ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

Методическая разработка по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма для педагого
«Беседа с родителями»

Автор:

Куренкова А.В., методист,

Калуга

Аннотация

Методическая разработка «Беседа с родителями» составлена для педагогических работников образовательных организаций в целях оказания методической помощи в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения уровня культуры на дорогах. Методическая разработка составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы для родителей «АВТОРИТЕТ», разработанной специалистами учебно-методического центра «Лаборатория безопасности» (ГБУ ДО КО «ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина») в 2019 году и включает следующие темы: «Ребенок-пассажир», «Ребенок-пешеход», «Детские транспортные средства», «Оказание первой помощи».

Беседа с родителями

Целевая аудитория: родители, законные представители и иные взрослые родственники обучающихся.

Количество участников: от 4 до 35 человек.

Цель беседы: актуализация правил дорожного движения и повышение уровня дорожной культуры взрослой аудитории.

Задачи беседы:

Обучающие:

- 1. Обобщить прошлый опыт, связанный с правилами дорожного движения (ПДД), необходимыми для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств.
 - 2. Актуализировать знания ПДД.
- 3. Проинформировать о действиях в случае дорожно-транспортного происшествия (ДТП), в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Развивающие:

- 1. Сформировать мотивацию к следованию транспортной культуре.
- 2. Повысить уровень социальной ответственности.
- 3. Сформировать у взрослых стремление донести до своего ребенка верную информацию о ПДД и значении их соблюдения.

Воспитательные:

- 1. Сформировать положительное отношение к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как инструмента по сохранению жизни и здоровья.
- 2. Сформировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей как к ценности.

Необходимые оборудования и реквизиты:

- Манекен,
- Ноутбук (компьютер),
- Экран,
- Линейка для измерения скорости реакции,
- Памятка для родителей с правилами поведения в личном автомобиле и в общественном транспорте;
 - Мультимедийная презентация с ключевыми моментами обсуждения.

Особенности организации:

Мероприятие проводит педагог. Беседа строится по принципу интерактива. Педагог в ходе беседы не только транслирует теоретические знания, но и способствует формированию у слушателей причинно-следственных связей и пониманию необходимости повышения уровня дорожной культуры, как в отдельной семье, так и в обществе в целом.

Сценарий беседы с родителями Тема: «Ребенок – пассажир»

Педагог: «Здравствуйте, уважаемые родители! Благодарю вас за то, что не остались в стороне и пришли принять участие в беседе (собрании), тема которой на первый взгляд проста и легка, но не теряет своей актуальности. Мы с вами поговорим сегодня о детском дорожно-транспортном травматизме».

Вопрос родителям: «Как вы считаете, данная тема актуальна на данный момент? Почему?»

Ответы родителей.

Педагог: «Автомобиль считается источником повышенной опасности. Поэтому садясь за руль собственного автомобиля, мы принимаем на себя ответственность не только за свою жизнь и здоровье, но и за жизнь и здоровье наших пассажиров и других участников дорожного движения, окружающих нас. Поэтому правила безопасного вождения — это неотъемлемая часть культуры поведения на дороге. Безопасность на дороге зависит от многих факторов, например, от скорости движения, технического состояния автомобиля, психофизического состояния водителя, от погодных условии, окружающего ландшафта, плотности потока, дорожного покрытия и т.д.»

Вопрос родителям: «А от скорости реакции водителя зависит безопасность на дороге?»

Ответы родителей.

Педагог: «Предлагаю измерить вашу скорость реакции.»

Педагог с помощью линейки для измерения скорости реакции диагностирует присутствующих.

Педагог: «У водителя также должна быть система оценки собственного поведения. Должно быть уважение к общим правилам и нормам поведения на дороге.

Перевозка детей регламентируется правилами дорожного движения. Существуют категории удерживающих устройств и правила их установки. Не стоит забывать, что до 12 лет перевозка ребенка на переднем сидении без специального удерживающего средства запрещена. Лучше избегать такой посадки своих маленьких пассажиров. Стоит помнить, что в автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, все пассажиры должны быть пристёгнутыми. Не стоит аргументировать соблюдение данных правил штрафами, пугать детей злым дядей полицейским, нужно разъяснять, что это меры безопасности, которые могут помочь сохранить жизнь и здоровье при дорожно-транспортном происшествии. Разные специалисты выделяют по-разному безопасное место в автомобиле: центральное заднее сиденье, сиденье за местом водителя.

