МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ им. Ю.А. ГАГАРИНА»

СОГЛАСОВАНО Протокол методического совета ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» от 27 августа 2020 г. №7	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» от 28 августа 2020 г. №193

МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Маленький взрослый»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-6 лет

Цветкова Анастасия Николаевна,
методист

Калуга
2020

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цели и задачи реализации программы.
1.3. Учебный план программы.
1.4. Содержание программы.
Модуль 1. 1. «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».
Модуль 1. 2. «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста».
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».
2.1. Учебный план программы «Маленький взрослый».
2.2. Условия реализации программы.
2.3. Формы аттестации.
2.4. Контрольно-оценочные материалы.
2.5. Методическое обеспечение.
2.6. Рабочая программа.
2.7. Список литературы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа является модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально - гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 5-6 лет, **стартового уровня** освоения.

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально - психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Финансовое просвещение и развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами-подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распоряжаться деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499.

9. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

10. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

11. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

13. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических и социально-эмоциональных явлениях. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Мы живем в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями, сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Формирование финансовой грамотности и развитие социально-эмоционального интеллекта приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление и развивает эмоционально-волевую сферу, позволяет приобрести личностные качества. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Новизна программы заключается в использовании новейших коммуникативных технологий. Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс осознания ребенком своих эмоциональных проявлений, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Программа нацелена на воспитание ребенка, уверенного в своих силах, открытого внешнему миру, с положительным отношением к себе и другим, обладающего чувством собственного достоинства, активно взаимодействующего со сверстниками и взрослыми, участвующего в совместных играх, с развитой эмпатией.

Отличительной особенностью данной программы является ее модульность, в ней представлены два модуля: «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» и «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста» при помощи доступных и интересных для детей технологий: игровых, эмоционально-символических, релаксационных, создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы,

фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии). Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа является модифицированной. Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах, таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, а также их учеников и последователей (Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова и др.). При разработке программы были изучены труды: Н.А. Крючковой, А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидова по повышению финансовой грамотности; комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры дидактические игры Л.Г. Киреева; программа А.Д. Шатова «Тропинка в экономику».

Особенности возрастной группы - дети дошкольного возраста 5-6 лет

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы – 2 модуля по 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия.

Условия реализации программы: набор в группы детей осуществляется по заявлению родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: эффективное развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста, посредством формирования эмоционального интеллекта и финансовой грамотности, с использованием современных развивающих технологий, посредством участия в сюжетно-ролевых играх.

Задачи:

Обучающие:

- научить узнавать, осознавать и управлять своими эмоциями и чувствами, правильно переживать фрустрацию;
- освоить простые приемы саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- познакомить с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- расширить эмоциональный словарь дошкольников;
- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, обозначить значимость жизненно важных потребностей

человека;

- заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для социально-эмоционального развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, деятельности;
- способствовать развитию эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
- развить умение выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- применять полученные знания в сложных коммуникативных ситуациях;
- развить умение мотивировать себя и поддерживать мотивацию;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- развить мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Воспитательные:

- привить интерес обучающихся к учебно-игровому процессу и выполнению поставленных задач;
- обеспечить развитие общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- активизировать коммуникативную деятельность детей; стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

1.3. Учебный план программы

Программа «Маленький взрослый» имеет модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса. Состоит из двух модулей: «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» и «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Модульный подход позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. В конце каждого модуля определяется степень усвоения ребенком данного материала, путем наблюдения, заполнения опросников и анкет.

п/п	**Наименование Модуля**	**Всего**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации/ контроля**
1	«Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»	**36**	12	24	Эмоциограмма, педагогическое наблюдение.
2	«Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	**36**	17	19	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
3	Итоговая аттестация.	**1**	1	--	Диагностическое тестирование. Экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

1.4. Содержание программы.

Модуль 1.1. «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».

Актуальность и педагогическая значимость модуля «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» обусловлена тем, что в процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Появляется необходимость научить ребенка осознавать и контролировать свои эмоции. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Цель учебного модуля: эффективное развитие эмоционального интеллекта детей, с использованием современных развивающих технологий, посредством участия в сюжетно-ролевых играх, арт-терапии.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать и различать:

- Эмоции: по позе, жестам, движениям, мимике. Страх в речи - по лексике, интонации, громкости, темпу;
- Эффективные способы поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- Правила взаимодействия в совместной игре, работе;
- Простые способы саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- Формальные правила поведения: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.

Обучающиеся будут уметь:

- Определять эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам, обозначать их словами;
- Осознавать и управлять своими чувствами, правильно переживать фрустрацию;
- Испытывать и проявлять эмпатию, понимать других людей и оказывать им элементарную эмоциональную поддержку;
- Использовать в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями;
- Верно интерпретировать эмоциональное содержание высказываний;
- Выражать свои мысли эмоционально выразительно: описывать эмоциональное состояние (свое и чужое);
- Адекватно использовать эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп);
- Предлагать варианты взаимодействия, договариваться;
- Мотивировать себя и поддерживать мотивацию у себя и у других;
- Применять полученные знания в сложных коммуникативных ситуациях.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут:

- Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- Понимать и называть, какие эмоции у него вызывают определенные произведения искусства (скульптура, картина, музыка, литературное произведение);
- Интерпретировать характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка);
- Выражать эмоции, при помощи мимики, жестов, поз, движений;
- Владеть эмоциональным словарем.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- Выражать эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении;
- Определять свое эмоциональное состояние и его интенсивность, смогут описать ситуацию, ставшую его причиной;
- Владеть несколькими способами саморегуляции;
- Устанавливать взаимодействие с детьми разного пола и возраста;
- Поддерживать общение и задавать вопросы с учетом ситуации и особенностей партнера по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы;
- Идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта;
- Рассуждать о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения.

