Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Калужской области
«Областной центр дополнительного образования детей
им. Ю.А. Гагарина»

Проект
«Успешный педагог дополнительного образования»

«Методические рекомендации для организации методической работы с педагогами дополнительного образования по развитию профессиональных компетенций»

Калуга, 2016

Проект «Успешный педагог дополнительного образования»: Методические рекомендации для организации методической работы с педагогами дополнительного образования по развитию профессиональных компетенций.

Составитель: *У.А. Коврежникова*, методист ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина».

Сборник содержит материалы, задания и рекомендации, используемые для организации тренинговой работы с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами в рамках проекта «Успешный педагог дополнительного образования». Данные рекомендации могут использоваться в методической работе с педагогами в учреждениях общего и дополнительного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вводные положения 4-8

1. Коммуникация 9-10

2. Целеполагание 10-11

3. Планирование 11-12

4. Саморегуляция 13-14

Модель развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования 14-15

Список используемой литературы 16-18

Приложение

ВВОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из определяющих факторов развития дополнительного образования детей на современном этапе является повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Какие бы ведомственные и межведомственные программы, концепции не были приняты, как бы ни улучшалась материально-техническая база учреждений, если нет талантливого, преданного своему делу педагога, все замыслы по повышению качества дополнительного образования останутся только в проектах и мечтах. К сожалению, эту проблему мы можем сегодня реально наблюдать во многих учреждениях дополнительного образования. Кадровый дефицит, отсутствие притока молодых специалистов явно тормозят процесс модернизации системы дополнительного образования детей на современном этапе.

В решении задачи обеспечения УДОД высокопрофессиональными кадрами важным является процесс совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

В настоящее время понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, так как, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие личности, во-вторых, ключевая компетентность обладает интегративной природой, потому что вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

По отношению к определению понятий «компетентность» и «компетенция» в литературе нет единого мнения.

Ушаков Д.И. говорит о компетентности как об осведомленности, авторитетности. «Компетенцию» он трактует как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает опытом, авторитетностью, познанием.

Веденский В.Н. определяет компетентность как некую личностную характеристику, а компетенцию - совокупность профессиональных или функциональных характеристик.

Согласно определениям Сорокиной Т.М. компетентность – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической

деятельности; компетенция - характеристика профессиональных мотивационных и деятельностных изменений.

По мнению Нестерова В.В. компетентность – это совокупность того, чем человек владеет, компетенция – совокупность того, чем человек располагает.

В процессе проведения анализа соотношения понятий «компетентность — компетенция», мы выделяем следующее определение, которое целесообразно в дальнейшем рассматривать в качестве ключевого: профессионально-личностная компетентность педагога — это общая способность человека мобилизовывать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт, опираясь на ключевые компетенции, которые включают в себя социально-личностные качества и качества, необходимые передовому педагогу, а также готовность личности к жизнедеятельности во многих контекстах ее социального взаимодействия, достижения согласия с другими.

Основываясь на теоретических положениях, мы рассматриваем профессиональную компетентность педагогов как необходимое условие и фактор профессионального развития специалиста дополнительного образования.

В составе понятия «профессиональная компетентность педагога» мы рассматриваем следующие компетенции:

1. Коммуникация: педагог умеет передавать информацию без искажения; умеет объяснять, излагать свою позицию, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения; умеет выступать публично; умеет работать в группе; обладает чувством юмора; стремится понять ценности, потребности обучающихся; проявляет чуткость и доброжелательность к учащимся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и учащимися; устанавливает долгосрочные партнерские отношения с коллегами; способен общаться со специалистами из других областей.

2. Влияние: педагог создает положительный образ; влияет на образ мыслей, изменяет мнения учеников; способствует самообразованию и осознанному саморазвитию личности учащихся, готовности учиться; располагает творческим потенциалом; имеет позитивную позицию учителя при оценке возможностей

ученика: все «познавательные инструменты» ученика могут быть развиты, все имеют диапазон, внутри которого возможна положительная динамика развития.

3. Целеполагание: педагог определяет важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий; умеет проектировать понятные цели для ученика; разрабатывает пути и способы достижения целей; анализирует условия достижения целей; переводит цели в задачи; осуществляет выбор наиболее эффективных средств и способов достижения целей; осуществляет педагогический анализ ресурсов, структурируя учебный материал, учитывая особенности контингента, возможности обустройства кабинета и т.д.; планирует учебный процесс от конечной цели, грамотно проектирует или выбирает форму и содержание тематической и промежуточной диагностики; анализирует результаты своей работы, выделяет недостатки, проводит коррекцию собственной деятельности и т.д.

