

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
им. Ю.А.ГАГАРИНА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета  
ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

от «8» сентября 2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО

«ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»

от «8» сентября 2015 № 243

Директор

Сорокина М.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»**



Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 3 года

Рожкова Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

Калуга  
2015

## Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной, социально-педагогической направленности, очной формы обучения для детей 4-7 лет, сроком реализации – 3 года.

Программа направлена на формирование и развитие навыков нравственной культуры ребёнка на традициях народной педагогики.

Педагогическая энциклопедия под редакцией Каирова даёт такое определение нравственного воспитания. «Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения».

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Сухомлинский считал, что: «незыблемые основы нравственного убеждения закладываются в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестие, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Данный курс способствует формированию нравственной культуры, моральных принципов путём познания мира через культуру своего народа и призму художественных произведений.

Освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности; образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и детьми.

Курс «Ступеньки доброты» вводит детей в мир общения, знакомит с речевым этикетом, закладывает основы нового стиля обучения – обучение через диалог, обучение через общение.

Коммуникативно-речевые ситуации, упражнения и соответствующие задания помогают сформировать у детей умение ориентироваться в речевой ситуации, учат их адекватно воспринимать речь говорящего, внимательно слушать речь собеседника и правильно строить и корректировать своё высказывание с учётом ситуации и цели общения. Коммуникативная ориентация курса повышает мотивацию изучения родного языка, осознанность его усвоения, стимулирует создание собственных речевых произведений.

Отдельно в данной программе выделен раздел «Культура речи». В данном разделе уделяется внимание развитию всех аспектов речи. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли,

тем шире его возможности познать действительность, полноценнее его взаимодействие с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно и его личность в целом.

### **Актуальность программы**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. В наше время - время развития информационных технологий родители часто подменяют прямое общение с детьми чудесами техники. Наблюдается тенденция к ограничению общения детей с другими детьми, что приводит к росту социальной изоляции, низкому уровню коммуникативного развития, недостаточному развитию навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявления тревожности и детской агрессивности. А ведь современному ребёнку предстоит жить в многонациональном обществе с различными культурами. Данная программа разработана с учётом этих проблем и способствует позитивной социализации детей в обществе.

### **Отличительная особенность программы:**

На занятиях по курсу «Учимся общаться (ступеньки доброты)» формирование понятия о культуре общения происходит на основе знакомства с этноэтикетом.

**Режим занятий учебных групп:** Занятия проводятся 2 раза в неделю.  
Одно занятие – 30 мин.

### **Формы занятий:**

Основной формой занятий являются различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия, дидактические, подвижные, музыкальные игры, игры-развлечения.

### **Цели и задачи обучения:**

**Цель:** воспитание и развитие детей на основе культурных традиций народов России и уважения культур других народов, в духе этических законов человеческого общества.

**Задачи:**  
**обучающие:**

- знакомство с культурным наследием, традициями и бытом русского народа и народов других стран;
- формирование представления об истории родного края;
- знакомство с правилами поведения в обществе;
- знакомство с правилами речевого этикета;
- обучение составлению различных видов речевых высказываний;
- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения;

**развивающие:**

- развитие коммуникативных способностей детей;
- совершенствование речи как средства общения;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие интонационной выразительности речи;
- развитие творческих способностей.

**воспитательные:**

- воспитание нравственно-этических качеств личности;
- формирование положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- формирование навыков сотрудничества с другими детьми;
- формирование умения правильного поведения в обществе;
- привитие навыков здорового образа жизни.