Учебно-тематический план модуля «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»

№ п/п	**Наименование темы**	**Всего**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации/ контроля**
Модуль 1.1. «Развитие социально-эмоциональное развитие детей»					
1	Введение в тему.	**2**	1	1	Эмоциограмма, наблюдение.
2	Многообразие эмоций.	**6**	2	4	Эмоциограмма, наблюдение.
3	Выражение эмоций.	**5**	1	4	Эмоциограмма, наблюдение.
4	Искусство и эмоции.	**4**	1	3	Эмоциограмма, наблюдение.
5	Эмоциональная регуляция. Саморегуляция.	**8**	2	6	Эмоциограмма, наблюдение.
6	Социальное взаимодействие.	**10**	4	6	Эмоциограмма, наблюдение.
7	Итоговая аттестация.	**1**	1	--	Диагностическое тестирование. Экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.
Итого:		**36**	**12**	**24**	

Содержание учебного плана модуля 1.1. «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (36 часов):

Тема 1. Введение в тему.

1.1 Вводное занятие. Индивидуальность и многообразие в группе.

Теория: Знакомство, объяснение правил поведения на занятии. Введение в тему. Прочтение и обсуждение фрагмента стихотворения М. Снунит «Птица души».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра «Солнышко светит, на того, кто…»;
- Игра «Я люблю играть»;
- Домашнее задание для совместной работы с родителями;
- Ритуал прощания.

1.2. Знакомство с миром эмоций.

Теория: Знакомство с миром эмоций и их проявлением. Прочтение и обсуждение отрывка из сказки: «Заюшкина избушка».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Прослушивание музыкального произведения «Танец маленьких утят»;
- Выполнение движений под рифмованный стих «Зайка»;
- Движения под рифмованное четверостишие «Улыбнемся»;
- Выполнение упражнения «Снеговик»;
- Проигрывание этюда «Котята и мама-кошка»;
- Игра с пиктограммами эмоций и цветными карточками;
- Прослушивание песни Козы из сказки «Волк и семеро козлят»;
- Рисование «Хвост петушка»;
- Хоровод;
- Ритуал прощания.

Тема 2. Многообразие эмоций.

2.1. Многообразие эмоций.

Теория: Знакомство с миром эмоций. Беседа по сказке «Заюшкина избушка». Чтение отрывков из произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Драматизация отрывка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Чтение отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросенка».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Движения под рифмованное четверостишие «Улыбнемся»;
- Выполнение упражнения «Снеговик»;
- Сказка «Происшествие в цветнике» и двигательная гимнастика;
- Игровая ситуация «Встреча с цветами»;
- Игра «Угадываем эмоцию по голосу»;
- Ритуал прощания.

2.2. Радость и грусть. Признаки и причины.

Теория: Эмоции радости и грусти, признаки и причины.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);

- Задание с сюжетными карточками из игрового комплекта «Встреча у пруда»;
- Работа с сюжетными карточками «Найди радостных и грустных»;
- Игровое упражнение «Хоровод»;
- Ритуал прощания.

2.3. Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха.

Теория: Эмоции страха у себя и других. Обсуждение на тему - «Не все страхи плохи». Чтение и обсуждение литературного отрывка «Где притаился страх».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Работа с заданиями «Кто наши монстрики»;
- Игра «Найди свой волшебный камешек»;
- Домашнее задание - «Доверь мне тайну»;
- Ритуал прощания.

2.4. Злость. Признаки и причины злости.

Теория: Что такое злость и гнев. Чтение и обсуждение текста «История о победе и проигрыше».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра с любимой игрушкой - «Мой плюшевый друг»;
- Выполнение упражнения «Могучий тигр»;
- Эксперимент «Полный шар эмоций»;
- Задание «Когда я зол, мне надо…»;
- Игра «Макаронные лица»;
- Ритуал прощания.

Тема 3. Выражение эмоций.

3.1. Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями.

Теория: Как выражаются эмоции. Отклик тела на эмоции. Прочтение отрывков стихотворений: Ю. Коваль, А. Введенского, А. Милн, И. Токмановой.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра «Мои руки могут сказать»;
- Игра «Как разговаривает мое тело»;
- Музыкальная игра «Скульптуры»;
- Игра-разминка «Кричалки, заклички»;
- Просмотр и обсуждение мультфильма «А ну-ка отгадай»;
- Работа с карточками «Как они себя чувствуют»;
- Музыкальная игра и повторение движений по методике Е. Железновой;
- Ритуал прощания.

3.2. Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи.

Теория: Как понять эмоции другого человека. Речевое выражение эмоций. Прочтение стихотворения Б. Заходера «Час потехи». Прочтение и обсуждение отрывка из книги писателя-сказочника Д. Родари «Грамматика фантазии».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);

- Игровое упражнение «Звуки на помощь!»;
- Игра «Мешочек странных слов»;
- Игра «Голосовая разминка»;
- Задание Говорящие картинки»;
- Эксперимент «Наблюдаем круги»;
- Задание «Что случилось на пруду»;
- Ритуал прощания.