4. Планирование: педагог разрабатывает, отбирает и корректирует образовательные программы; разрабатывает планы учебных занятий; планирует образовательные результаты обучающихся; осуществляет постановку целей и задач, выбор форм, средств, методов обучения; организует эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи; обеспечивает успех в деятельности.

5. Саморегуляция: педагог регулирует собственные эмоциональные состояния, умеет управлять своей мимикой, управляет темпом психических процессов, осознанно создает ситуации для психической разрядки; способен выделять проблемы в профессиональной, личной и общественной жизни; осуществляет самоконтроль собственных действий и взаимодействия с окружающими; преодолевает аффективное напряжение, возникающее в процессе деятельности; проводит рефлексию собственных внутренних состояний.

6. Саморазвитие: педагог оценивает свои сильные и слабые стороны; способен адаптироваться к новым ситуациям в профессиональной деятельности; развивает свои профессиональные и личностные качества; обладает широким кругом интересов и умений; проявлять гибкость, готов к постоянному самосовершенствованию; проявляет активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; занимается самообразованием – повышает

уровень профессионального мастерства, находит и использует различные источники информации; разрабатывает варианты совершенствования деятельности на основе полученной информации; находит условия для реализации собственного творческого потенциала; стремится к достижению высокой степени профессионализма.

Таким образом, модель «профессиональной компетентности» педагога дополнительного образования можно представить в следующем виде.

Развитость профессионально-личностной компетентности обеспечивает открытость педагогического сообщества окружающему социуму, способствует интеграции педагогов с социумом, позволяет им гибко и мобильно реагировать на происходящие изменения.

В целях развития указанных профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования был разработан проект «Успешный педагог дополнительного образования».

Проект предполагает проведение периодичностью 1 раз в месяц в течение 1 года серии тренингов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Проект включает тренинги, объединенные в три блока:

1. Ознакомительный блок: вводный тренинг;

2. Блок развития базовых компетенций: тренинг успешной коммуникации, тренинг «Как поставить цель?», тренинг «Правила эффективного планирования»;

3. Блок «Саморегуляция»: тренинг «Управление своими эмоциями».

Составлена рабочая тетрадь для педагогов, содержащая задания, анкеты, материалы, используемые в тренингах для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в рамках проекта. Данные материалы могут также использоваться в методической работе с педагогами в учреждениях общего и дополнительного образования.

В ознакомительном блоке проанализирован уровень развития профессиональных компетенций педагогов, а его результаты легли в основу моделирования процесса развития профессиональных компетенций.

Проведена стартовая диагностика уровня развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. Для диагностики использована анкета «Методика оценки базовых компетенций педагога» (см. Приложение) и методика «Круг профессиональной успешности» (см. Рабочая тетрадь, стр. 8).

У 50% участников проекта выявлен высокий уровень развития таких компетенций как коммуникация, влияние, саморегуляция. Также участники определили точки роста в следующих блоках: коммуникация, целеполагание, планирование, саморегуляция.

Исходя из результатов стартовой диагностики, спланирована работа, направленная на развитие указанных профессиональных компетенций.

Настоящие методические рекомендации содержат программы тренингов, проведенных в рамках проекта «Успешный педагог дополнительного образования» и анкету «Методика оценки базовых компетенций педагога». Данные материалы могут быть использованы при организации тренинговой работы с педагогами в учреждениях общего и дополнительного образования.

1. КОММУНИКАЦИЯ

Коммуникация – это процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя и более людьми.

В тренинге успешной коммуникации нами были затронуты следующие темы: коммуникативные барьеры (барьеры социально-культурных различий, фонетический барьер, семантический барьер, логический барьер, эмоциональные барьеры); техники построения успешной коммуникации: активное (эмпатическое) слушание (основные правила применения техники, этапы активного слушания); типы вопросов, умение задавать вопросы.

Программа тренинга успешной коммуникации:

Время: 1 ч. 40 мин.

✓ Приветствие участников.

✓ Упражнение «Давай объясняй». Цель - анализ собственных коммуникативных способностей, оценка критерия-умение объяснять.

✓ Мини-лекция: «Техники построения успешной коммуникации». Цель – ознакомление участников с техниками построения успешной коммуникации.

✓ Упражнение «Искусство задавать вопросы». Цель – анализ и самоанализ способности задавать вопросы.