## Прогнозируемые результаты

### Первый год обучения

Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции приветствия, повседневного общения, проведения календарных праздников русского народа;</li> <li>- названия и назначение предметов старинного быта;</li> <li>- произведения малых форм фольклора, песенки героев сказок;</li> <li>- правила совместных игр;</li> <li>- правила построения описания;</li> <li>- элементарные правила ведения диалога;</li> <li>- некоторые обобщающие понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свои мысли понятно для окружающих (говорить не торопясь, правильно и чётко произносить звуки);</li> <li>- объяснять и соблюдать правила игры;</li> <li>-уместно использовать игровой фольклор (считалки, стишки-примирения);</li> <li>-строить небольшое повествовательное высказывание;</li> <li>- составлять простое описание;</li> <li>- грамотно согласовывать части речи;</li> <li>- правильно употреблять</li> </ul>

	<p>пространственные предлоги и наречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать новые формы слов;</li> <li>- отгадывать и загадывать загадки;</li> <li>- использовать в речи приём сравнения;</li> <li>- обобщать и дифференцировать предметы;</li> <li>- уметь совместно работать в группе и подгруппах;</li> <li>- уважительно относиться к окружающим.</li> </ul>
--	--

### Второй год обучения

Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила этикета;</li> <li>- основные нормы поведения (что можно делать, что нельзя; что хорошо, что плохо);</li> <li>- простейшие правила ведения диалога;</li> <li>- некоторые способы невербального общения (мимика, жест).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правила этикета в повседневной жизни;</li> <li>- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, обращение, просьба, благодарность, извинение;</li> <li>- излагать свои мысли понятно для окружающих (говорить не торопясь, правильно и чётко произносить звуки);</li> <li>- объяснять и соблюдать правила игры;</li> <li>- уместно использовать игровой фольклор (считалки, стишки-примирения);</li> <li>- бесконфликтно выполнять задания в парах;</li> <li>- строить небольшое монологическое высказывание повествовательного типа;</li> <li>- использовать в речи простые средства интонационной выразительности (сила голоса, темп речи);</li> <li>- уважительно относиться к окружающим.</li> </ul>

### Третий год обучения

<b>Дети должны знать</b>	<b>Дети должны уметь</b>
--------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- основные нормы разговорного этикета;</li> <li>- правила ведения диалога;</li> <li>- способы интонационного оформления речи;</li> <li>- основные нравственные понятия;</li> <li>- отличия между достоинствами и недостатками;</li> <li>- традиции, обычаи, правила национального этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать беседу;</li> <li>- быть внимательным собеседником;</li> <li>- участвовать в обсуждении;</li> <li>- объективно оценивать высказывание сверстников;</li> <li>- высказывать и спокойно отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- использовать в речи средства интонационной выразительности: силу, высоту, тембр голоса; темп и ритм речи;</li> <li>- доброжелательно оценивать поступки других людей;</li> <li>- выстраивать свои отношения со сверстниками в соответствии с нравственными правилами;</li> <li>- бесконфликтно работать в парах и подгруппах;</li> <li>- в проблемной ситуации находить позитивное решение;</li> <li>- договариваться, помогать друг другу, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- замечать и чувствовать красоту в окружающем мире.</li> </ul>
--	---

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- игра-викторина;
- игра-путешествие;
- конкурс.

### **Учебно-тематический план первого года обучения:**

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Родной дом	8	19	27
3	Промежуточная аттестация		1	1
4	Культура речи	7	35	42
5	Промежуточная		1	1

	аттестация			
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

## **Содержание программы первого года обучения.**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория* Игра-знакомство «Добро пожаловать!»

### **2. Родной дом.**

Знакомство с бытом и традициями русского народа. Разучивание фольклорных произведений. Работа с устаревшими словами, загадками.

*Теория.* Знакомство с бытом и традициями русского народа.

Быт русской семьи. Традиции приветствия. Что за домом. Опрятность, аккуратность. У нас большая стирка. Беседа: «Как это было?». Расту здоровым. Песенки-пестушки. Наша семья празднику рада. Традиции проведения календарных праздников. Хорошо работать вместе.

Беседа: «Прошлое и настоящее».

*Практика.* Разучивание фольклорных произведений. Работа с устаревшими словами, загадками.