3.3. Творческое выражение эмоций.

Теория: Выражение эмоциональных состояний, посредством музыки.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игровое упражнение «Музыка и слова»;
- Двигательная активность «Какое настроение»;
- Игра «Музыкальный конструктор»;
- Творческая работа «Иллюстрируем песню»;
- Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!»;
- Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского «Облака» и «Песенка мамонтенка» с демонстрацией эмоций;
- Ритуал прощания.

Тема 4. Искусство и эмоции.

4.1. Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление.

Теория: Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра «Приключение ленты»;
- Игра «Радостные и грустные линии»;
- Творческая работа «Превращения линии»;
- Просмотр и обсуждение картины «Ожившая картина»;
- Задание «Я чувствую…»;
- Творческая работа «Эмоции в красках»;
- Ритуал прощания.

4.2. Эмоции и музыка.

Теория: Эмоции в музыке.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Приёмы саморегуляции эмоций при взаимодействии в группе средствами искусства;
- Игровое упражнение «Музыка и эмоции»;
- Игра «Музыка и движение»;
- Творческая работа «Рисуем эмоции»;
- Ритуал прощания.

Тема 5. Эмоциональная регуляция. Саморегуляция.

5.1. Основы саморегуляции.

Теория: Основы саморегуляции.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Приёмы контроля своего эмоционального состояния. Пять важных шагов;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игровая ситуация «Пять перьев Жар-Птицы»;
- Творческая работа «Мои пять шагов»;
- Творческая работа «Открытка для моей семьи»;
- Игровая ситуация «Загадочный конверт»;
- Творческая работа «Эмоции в красках»;
- Игровое задание «Палитра и краски»;
- Творческое задание «Приключение губки на холсте»;
- Ритуал прощания.

5.2. Управление эмоциями.

Теория: Способы изменения собственного настроения.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра «Цветные движения»;
- Дыхательная гимнастика «Дыхание животом»;
- Упражнения «На полянке», «Робот», «Быстрый лыжник», «Вулкан»;
- Ритуал прощания.

Тема 6. Социальное взаимодействие.

6.1. Навыки коммуникации. Установление отношений в малой группе и сотрудничество.

Теория: Что такое коммуникация и сотрудничество.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра «Приветствие»;
- Игра «Давай познакомимся»;
- Игра «Шагаем дружно»;
- Ритуал прощания.

6.2. Регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе.

Теория: Сотрудничество и социальное взаимодействие. Как успокоить сильные эмоции.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Просмотр мультфильма «Что произошло на мосту»;
- Игровая деятельность «Строительство моста из кубиков»;
- Домашнее задание «Семейная традиция»;
- Творческое задание «Как справиться с сильными эмоциями;
- Задание «Сила радости»;
- Упражнение, помогающее справляться с эмоциями «Сильные эмоции»;
- Ритуал прощания.

6.3. Развитие коммуникативных навыков.

Теория: Навыки коммуникации. Чтение и обсуждение отрывка «Скворушка».

Практика:

- Ритуал приветствия;

- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра «Мешочек волшебных слов»;
- Разминка «Скворечник»;
- Задание «Общее дело»;
- Ритуал прощания.

6.4. Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки.

Теория: Что такое эмпатия.

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Работа для развития кругозора «Собери рюкзак в поход»;
- Задание с сюжетными карточками «Однажды в походе»;
- Задание с сюжетными карточками «Определи эмоцию»;
- Игра на доверие «Сигнал»;
- Игровое упражнение в парах «Дай мне руку»;
- Работа с игровыми карточками «Посмотри вокруг»;
- Творческое задание «Цепочка добрых дел»;
- Ритуал прощания.

6.5. Взаимопомощь.

Теория: Взаимопомощь. Чтение и обсуждение текста «Знакомство с Эсти». Обсуждение текста «Друг всегда тебя услышит».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Игра «С чего начинается дружба»;
- Игра «Превращалки»;
- Игра «Ручеёк»;
- Ритуал прощания.

6.6. Конфликты и разногласия. Эффективное поведение в ситуации конфликта.

Теория: Конфликты и разногласия. Сказка «Как поссорились птицы». Прочтение и обсуждение сказки «Волк и коза».

Практика:

- Ритуал приветствия;
- Эмоциограмма (барометр настроения);
- Групповое упражнение «Ковер мира»;
- Игра «Распутай клубок»;
- Игра-ситуация «Поссорились»;
- Игра «Мне не нравится»;
- Работа в парах «Слова-помощники»;
- Просмотр мультфильма «Пык-пык-пык»;
- Ритуал прощания.

7. Итоговая аттестация

Содержание: Диагностическое тестирование. Экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника (приложение 2,3).

Материально-техническое обеспечение модуля ««Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».

Успешной реализации учебного процесса способствует подходящая материально-техническая база: наличие просторного учебного кабинета для занятий с детьми, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Он имеет хорошее освещение и периодически проветривается.

Также на занятиях во время выполнения упражнений используется музыкальное сопровождение и видео - файлы.

Наглядное обеспечение:

- мультфильмы и аудиозаписи музыкальных произведений;
- учебные плакаты.

Материально - техническое обеспечение:

- IT оборудование;
- ноутбук;
- музыкальные колонки.