✓ Мини-лекция «Типы вопросов».

✓ Упражнение «Понять непонятное». Цель: создание условий для анализа собственной речи.

✓ Упражнение «Эмоциональный интеллект». Цель: создание условий для анализа собственной речи.

✓ Упражнение «Найди свою пару». Цель: отработка навыка формулирования открытых вопросов, формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

✓ Заполнение анкеты «Самооценка коммуникативных компетенций».

✓ Рефлексия.

В развитии коммуникативной компетенции педагогов использование тренинговой формы работы позволяет подойти к решению данного вопроса с разных сторон. При составлении тренингов необходимо включать упражнения, направленные на анализ и самоанализ уровня развития указанной компетенции, упражнения, направленные на ознакомление педагогов с эффективными техниками развития умения коммуникации, упражнения, позволяющие на практике отработать полученные знания, продемонстрировать умения.

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель – это осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность.

В тренинге «Как поставить цель?» были рассмотрены темы: механизмы постановки цели, техники целеполагания (техника постановки цели «SMART»), соотнесение цели урока и ожидаемого результата, значимость правильной постановки цели.

Программа тренинга «Как поставить цель?»:

Время: 1 ч. 45 мин.

- ✓ Упражнение «Мое настроение». Цель - приветствие участников, создание рабочей атмосферы.
- ✓ Демонстрация мультфильма Смешарики «Куда приводят желания». Цель: создание условий для самоанализа целесообразности собственной деятельности.
- ✓ Групповая дискуссия «Что такое цель?». Цель - изучение мнений и позиций участников тренинговой группы.
- ✓ Работа в группах «Достижение успешности ученика». Цель: анализ собственных действий, направленных на достижение успешности учащихся.
- ✓ Упражнение «Туфли». Цель: самоанализ умения постановки цели.
- ✓ Разминка. Цель – переключение внимания, активизация ресурсов для дальнейшей работы.
- ✓ Мини-лекция «SMART». Цель - ознакомление с правилами постановки цели с помощью техники SMART.

- ✓ Упражнение «Мои цели». Цель - отработка навыка постановки цели с использованием техники SMART.
- ✓ Упражнение «Работа с групповыми целями». Цель: отработка навыка постановки цели с использованием техники SMART.
- ✓ Упражнение «Лестница достижений». Цель - проанализировать этапы достижения цели.
- ✓ Упражнение «Я теперь точно знаю, что…». Цель – рефлексия.

В развитии умения целеполагания педагога, на наш взгляд, важен практический подход. Исходя из этого, тренинговая форма работы с педагогами здесь представляется наиболее уместной. При составлении тренинга следует включать в работу упражнения, главной целью которых является осознание педагогами смысла понятия «цель», упражнения, направленные на самоанализ своих компетенций, упражнения, направленные на выполнение практической работы по постановке целей (например, постановка цели по «SMART»).

3. ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

В тренинге «Правила эффективного планирования» были рассмотрены темы: инструменты эффективного планирования: матрица Эйзенхауэра, список дел, бюджетирование задач по времени, контекстное планирование, стикеры для гибких задач, разделение задач на «слонов» и «лягушек»; контроль организации времени.

Программа тренинга «Правила эффективного планирования»:

Время: 1 ч. 45 мин.

- ✓ Упражнение «Раз, словечко – два словечко». Цель - создание благоприятной непринужденной психологической атмосферы в группе.
- ✓ Упражнение «Что бы я сделал…». Цель: создание условий для определения важности и значимости событий собственной жизни каждым участником.

- ✓ Мини-лекция «Поглотители времени». Цель – анализ использования рабочего времени.
- ✓ Упражнение «Помощь друга». Цель: анализ организации собственной деятельности.
- ✓ Мини-лекция: Инструменты эффективного планирования. Цель – ознакомление с техникой эффективного планирования «матрица Эйзенхауэра».
- ✓ Упражнение «Матрица Эйзенхауэра». Цель - отработка инструмента эффективного планирования.
- ✓ Мини-лекция: Инструменты эффективного планирования. Цель – ознакомление с техниками эффективного планирования: список дел, бюджетирование задач по времени, контекстное планирование, стикеры для гибких задач, разделение задач на «слонов» и «лягушек».
- ✓ Групповая практическая работа «Разбор фотографии рабочего дня, используя инструмент выстраивания списка». Цель – анализ использования собственного времени, отработка инструмента эффективного планирования.
- ✓ Упражнение «Разобрать «слона». Цель – отработка инструмента эффективного планирования.
- ✓ Мини-лекция «Функции контроля». Цель – ознакомление с функциями контроля в планировании времени, видами контроля.
- ✓ Упражнение «Сказочная сила контроля». Цель – отработка навыка контроля.
- ✓ Рефлексия.