Под красным солнышком. Загадки о природных явлениях. Свой дом всего краше. Чудесные птицы и звери. Сравнение. У печки-матушки. Русская народная сказка «Колобок». Красота труда. Сказка – загадка « Был я на копани...». Наши подружки- чашки, ложки, кружки. Домашняя утварь. Порядок в доме. Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Кубарики-кубаришки, малые ребяташки. Забота о младших. Пожелания. Колыбельные песенки. Старинные игры и игрушки. Зимний вечер. Хвалилки. Бабушкина сказка. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Праздник для птиц. Милосердие. За семейным столом. Играй – веселись, а работай – не ленись! На огороде и в саду. Хорошо работать вместе! Украинская народная сказка «Пых». Добрые наши друзья. К.Ушинский «Спор животных». Во широком поле. Красота труда. В зелёном лесу. «Люблю берёзку русскую». Игра в летний денёк.

### **3. Промежуточная аттестация.**

*Практика.* Игра-викторина: «У русской печки».

### **4. Культура речи.**

*Теория.* Слова-предметы. Обобщение. Слова-действия. Слова-признаки. Синонимы. Антонимы. Описание. Простые и сложные предложения. Повествование. Диалог. Построение реплики.

*Практика.* Описание. Простые описания. Тема: « Во саду ли, в огороде»; «Игрушки»; «Снеговик»; «Домашние животные»; «На лугу». Игра: «Чудесный мешочек».

Повествование. Согласование частей речи. Составление повествовательного высказывания путём изменения текста. «Сказка на новый лад». Составление рассказов: «Осень», «Девочка и котята». Пересказ. Английская народная сказка « Рыжая курочка». Доскажи сказку. Русская народная сказка « Маша и медведь»; «Кот, петух и лиса»; «Волк и семеро козлят». Повествовательное высказывание с элементами диалога; рассуждения.

Последовательность. Перевод стихотворного текста в повествование. А.Л. Барто «Не одна». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Составление рассказов по серии картинок. Совместное рассказывание. Зимний рассказ. Грамматический строй речи. Пространственные предлоги и наречия. Тема: «Птичий двор». К.Д. Ушинский «Чужое яичко». Е.Чарушин «Путешествие листочка»; «Путешествие снежинки». Дидактическая игра «Я порядок навожу», «Кто у кого?». Единственное и множественное число существительных. И. Токмакова «Мы кормушку смастерили». Употребление существительных в родительном падеже с предлогом – без. Игра «что без чего?». Многозначность слова. Дидактическая игра «Один – много»; «Найди лишний предмет».

Словообразование. Глаголы с приставками. Изменение слов с помощью суффиксов. Дидактическая игра «Назови ласково».

### **5. Промежуточная аттестация.**

*Практика.* Игра-викторина: «Сказочная путаница».

## **Учебно-тематический план второго года обучения:**

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Мир вежливых слов	3	5	8
2	Азбука общения	5	10	15
3	Промежуточная аттестация		1	1
4	Каким я хочу быть	2	9	11
5	Культура речи	10	23	33
6	Культура невербального общения	1	2	3
7	Промежуточная аттестация		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>51</b>	<b>72</b>



## Содержание программы второго года обучения.

### **Тема 1. Мир вежливых слов.**

*Теория.* Беседа: «Зачем нужна вежливость». Формулы словесного этикета и правила их использования. Беседа: «Кто такой вежливый человек?».

*Практика.* В гостях у Мальвины. Проигрывание ситуаций: знакомство, приветствие, прощание, приглашение, поздравление:, просьба, обращение к знакомому взрослому (работа в парах). Деловая игра: «Будь вежливым!». Составление словаря вежливых слов.

### **Тема 2. Азбука общения.**

*Теория.* Повседневный этикет. Пять правил дружбы. Беседа о ценности дружбы: «Вот что значит настоящий, верный друг!». Беседа: «Моя семья», «Особенные слова», «Что такое порядок?».

