

Тренинг:
«Карта группового сознания»
для организации работы с родителями в сфере профилактики
детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: включение родителей в мероприятия по профилактике ДДТТ педагогами образовательных учреждений, организующих работу отрядов ЮИД.

Задачи:

- Познакомить участников занятия с ключевыми элементами организации мероприятия по профилактике ДДТТ;
- Создать условия для практического применения знаний о ключевых элементах организации мероприятия по профилактике ДДТТ;
- Оформить «карту группового сознания» для включения родителей в мероприятия по профилактике ДДТТ педагогами образовательных учреждений, организующих работу отрядов ЮИД.

Целевая аудитория: педагоги образовательных учреждений, организующие работу отрядов ЮИД.

Продолжительность тренинга: 2 часа.

Материалы и оборудование:

- Карточки для упражнения «Общими усилиями»;
- Карта группового сознания (на ватмане);
- Бумага (А5);
- Фломастеры;
- Стикеры;
- Бумажные квадратики 5-ти разных цветов для деления участников на группы.

Ход тренинга:

1. Приветствие участников.

Речь ведущих:

«Добрый день, коллеги! (5 мин)

Сегодня с вами будем работать мы – специалисты Учебно-методического центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности!»

2. Знакомство.

Речь ведущих:

«Давайте познакомимся с вами! Поднимите руки: представители дошкольных учреждений? Поприветствуем их (все остальные хлопают в ладоши); специалисты учреждений дополнительного образования; руководители ЮИД, руководители образовательных организаций...

Вот и познакомились!».

3. Упражнение «Копилка решений» (20 мин).

Инструкция:

Тренер задает группе вопрос: *«Какие сложности возникают у вас в работе с родителями в области безопасности дорожного движения?»*

(Ответы участников записываются на доске).

Затем тренер предлагает организовать работу в группах. Каждая группа должна предложить как можно больше вариантов решения проблем, записанных на доске. Свои решения они записывают на цветных стикерах: одно решение – один стикер. Затем каждая команда презентует свои решения и наклеивает стикер рядом с той проблемой, решение которой предложено на стикере. В случае, если, участники имеют одинаковые предложения, они их повторно не озвучивают.

Вывод:

путем совместной работы разработаны варианты решения имеющихся сложностей в работе с родителями в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Речь ведущих: *«Все вы, так или иначе, связаны с организацией и проведением мероприятий в сфере профилактики ДДТТ. Качественное мероприятие должно быть тщательно подготовлено!».*

4. Мини-лекция: «Опорные пункты».

Вопрос аудитории: *«Мы уже привыкли к некоторой терминологии, работая в рамках проекта «Лаборатория безопасности», в том числе и к такому масштабному термину «мероприятие по профилактике ДДТТ». А что же это за мероприятие, на ваш взгляд, и какова цель его проведения?».*

Ответ аудитории (записывается на доске).

Вопрос аудитории: *«Что нужно, по вашему мнению, для того, чтобы провести «мероприятие по профилактике ДДТТ»?».*

Ответ аудитории (записывается на доске).

Мини-лекция (10 мин.): *«Готовясь к данному тренингу, мы выделили несколько опорных пунктов, которые являются определяющими в подготовке «мероприятия по профилактике ДДТТ»:*

- *Информационный повод – событие для которого готовится мероприятие, в рамках чего проходит. (Чтобы определить информационный повод, можно задать вопросы: для чего организуется мероприятие? Где или в рамках чего?).*

Приведите примеры информационного повода?

- *Форма проведения – то есть то, как будет проходить данное мероприятие, его формат и структура (акция, практикум, тренинг, лекция, дискуссия, круглый стол, флешмоб).*

Приведите примеры формы проведения?

- Целевая аудитория - для кого это мероприятие предназначено, с кем придется работать в процессе мероприятия (учащиеся, отряд ЮИДД, дошкольники, родители, педагоги, население).

Приведите примеры целевой аудитории?

- Тема мероприятия/встречи – основной вопрос, которому будет посвящено ваше мероприятие (Поведение пешехода на дороге, Толерантность участников дорожного движения, Значение удерживающих устройств, Использование световозвращателей, Двухколесный транспорт, Игры на дороге).

Вопрос аудитории: какие темы вы можете назвать для мероприятия по профилактике ДДТТ?

- Иные участники мероприятия – лица, дополнительно привлекаемые к организации и проведению (водитель, родитель(и), отряд ЮИД, сотрудник ГИБДД, школьный психолог, медик).

Вопрос аудитории: кто еще может быть участником, на ваш взгляд?

Отлично! Спасибо! Теперь мы потренируемся на практике использованию данной информации!».

5. Упражнение «Общими усилиями» (40 мин).

Тренер делит участников на 5 групп.

Инструкция:

Представитель от группы вытягивает карточки, конкретизирующие каждый из пунктов: информационный повод, форма проведения, тема мероприятия/встречи, иные участники мероприятия.

Характеристики индивидуальные для каждой группы. Одинаковой для всех определяется только целевая аудитория – родители.

Каждой группе необходимо продумать структуру мероприятия по профилактике ДДТТ по заданным пунктам в течение заданного времени (15 минут) и сделать краткую презентацию, продолжительностью 3 минуты, задействовав каждого члена группы.

Карточки:

- Информационный повод (родительское собрание, конкурс, месячник безопасности, летняя площадка, 1 июня - День защиты детей, Презентация опыта МОП по безопасности дорожного движения);

- Форма проведения (акция, практикум, тренинг, лекция, дискуссия, круглый стол, флешмоб);

- Тема мероприятия/встречи (Поведение пешехода на дороге, Толерантность участников дорожного движения, Значение удерживающих устройств, Использование световозвращателей, Двухколесный транспорт, Игры на дороге);

- Иные участники мероприятия (водитель, родитель(и), отряд ЮИД, сотрудник ГИБДД, школьный психолог, медик).