Мало усадить своего любопытного пассажира правильно, ему еще в пути стоит вести себя по правилам. Правила поведения в автомобиле ребенок должен узнавать не опытным путем, а из предварительной беседы с родителями».

Педагог демонстрирует слайд и озвучивает правила:

• Не трогать кнопки и рычаги управления автомобиля, не нажимать ни на какие педали.

«Все знают, что детки очень активны и им всегда интересно новое пространство, множество рычагов и кнопочек. Именно поэтому используйте в машине блокировку стёкол и открывания дверей. Это позволит ребенку удовлетворить рефлекс первооткрывателя и вдоволь нажимать и дергать все ручки и кнопочки, до которых он будет способен дотянуться. Эта несложная манипуляция позволит вам быть уверенным, что дверь останется заблокированной при любых действиях со стороны ребёнка.

- Обязательно пристёгиваться ремнём безопасности, даже если предстоящая поездка будет очень короткой. Необходимо объяснить, что при резком торможении ребенок может упасть и пораниться.
- Перед поездкой необходимо проверить, хорошо ли закрыты дверцы автомобиля. Незапертая дверь может распахнуться во время движения.
- Во время движения нельзя вставать с сиденья. Можно получить сильный удар во время резкого торможения или ускорения автомобиля.
- Нельзя высовывать руки из окна. Можно получить серьёзную травму проезжающим мимо автомобилем.
- Во время движения автомобиля не прикасаться к рулю, не мешать водителю и не отвлекать его вопросами.
- Выходить из автомобиля только со стороны тротуара. С другой стороны это делать опасно, так как там проезжают другие автомобили, водители которых не ожидают увидеть здесь пешехода. Выходить из автомобиля только с разрешения взрослого».

Вопрос родителям: «Поделитесь своими правилами, установленными для пассажиров вашего автомобиля?»

Ответы родителей.

Педагог: «Отвлечение внимания водителя следует избегать. Продумайте, что может понадобиться вашему ребенку во время поездки. Это могут быть игрушки (они должны быть безопасны), питье, перекус, негромкие песни.

Ребенка в возрасте младше 7 лет нельзя оставлять в машине без присмотра совершеннолетнего гражданина. Такое нарушение чревато штрафом, но гораздо страшнее наказания рублем выглядят случаи возгорания автомобилей с маленькими пассажирами, их угон, эвакуация на штрафстоянку, летом в салоне воздух быстро нагревается, поэтому ребенок может получить тепловой удар, в зимнее время, наоборот, воздух быстро остывает, что тоже может нанести вред маленькому пассажиру и т.д. Немало хлопот доставляет и закрывшийся в салоне ребенок».

Вопрос родителям: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы родителей не отвлекало. Некоторые взрослые придерживаются такого правила и в общественном транспорте. Согласитесь, неприятно бывает наблюдать подобную картину?»

Ответы родителей.

Педагог: «Ребенок не должен пренебрегать правилами поведения в общественном транспорте, на остановке общественного транспорта, правилами посадки и высадки из общественного транспорта ради своей безопасности».

Педагог демонстрирует слайд и озвучивает правила:

- Ожидать общественный транспорт можно только на остановках.
- Не следует пытаться зайти в транспорт сразу же, как только он прибыл. Логичнее сначала выпустить наружу пассажиров, желающих из него выйти.
 - Обязательно следует оплатить проезд.
- При положении стоя в транспортном средстве необходимо держаться за поручни, стоять лицом в сторону движения или вполоборота.
 - Не нужно стоять у дверей или высовываться из окна.
 - Не отвлекать водителя во время движения.
 - Снимать рюкзаки и портфели.
- Долгое время безусловным правилом хорошего тона для школьников считалась помощь при посадке в автобус пенсионерам и беременным женщинам. Однако сегодня рекомендуют сначала поинтересоваться, уместно ли это.
- Если ребенок сам сидит, есть смысл уступить место тем, кто в этом нуждается тем же пенсионерам, мамам с маленькими детьми, людям с тяжелыми сумками. Однако здесь действует то же правило, что и при посадке в транспорт для начала стоит хотя бы визуально оценить степень потребности стоящего пассажира в свободном сидении. Если решение уступить все же принято, к нему нужно обратиться словами «присаживайтесь, пожалуйста».
- Не стоит заглядывать через плечо незнакомого пассажира и рассматривать то, что написано или изображено в его книге, гаджете.
- В любой ситуации сидеть нужно аккуратно, занимая только то пространство, что предусмотрено занимаемым местом. Это утверждение особенно актуально в час пик.
 - Не употреблять напитки и другую пищу.
- Современные гаджеты позволяют интересно и с пользой проводить время в дороге, однако в процессе не следует мешать другим людям. Громкие посторонние звуки, будь то музыка, фильм или игра, могут отвлекать других пассажиров от собственных мыслей или даже раздражать их из-за неприятия содержания или головной боли.