Методические пособия и игры:

- игровой комплект «Палитра эмоций»;
- пособие для детей «Обо мне и для меня»;
- дидактические игры и упражнения;
- парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»;
- сценарии занятий первого года жизни;
- словесные и подвижные игры;
- задания на смекалку и загадки;
- сказки;
- рифмованные стихи;
- раскраски.

Наглядные пособия:

- игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
- репродукции картин известных художников;
- фотографии, картинки, карточки;
- шкала настроения (эмоциограмма).

Оборудование:

- листы бумаги;
- набор цветных карандашей;
- детские кубики;
- воздушные шары;
- небольшая картонная коробка (60х50х60 мм);
- персонажи для кукольного театра;
- плотная бумага.

Дидактическое обеспечение:

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов, необходимых для проведения занятий.

Модуль 1. 2. «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Актуальность модуля по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Данный модуль программы поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Цель учебного модуля: формирование первичных экономических представлений, развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать и различать:

- основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет);
- различные места и учреждения торговли;
- различные профессии и результаты труда представителей данных профессий;

Обучающиеся будут уметь:

- употреблять в жизни и общении знакомые экономические термины;

Личностные результаты:

Обучающиеся будут:

- проявлять интерес к экономической жизни взрослых (кто кем работает);
- следовать социальным нормам;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- понимать причинно-следственную связь между доходами и расходами;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории.

Учебно-тематический план модуля «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

№ п/п	**Наименование темы**	**Всего**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации/ контроля**
	Модуль 1. 2. «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста»				
1	Введение в тему.	**4**	2	2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
2	Окружающий мир как результат труда людей.	**5**	3	2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
3	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	**8**	4	4	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	**8**	4	4	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

5	Учимся планировать.	**6**	2	4	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
6	Что такое богатство?	**4**	2	2	Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
7	Итоговая аттестация.	**1**	1	--	Диагностическое тестирование. Интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание
Итого:		**36**	**18**	**18**	

Содержание учебного плана модуля 1.1. «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (36 часов):

Тема 1. Введение в тему.

1.1. **Вводное занятие** «Азбука финансов».

Теория: Возникновение денег.

Практика: Игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится».

1.2. **Как придумали деньги.**

Теория: Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Практика: Игра «Нарисуем деньги для нашей группы».

1.3. **Какие бывают деньги.**

Теория: Виды денег (монеты, банкноты).

Практика:

- Игра «Монетка»;
- Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»;
- Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».

Тема 2. Окружающий мир как результат труда людей.

2.1 Труд-основа жизни.

Теория: Понятие «Труд».

Практика: Игра «Вот так заработали!».

2.2. Все работы хороши, выбирай на вкус.

*Теория***:** Понятия: «Профессии», «Товар». Продукты труда: товары и услуги.

*Практика***:**

- Игра: «Что создается трудом»;
- Викторина «Угадай профессию»;
- Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».

2.3. Трудиться - всегда пригодиться.

Теория: Понятия: «Трудиться», «Работать» и «Зарабатывать».

Практика: Мини-спектакль «В волшебном лесу».

2.4. Домашний труд.

Теория: Виды домашнего труда.

Практика: Игра-соревнование «Мои домашние обязанности».

Тема 3. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

3.1. Назад в прошлое. Что было, когда не было денег.

Теория: Путь преображения денежной единицы.

Практика:

- Презентация: «История возникновения денег»;
- Сюжетно-ролевая игра «Обмен»;
- Игра «Лампа Алладина».

3.2. Как продукт стал товаром.

Теория: Понятия: «Продукт труда», «Дороже», «Дешевле», «Цена», «Товар», «Заработная плата», «Любовь к труду».

Практика:

- Игра «Откуда к нам хлеб пришел»;
- Игра «Как появляется книга»;
- Игра «Кому что требуется для работы».

3.3. Что такое деньги и зачем они нужны?

Теория: Беседа «Какие бывают деньги». Понятия: «Деньги», «Труд», «Доходы», «Расходы».

Практика:

- Игра «Для чего нам нужны деньги?»;
- Игра «Что нельзя купить?»;
- Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».

3.4. Что такое цена?

Теория: Понятие «Цена товара», из чего она складывается. Чтение фрагмента сказки П. Ершова «Конек – Горбунок».

Практика: Игра «Магазин».

3.5. Деньги разных стран

Теория: Денежные единицы различных государств.

Практика:

- Игра «Назови и передай!»;
- Игра «Соедини стрелками валюту и страну».

3.6. Золотая лихорадка. Почему ценится золото?

Теория: Чтение фрагмента сказки А. Толстого «Приключения Буратино», беседа «Ценится то, что редко встречается».

Практика: Просмотр фрагмента мультфильма «Утиные истории».

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

4.1. Нужные и не нужные расходы.

Теория: Понятия: «Денежные расходы в семье», «Экономность». Расходы личные и общие.

Практика:

- Дидактическая игра «Как тратит деньги семья»;
- Игра «Конфетки и монетки».

4.2. Как правильно копить деньги.

Теория: Понятия: «Экономность», «Бережливость». Разгадывание загадок на тему денег.

Практика:

- Игра «Аптека»;
- Игра «Супермаркет»;
- Мастер-класс по изготовлению копилки.

4.3. Карманные деньги.

Теория: Понятие «Карманные деньги». Притча «Заработанное своим трудом», беседа «Как можно заработать деньги детям».

Практика:

- Игра «Обменный пункт»;
- Мини-спектакль «Копилка».