Участники готовятся к презентации. Перед презентацией озвучиваются характеристики из полученных карточек. Тренер фиксирует информацию в таблице по каждой группе. После презентации участники - наблюдатели делятся впечатлением, на сколько удалось учесть все заданные характеристики.

	1 группа	2 группа	И т.д.
Информационный повод			
Форма проведения			
Тема мероприятия/встречи			
Иные участники мероприятия			

6. Упражнение «Колпак мой треугольный» (разминка 3 мин).

Тренеры показывают определенные движения и проговаривают текст: колпак мой треугольный, треугольный мой колпак, а если не треугольный, то это не мой колпак. Остальные участники за ними повторяют. Постепенно ускоряется темп речи и движений.

7. Упражнение «Карта группового сознания» (20-25 мин).

Цель: расширить представление педагогов образовательных учреждений о возможностях включения родителей в мероприятия по профилактике ДДТТ.

Речь ведущих:

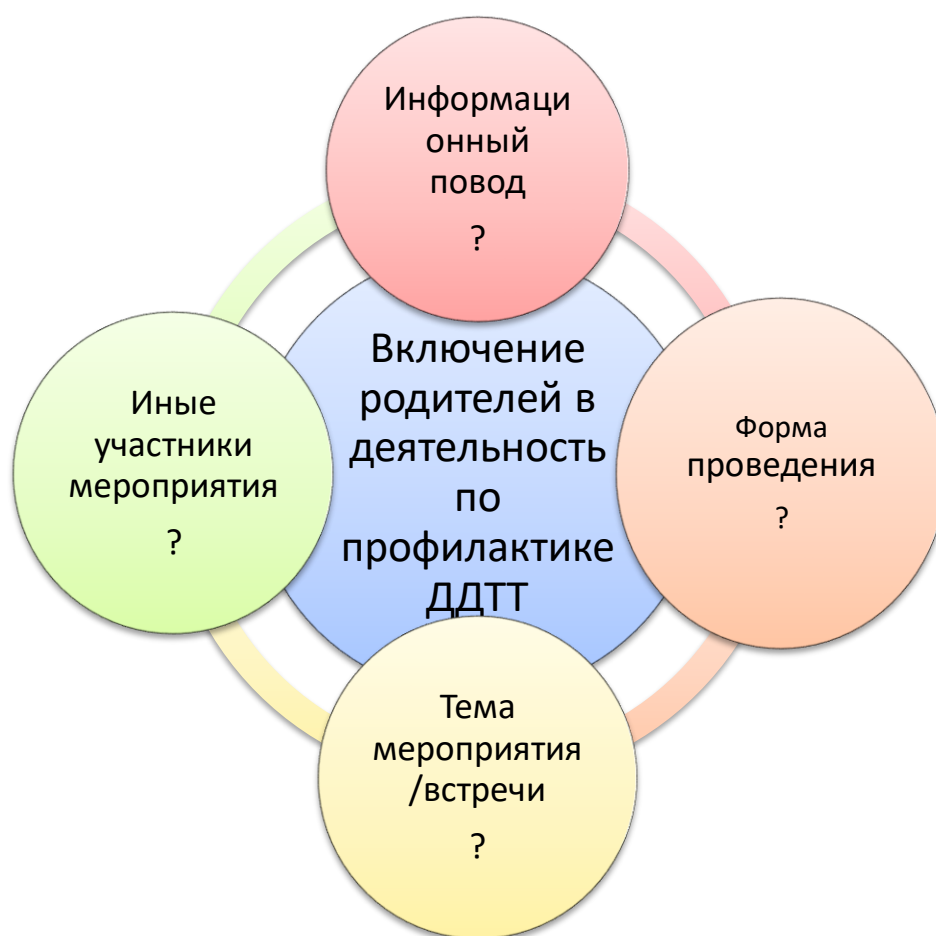
«Коллеги, сегодня мы с вами, говоря о профилактике ДДТТ, в центре внимания ставим работу с родителями. На наш взгляд, чаще всего это та категория граждан, которая меньше всего бывает задействована. На это есть ряд объективных причин. Но! Есть одна важная, которая является определяющей в данной работе: Можно много учить детей чему-то, но успеха в этом не будет, пока нет соответствующего примера. И примером, и авторитетом для детей являются его мама и папа. Поэтому их привлечение к занятиям по безопасности дорожного движения просто необходимо. Сейчас мы с вами начнем составлять карту группового сознания.»

Инструкция:

Речь ведущего: *«Каждая группа сначала будет работать самостоятельно. Поэтому на своих листах изобразите аналогичную схему (рисунок 1). Обратите внимание, на то, что в центральный круг мы помещаем проблему или вопрос, над которым мы будем работать. В нашем случае это - включение родителей в деятельность по профилактике ДДТТ. Для того, чтобы включить родителей в данный образовательный процесс, вам необходимо иметь разработанное мероприятие. Данная схема вам как раз в этом может стать помощницей. Название каждого сектора в схеме определено. Вам остается только их заполнить.»*

По завершении работы групп, тренер организует обсуждение между всеми участниками и заполняет единый для всех вариант «карты».»

Вот как она будет выглядеть: Рисунок 1.



Вывод:

Речь ведущих: *«Перед вами инструмент, который можно добавить в свою профессиональную копилку. Каждый сектор можно дорабатывать в процессе своей деятельности. Таким образом, миксуя данные из каждого сектора, вы создаете некий каркас для следующего образовательного мероприятия.»*

8. Рефлексия (10 мин).