Педагог: «Это все правила, которые мне хотелось обсудить с вами в рамках темы: «Ребенок – пассажир». Есть ли у вас вопросы?»

Ответы родителей.

Педагог отвечает на возникнувшие вопросы родителей и завершает занятие.

Сценарий беседы с родителями Тема: «Ребенок - пешеход»

Вопрос родителям: «Сейчас весьма распространена фраза: «Пешеход всегда прав! Вы с ней согласны?»

Ответы родителей.

Педагог: «Часто можно услышать, что «виноват будет водитель», «водитель должен», «водитель обязан» и подобные фразы. Почему же пешеходы не берут ответственность за свою жизнь и здоровье в свои руки? Почему перекладывают ответственность на посторонних людей? По данным статистики за 2019 год по Калужской области количество ДТП с участием пешеходов по вине самих пешеходов гораздо выше, чем по вине водителей».

Вопрос родителям: «Как следует переходить дорогу?»

Ответы родителей: «Дорогу следует переходить по пешеходному переходу».

Вопрос родителям: «Какие виды пешеходных переходов вы знаете?» **Ответы родителей.**

Педагог: «Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый переходы, подземный, надземный. Самые безопасные из них это подземный и надземный, так как там мы не встретимся с транспортом. Есть определенные правила перехода, которые должен знать каждый: переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода; поиск опасности при переходе дороги (наблюдение); использование световозвращающих элементов.

При переходе дороги стоит посмотреть не только налево и направо, но и назад, если есть возможность появления автомобиля из-за поворота. Не стоит забывать, что переводить ребенка через дорогу безопаснее, держа его за руку или запястье, не стоит оставлять ребенка позади себя в этот момент.

Покажите своим детям правильный пример и при переходе дороги не используйте гаджеты, не перебегайте дорогу в последние секунды разрешающего движение начинайте заранее, переходите непосредственно по пешеходному переходу, а не рядом или наискосок, не меняйте резко направление своего движения на пешеходном переходе. В транспортном средстве для водителя существует «мертвая» (или «слепая») зона, из-за которой он может не рассмотреть приближающегося пешехода, который движется вне пешеходного перехода. Ошибочно предполагать, что чем меньше ты находишься на дороге, тем лучше, поэтому перебегать дорогу не стоит. Объясните свои действия ребенку, которые вы совершаете на дороге, прокомментируйте действия пешеходов-нарушителей, расскажите, к чему это может привести. Спросите своего ребенка о том, правильно ли поступает тот или иной человек при переходе дороги».

Вопрос родителям: «Дорогие взрослые, вы готовы будете сделать замечание пешеходу, нарушившему правила?»

Ответы родителей.

Вопрос родителям: «А ваши дети делают вам или другим взрослым замечания по этому поводу? Как вы на это реагируете?»

Ответы родителей.

Педагог: «Прогулки во дворе и парке. В парках огражденная территория, там запрещено движение транспортных средств (кроме обслуживающих данную территорию), поэтому можно дать вволю набегаться своему чаду. Мы привыкли чувствовать себя беспечно при выходе их подъезда. Но опасности при выходе из подъезда существуют. Это могут быть посаженные кусты, загораживающие обзор, близко припаркованные автомобили. Игры во дворе забирают все внимание детей, они увлечены, поэтому могут забыть о проезжающих автомобилях. Расскажите, что не стоит прятаться за припаркованным авто или под ним, водитель перед началом движения может не проверить тщательно свой автомобиль.

Научите детей применять различные средства коммуникации с водителями (кивок головой, жесты руками).

Безопасный маршрут до детского сада, школы, магазина. Короткий путь не значит безопасный! Для того чтобы ребенок с удовольствием соблюдал движение по данному маршруту, его следует составить совместно».

Педагог показывает заранее подготовленную распечатку карты района, где расположено учебное заведение. Прорабатывает с родителями все опасные места на маршруте дом - школа.