При составлении тренингов, направленных на развитие умения планирования, следует включать в работу упражнения и задания, цель которых – самоанализ умения планирования времени; мини-лекции, направленные на ознакомление педагогов с инструментами эффективного планирования: матрица Эйзенхауэра, список дел, бюджетирование задач по времени, контекстное планирование, стикеры для гибких задач, разделение задач на «слонов» и «лягушек»; а также практические упражнения, направленные на отработку техник эффективного планирования.

4. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

В тренинге «Управление своими эмоциями» рассмотрены темы: синдром эмоционального выгорания, профилактика и борьба с синдромом эмоционального выгорания, методы снятия психоэмоционального напряжения.

Программа тренинга «Управление своими эмоциями»:

Время: 2 ч.

✓ Приветствие. Цель - создание благоприятной непринужденной психологической атмосферы в группе.

✓ Анкетирование «Поле самодиагностики». Цель – самоанализ наличия симптомов профессионального выгорания.

✓ Мини-лекция на тему «Три стадии нарастания синдрома, причины эмоционального выгорания». Цель – ознакомление с причинами и сущностью синдрома эмоционального выгорания.

✓ Упражнение «Портрет педагога». Цель: активизация мыслительной деятельности, «включение» в проблему профессионального выгорания педагога.

✓ Упражнение «Плюс-минус». Цель - осознание позитивных моментов педагогической деятельности.

✓ Психогимнастика. Цель – переключение внимания, активизация ресурсов для дальнейшей работы.

✓ Мозговой штурм. Цель – осознание путей борьбы с эмоциональным выгоранием.

✓ Упражнение «Колпак счастья». Цель: развитие позитивного мышления.

✓ Упражнение «Муха». Цель – отработка метода быстрого снятия психоэмоционального напряжения.

✓ Упражнение «Я в лучах солнца». Цель: самоопределение, рефлексия, применение приема самовнушения.

✓ Рефлексия.

При составлении тренингов, направленных на развитие компетенции саморегуляции, необходимо включать в работу упражнения и задания, цель которых – самодиагностика и диагностика психоэмоционального состояния

педагогов, ознакомление с приемами саморегуляции, упражнения, направленные на создание благоприятного эмоционального фона, практические упражнения, направленные на обучение и отработку приемов саморегуляции эмоционального состояния.

По завершении всех тренингов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, проведена итоговая диагностика уровня развития профессиональных компетенций. Для итоговой диагностики также использована анкета «Методика оценки базовых компетенций педагога» (см. Приложение) и методика «Круг профессиональной успешности» (см. Рабочая тетрадь, стр. 8). Проведен сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики.

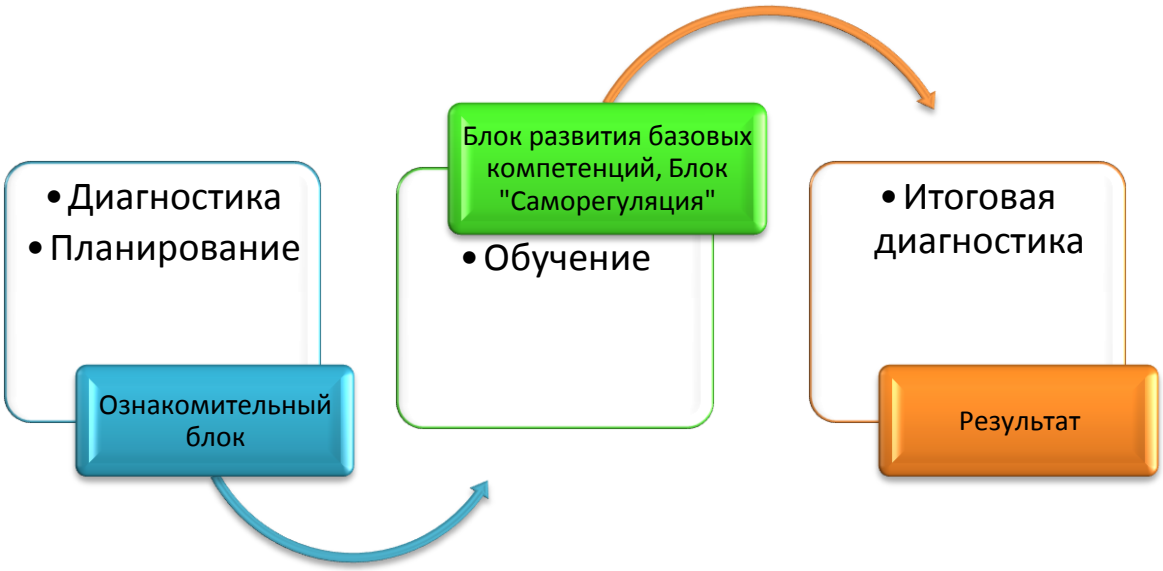
По результатам итоговой диагностики мы отмечаем повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Таким образом, модель развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования сводится к следующему:

