е. Кутафина, М.: Юристъ, 2007.

4. Основы права/ К.А. Бекяшев, Е.Ю. Грачева, К.Н. Гусов (и др.) под ред. О.Е. Кутафина.-М.: Проспект, 2010.-424

5. Основы права. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ под ред. д.ю.н, профессора В.В.Лазарева, 2-е изд.,перер. и доп.-М: Юристъ, 2001-448с.

6. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права, Проспект, 2014 7. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права, учебник для вузов 2-е изд., НОРМА-ИНФА, М.2000.

7. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь./А.Ф.Никитин-М. «Дрофа»,2007г.

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) Система // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», N 67, 05.04.1995.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ, 06.01.1997, № 1, ст. 1

5. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ, 22.12.1997, N 51, ст. 5712.

6. [Часть первая](#) Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // СЗ РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // СЗ РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16.

8. [Часть вторая](#) Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // СЗ РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // СЗ РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

10. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ, 03.08.1998, N 31, ст. 3802.

11. [Часть третья](#) Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ // СЗ РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4552.

12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // СЗ РФ, 24.12.2001, № 52 (часть 1), ст. 4921.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ // СЗ РФ, 07.01.2002, № 1, ст. 3.
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ // СЗ РФ, 07.01.2002, № 1 (часть 1), ст. 1.
15. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ // СЗ РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
16. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // СЗ РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 3012.
17. [Часть четвертая](#) Гражданского кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // СЗ РФ, 25.12.2006, № 52(часть I), ст. 5496.
18. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)// СЗ РФ, 08.05.2006, N 19, ст. 2060.
19. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. постановлением Госстандарта РФ от 27 февраля 1998 г. N 28) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/181655/#ixzz3mjyLLmm9>.

Интернет-ресурсы для учителей и учеников:

1. Президент России: официальный сайт: <http://www.president.kremlin.ru>.
2. Президент России — гражданам школьного возраста: <http://www.uznay-prezidenta.ru>.
3. Государственная Дума: официальный сайт: <http://www.duma.gov.ru>.
4. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация: <http://www.gks.ru>.
5. Права человека в России: <http://www.hro.org>.
6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт: <http://ombudsman.gov.ru>.
7. Московская школа прав человека: <http://www.mshr-ngo.ru>.
8. Официальный портал органов власти Калужской области: <http://www.admoblkaluga.ru/>
9. База поиска официальных документов ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>.
10. Информационно-правовой портал Гарант.РУ: <http://www.garant.ru>.