

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
им. Ю.А.ГАГАРИНА»

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета  
ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

от «8» сентября 2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»

от «8» сентября 2015 № 243

Директор

Сорокина М.В.

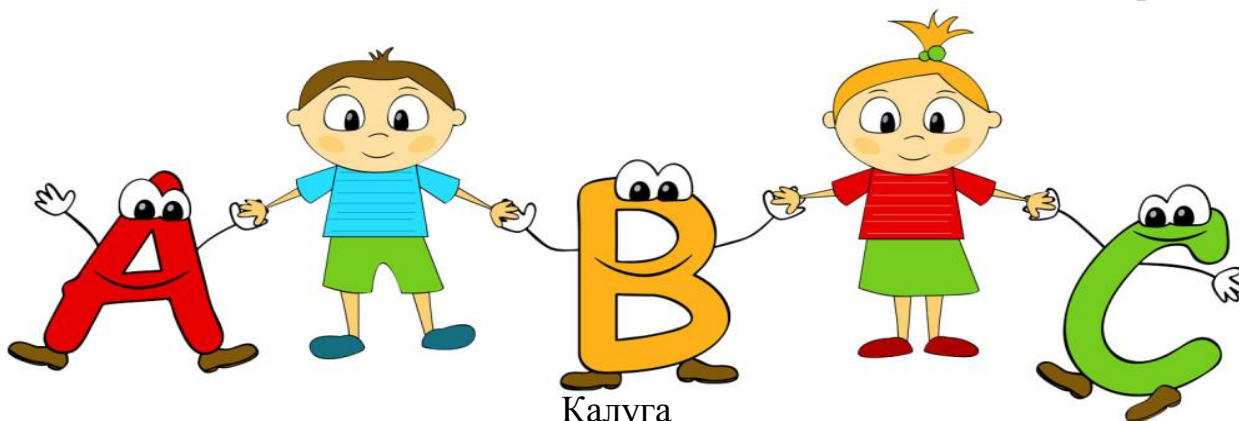


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«"СМАЙЛИК" АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Колтакова Надежда Николаевна  
педагог дополнительного образования



Калуга  
2015

## Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения для детей 5-7 лет, сроком реализации – 2 года.

Раннее начало обучения иностранному языку педагогически целесообразно т.к. может стать одним из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в рамках системы непрерывного образования. Обучение английскому языку детей в возрасте 5-7 лет вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Начинать обучение детей иностранному языку следует не ранее чем с пятилетнего возраста, когда речь ребенка на родном языке уже более или менее оформлена, и он говорит хотя и очень короткими, но правильными предложениями.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике. Особенности возраста сказываются на целесообразности преимущественного использования коллективных интерактивных методик обучения: коллективное повторение слов, фраз, предложений, пение с движениями, подвижные игры. Существенной стратегией в формах диагностики и подведении итогов реализации программы являются драматизации известных сказок и сказочных сюжетов.

Согласно современным требованиям модернизации системы образования, когда дошкольное образование стало неотъемлемой частью всей системы школьного образования, данная программа ориентирована на решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

**Данная программа актуальна**, т.к. в условиях современной информационной цивилизации знание иностранных языков является не только культурной, но и экономической потребностью, условием успешной деятельности человека в различных областях производства и бизнеса. Актуальность программы в ее направленности на гармоничное, социальное и индивидуальное развитие ребенка, на его социальную адаптацию к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дополнительное образование создаёт условия для эмоционально-комфортного самочувствия ребенка в процессе обучения, для его саморазвития, проявления его выбора, инициативы, активности, самоопределения, внутреннего роста.

Настоящая программа является модифицированной и реализуется для детей 2 и 3 года обучения студии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Гармония».

**Режим занятий учебных групп:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

**Основная цель** обучения иностранному языку детей дошкольного возраста – формирование интереса к дальнейшему изучению иностранного языка; развитие некоторых навыков практического овладения иностранным языком.

В процессе достижения этой цели, решаются следующие **задачи** :

**-обучающие задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний;

**- воспитательные задачи** предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи, формирование культуры общения, доброжелательного отношения к другим народам и странам с одновременным воспитанием любви и бережного отношения к культуре своей страны и осознанием ее особенностей ;

**- развивающие задачи** направлены на развитие познавательного интереса к иностранному языку, на развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, а также познавательных и языковых способностей.

На занятиях дети получают достаточно широкий круг представлений, позволяющих ориентироваться в межкультурном пространстве. ТСО, аудио - и видеоматериалы, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинете обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Программа рассчитана на 2 года обучения.36 час в год, 1 час в неделю.

### **Формы занятий:**

Основными формами занятий являются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-путешествия, дидактические, подвижные, музыкальные , игры-развлечения, поход, праздник, викторины, соревнования, ярмарки игрушек.

Игровая деятельность на занятиях иностранным языком максимально приближает процесс общения на этом языке к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным и

одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабых детишек.

## Прогнозируемые результаты

### Первый год обучения

Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-слова и фразы приветствия, благодарности, знакомства</li> <li>-30-50 односложных слов</li> <li>-названия животных, некоторых предметов, игрушек, еды</li> <li>-прилагательные, описательного характера: (big, small, good, nice, bad)</li> <li>-5-8 грамматических структур-- - песенки, рифмовки, считалочки</li> <li>-глаголы движения (8-10)</li> <li>- цвета</li> <li>-счет до 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически правильно произносить английские звуки</li> <li>-слышать и находить заданные звуки в английских словах</li> <li>-правильно и интонационно выразительно произносить фразы приветствия и знакомства;</li> <li>-вести диалог(2-3 реплики)</li> <li>- произнести монологическое высказывание (3-4 простых предложения)</li> <li>- четко и выразительно читать рифмовки, петь песенки</li> <li>-употреблять английские слова в ситуативных играх</li> </ul>

### Второй год обучения

Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-слова по предложенным темам (30-50 );</li> <li>-существительные: названия животных, игрушек, членов семьи, еды, окружающих предметов, мебели, игр;</li> <li>-прилагательные описательного характера;</li> <li>- глаголы движения и действия</li> <li>-7-12 грамматических структур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть слова с заданным звуком;</li> <li>- фонетически правильно называть слова,</li> <li>- произносить фразы с правильной интонацией;</li> <li>- связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (3-4 предложения );</li> <li>- выполнять различные команды, называть их в играх (giveme, please; take...,go, run, jump...);</li> <li>- вести диалог (3-4предложения );</li> <li>- четко и выразительно читать рифмовки, считалочки;</li> <li>- участвовать в инсценировках на английском языке, исполняя несложные роли</li> </ul>

## Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Давайте познакомимся	1	2	3
3	На зарядку, становись!	1	2	3
4	Разноцветная радуга	1	3	4
5	Промежуточная аттестация		1	1
6	Мои игрушки	1	2	3
7	Экскурсия в зоопарк	1	2	3
8	Моя семья	1	3	4
9	Веселый счет	1	2	3
10	Мои увлечения	1	3	4
11	Промежуточная аттестация		1	1
12	Рассказ о себе	1	3	4
13	Повторение пройденного материала	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

### Содержание

#### **Введение**

Теория. Знакомство с новой страной, ее жителями и ее языком. Видеоматериал о Великобритании.

#### Практика

Игра-путешествие

«Неизвестная страна – Англия»

#### **Давайте познакомимся**

Теория. Формирование фонетических навыков: постановка артикуляции звуков и интонации фраз. Сказка о язычке.

Практика. Игры-знакомства с «гостями» (куклами) Томом и Алисой, друг с другом.

Слова приветствия на английском языке: Hello. How are you? I am fine. Good morning. I am glad to see you. Знакомство: What's your name? My name is ...

Лексика: односложные слова - dog, cat, pig, frog, bear, fox, monkey, bee.

Вопросы с лексикой по теме животные: Is it a ...? What is it? Разучивание песенки «Say 'Hello'» и «What is your name?»

## **На зарядку, становись!**

Теория. Фонетика звуков в новых словах. Сказка о язычке. Ведение глаголов движения.

Практика. Зарядка и игры с животными с использованием новых слов и выражений.

Глаголы движения: run, jump, swim, fly, go, sit, stand, sleep, stop. Глагол to have в первом лице ед. числе. Разучивание песенки-зарядки.

Лексика: многосложные слова - elephant, hare, crocodile.

Слова благодарности: thank you , you are welcome. Введение глагола can

## **Разноцветная радуга**

Теория. Фонетическая зарядка.

Введение новых лексических единиц по теме «Цвета»: red, brown, grey, black, yellow, green, blue, orange, pink, white. Вопрос: What colour is your toy?

Практика Знакомство с глаголами to show, to give и употребление их с ранее изученной лексикой в ситуативных играх: «магазин игрушек, «угадай игрушку». Разучивание рифмовок и считалок.

## **Промежуточная аттестация**

Игра «Дрессировка животных»

## **Мои игрушки**

Теория. Фонетическая зарядка. Отработка звуков и интонации в новых словах и фразах.

Практика.

Тренировка в употреблении глагола to show. Рассказ о своей игрушке. Закрепление вопроса «What colour is your toy?» Закрепление глагола can и тренировка его в речи: монологических высказываниях описательного характера, играх типа «Угадай ...». Повторение лексических единиц по теме «Цвета». Разучивание новогодних стихов и песен.

## **Экскурсия в зоопарк**

Теория. Фонетическая зарядка с новыми звуками.

Введение лексики по теме «Еда» - cheese, honey, apple, sweets, fish, fruits, banana, like.

Практика .Игра «Экскурсия в зоопарк». Любимая еда животных в зоопарке. Обитатели зоопарка. Практика в использовании глагола to like с лексикой по теме «Еда» .

## **Моя семья**

Теория. Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме «Семья»: I have got ( I've got), mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother

Практика. Рассказ о своей семье по семейной фотографии. Тренировка и закрепление употребления в речи грамматической структуры I have got.. Разучивание стихов и рифмовок Игра-драматизация сказки «Красная шапочка».

## **Веселый счет**

Теория. Фонетическая зарядка. Фонетика новой лексики по теме «Веселый счет»

Практика.

Счет от 1 до 10. Множественное число существительных. Местоимения: I, you, he, she, it, we, they и активизация их в речи. Введение глагола to want и употребление его с местоимениями.

## **Мои увлечения**

Теория. Фонетическая зарядка.

Практика Повторение счета от 1 до 10. Знакомство учащихся с отрицательной конструкцией I can't. Закрепление и тренировка употребления в речи грамматической структуры to like с ранее изученной лексикой. Игра «Магазин» Повторение лексики по теме «Еда». Тренировка употребления в речи глаголов движения. Рассказ о любимом занятии.

## **Промежуточная аттестация**

Игра «Угадай животное»

## **Раздел 12. Рассказ о себе.**

Теория. Фонетическая зарядка. Введение прилагательных small, big, good, bad. Введение вопроса «How old are you?» Введение вопроса «Where do you live?»

Практика: Описание любимой игрушки. Составление рассказа о себе. Тренировка навыков диалогической речи. Составление диалогов по теме «Моя семья»

## **Повторение пройденного материала**

Повторение лексических единиц, изученных в течение года (лексика по темам «Еда», «Животные», «Моя семья», «Веселый счет», «Мои игрушки»),

монологическая и диалогическая речь на базе пройденного материала. Игры : «В зоопарке», «Семейный обед», «Магазин игрушек»

### Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Животные	1	3	4
3	Описание игрушки	1	4	5
4	Моя семья	1	3	4
5	Промежуточная аттестация	-	1	1
6	Мое тело	1	2	3
7	Зарядка	1	2	3
8	На приеме у врача	1	3	4
9	Любимая игра		2	2
10	Я помогаю маме	1	3	4
11	Итоговая аттестация	-	1	1
12	Режим дня	1	1	2
13	Повторение пройденного материала		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

### Содержание

#### **Введение**

Теория. Вводная беседа об английском языке и англоговорящих странах.

Практика. Игра «Кругосветное путешествие». Видеоинформация о Великобритании.

#### **Животные**

Теория. Фонетическая зарядка. Постановка произношения в новых словах.

Практика.

Повторение ранее пройденной лексики: cat, dog, pig, frog, bear, monkey, bee, hare, fox, elephant, crocodile, camel, lion, squirrel. Введение новой лексики по теме животные: duck, donkey, cow, hamster, penguin.

#### **Описание игрушки**

Теория. Фонетическая зарядка. Звуки и интонация в новых словах и фразах: прилагательных big, little, thick, thin; вопросе «What can you do?», глаголах



hop, dance, sing, smile, shake your head, clap your hands, фразы «May I come in? « Come in, please! «

Практика. Отработка новых слов и структур в упражнениях, играх с игрушками. Песенка по теме «Счет». Игра «Теремок» (закрепление пройденной лексики).

### **Моя семья**

Теория. Фонетическая зарядка. Отработка фонетических навыков в лексике по предложенной теме.

Практика.

Повторение и закрепление пройденной лексики по теме «Семья»: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, I have got...I haven't got в играх и рассказах о семье. Введение вопроса: Have you got...?

### **Промежуточная аттестация**

Игра «Найди игрушку».

### **Мое тело**

Теория. Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме «Мое тело»: leg, back, mouth, ear, nose, head, eye.

Практика.

Закрепление и тренировка в речи глагола to show в играх и упражнениях. Закрепление пройденного материала в играх с игрушками.

### **Зарядка**

Теория. Фонетическая зарядка. . Введение новых глаголов движения: stamp your feet, close your eyes, open your eyes, draw. Введение вопроса Can you...?

Практика. Закрепление и тренировка в речи грамматических структур: I can... I can not... Называние и выполнение различных движений, зарядка. Разучивание песенки-зарядки.

### **На приеме у врача**

Теория.

Введение наречий: fast, strong, brave, angry., введение лексики по теме: headache, stomachache, doctor, pill. Введение грамматических структур: What is the matter? I'm ill.

Практика. Закрепление лексики в упражнениях и играх с игрушками и куклами. Игра «На приеме у врача». Разучивание песенки «What is the matter?»

## **Любимая игра**

Теория Введение новой лексики: tennis, football, basketball, volleyball.

Введение вопроса Can you play...? Введение новой структуры: I like to play...

Практика. Рассказы, игры и упражнения с использованием новой лексики.

## **Я помогаю маме**

Теория

Введение грамматических структур: I help to... I see. Лексика по теме моя квартира: room, bed, floor, walls. Введение глаголов: get up, clean teeth, wash myself.

Практика. Игры с игрушками и ситуативные игры «Обставь комнату», «Помоги маме»

## **Итоговая аттестация**

Игра-инсценировка «Семейный обед».

## **Режим дня**

Теория

Лексика по теме «Режим дня»: breakfast, dinner, walk, supper. Введение новых грамматических структур: to have breakfast, to wash hands, to wash face, to have dinner, to go for a walk, to have supper, to go to bed.

Практика Отработка лексики в упражнениях и играх.

## **Повторение пройденного материала**

Контрольные уроки в форме игры. Повторение изученных в течение года лексических единиц и грамматических структур.

## Методическое обеспечение

Основные задачи программы решаются в соответствии с психологическими особенностями детей пятилетнего и шестилетнего возраста. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, в этом возрасте появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят, если он употребляется в контексте, особенно игровом. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают употребляемые в ней слова. Именно этот возрастной период характеризуется **игровым** типом ведущей деятельности. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Дети этого возраста очень эмоциональны и при восприятии материала склонны обращать внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску.

Однако их внимание отличается неустойчивостью, они не воспринимают длительных монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение целесообразно строить в форме **беседы, сказки**. Так в форме «Сказки о язычке» строится теоретическая часть занятий, специальный этап урока- фонетическая зарядка, на которой вводится техника правильного произношения английских звуков, овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры, причем звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные и др. Таким образом решается задача **формирования фонетических навыков**.