Педагог: «Есть свои особенности передвижения по дороге, тротуару в зимний период. В холодное время года высока опасность наледи на дороге и тротуаре, поэтому стоит внимательно относиться к выбору обуви и скорости передвижения даже пешком.

Зимние забавы: катание на коньках, лыжах, плюшке приносят не только веселье. Водитель, особенно в сумерках, может не заметить сидящего в плюшке ребенка, поэтому при переходе дороги, возьмите ее в руки, ребенка за руку и пешком перейдите дорогу. Не будьте беспечны. Не нужно перекладывать на водителей всю ответственность за происходящее на дороге. Пешеходы имеют не только права, но и обязанности. По данным ГИБДД, аварии с пешеходами случаются в большинстве случаев по вине пешеходов.

Правила передвижения вне городской черты: движение осуществляется вдоль дороги навстречу движению, обязательно использование световозвращающих элементов».

Педагог демонстрирует на слайдах виды световозвращающих элементов.

Педагог: «Дети с большим удовольствием наклеивают световозвращатющие элементы в виде различных фигурок, надписей, носят фликеры, взрослых приучить к этому сложнее. Запомните, пешеход должен быть понятным, заметным и предсказуемым».

Педагог: «Это все правила, которые мне хотелось обсудить с вами в рамках темы: «Ребенок – пешеход». Есть ли у вас вопросы?»

Ответы родителей.

Педагог отвечает на возникнувшие вопросы родителей и завершает занятие.

Сценарий беседы с родителями Тема: «Детские транспортные средства»

Вопрос родителям: «Кто же из нас в детстве не гонял на велосипеде? Да и сейчас многие взрослые не прочь на нем прокатиться, что уж говорить о детях. На чем катаются ваши дети?»

Ответы родителей.

Педагог: «Детские средства передвижения сейчас широко представлены. Это не только велосипеды и самокаты, сюда включены роликовые коньки, беговелы, скейтборды, круизеры, лонгборды, гироскутеры, моноколеса и так далее. Ребенку веселее с ними на прогулке, он меньше отвлекает родителей, но вместе с тем взрослым не стоит забывать, что в этой ситуации их чадо стало быстрее и менее предсказуемым, и поэтому требует большего сосредоточения внимания. Рекомендуется во избежание несчастных случаев покупать детские транспортные средства вместе с ребенком, чтобы они подходили по возрасту, росту и другим параметрам.

Перед прогулкой нужно рассказать об особенностях поведения при езде на самокате (или другом средстве передвижения), рассмотреть механизмы, которые необходимы для управления, торможения. Предложить ребенку опробовать на улице различные маневры на небольшой скорости.

После того как летнее транспортное средство подобрано, настает время позаботиться о защите. Получить травму можно на любом детском транспортном средстве. Поэтому рекомендуется купить необходимую защитную экипировку: шлем, налокотники, наколенники, перчатки. Это поможет сохранить здоровье ребенка. В магазинах много снаряжения самых разных цветов и стилей: от розового до брутального камуфляжа. Световозвращающие элементы на одежде обезопасят в темное время суток.

Зачастую, ребята, использующие двухколесный транспорт, не всегда осознают, что правила дорожного движения для пешеходов применяются и к ним».

Педагог дублирует на экране пункты ПДД, относящиеся к велосипедистам, которые он хотел бы затронуть, прокомментировать, термин пешеход.

Педагог: «Обратите внимание, водитель велосипеда не является пешеходом во время движения. Однако человек, ведущий велосипед, является пешеходом. Цитата: «К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства. Этим обусловлено то, что при приближении к пешеходному переходу велосипедист должен спЕшиться и пешком пройти по зебре на другую сторону дороги. Данное правило относится и к тем, кто передвигается на самокате, гироскутере, скейтборде и т.д. Другое важное правило гласит о том, что передвижение детей по проезжей части разрешено только с 14 лет. Запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой. Необходимо знание подачи сигналов руками при повороте или остановке».

Вопрос родителям: «Чем же должен быть оснащен велосипед для обеспечения безопасности передвижения?»

Ответы родителей.

Педагог: «Определенное оснащение должно быть и у самого велосипеда: это клаксон (звонок), зеркало заднего вида, катафоты или световозвращающие элементы, фонари. Ребенок или взрослый должен проверять транспорт перед прогулкой на нем».