1. Диагностика;
2. Планирование;
3. Обучение;
4. Итоговая диагностика (результат).

Исходя из структуры проекта «Успешный педагог дополнительного образования» модель развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования можно представить на следующей схеме:

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В ознакомительном блоке проводится стартовая диагностика. Исходя из анализа полученных результатов диагностики, планируется деятельность по развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования – обучение.

Блок развития базовых компетенций и блок «саморегуляция» предполагает обучение педагогов – тренинги, направленные на развитие навыков успешной коммуникации, умения целеполагания, умения педагогов создавать положительный образ, умения планирования, навыков саморегуляции.

Результат проведенной работы определяется итоговой диагностикой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева, М. «Тренинг развития жизненных целей» / М. Алиева, Е. Трощихина. – СПб.: «Речь», 2002.

2. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

3. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ О.И Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с.

4. Большаков, В.Ю. «Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры» / В.Ю. Большаков. - СПб: «Социально-психологический центр», 1996.

5. Вачков, И. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники» / И. Вачков. - Изд-во «Ось-89», 2000.

6. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2005. – 184 с.

7. Гиппиус, С. Гимнастика чувств. Секреты развития психики / С. Гиппиус. - СПб.: Прайм, 2007.

8. Деркач, А.А. «Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии» / А.А. Деркач, А.П. Ситников. - Вып.1-2., М.: Луч, 1993.

9. Дерманова И.Б. «Психологический практикум. Межличностные отношения» / И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. - СПБ, 2001.

10. Джонсон, Д.У. «Тренинг общения и развития» / Д.У. Джонсон. - М., «Прогресс», 2000.

11. Козлов, Н. «Лучшие психологические игры и упражнения» / Н. Козлов. - Екатеринбург, 1997.

12. Леонтьев, А. А. «Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации» / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2008.

13. Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - СПБ, 2000.

14. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция/ Л.М.Митина. – М.: 2003. – 312 с.

15. Монина, Г.В. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.В. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.

16. Моносова, А. «Да» в ответ: Технологии конструктивного влияния» / А. Моносова. – М.: Альпина Паблишер, 2012.

17. Моргенстерн, Д. «Тайм менеджмент» / Д. Моргенстерн. - М.: Добрая книга, 2001.

18. Петровская, Л.А. «Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг» / Л. А. Петровская. - М., 1989.

19. Филина, С. О синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы. // Школьный психолог - № 36. – 2003.

20. Резник, С.Д. Персональный менеджмент / С.Д. Резник. - М.; ИНФРА-М, 2004.

21. Рогинская, Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – № 3 – с. 85–95.

22. Романова Е.С., Горохова М.Ю. Личность и эмоциональное выгорание. // Вестник практической психологии образования. - № 1. – 2004.

23. Рычкова, В.В. Формирование эмоциональной устойчивости педагога / В.В. Рычкова – Чита: ЧИПКРО, 2005. – 75 с.

24. Трошина, Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей» / Под редакцией Е.Г. Трошиной. - СПБ, 2001.

25. Цзен, Н.В. «Психотренинг: игры и упражнения» / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. - М.: Класс, 1999.

Интернет-источники:

1. Сайт «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4349;

2. Сайт «Психологические упражнения для тренингов» http://www.trepsy.net/world/?stat=2246;

3. Сайт «Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru/article/n/regulyativnaya-kompetentsiya-kak-rezultat-professionalnoy-podgotovki-pedagoga;

4. Сайт «Инфоурок» http://infourok.ru/material.html?mid=18326.

Приложение

Анкета: Методика оценки базовых компетенций педагога

Анкета, разработанная Адамбаевой Людмилой Анатольевной - учителем высшей категории МКОУ "Школа № 5" МО г. Ирбит Свердловской области, адаптирована в соответствии с целями проекта «Успешный педагог дополнительного образования».