4.4. Правильное вложение денег.

Теория: Чтение сказки К. Чуковского «Муха - цокотуха», Э. Успенского «Трое из Простоквашино»;

Практика: Деловая игра «Рекламное агентство».

4.5. Злая или добрая волшебница «Кредитная карта».

Теория: Понятие «Кредитная карта», Беседа о пользовании кредитной картой.

Практика:

- Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой»;
- Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»;
- Творческое занятие «Наша мастерская».

4.6. Если бы я был папой. Доходы и расходы.

Теория: Различие между словами «Хочу» и «Надо». Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании.

Практика:

- Дидактическая игра: «Если бы у меня было много денег»;
- Игра «Сберегаем и экономим»;
- Игра «Торговый Центр».

Тема 5. Учимся планировать.

5.1. Планируем свои расходы.

Теория: Понятия: «Расход», «План», «Планирование своего дня».

Практика:

- Игровое задание «Рассчитай»;
- Игра «План на следующий день»;
- Папка-передвижка «Мы планируем».

5.2. Ставлю цель и планирую.

Теория: Понятия: «Цель», «План», «Планировать».

Практика: Мини-спектакль «План лисенка Рыжика».

5.3. Творим добро.

Теория: Понятие «Потребности человека».

Практика:

- Сюжетно-ролевая игра по книге В. Сутеева «Мешок яблок»;
- Игра «Сделал дело – гуляй смело»;
- Ситуационные загадки;
- Интерактивный мини-спектакль «Ситуация месяца».

Тема 6. Что такое богатство?

6.1. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Теория: Профессии. Продукты труда: товары и услуги.

Практика:

- Игра**:** «Что создается трудом»;
- Викторина «Угадай профессию»;

- Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».

6.2. Наше богатство.

Теория: Истинные ценности и богатство человека.

Практика: Игра «Что нельзя купить?».

***6.3.* Щедрость и жадность.**

Теория: Что такое корысть, жадность. Щедрость при помощи художественных приемов. Рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», русская народная сказка «Два жадных медвежонка».

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Жадный жук».

6.4. Бережливость.

Теория: Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

Практика:

- Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»;
- Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»;
- Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Материально-техническое обеспечение модуля «Финансовая грамотность»

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности должно быть осуществлено в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Наглядное обеспечение:

- мультфильмы и аудиозаписи музыкальных произведений;
- учебные плакаты.

Материально - техническое обеспечение:

- IT оборудование;
- ноутбук;
- музыкальные колонки.

Методические пособия и игры:

- дидактические игры и упражнения;
- словесные и подвижные игры;
- задания на смекалку и загадки;
- сказки;
- рифмованные стихи.

Наглядные пособия:

- игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
- рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);
- фотографии, картинки, карточки;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- плакат с изображением пар товаров;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;

- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант»;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- «ценники»;
- таблички с ценами на все товары;
- карточки-картинки с изображением сказочных героев;
- план - карта города, фото предприятий.

Оборудование:

- копилка с набором разных монет и банкнот;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- счеты;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- персонажи для кукольного театра;
- картинки с изображением инструментов;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- пакеты, подносы;

Дидактическое обеспечение:

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий: С. А. Маршак «Откуда стол пришел»; В. Маяковский «Конь-огонь»; Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»; С. Баруздин «Кто построил этот дом»; А. Барто «Помощники»; В. Осеева «Сыновья», «Синие листья»; А. Ивич «Твоя одежда»; Сказки авторские и народные: «Морозко»; В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»; Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены»; Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот»; Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил»; С. Михалков «Как старик корову продавал»; Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»; Х.-К. Андерсен «Огниво»; В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»; К.И. Чуковский «Федорино горе»; К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»; Народная сказка «Жадная старуха»; Народная сказка «Чудесная рубашка»; Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности, картотека мультфильмов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план программы «Маленький взрослый»

вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Вынесено отдельно в каждый модуль

2.3. Формы аттестации

Методы и средства оценки результативности реализации модуля «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»:

Два раза в год проводится промежуточная аттестация и по окончанию курса итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками идентификации эмоций;
- понимание причин эмоций;
- выражение эмоций;
- владение навыками саморегуляции;
- социальное взаимодействие;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: бланки оценки развиваемых компетенций, эмоциограмма.

Методы проверки: наблюдение, анализ творческих работ, анализ умения пользоваться эмоциограммой.

Важными показателями успешности освоения программы являются:

- развитие интереса обучающихся к саморегуляции;
- повышение самоуважения и самооценки ребёнка;
- освоение ребенком способов эффективной работы со своими эмоциями;
- освоение навыков сотрудничества, улучшение коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- развитие общения, усложнение и обогащение его форм, открытие перед ребенком новых возможностей усвоения от окружающих различного рода знаний и умений;
- развитие умения сотрудничать друг с другом, усвоение новых ролей, норм, правил поведения;
- развитие самосознания, формирование «образа Я», осознание себя и своего существования, своей роли в окружающем мире;
- развитие осознания своих обязанностей, поступков и их последствий;
- развитие произвольного, волевого поведения (приложение 2,3).

Методы и средства оценки результативности реализации модуля «Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение;
- Беседы;

- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года);
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации данного модуля выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста 5-6 лет (приложение 4).