*Практика.* Путешествие в Цветочный город. Знакомство детей с правилами общения. Значение опрятности и внешнего вида в культуре общения. Формирование опыта повседневной коммуникации. Правила совместных игр. Усвоение простых правил этикета: поведение на занятиях, на переменах, на улице, во дворе.

**Уроки Феи Доброты.** Формирование внимательного, доброжелательного отношения к окружающим людям и друг другу. Аналитическая работа с литературными произведениями: С. Юцзунь «Как светлячок друга искал», В.Юсупов «Простите!», Н. Носов «Как Незнайка хотел стать поэтом» (дразнилки), Я. Аким «Жадина». Обучение работе в паре и подгруппе. Игровое занятие: «Попрыгать-поиграть!». Разучивание игровых припевок для мирного выхода из конфликтных ситуаций.

**Я и моя семья.** Взаимоотношения внутри семьи, осознание себя как полноправного и любимого другими членами семьи. Формирование потребности быть внимательным к близким людям. Игровое занятие: «Родительское слово мимо не молвится» (пословицы о семье). Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Осеева «Печенье» - нравственный анализ ситуаций. Проигрывание различных жизненных ситуаций: «К нам пришли гости», «У меня зазвонил телефон».

### **Тема 3.Промежуточная аттестация.**

*Практика.* Конкурс «Весёлый этикет».

### **Тема 4. Каким я хочу быть.**

*Теория.* Беседа: «Привычки-сестрички». Понятия: достоинства и недостатки; хорошие привычки и плохие. Нравственные качества: скромность, милосердие, доброта, великодушие.

*Практика.* Воспитание внимательного отношения к другим людям, потребности проявлять заботу об окружающих, защищать тех, кто слабее. Формирование умения оценивать свои поступки через призму героев литературных произведений: В. Осеева «Волшебное слово»; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»; М. Мурр «Крошка Енот»; Е. Пермяк «Про нос и язык»; В. Орлов «Про маленького Мишку - упрямого сынишку»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

### **Тема 5. Культура речи.**

*Теория.* Структурные компоненты речи: звук, слово, предложение. Формы речи. Диалогическая речь. Правила ведения диалога. Монологическая речь. Описательные и повествовательные высказывания. Правила построения описания. Повествовательные монологи. Техника речи.

*Практика.* Совершенствование речи как средства общения. Игровые занятия: «Звуки вокруг нас» (звуки - помощники; звуки - помеха; звуки речи); «Игра в слова и со словами». Звукопроизношение.

Диалогическая речь. Продолжение знакомства с правилами ведения диалога. Формирование умения слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным. Работа над диалогом в театрально-игровой деятельности.

Монологическая речь: описание (составление высказываний описательного характера о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием); повествование (пересказ произведений, творческий пересказ, составление собственных повествовательных высказываний). Роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека. Построение описания на основе сравнения. Беседа. Значение интонации в общении. Темп, ритм речи, тембр голоса. Расширение лексического запаса словами, характеризующими эмоции, чувства, переживания. Слова со сходным значением. Compliments.

### **Тема 6. Культура невербального общения.**

*Теория.* Беседа о средствах внеречевого общения.

*Практика.* Поза, движение, жест, мимика. Игры: «Скульптура, «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».

### **Тема 7. Промежуточная аттестация.**

*Практика.* Игра-викторина «Загадки Феи Вежливость».

## **Учебно-тематический план третьего года обучения:**

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего

1	Дом, в котором ты живёшь	6	10	15
2	Красота	3	6	8
3	Этичные и неэтичные поступки	6	8	14
4	Промежуточная аттестация		1	1
5	Правила поведения в общественных местах	5	10	15
6	Культура речи	5	11	16
7	Итоговая аттестация		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>

## **Содержание программы третьего года обучения:**

### **Тема 1. Дом, в котором ты живёшь.**

*Теория.* Правила этикета при приёме гостей, при посещении гостей. Выбор подарков по необходимым случаям. Национальные традиции проведения календарных праздников. Правила общения в различных жизненных ситуациях.