Данная методика составлена на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. Для достижения качественных результатов в ходе реализации ФГОС предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Исходя из цели данного проекта, из вышеуказанной методики были исключены вопросы, направленные на изучение информационной компетентности и компетентности, включающей разработку программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений. Также, адаптирована интерпретация результатов.

Вопросы анкеты отражают несколько направлений базовых компетентностей педагога:

1. Коммуникация,
2. Влияние,
3. Целеполагание,
4. Саморегуляция,
5. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Анкеты заполняются участниками, затем тренер собирает бланки для дальнейшей обработки.

Текст опросника:

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?

1) да 2) нет 3) верю частично

2. Верите ли Вы в силы своих учеников?

1) да 2) нет 3) верю частично

3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

1) да 2) нет 3) умею частично

4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?

1) да 2) нет 3) знакома частично

5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

1) да 2) нет 3) частично

6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?

1) да 2) нет 3) могу частично

7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?

1) да 2) нет 3) могу частично

8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?

1) да 2) нет 3) могу частично

9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

1) да 2) нет 3) могу частично

10. Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

1) да 2) нет 3) могу частично

11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?

1) да 2) нет 3) могу частично

12. Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?

1) да 2) нет 3) владею частично

13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в личностно значимую для учащихся?

1) да 2) нет 3) умею частично

14. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

1) да 2) нет 3) способна частично

15. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

16. Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?

1) да 2) нет 3) владею частично

17. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) знаю частично

18. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

1) да 2) нет 3) умею частично

19. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

1) да 2) нет 3) владею частично

20. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

1) да 2) нет 3) умею частично

21. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

1) да 2) нет 3) умею частично

22. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?

1) да 2) нет 3) умею частично

Бланк для заполнения

Методика оценки базовых компетентностей педагога

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав один из предложенных вариантов ответа (да, нет, частично).

Ф.И.О._____
Контактный телефон_____
E-mail_____

№ п/п	Вопрос	ДА	НЕТ	Частично
1	Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?			
2	Верите ли Вы в силы своих учеников?			
3	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?			
4	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?			
5	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?			
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?			
7	Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?			
8	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?			
9	Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?			
10	Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?			
11	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?			
12	Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?			
13	Умеете ли Вы превращать учебную задачу в			

	личностно значимую для учащихся?			
14	Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?			
15	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?			
16	Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?			
17	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?			
18	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?			
19	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?			
20	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?			
21	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?			
22	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?			

Интерпретация результатов

Таблица подсчета баллов

Название компетенции	№ вопроса	Варианты ответа			Уровень развития компетенции
		да	нет	частично	
1. Коммуникация	Вопрос 5				
	Вопрос 14				
2. Влияние	Вопрос 1				
	Вопрос 2				
	Вопрос 3				
	Вопрос 4				
	Вопрос 6				
	Вопрос 11				
	Вопрос 13				
3. Целеполагание	Вопрос 9				
	Вопрос 10				
4. Саморегуляция	Вопрос 7				
	Вопрос 8				
5. Компетенция организации уч.деятельности	Вопрос 12				
	Вопрос 15				
	Вопрос 16				
	Вопрос 17				
	Вопрос 18				
	Вопрос 19				
	Вопрос 20				
	Вопрос 21				
	Вопрос 22				

1. Коммуникация (вопрос 5, 14)

Вопрос 5 - «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

Вопрос 14 - «Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений» (14) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

2. Влияние (вопрос 1-4, 6, 11, 13)

Вопрос 1-3 - «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

Вопрос 4 - «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

Вопрос 6 - «Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

Вопрос 11 - «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

Вопрос 13 - «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую». Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

3. Целеполагание (вопрос 9, 10)

Вопрос 9 - «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

Вопрос 10 - «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

4. Саморегуляция (вопрос 7, 8)

Вопрос 7 - «Эмоциональная устойчивость».

Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

Вопрос 8 - «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе». Характеристика компетентности: в основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и

обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

5. Компетенция организации учебной деятельности (вопрос 15-22)

Вопрос 12 - «Компетентность в педагогическом оценивании».

Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

Вопрос 15 - «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности». Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (15) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;

- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

Вопрос 16-18 - «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (16-18) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Вопрос 19-20 - «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (19-20) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

Вопрос 21 - «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса».

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса» (21) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

Вопрос 22 - «Компетентность в способах умственной деятельности».

Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (22) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Источник: http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4349.