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Оценка с фиксацией результатов проводится дважды- в начале и в конце учебного года (входной и выходной замер) для каждого модуля отдельно.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка и конструируется дальнейшее развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми, как в ходе занятий по программе, так и за ее пределами. Дополнительный инструмент- экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника. Суммарные усредненные оценки предназначены для оценки эффективности программы, а не личности ребенка.

Оценка проводится по 10-бальной шкале, которая соответствует трем уровням:

1-й уровень (1-3 балла)- ребенок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4-7 баллов)- ребенок нерегулярно проявляет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат.

3-й уровень (8-10 баллов)- ребенок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее продуктивными **методами развития эмоционального интеллекта** являются: игра, арттерапия, психогимнастика, поведенческая терапия, дискуссионные методы.

- *Игровые методы*. Представляют собой набор специальных упражнений, заданий, игр, которые помогут детям лучше распознавать свои эмоции и эмоции других людей, понимать причины их возникновения и влияние на поведение человека. Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций и эмоций к какому-либо слову. В предложенных играх нет победителей и проигравших, потому что самое важное чему они учат детей – это сотрудничество, умение вместе добиваться общего результата. Характеризуются полифункциональностью применения - могут быть направлены как на общие цели (снятие напряженности, тревоги, установление положительных эмоциональных контактов), так и на решение частных целевых задач (развитие конкретных навыков и способностей, личностных качеств).
- *Эмоционально-символических методы***.** Представляют собой групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используется эмоциограмма. Детям предлагается проверить свое настроение по специальной таблице, в которой изображены смайлики с различным настроением: ребенок берет карточку со своим именем и наклеивает на графу с выбранным смайликом.
- *Методы арттерапии*. Включают в себя совокупность техник, основанных на изобразительном искусстве и творческой деятельности. Основными видами арттерапии являются: рисуночная терапия, музыкотерапия, бибилиотерапия, сказкотерапия. В контексте развития эмоционального интеллекта выделенные методы предполагают овладение навыками управления эмоциональной сферой на основе стимулирования эстетических реакций.
- *Психогимнастика*. Состоит из комплекса упражнений, которые предполагают выражение переживаний, эмоциональных состояний с помощью движений, мимики, пантомимики. Психогимнастика является эффективным средством оптимизации перцептивной сферы личности, так как стимулирует развитие эмоционального «языка тела» (способности к выражению собственных эмоций и чувств посредством невербального поведения).
- *Дискуссионные методы.* Являются эффективным способом активизации тренинговой группы для коллективного обсуждения определенной проблемы. Основными дискуссионными методами являются: групповая дискуссия, групповой самоанализ, анализ проблемных ситуаций. В тренинговых группах развития эмоционального интеллекта возможна следующая тематика дискуссий: «Как управлять собой в сложных ситуациях?».
- *Методы поведенческой терапии.* Основными методами являются: тренинг релаксации, функциональный тренинг, имаго-метод. Данная группа методов направлена на формирование поведенческих стереотипов. Метод релаксации направлен на овладение способами саморегуляции. Функциональный тренинг поведения основан на стимулировании уверенности в себе в различных ситуациях общения. Имаго-метод предполагает научение адекватному реагированию в трудных жизненных ситуациях. В программу включены упражнения для тренировки эмоциональной устойчивости, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации и дыхательные техники.

Наиболее продуктивными **методами развития финансовой грамотности у детей** дошкольного возраста являются: интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка), ситуационная задача, занятия-исследования, викторины и конкурсы, чтение.

- *Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)* - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.
- *Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.
- *Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок. Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.
- *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.
- *Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная:

1. Асмаковец Е.С. Психотехники развития эмоциональной гибкости // Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/Под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы, 2010-№9
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000
4. Выготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века // Вопросы психологии. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 1968
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010
6. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис - Пресс, 2004
7. Дворецкая И.А., Горинова, Е.В., Рычка Н.Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019
8. Дьяченко О. М., и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности». – М.: Новая школа, 2004
9. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012
10. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006
12. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград, 2013
13. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009
14. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009
15. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА». – М, 2008
16. Мэйер Дж., П. Сэловей, Д. Карузо. Эмоциональный интеллект. – М.: Институт психологии РАН, 2010
17. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта. Ребенок в детском саду. – 2007. – № 5. 9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М.: ТЦ Сфера, 2002
18. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»- Вита-Пресс, 2019
19. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры

дошкольников. - Издательство «ВАКО», 2019

20. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005

21. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

22. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006

23. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

24. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

25. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

26. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

27. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

28. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. - М.: «Вентана-Граф», 2015

29. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительная

1. Голованская М. И. Азбучные истины. - М.: Clever, 2016
2. Барб-Галь Ф. Как говорить с детьми об искусстве. - СПб.: Арка, 2010
3. Бренифье О. Что такое чувства? - М.: Clever, 2011
4. Бренифье О. Что такое свобода? - М.: Clever, 2012
5. Бренифье О., Деспре Ж. Главная книга противоречий. -М.: Clever,2012.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

Рабочие программы по развитию эмоционального интеллекта у детей 5-7 лет:

1. Мадрыгина С.Н. Волшебная долина. Программа по развитию эмоционального интеллекта детей 5–7 лет https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/666018/

2. Тимофеева Ю.А. Программа эмоционального развития детей 5–7 лет «Мои чувства» https://www.maam.ru/detskijsad/programa-yemocionalnogo-razvitija-detei-5-7-let-moi-chuvstva.html

Обучающий видеоконтент:

1. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
2. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE
3.

4. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM
5. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc
6. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4
7. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU
8. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs
9. Мультфильм Фиксики – Деньги https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ
10. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
11. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
12. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
13. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование
программы «Маленький взрослый» для детей в возрасте 5-6 лет.
Методист: Цветкова Анастасия Николаевна

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
Модуль 1.1. «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»								
1	**1**	Вводное занятие.	01.09.2020	1	1	групповая		
2	**1**	Знакомство с миром эмоций.	04.09.2020	1			1	групповая
3	**2**	Многообразие эмоций.	08.09.2020	1	1	групповая		

4	**2**	Радость и грусть. Признаки и причины.	11.09.2020	1			1	групповая
5	**2**		15.09.2020	1			1	групповая
6	**2**	Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха.	18.09.2020	1			1	групповая
7	**2**		22.09.2020	1	1	групповая		
8	**2**	Злость. Признаки и причины злости.	25.09.2020	1			1	групповая
9	**3**	Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями.	29.09.2020	1			1	групповая
10	**3**		02.10.2020	1	1	групповая		
11	**3**	Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи.	06.10.2020	1			**1**	групповая
12	**3**	Творческое выражение эмоций.	09.10.2020	1			**1**	групповая
13	**3**		13.10.2020	1			1	групповая
14	**4**	Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес,	16.10.2020	1			1	групповая

15	**4**	удивление.	20.10.2020	1	1	групповая		
16	**4**	Эмоции и музыка.	23.10.2020	1			1	групповая
17	**4**		27.10.2020	1			1	групповая
18	**5**	Основы саморегуляции.	29.10.2020	1	1	групповая		
19	**5**		03.11.2020	1			1	групповая
20	**5**		06.11.2020	1			1	групповая
21	**5**	Управление эмоциями.	10.11.2020	1			1	групповая
22	**5**		13.11.2020	1			1	групповая
23	**5**		17.11.2020	1			1	групповая
24	**5**		20.11.2020	1			1	групповая
25	**5**		24.12.2020	1	1	групповая		
26	**6**	Навыки коммуникации. Установление отношений в малой группе и	27.11.2020	1	1	групповая		

		сотрудничество.						
27	**6**	Регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе.	01.12.2020	1	1	групповая		
28	**6**		04.12.2020	1			1	групповая
29	**6**		08.12.2020	1	1	групповая		
30	**6**	Развитие коммуникативных навыков.	11.12.2020	1	1	групповая		
31	**6**		15.12.2020	1			1	групповая
32	**6**	Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки.	18.12.2020	1			1	групповая
33	**6**		22.12.2020	1			1	групповая
34	**6**	Взаимопомощь.	25.12.2020	1			1	групповая
35	**6**	Конфликты и разногласия. Эффективное поведение в ситуации конфликта.	29.12.2020	1			1	групповая

36	**7**	Итоговая аттестация.	12.01.2021	1	1			диагностическое тестирование
Итого:				**36**	**12**		**24**	
Модуль 1.2. «Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»								
1	**1**	Вводное занятие. «Азбука финансов».	15.01.2021	1	1	групповая		
2	**1**	Как придумали деньги.	19.01.2021	1			1	групповая
3	**1**	Какие бывают деньги.	22.01.2021	1	1	групповая		
4	**1**		26.01.2021	1	1	групповая		
5	**2**	Труд-основа жизни.	29.01.2021	1	1	групповая		
6	**2**	Все работы хороши, выбирай на вкус.	02.02.2021	1			1	групповая
7	**2**	Трудиться - всегда пригодиться.	05.02.2021	1			1	групповая
8	**2**		09.02.2021	1			1	групповая
9	**2**	Домашний труд.	12.02.2021	1			1	групповая

10	**3**	Назад в прошлое. Что было, когда не было денег.	16.02.2021	1	1	групповая		
11	**3**		19.02.2021	1			1	групповая
12	**3**	Как продукт стал товаром.	23.02.2021	1	1	групповая		
13	**3**	Что такое деньги и зачем они нужны?	26.02.2021	1	1	групповая		
14	**3**		02.03.2021	1			1	групповая
15	**3**	Что такое цена?	05.03.2021	1	1	групповая		
16	**3**	Деньги разных стран	09.03.2021	1			1	групповая
17	**3**	Золотая лихорадка. Почему ценится золото?	12.03.2021	1			1	групповая
18	**4**	Нужные и не нужные расходы.	16.03.2021	1	1	групповая		
19	**4**		19.03.2021	1			1	групповая

20	**4**	Как правильно копить деньги.	23.03.2021	1	1	групповая		
21	**4**		26.03.2021	1			1	групповая
22	**4**	Карманные деньги.	30.03.2021	1	1	групповая		
23	**4**	Правильное вложение денег.	02.04.2021	1			1	групповая
24	**4**	Злая или добрая волшебница «Кредитная карта».	06.04.2021	1	1	групповая		
25	**4**	Если бы я был папой. Доходы и расходы.	09.04.2021	1			1	групповая
26	**5**	Планируем свои расходы.	13.04.2021	1	1	групповая		
27	**5**		16.04.2021	1			1	групповая
28	**5**	Ставлю цель и планирую.	20.04.2021	1	1	групповая		
29	**5**		23.04.2021	1			1	групповая

30	**5**	Творим добро.	27.04.2021	1			1	групповая
31	**5**		30.04.2021	1	1	групповая		
32	**6**	Все работы хороши, выбирай на вкус.	04.05.2021	1	1	групповая		
33	**6**	Наше богатство.	07.05.2021	1			1	групповая
34	**6**	Щедрость и жадность.	11.05.2021	1	1	групповая		
35	**6**	Бережливость.	14.05.2021	1			1	групповая
36	**7**	Итоговая аттестация	18.05.2021	1	1			Интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание
Итого:				**36**	**18**		**18**	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка результатов освоения модуля «Социально-эмоциональный интеллект»

Общие положения.

