**Принято**
**на педагогическом совете**
**ГБУ ДО КО**
**«ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина»**
**протокол № 5 от 28.08.2019 г.**

**Утверждено**
**приказом директора ГБУ ДО КО**
**«ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина»**
**М.В. Сорокина**

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им.Ю.А.Гагарина» (ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - образовательные программы), реализуемых в творческих объединениях Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина» (далее - Учреждение).

1.2. Правовой основой порядка утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогических работников являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2 п. 9, ст. 12, ст. 75 п.2-4);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.18 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав ГБУ ДО КО «ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина»

1.3. Образовательная программа – документ, отражающий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

1.4. Образовательная программа служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 2. Типы и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении

2.1. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении, подразделяются на следующие типы:

- **модифицированная** программа – программа, составленная на основе типовой (примерной) программы по данной направленности и виду деятельности, авторской программы, методического или учебного пособия и т.п., адаптированных к условиям объединения, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Таких пособий может быть несколько, педагог в пояснительной записке указывает, на что он опирался при составлении программы (ФИО автора, название пособия, выходные данные), но не заменяет эти сведения списком литературы. Составитель программы указывает в пояснительной записке, каким образом он модифицировал базовую программу, какие ее разделы использовал полностью, сократил или расширил, какими разделами или темами дополнил конечный вариант программы, какие изменения внёс в методику преподавания и т.д.
- **экспериментальная** программа, которая претендует на статус «авторская» и должна пройти апробацию с целью доказательства ее результативности. Программа может быть признана экспериментальной на уровне образовательной организации, если ее содержание, методы и т.п. ранее не реализовывались в данной организации.
- **авторская** программа на уровне Учреждения, если она прошла этап экспериментальной и показала свою результативность в 2-3-х выпусках или стала лауреатом в областном этапе Всероссийского конкурса авторских программ педагогов дополнительного образования, имеет документальное доказательство новизны и принадлежности идеи программы данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Программа должна иметь внутреннюю и внешнюю рецензии, написанную специалистами с высшей квалификационной категорией, работающими в данном или смежном виде деятельности.

Рекомендации о присвоении программе статуса «авторская» дает методический совет учреждения.

2.2. **По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности** общеобразовательные программы подразделяются на следующие виды:

1. комплексные;
2. модульные;
3. интегрированные.

**Комплексные программы** представляют собой определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся следующие:

1. Программы профильных школ либо групп развития дошкольников. Это программы с многоступенчатым обучением и набором разных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

2. Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-то деятельности или профессии.

3. Программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих при этом по разным образовательным направлениям).

Отличительными особенностями комплексных программ являются:

- наличие подпрограмм, объединенных одной целью;
- комплексные программы реализуются группой педагогов.

**Модульные** программы состоят из самостоятельных целостных блоков (модулей): инвариантных (т.е. обязательных) и вариативных. Образовательный процесс по ним разделяется на отдельные модули, В зависимости от цели деятельности из модулей составляется учебно-тематический план. Кроме учебно-тематического плана, модульная программа обязательно содержит план-сетку (план-график) компоновки модулей. Сами модули программы могут являться составными частями интегрированных и комплексных программ.

**Интегрированные** программы объединяют отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки глубины содержания. При этом интеграция должна прослеживаться во всем содержании программы. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

## 3. Процедура утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Процедура утверждения программ состоит из нескольких этапов:

- экспертиза программы на уровне образовательного учреждения;
- рассмотрение программы на методическом совете учреждения;
- утверждение программы директором учреждения.

3.2. До утверждения директором Учреждения педагог предоставляет программу на экспертизу методистам учебно-методического отдела в следующие сроки:

- программы, в которые внесены изменения и дополнения по результатам ежегодного мониторинга; программы, переработанные с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; в связи с изменениями в законодательстве - до 10 июня или до ухода в отпуск (в зависимости от того, что наступит раньше)
- вновь разработанные программы могут быть представлены на экспертизу в течение учебного года.

3.3. Методисты в течение 10 рабочих дней осуществляют экспертизу программ, проводят консультирование педагогов и готовят рецензию на программу.
3.4. По итогам экспертизы педагоги осуществляют корректировку программ (при необходимости) и сдают на повторную экспертизу, не позднее чем за неделю до августовского методического совета.
3.5. Методисты представляют программу педагогов на августовском методическом совете.

## 4. Срок действия настоящего Положения

Данное Положение регулирует вопрос утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения до принятия соответствующего федерального или регионального нормативного правового акта.