МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ им. Ю.А.ГАГАРИНА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол методического совета
ГБУ ДО КО
«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»
от 28 августа 2020 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБУ ДО КО
«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»
№ 200-ОД от 28 августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 14 - 17 лет

Ковалев Артем Владимирович
педагог дополнительного образования

Калуга
2020

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально - педагогической направленности. Уровень освоения программы - **базовый.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» является авторской.

Занятия «Клуба интеллектуальных игр» направлены на повышение образовательного, культурного и интеллектуального уровня школьников и младших студентов, развитие навыков аналитического и творческого мышления, коллективного взаимодействия при решении логических задач.

Актуальность и педагогическая направленность программы

Современный этап развития российского общества настоятельно требует от молодежи, вступающей во взрослую жизнь, таких личностных особенностей, как умение оперативно принимать решение, быстро ориентироваться в сложной ситуации, брать на себя ответственность. Вместе с тем, молодые представители нашего общества должны не оставаться «одиночками», а уметь действовать согласованно, «работать в команде». При этом от будущих граждан России требуется не быть «холодными интеллектуалами», а быть людьми, умеющими уважать и ценить достижения общечеловеческой культуры, истинными патриотами своей Родины. Поэтому интеллектуально - гуманистическое воспитание школьников и младших студентов представляется в настоящее время актуальной задачей образования. Многоплановая, разнонаправленная подготовка участников мероприятий позволяет успешнее проходить обучение в образовательных учреждениях – не только в школах, но и в высших учебных заведениях.

Мероприятия, связанные с интеллектуальными играми, в Калуге и области проводятся относительно редко, поэтому данное направление в образовании школьников и младших студентов требует регулярных и систематических занятий.

Отличительные особенности программы

Говоря об особенностях данной программы, следует подчеркнуть, что для Калужской области данная программа является, по сути, первой известной попыткой обобщения и систематизации опыта регулярных и планомерных занятий школьников и младших студентов интеллектуальными играми. Необходимо особо оговориться о специфике интеллектуальных игр, обусловившей своеобразие программы. Специфика интеллектуальных игр не позволяет рассматривать занятия в отрыве от соревновательной практики. Популярнейшая интеллектуальная командная игра – «Что? Где? Когда?», согласно Кодексу Международной Ассоциации Клубов (МАК), является спортивной. Эта спортивная составляющая может совершенствоваться только в процессе тренировок и соревнований.

В связи с этим, занятия ориентируются не столько на приобретение конкретных знаний как самоцель, сколько на развитие личности, формирование умений и навыков, необходимых для интеллектуальных игр. Поэтому, за редким исключением, не представляется возможным планирование работы исходя из конкретной тематики. В то же время, пополнение запаса различных игровых заданий (вопросов) позволяет, при уточнении или замене отдельных тем, преобразовать данную программу на новый цикл работы.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 14 до 17 лет.

Возрастные категории школьников и студентов, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, обусловлены принятыми МАК регламентами соревнований по интеллектуальным играм. Согласно этим правилам, участники соревнований, а, следовательно, и планируемые занятия, делятся на возрастные категории:

- младшие школьники (14 – 15 лет);
- старшие школьники (15 – 17 лет).

Объём программы

Данная программа рассчитана на 216 часов

Форма обучения – очная

Форма организации обучения – групповая

Формы занятий

Занятия интеллектуальными играми предполагает преимущественно работу с небольшими группами участников (6-8 человек), что обусловлено необходимостью формирования и развития игрового коллектива (команды), численный состав которого ограничен регламентами соревнований. Реже применяется работа с меньшим количеством участников (занятия, ориентированные на индивидуальное развитие). В то же время организуются и мероприятия со значительно большим количеством участников (несколько игровых коллективов) одного и разных возрастов..

Проводятся:

- Тренировки по интеллектуальным играм («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»).
- Индивидуальные тренировки по тематическим и политематическим играм («Своя Игра», «Эрудит-квартет», «Эрудит-лото»).
- Практика подготовки и составления заданий для игры (написание вопросов).
- Соревнования по интеллектуальным играм.

Срок реализации программы - 1 год

Режим занятий

2 раза в неделю по 3часа

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьников и младших студентов, обогащение их внутреннего мира, расширение их кругозора, воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить теоретические знания участников занятий в самых разнообразных сферах человеческой жизни и деятельности;
- способствовать формированию эрудиции участников занятий;
- способствовать формированию умений и навыков, необходимых в образовании

Воспитательные:

- воспитать у учащихся коммуникативные способности;

- стимулировать и укреплять интерес к интеллектуальным видам деятельности и общению;
- способствовать повышению общекультурного уровня;
- воспитать личность с независимым мышлением, опирающуюся на приоритет гуманистически ориентированного интеллекта и здравого смысла;
- помочь становлению подлинного патриотизма, основанного на стремлении к полезной деятельности для своей страны.

Развивающие:

- развить интеллектуальный потенциал воспитанников, логику;
- развить внимание, ассоциативную память, воображение и творческие способности;
- способствовать формированию элементов нестандартного мышления;
- способствовать формированию стремления учащихся к самообразованию.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	3	3		
2.	Базовые правила некоторых интеллектуальных игр	3	3		беседа
3.	Базовые правила игры «Что? Где? Когда?»	3	3		беседа
4.	Важнейшие этические принципы интеллектуальных игр, в том числе и спортивной игры «Что? Где? Когда?»	3	3		беседа
5.	Специфические методы поиска ответов на вопросы «Что? Где? Когда?»	12	3	9	беседа
6.	Познавательные программы в процессе тренировочных занятий	27	3	24	беседа, игра
7.	Основы коллективной (командной) работы при поиске ответов на вопросы «Что? Где? Когда?»	108	3	105	игра
8.	Первичная отработка личных игровых навыков	51	3	48	игра
9.	Промежуточная аттестация	3		3	игра
10.	Итоговая аттестация	3		3	игра
Итого часов		**216**	**24**	**192**	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория

Знакомство с направлением клуба и задачами занятий. История интеллектуальных игр. «Игра в загадки» в истории, мифологии, литературе и искусстве. Движение «Что? Где? Когда?» в Калуге, России и мире. Клубы и персоналии.

2. Базовые правила некоторых интеллектуальных игр

Теория

Что такое интеллектуальные игры. Их функции. Некоторые примеры интеллектуальных игр («Шаг вперед», «Реалии», «Баллоны» и др.).

3. Базовые правила игры «Что? Где? Когда?»

Теория

Пакет вопросов. Время в игре. Команда. Критерии зачета ответов. Работа судей и секундантов (ассистентов).**4. Важнейшие этические принципы интеллектуальных игр, в том числе спортивной игры «Что? Где? Когда?»**

Теория

Товарищество в игре. Принцип честной (чистой) игры. Этические правила поддержки игроков. Болельщики.

5. Специфические методы поиска ответов на вопросы ЧГК

Теория

Понятие вопроса. Понятие ключевых слов. Понятие версии. Различные подходы к поиску ответа. Формулировка ответа.

Практика

Игра. Поиск ответов на примерные задания.

6. Познавательные программы в процессе тренировочных занятий

Теория

История отечества и зарубежных стран. Русское и зарубежное искусство. Геральдика, сфрагистика, наградные системы стран мира. История религии. История обыкновенных вещей.

Практика

Использование полученных знаний на занятиях по интеллектуальным играм. Тематические индивидуальные и коллективные игры.

7. Основы коллективной (командной) работы при поиске ответов на вопросы ЧГК

Теория

Понятие команды. Организация команды, распределение ролей в команде. