

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
им. Ю.А.ГАГАРИНА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета
ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

от «8» сентября 2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»

от «8» сентября 2015 № 243

Директор

Сорокина М.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МИР ВОКРУГ НАС»



Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Мельникова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

Калуга
2015

Пояснительная записка

Знакомиться с окружающим миром для ребенка – естественная потребность. Необходимо помочь малышу не потеряться в огромном и таком непонятном ему мире.

Программа поможет полноценному развитию личности ребенка, будет способствовать его патриотическому воспитанию, вызовет уважение к историческому прошлому страны, пробудит любовь к ее культуре, традициям и языку.

В программе предусмотрены занятия, которые формируют у дошкольников интерес к явлениям природы, знакомят детей с характерными особенностями времен года, расширяют представления о растительном и животном мире нашей планеты, помогают устанавливать простейшие связи между природными явлениями. На таких занятиях закладываются основы экологического мышления, воспитывается бережное отношение к природе.

Занятия предполагают использование самых разных методов и приемов. На них широко применяется наглядность: живые объекты, фотографии, предметные картинки, схемы, таблицы. В работу включаются все чувства детей: зрение, слух, осязание, обоняние. Дети получают возможность занять активную позицию, принять участие в проведении экспериментов и опытов, под руководством педагога сделать выводы, произвести обобщение.

Особенности детского мышления: анимизм, магическая причинность, финализм и реализм дают возможность ребенку по-своему объяснить то, чего он не может до конца понять, одновременно воспринимать мир волшебный и реальный, не путая эти понятия, «оживлять» неодушевленные предметы, верить сказкам и мультфильмам. Эти особенности позволяют использовать в обучении познавательные сказки о предметах и их свойствах. В них дети знакомятся со свойствами и отличительными признаками окружающего рукотворного предметного мира, закрепляют и уточняют свои знания. Сказка дает возможность детям по-иному взглянуть на вещи, присутствующие в ежедневной жизни ребенка и не вызывающие у него особого интереса. Она побуждает желание узнать о предметном мире больше, развивает познавательную активность, любознательность.

Чтение или рассказывание познавательных сказок сочетается с специально организованными занятиями, на которых детям дается познавательный материал, организуется практическая деятельность.

Формы занятий:

Основной формой занятий являются различные виды игр: практические занятия, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, дидактические, подвижные.

Также используются следующие формы занятий: беседа, экскурсия, конкурс, праздник, эксперимент.

Часто занятия организовываются так, чтобы тема прослеживалась на протяжении всего дня.

Цели и задачи обучения

Цель: накопление детьми определенного запаса знаний об окружающем мире, доступный их возрасту, позволяющий им ориентироваться в природной и социальной среде.

Задачи:

обучающие:

- формировать целостную картину мира;
- формировать интерес к учебной деятельности, навыки учебной деятельности: внимательно слушать, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия;
- формировать трудовые умения и навыки.

развивающие:

- развивать продуктивное мышление, память, внимание, воображение;
- развивать познавательную активность, любознательность.

воспитательные:

- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родной стране, родному городу, уважение к его традициям.

Отличительная особенность программы:

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит быть им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация процесса обучения и воспитания;

- максимальное использование разнообразных форм занятий, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения.

Принципы обучения и воспитания

1. **Принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.
2. **Принцип гармонизации личности и среды** – ориентации на максимальную самореализацию личности.
3. **Принцип гуманизации** – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для обучения и воспитания детей.
4. **Принцип взаимосвязи обучения и творчества** – важный фактор саморазвития творческой личности.
5. **Принцип доступности** – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей, в создании адекватной педагогической среды.
6. **Принцип наглядности** – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятия или представления.
7. **Принцип комплексности, системности и последовательности** – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено.

Данная программа является модифицированной и реализуется для учащихся студии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Гармония».

Возраст учащихся:

дети 4-7 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 3 года.

Формы занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-спектакль, театрализации.

Режим занятий:

Общее количество часов в год - 36.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Одно занятие – 30 мин.

Состав групп постоянный.

Прогнозируемые результаты

Первый год обучения

Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- знать название страны и города, в котором они живут;- знать и называть разные предметы, которые детей окружают в помещении, на улице, на природе, знать их назначение, называть признаки;- знать и называть некоторых домашних и диких животных, особенности их поведения;- наблюдать за растениями, животными, рыбами и птицами.	<ul style="list-style-type: none">- называть разные предметы, которые детей окружают в помещении, на улице, на природе, знать их назначение, называть признаки;- называть некоторых домашних и диких животных, особенности их поведения- наблюдать за растениями, животными, рыбами и птицами- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире- правильно взаимодействовать с окружающим миром, правильно вести себя на улице, в учебном кабинете, соблюдать правила поведения на экскурсии

Второй год обучения

Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- важнейшие события в истории Отечества;- предметы, облегчающие труд человека в быту;- виды транспорта;- своих родственников, название своего города, домашний адрес;- некоторые правила дорожного движения;- телефонные номера 01,02,03- название родной страны, её главного города;- некоторые правила личной гигиены;	<ul style="list-style-type: none">- узнавать флаг и герб России;- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;- различать виды транспорта;- проявлять интерес к истории предмета;- называть некоторые профессии людей;- правильно чистить зубы, расчёсываться, вести себя за столом;- анализировать результаты наблюдений;- делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;- делать выводы о том, как человек может беречь природу;- различать и называть некоторых

<ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых профессий людей; - несколько видов деревьев, кустарников, травянистых и комнатных растений, ягод и грибов - диких и домашних животных, некоторых птиц; - названия времён года, их отличительные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> домашних и диких животных, зимующих и перелётных птиц; - различать и называть некоторые растения: деревья, кустарники, травы, комнатные растения, лесные ягоды, грибы.
--	---

Третий год обучения

Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие события в истории России; - гимн, герб и флаг России; - знать, что предметы – творение человеческой мысли; - дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей; - сведения о родном крае, об обычаях, о традициях; - некоторые рода войск; - о почётной обязанности – защищать Родину; - о труде взрослых, их творчестве; - правила личной гигиены; - растительность леса, сада, луга, поля; - некоторые классы животных и их представителей; - домашних птиц; - правила поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть виды транспорта; - определять, из какого материала сделан тот или иной предмет, самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов; - называть дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей; - отличать герб, гимн и флаг России; - различать некоторые рода войск; - устанавливать связи и взаимосвязи человека с природой; - делать элементарные выводы и умозаключения; - наблюдать и ухаживать за комнатными растениями; - различать домашних и диких животных, птиц; - классифицировать животных; - различать и называть некоторые растения леса, сада, луга, поля; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Диагностика результативности образовательной программы

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формирующихся у учащихся по данной программе.

Аттестация проводится в середине и в конце обучения по основным темам программы в виде итоговой игры «Что, где, когда».

Формы подведения итогов реализации программы:

игровое итоговое занятие «Что? Где? Когда?».

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Школа безопасности	1		1
2	Предметное окружение	6	10	16
3.	Промежуточная и аттестация	-	1	1
4	Явления общественной жизни	4	4	8
5	Природное окружение	4	5	9
6	Итоговая аттестация	-	1	1
ИТОГО		15	21	36

Содержание программы первого года обучения

1. Школа безопасности

Рассказ о правилах поведения в кабинете, на улице. Рассказ о важности соблюдения санитарно-гигиенических норм.

2. Предметное окружение

Теория. Знакомство с предметами ученического труда: тетрадь, альбом, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, пластилин, краски и др.; их назначение, разновидности, особенности.

Разговор о любимых игрушках. Описание внешнего вида, материала.

Знакомство с некоторыми предметами труда взрослых: инструменты, посуда.

Рассказ о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Разговор о продуктах питания. Разновидности: (овощи, фрукты, мясные, молочные и др.) Как получают продукты питания.

Знакомство со свойствами некоторых материалов: (железо, дерево, пластмасса, ткань, резина).

Практика. Выполнение заданий по учебному пособию. Инсценирование познавательных сказок «Истории из портфельчика». Занятие-эксперимент «Тонет - не тонет», игра «Магазин».

3. Промежуточная аттестация. Проведение игры

«Что, где, когда?»

4. Явления общественной жизни

Теория. Беседа о семье: обязанности членов семьи, праздники. Знакомство с некоторыми профессиями: учитель, повар, водитель, полицейский, дворник. Привитие детям чувства уважения к людям различных профессий, благодарности за труд.

Практика. Выполнение заданий по учебному пособию. Игры «У нас гости», «Что мамы и папы делают на своей работе», «Наш сказочный городок».

5. Природное окружение

Теория. Знакомство с временами года, сезонными изменениями в природе. Приметы времен года.

Знакомство с некоторыми видами растений. Семена и плоды растений. Уход за растениями.

Дикие и домашние животные. Особенности их поведения.

Практика. Практическое занятие по посадке семян. Загадки о животных. Играем в сказки о животных. Инсценировки сказок. Выполнение заданий по учебному пособию.

6. Итоговая аттестация

Проведение игры «Что? Где? Когда?»

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Школа безопасности	0,5	0,5	1
2	Семья	2	1	3
3	Родная страна	5	5	10
4	Промежуточная аттестация	-	1	1
5	Путешествие в прошлое вещей	2	2	4
6	Здоровье	1	1	2
7	Труд взрослых людей	1	1	2
8	Закономерности и взаимосвязи в природе	1	1	2
9	Растительный мир	2	3	5
10	Животный мир	2	3	5
11	Промежуточная аттестация	-	1	1
ИТОГО		16,5	19,5	36

Содержание программы второго года обучения

1. Школа безопасности

Запоминание номеров экстренных служб. Правила безопасного поведения.

2. Семья.

Теория. Развитие интереса к истории своей семьи. Расширение понятия об обязанностях членов семьи. Семейные традиции

Практика. Тренировка умения называть имена, отчества своих родителей, название своего города, свой домашний адрес, телефон. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.

3. Родная страна

Теория. Рассказы о родной стране, её главном городе, о гимне, флаге и гербе России; о городе в котором мы живём, его достопримечательностях. Формирование понятий: страна, город.

Практика. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради. Игра: «Города».

4. Путешествие в прошлое вещей

Теория. Знакомство с историей предметов (стул, посуда, одежда, транспорт). Умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Практика. Практическое занятие «Из чего это сделано?», «Пряхи», «Ткачи». Инсценирование познавательных сказок. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.

5. Промежуточная аттестация

Проведение игры «Что? Где? Когда?»

6. Здоровье

Теория. Знакомство с гигиеническими правилами: умение правильно чистить зубы, расчёсываться, мыть руки, делать утреннюю гимнастику, вести себя за столом. Беседа о здоровом сне. Воспитание привычки следить за чистотой тела, чистотой ногтей, опрятностью одежды, причёски.

Практика. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради. Игра «Доктор Айболит».

7. Труд взрослых

Теория. Расширение представлений детей о людях разных профессий. Знакомство с такими профессиями людей как: строители, земледельцы, работники связи, транспорта. Рассказ о предметах, облегчающих труд человека в быту. Привитие детям чувства благодарности к человеку за его труд.

Практика. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.
Игра: «Город мастеров».

8. Закономерности и взаимосвязи в природе

Теория. Рассказ о явлениях природы. Установления причинно-следственных связей между природными явлениями. Обучение умению делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о том, как человек может беречь природу. Анализ результатов наблюдений. Название времен года, их отличительных особенностей.

Практика. Наблюдение с детьми явлений природы. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради. Игра «Времена года», занятие-эксперимент «Приключения капельки».

9. Растительный мир

Теория. Знакомство с некоторыми видами деревьев, кустарников, трав, комнатных растений, ягод и грибов. Формирование умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Практика. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Инсценирование познавательных сказок. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.

10. Животный мир

Теория. Знакомство с некоторыми домашними и дикими животными, зимующими и перелётными птицами. Умение их различать и называть. Рассказ о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Практика. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.

Игры «Зверюшки и домишки», игры-инсценировки сказок о животных, занятие-эксперимент «Перышко».

11. Итоговая аттестация

Проведение игры «Что, где, когда?»

Учебно-тематический план третьего года обучения:

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Школа безопасности	1	1	2
2	Родная страна	6	6	12
3	Промежуточная аттестация	-	1	1
4	Семья	1	1	2
5	Путешествие в прошлое вещей	1	1	2
6	Здоровье	1	1	2

7	Наша армия	2	1	1
8	Труд взрослых	1	1	2
9	Закономерности и взаимосвязи в природе	2	2	4
10	Растительный мир	2	2	4
11	Животный мир	1	1	2
12	Итоговая аттестация	-	1	1
ИТОГО		17	19	36

Содержание программы третьего года обучения

1. Школа безопасности

Правила безопасного поведения.

Запоминание телефонных номеров экстренной службы 01,02,03. Игра «Спасатели».

2. Родная страна

Теория. Расширение представлений о родном крае, об обычаях, традициях. Углубление и уточнение представлений о Родине – России, о Москве – главном городе, столице России. Углубление знаний о гербе, гимне и флаге России, умение их отличать от гербов, флагов других стран. Расширение знаний детей о государственных праздниках. Приобщение детей к истокам народной культуры.

Практика. Изготовление флага из цветной бумаги. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.

3. Промежуточная аттестация

Практика. Проведение игры «Что? Где? Когда?»

4. Семья

Теория. Называние даты своего рождения, своего отчества, домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей. Развитие интереса к профессиям своих родителей.

Практика. Рассматривание семейных альбомов. Составление семейного древа.

5. Путешествие в прошлое вещей

Теория. Рассказы и сказки о предметах; о том, что предметы — творение человеческой мысли. Определять, из какого материала сделан тот или иной предмет, обучение детей самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов.

Практика. Занятие-эксперимент. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради. Познавательные сказки.

6. Здоровье

Теория. Закрепление знаний о правилах личной гигиены.

Практика. Участие в Неделях здоровья. Викторина «Здоровому - здорово».

7. Наша армия

Теория. Рассказ о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомство с некоторыми родами войск (морской флот, авиация). Рассказ о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.

Практика. Рассматривание репродукций, альбомов с военной тематикой. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возложение цветов к обелискам, памятникам.

Тема 8. Труд взрослых

Теория. Расширение представлений о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Знакомство с новыми профессиями (рекламный агент, фермер, менеджер, художник-дизайнер). Рассказ о труде взрослых, их творчестве, о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, интерес к своей работе.

Практика. Игра «Профессии». Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради. Познавательные сказки.

Тема 9. Закономерности и взаимосвязи в природе

Теория. Расширение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в воде, в воздухе. Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе. Установление связи и взаимосвязи человека с природой, средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Обучение делать элементарные выводы и умозаключения. Знакомство с правилами поведения людей в природе.

Практика. Наблюдения за природными явлениями. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебному пособию.

Тема 10. Растительный мир

Теория. Формирование умения различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Формирование умения различать растительность леса, сада, поля, луга.

Практика. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Практическое занятие по посадке семян.

Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.

Тема 11. Животный мир

Теория. Формирование умения различать и называть некоторые классы животных и их представителей, характерные особенности домашних и диких животных. Закрепление знаний о животных, обитающих в нашей стране и других странах.

Практика. Игры-инсценировки сказок о животных. Выполнение заданий по учебному пособию и рабочей тетради.

Тема 12. Проведение итоговой аттестации.

Проведение игры «Что, где, когда?»

Методическое обеспечение образовательной программы

Основные задачи программы решаются в соответствии с возрастной психологией. Предполагается чередование занятий, т. е. смена разных видов деятельности. Это обеспечивает адекватную возрастным возможностям детей эмоциональную, интеллектуальную и физическую нагрузку.

Обучение детей носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятия часто начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей». Это заинтересовывает и активизирует детей.

Большое значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Дети должны чувствовать себя комфортно, а занятия должны вызывать эмоциональный подъём.

Для поддержания интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный метод** используется при объяснении нового материала с использованием рисунков, плакатов, фотографий, слайдов;
- **словесный** – беседа, рассказ, диалог;
- метод **наблюдения** используется на экскурсиях, в походах, при наблюдении за природными явлениями, растениями;
- **метод проблемного изучения** – постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
- **метод игры** – дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра-конкурс, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра.

Для занятий в рамках учебно-методического плана разработаны дидактические игры: «Истории из портфельчика», «Доктор Айболит», «Спасатели», «Потеряшки»; занятие-эксперимент «Тонет – не тонет», «Приключения капельки», «Волшебные превращения»; практические занятия: «Пряхи», «Ткачи», «Колосок и зернышко», «Сеём, сеём, поливаем».

Формы занятий: игра, беседа, викторина, конкурс, экскурсия, эксперимент.

Типы занятий: вводное, традиционное, нетрадиционное, практическое, ознакомительное.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий предусмотрено разнообразное оборудование:

подвесная магнитная доска,

глобус, карты,

таблицы,

развивающие игры;

разнообразный демонстрационный материал:

- природные объекты (камни, перья, ракушки, ветки, кора деревьев, засушенные цветы, листья, колоски, семена растений, шишки, желуди, каштаны и др.);

- различные материалы (кусочки ткани, деревянные бруски, пряжа, вата, кусочки пластмассы, железа и др.).

Список используемой литературы

Литература, используемая педагогом.

1. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие.- ТЦ «Сфера», 2014.

2. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В. - «Детство-пресс», 2012.

3. Горькова Л.Г. Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - Москва «ВАКО», 2008.

4. Дыбина О.В. Что было до... - «Сфера». М.: 2010.
5. Лузгина С.Г., Перешивко В.М. Наша Родина – матушка-Россия. Воспитатель ДОУ 2008. № 11.
6. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет - Москва, ТЦ «Сфера», 2014.
7. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ М., 2009.
8. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М., 2013.
9. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. «ЭКСМО - ПРЕСС». М.:2000.
10. Соколова Ю.Н. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка - «ЭКСМО», М., 2010.
11. Калашников Г.В. Гербы и символы. СПб., 2006.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина.: Управление ДОУ.2008. № 11
13. Шорыгина Т.А. Родные сказки. М., 2004.
14. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2006.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

1. Энциклопедия знатока «Зеленая планета» - М.: «Махаон», 2006.
2. Большая книга «Почему». Вопросы и ответы, любопытная и полезная информация, викторины и занимательные опыты. «РОСМЭН». М.: 2003.
3. Большая книга о животных Автор-составитель Е. Неволлина - Издательство Олма-пресс, 2003.
4. Тихонов А. В. Детская энциклопедия леса - М.: «Росмэн», 2004.
5. Элизабет Делби Чудеса и тайны живой природы - М.: «Росмэн», 2004.

6. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «Детям о времени». Ярославль «Академия развития», 2008.
7. Гугляр Н. Польшгалова Н. Стихи- загадки для детей. – М., 2008г.
8. 100 загадок о животных. Автор-составитель Сланская А.Е.- Издательство Юнипресс, 2006.
9. Вохринцева С. Символы стран - Издательство «Страна фантазий», 2000.
10. Раскраска с цветными иллюстрациями «Вокруг света», 2013.
11. Серия раскрасок «Развиваемся и учимся» художники: Куркулина В., Ордынская М., Володина Т.: «Домашние животные», «Лесные животные», «Животные Африки», «Животные Америки и Австралии», «Животные Арктики и Антарктики», «Птицы», «Насекомые» «Бабочки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Лесные и полевые цветы», «Деревья».