Вопрос родителям: «Где же можно кататься на велосипеде?» **Ответы родителей.**

Педагог: «Разрешенные места для катания — это велосипедная или велопешеходная дорожка, тротуар, обочина, правый край проезжей части. Высокая мобильность детей, использующих велосипеды, скейтборды и пр., увеличивает вероятность попадания их в аварийную ситуацию, поскольку автомобилисты могут не успеть отреагировать на молниеносное появление ребенка. А ребенок может не осознавать, что его появления не ждут в данном месте и не готовы к нему.

Лыжи, снегоходы, коньки, санки, ватрушки. Их использование вблизи проезжей части небезопасно».

Педагог: «Это все правила, которые мне хотелось обсудить с вами в рамках темы: «Детские транспортные средства» Есть ли у вас вопросы?»

Ответы родителей.

Педагог отвечает на возникнувшие вопросы родителей и завершает занятие.

Сценарий беседы с родителями Тема: «Оказание первой помощи»

Педагог: «Серьезной и неоднозначной является тема оказания первой помощи пострадавшим. Привычно слышать от взрослых, когда хочешь донести до них эту информацию: «я все знаю», «мне это не нужно», «кто-нибудь другой поможет». В нашей жизни может случиться многое, я желаю вам не попадать в подобные ситуации. Но согласитесь, себя гораздо комфортнее ощущаешь с определенным багажом житейских знаний».

Вопрос родителям: «Из вас кто-то ранее оказывал первую помощь пострадавшему?»

Ответы родителей.

Педагог: «В России установлена уголовная ответственность за неоказание помощи больному лишь в специальных случаях, когда одновременно выполняются следующие условия (ст. 124 Уголовного кодекса РФ):

- лицо было обязано оказать помощь больному в соответствии с законом или со специальным правилам (например, врачи обязаны оказывать помощь больным);
- неоказание помощи повлекло за собой причинение вреда здоровью больного средней тяжести, тяжкого вреда или смерть;
- у отказавшегося от оказания помощи лица не было уважительных причин для этого.

Если вы не медицинский работник, вы обязаны вызвать скорую помощь, но оказывать помощь сами НЕ ОБЯЗАНЫ!».

Педагог: «Алгоритм действий при обнаружении пострадавших:

- убедиться, что вам ничего не угрожает при приближении к пострадавшему. Если есть угроза, которую без риска для собственной жизни устранить невозможно, не подходить к месту происшествия, вызвать спасателей и другие неотложные службы;
- остановиться, задуматься, решить будете ли оказывать первую помощь;
 - сообщить о случившемся в специальные службы по номеру 112;
 - использовать средства индивидуальной защиты;
 - спросить разрешения об оказании помощи.

При вызове спецслужб следует представиться, указать место ДТП (указать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить: количество пострадавших, их пол, примерный возраст, наличие у них сознания, дыхания, кровообращения, а также сильного кровотечения, переломов и других травм. Дождаться сообщения диспетчера о том, что вызов принят».

Педагог: «Какова последовательность действий на месте происшествия?! Следует определить, от чего человек может умереть прямо сейчас: от отсутствия дыхания и сердцебиения, от сильного кровотечения. При отсутствии дыхания и сердцебиения человек умрет через 4 минуты, поэтому до их восстановления не обращаем внимание ни на кровотечения, ни на переломы и пр.».

Педагог, при наличии манекена, свои дальнейшие действия дублирует на нем. Затем предлагает родителям повторить манипуляции с манекеном. Если манекена нет, демонстрирует на экране иллюстрацию каждого из приемов.

Педагог: «Как осуществляется проверка сознания и дыхания. Нужно положить одну руку на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и, запрокинув голову, наклониться к его лицу и в течение 10 секунд прислушаться к дыханию, постараться ощутить выдыхаемый воздух своей щекой, проследить за движением грудной клетки.

При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания, кровообращения начинают проводить сердечно-легочную реанимацию.

Правила проведения сердечно-легочной реанимации:

- Освободить пострадавшего от стесняющей одежды;
- Основание ладони одной руки накладывают на середину грудной клетки на два пальца выше мечевидного отростка, вторую руку накладывают сверху, пальцы рук берут в замок;
- Руки выпрямляются в локтевых суставах, большие пальцы рук указывают на подбородок и живот. Надавливания должны проводиться без резких движений. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

Придание человеку безопасного устойчивого бокового положения, чтобы пострадавший, находящийся без сознания, или способный его потерять в любой момент, не задохнулся при западании языка или не захлебнулся рвотными массами. Одновременно нужно повернуть голову, плечи и туловище пострадавшего на бок, согнуть в колене оказавшуюся сверху ногу, а верхнюю руку уложить под щекой. Если есть подозрение на перелом позвоночника, повернуть голову, не перекладывая тело.