**Формирование лексических навыков.** Новая лексика на первом году обучения вводится через речь учителя. Значение впервые услышанного слова раскрывается через показ (предмета или действия) или, если нужно, перевод. Дети обязательно повторяют слово за учителем несколько раз, однако, как правило, это повторение не носит чисто механический характер, а коммуникативно оправдано: учитель предлагает детям позвать какое-либо животное, попросить другого ребенка что-либо сделать, помочь учителю или товарищу найти предмет определенного цвета (red, green, yellow...) или размера (big, little...) и т.д. Затем слово используется несколько раз и изолированно и в речевом образце. С самого начала обучаю детей самостоятельно комбинировать усвоенный лексический материал в речевых

образцах. Умение перекомбинировать материал формируется в изменяющихся ситуациях общения. После того как дети научатся правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, его интонационной окраской.

Обучение **диалогической и монологической** речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение учащихся отвечать на вопросы и задавать некоторые из них. Диалог-образец, разыгрываемый учителем с кукольным персонажем, общение учителя с ребенком, общение детей между собой способствуют овладению и совершенствованию умений и навыков диалогической речи. Монологические высказывания детей данного возраста будут представлять собой описания, рассказы о себе, своей семье, любимом животном.

Импульсивность поведения детей этого возраста предполагает смену разных видов деятельности во время занятия: беседа или рассказ сменяются игрой или подвижной игрой, зарядкой, песней или рифмовкой с движениями, Это обеспечивает адекватную возрастным возможностям детей эмоциональную, интеллектуальную и физическую нагрузку.

Обучение детей носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятия часто начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей». Это заинтересовывает и активизирует детей.

Для поддержания интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные **методы обучения:**

Игра, беседа, сказка, «ожившая сказка», викторина, конкурс, экскурсия, соревнование.

#### **Материально-техническое обеспечение**

*Для проведения занятий предусмотрено разнообразное оборудование:* магнитная доска, музыкальный центр, спортивный инвентарь, игрушки, принадлежности для изобразительной деятельности, учебно-методические пособия, дидактический материал.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. *Астафьева М. Д.* Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2007
2. *Анухина И. В.* Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. Санкт-Петербург, 2004.
3. *Амамджян Ш.Г.* “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
4. *Верхогляд В.А.* “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
5. *Дзюина Е.В.* “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
6. *Кулиш В.Г.* “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
7. *Коньшева А.В.* Игра в обучении иностранному языку: теория и практика. Минск, «Тетра-Системс», 2008.
8. *Коньшева А.В.* Английский для малышей. Каро, 2004.
9. *Негневицкая Е.И.* Обучение английскому языку детей 6 лет -М. Творческая педагогика, 1991.
10. *Фрибус П.Г., Дольникова Р.А.* Как детишек нам учить по – английски говорить. Санкт-Петербург, Каро, 2008.
11. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М. :ООО“Издательство “Росмэн – Пресс”, 2010

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. *Амамджян Ш.Г.* Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. - М. “Просвещение”, 2002г.
2. *Архангельская Г.Р.* Занимательный английский для малышей/  
Г.Р.Архангельская, Л.А. Баркова –М.: Книга, ЛТД, 1993

2. *Верхогляд В.А.* “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
3. *Грызулина Н.Б.* Я играю и учу английский/ Н.Б.Грызулина, Ю.Н.Бузина, Г.И.Туголукова.-М.:Физматлит,1993
4. *Ильчанинова О.И.* Английский для маленьких девочек и мальчиков. – Ташкент.: Навруз, 1994
5. Карлова Евгения. Английский для маленьких. - Санкт-Петербург. Изд. Питер, 2012
6. *Лосева С.В.* Английский в рифмах. - М.:АО Буклет, 1993
7. *Люцис К.* Английский язык в картинках.- М.:Русское энциклопедическое товарищество, 2003
8. *Матюгин И.Ю.* Как запоминать английские слова.- М.:РИПОЛ классик, 2003
9. *Никитенко З.Н.* Начинаем изучать английский язык/ З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая. – М.: Просвещение, 2002
10. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М. :ООО “Издательство “Росмэн – Пресс”, 2010