Основным инструментом оценки является наблюдение за детьми, как в ходе занятий, так и за их пределами. Дополнительный инструмент – экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

Объектом наблюдения являются компетенции и группы компетенций в рамках социально-эмоционального развития ребенка:

1. Идентификация эмоций и понимание причин эмоций.
2. Выражение эмоций.
3. Владение простыми навыками саморегуляции.
4. Социальное взаимодействие.
5. Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев для наблюдения. Наблюдение проводится педагогом с опорой на индикаторы (приложение 3). Результаты фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции (приложение 4).

Параметры для наблюдения:

Компетенция 1. Идентификация эмоций и понимание причин эмоций.

Критерий 1. Идентификация эмоций.

Индикаторы:

- Ребенок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости;
- Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам;
- Может обозначить эмоции словами.

Критерий2. Идентификация эмоций по пантомимическим признакам и действиям.

Индикаторы:

- Ребенок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) по позе, жестам, движениям;
- Может сопоставить действия и эмоции.

Критерий 3. Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам и действиям.

Индикаторы: Ребенок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.

Критерий 4. Идентификация эмоций в произведениях искусства.

Индикаторы:

- Ребенок может назвать, какие эмоции у него вызывают определенные произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение);
- Ребенок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).

Критерий 5. Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря.

Индикаторы:

- Ребенок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний;

- Ребенок понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.

Критерий 1. Понимание ситуативно обусловленных эмоций.

Индикаторы:

- При обсуждении ситуаций ребенок распознает эмоции участников;
- Ребенок делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуациях.

Компетенция 2.

Выражение эмоций.

Критерий 1. Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики.

Индикаторы:

- Эмоциональная экспрессия ребенка понятна для внешнего наблюдателя;
- Ребенок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.

Критерий 2. Вербальное и паравербальное выражение эмоций.

Индикаторы:

- Речь ребенка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (свое и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы;
- Ребенок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, движении.

Компетенция 3.

Владение простыми навыками саморегуляции.

Индикаторы:

- Ребенок может определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую его причиной;
- Ребенок знаком с несколькими способами саморегуляции.

Компетенция 4.

Социальное взаимодействие.

Критерий 1. Установление и поддержание взаимодействия.

Индикаторы:

- Ребенок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста;
- Способен инициировать и поддержать общение, задавать вопросы с учетом ситуации и особенностей партнера по общению, реагировать на ответы.

Критерий 2. Эмпатия

Индикаторы:

- Ребенок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку;
- Ребенок распознает некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь;
- Может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется;
- Ребенок сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.

Критерий 3. Сотрудничество.

Индикаторы:

- Ребенок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;
- Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе;
- Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться;

Критерий 4. Поведение в конфликтной ситуации.

Индикаторы:

- Ребенок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта;
- Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения;
- Знаком с простыми способами саморегуляции.

Компетенция 5.

Социальная компетентность.

Критерий 1. Следование формальным правилам поведения.

Индикаторы:

- Ребенок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.;
- Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ Модуля 1.1. «Развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»

Бланки оценки развиваемых компетенций:

ФИО ребенка	**Идентификация эмоций**		**Понимание причин эмоций**		**Выражение эмоций**		**Владение навыками саморегуляции**	
	В начале учебного года	**В конце учебного года**	**В начале учебного года**	**В конце учебного года**	**В начале учебного года**	**В конце учебного года**	**В начале учебного года**	**В конце учебного года**
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

ФИО ребенка	**Идентификация и понимание причин эмоций**		**Управление эмоциями**		**Социальное взаимодействие**		**Владение навыками социального взаимодействия**	
	В начале учебного года	**В конце учебного года**	**В начале учебного года**	**В конце учебного года**	**В начале учебного года**	**В конце учебного года**	**В начале учебного года**	**В конце учебного года**

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Критерии	**Показатели**
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	• знание ребенком потребностей семьи; • представления о труде родителей; • представления об экономических понятиях; • проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	• отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; • общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; • знание правил поведения в экономической деятельности.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	• проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; • способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; • оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Уровни экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	**3**	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; способен отразить полученные знания в играх; готов к общению с взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.
Средний	**2**	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого.Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого.
Низкий	**1**	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 5-6 лет

№ п/п	Код ребенка	Понимает и ценит окружающий предметный мир	Уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги	Знает о новых профессиях	Осознает на доступном уровне	Знает качества человека – хозяина. Видят красоту человеческого творения	Признаёт авторитетными качества человека – хозяина: бережливость	Знает о монетах и купюрах	Определяет параметры стоимости вещей (дорого, дешево).	Понимает факт купли-продажи	Контролирует свои потребности в соответствии с возрастом	Имеет представления о деньгах, рынке и цене	Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк	Осознает специфику товарно-денежных отношений и рекламы	Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи	Начало года	Конец года