*Практика.* Игры с друзьями. Мы среди людей. (Иенс Сигогорд «Палле один на свете»). Мой родной дом. (Ю. Мориц «Дом и гном»). Мой двор. (Г. Циферов «Что у нас во дворе?»). Я встречаю гостей (О. Григорьев «Гостеприимство»). Меня позвали в гости (Ю. Мориц «Заходите в гости»; Г. Юдин «Свинья в гостях»). Выбор подарка. (С. Маршак «Пудель»). Моя семья (пословицы о семье), забота о близких (индийская сказка «Пять хлебов»). Истинная вежливость (В.Маяковский «Учтивый разговор», В.Левик «Размышление после учтвого разговора»).

### **Тема 2. Красота.**

*Теория.* Вопросы сущности и относительности красоты. Самый красивый и родной человек. Человек красивый душой. Три правила дружбы с природой.

*Практика.* Внешняя и внутренняя красота. (Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»). Красота речи. (А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок); С. Михалков «Сашина каша»). Красота труда. (Н. Носов «Заплата»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Т.Коломиец «Хлеб - всему голова»). Красота природы. (В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»; «Куда всё подевалось?»; «Как вести себя в лесу?»). Красота души (Л. Николаенко «Доброта»).

### **Тема 3. Этичные и неэтичные поступки.**

*Теория.* Представление о том, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки. Понятия: фантазия-ложь; правда-обман; честь-бесчестие; щедрость-жадность; деликатность-бестактность. Беседа: «Сложные слова» (Э.Мошковская «Трудный путь»). Беседа: «Что для кого?» (А.Барто «Разлука»).

*Практика.* Формирование самооценки своих поступков, поступков других людей или героев литературных произведений. Каким меня видят люди (С. Никитский «Боба-зоопарк»). Не сойду с твоей дороги (Л. Толстой «Две козочки», «Два козлика»). Фантазия-ложь (Н.Носов «Фантазеры»). Тайное становится явным (Н. Носов «Леденец», «Пистолет», «Огурцы», «На горке», «Каток»; Л. Толстой «Косточка»). Приходите в гости (М. Зощенко «Ёлка»). Л. Пантелеев «Честное слово».

#### **Тема 4. Промежуточная аттестация.**

*Практика.* Игра-викторина «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

#### **Тема 5. Правила поведения в общественных местах.**

*Теория.* Знакомство детей с общепринятыми нормами поведения на занятиях, на улице, в транспорте, магазине, театре, кинотеатре, больнице, парке. Формулы словесной вежливости.

*Практика.* Игровые занятия. Мы – ученики. (А. Босев «Преграды» пер. с польского С. Михалкова). Мы – пешеходы. (Д. Чиарди «О том у кого три глаза»). Мы – пассажиры. Мы – покупатели. (С. Михалков «Дядя Стёпа»). Мы - на празднике. (Г. Ганина «Весёлый бал»). Мы – зрители. (А. Барто «Театр»). Мы – актёры. (Инсценировка отрывка из пьесы С. Маршака «Теремок»). Мы - пациенты. Прогулка в парке («Как Юля узнала новое слово»). Зимние забавы.

Дидактические игры. Проигрывание ситуаций.

#### **Тема 6. Культура речи.**

*Теория.* Виды речи. Особенности монологической речи. Правила ведения диалога. Техника речи. Выразительные средства звучащей речи: темп, ритм, пауза, тон, повышение и понижение голоса. Слова-антонимы.

*Практика.* Монологическая речь. Совершенствование умения составлять рассказы: по восприятию, по памяти, по воображению, из личного опыта. Составление описаний на тему: «Мой дом», «Мой двор», «Моя улица», «Мой город». Рассказ-повествование: «Мои друзья». «Мои увлечения», «Мои питомцы», «Как мы наряжали ёлку», «Как я готовил маскарадный костюм». Диалог. Формирование активной диалогической позиции в общении со сверстниками. Учимся высказывать предположения, делать простейшие выводы, без раздражения отстаивать свою точку зрения. Игры: «Хитроумный

спорщик», «У кого больше доводов?». Продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику. Артикуляционные упражнения.