Во время ожидания приезда скорой создать психологический и физический комфорт».

Вопрос родителям: «Уважаемые родители, каким образом, по вашему мнению, можно создать психологический комфорт для пострадавшего?»

Ответы родителей.

Педагог: «Постоянный контроль за состоянием пострадавшего необходим до приезда медиков.

Нельзя извлекать пострадавшего при ДТП из автомобиля без крайней необходимости. При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва, переохлаждения потерпевшего, при отсутствии у него сознания и дыхания, а также невозможности оказания первой помощи непосредственно в салоне автомобиля его можно извлечь из авто.

Правила остановки наружного кровотечения.

Артериальное кровотечение: кровь ярко-красного цвета, изливается пульсирующей струей. Наложить жгут чуть выше раны. Он накладывается на время не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года. Обязательно оставить под жгутом записку со временем его наложения.

Венозное кровотечение: кровь темно-красного цвета, вытекает равномерной струей. Капиллярное кровотечение: кровь выделяется по всей поверхности раны. При венозном и капиллярном кровотечениях наложить давящую повязку на рану.

Переломы закрытые и открытые. Признаки перелома: интенсивная боль в месте повреждения, нарушение формы и длины конечности по сравнению со здоровой, невозможность движения конечностью, патологическая подвижность (там, где ее быть не должно) в месте перелома. Предотвратить попадание инфекции в рану и обездвижить конечность. Шину накладывать поверх одежды. При иммобилизации фиксируют не менее двух суставов. Если нет подручных средств для обездвиживания конечностей то, верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу, нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

Правила оказания первой помощи при полном и частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Встать сбоку от пострадавшего, поддерживая его одной рукой под грудь, второй рукой наклонить корпус пострадавшего вперед головой вниз. Нанести пять резких ударов основанием ладони в область между лопаток. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками чуть выше пупка, сцепить свои руки в замок и пять раз резко надавить на область живота в направлении внутрь и кверху.

Первая помощь при ожоге. Охладить ожоговую поверхность водой в течение 15-20 минут. Ожоговые пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, место ожога накрыть желательно стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой.

Переохлаждение и отморожение. Признаки: резкое побледнение кожи и потеря ее чувствительности. Согревание должно идти изнутри, а не снаружи для предотвращения повреждения капилляров. Следует утеплить пораженные участки тела и обездвижить их, укутать пострадавшего теплой одеждой или пледом, дать теплое питье, переместить в теплое помещение.

Тепловой удар. Признаки: вялость, усталость, покраснение лица, потеря сознания. Немедленно удалить пострадавшего из жаркого помещения в прохладное место, на свежий воздух, снять лишнюю одежду, облить водой, к голове и области сердца приложить холодные примочки, поить холодной водой.

Назначение компонентов аптечки первой помощи. В состав аптечки лекарственные средства не входят, так как нормативными правовыми актами не предусмотрено их применение при оказании первой помощи. Разрешены к применению: перекись водорода, сульфат натрия, активированный уголь.

Педагог раздает присутствующим памятки, в которых прописаны правила поведения детей в личном автомобиле, общественном транспорте.

Педагог: «Дорогие взрослые, я вам раздам сейчас памятки с правилами поведения в личном автомобиле и в общественном транспорте, обсудите их дома с детьми. Только совместными усилиями, взаимным уважением пешеходов и водителей, соблюдением правил дорожного движения мы сможем улучшить существующее положение на дороге! Спасибо, за внимание!»

Список литературы

- 1. Бойко И. Первая помощь право или обязанность? // журнал «Твоя дорога». 2008. № 2.
- 2. Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Ганжурова Б.Ц., Халмуратов А.М. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях водителями транспортных средств. Юридические аспекты, обучение, оснащение. // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения. -06.06.2008. № 2.
- 3. Мостов А.Б., Методические рекомендации по оказанию первой помощи http://minzdrav.rkomi.ru/content/13578/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B5%20%D1%80%D0%B8%D0%B8%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0
- 4. Петровский Б.В., Краткая медицинская энциклопедия в трех томах ММН СССР/ Главный редактор Б.В. Петровский. 2-е изд. М.: Советская энциклопедия.
- 5. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями. М., 2020 г. С. 63.
- 6. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями. Под ред. В.В. Кузина. М., 2020 г.