**Тема 7. Итоговая аттестация.**

*Практика.* Игра-путешествие «Прогулки по родному городу».

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

Дидактический материал: «Наш дом».

Дидактические карточки.

Наглядно-дидактические пособия из серии: «Расскажи детям».

Наглядно-дидактические пособия: «Один - много», «Говори правильно», «Словообразование», «Множественное число», «Антонимы.

Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Ударение», фонетическое лото «Звонкий - глухой».

Игра-занятие: «Рифмовочки - нерифмушки», «Дин – Дон», «Уроки этикета».

Книга-игра: «Где, откуда и куда?», «Где кто живёт?».

Настольная игра с элементами викторины: «Правила этикета».

Информационно-деловое оснащение: «Учимся вежливости». Дошкольникам об этикете.

### **Формы занятий:**

Игра, беседа, кукольный спектакль, инсценировка, сочинение, викторина, конкурс, соревнование, виртуальная экскурсия.

### **Типы занятий**

- вводное,
- традиционное,
- нетрадиционное,
- практическое,
- ознакомительное,
- интегрированное.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий предусмотрено разнообразное оборудование:

подвесная магнитная доска, музыкальный центр, спортивный инвентарь, игрушки, музыкальные инструменты, принадлежности для изобразительной деятельности, пособия для развития мелкой моторики, учебно-методические пособия, дидактический материал.

## Список используемой литературы

*Литература, используемая педагогом.*

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. - М.: Мозаика- Синтез, 2005
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Богуславская Н.Е. Весёлый этикет: Развитие коммуникативных способностей ребёнка. - Екатеринбург: АРГО, 1997.
4. Бушелёва Б.В. Этикет от «А» до «Я»: Очерки о культуре общения. Хабаровск: Кн. Издательство, 2007.
5. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. - Ростов на Дону: Феникс, 2003.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: 1956.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005.
9. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2005.
10. Дорофеев Ю.Г. Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
11. Запесочная Е.А. Правила вежливости. – М.: Дрофа, 2013.
12. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах. М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2012.
13. Колесов В.В. Культура речи и культура поведения. - Лениздат, 1988-271с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. М.: 2000
15. Курочкина И.Н. Как научить ребёнка поступать нравственно: Увлекательные беседы, поучительные истории и сказки: Книга для воспитателей и родителей – М.: Флинта, 2002.
16. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Владос, 2001.
17. Матвеев В.М. Если мы вежливы: Заметки об этикете. – М.: Знание, 1977.
18. Новицкая М.Ю. Мартинкова Е.В. Родной дом. – М.: Просвещение, 2007.
19. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М., 2007.
20. Равич М.М. Этикет. - СПб., 1999.
21. Сеницына Е.И. «Умные занятия и игры». - М.: 2002.

22. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников - М.: «Сфера», 2009.
23. Финькевич Л.В. Духовно- нравственное воспитание дошкольников. Минск, 2007.
24. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.
25. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. – М.: Сфера, 2014.
26. Чиненный А.И. Этикет на все случаи жизни. - М.: Гном-ПРЕСС, 1998.

*Литература, рекомендуемая для родителей и детей.*

1. Бахтин М. Человек в мире слова. – М., 1995 Владимирова Г. Домашние забавы. – Тверь, 2002г.
2. Гаврилина С.Е. Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление». - Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006
2. Гугляр Н. Польшгалова Н. Стихи- загадки для детей. – М., 2008г.
3. Днепров Э.Д. Мудрость воспитания. - М.: Педагогика, 1987.
4. Калинина Н. Логично мыслить – логично говорить: Правила русской речи. – М., 2003г.
5. Курочкина И.Н. Как научить ребёнка поступать нравственно: Увлекательные беседы, поучительные истории и сказки. – М., Флинта 2002.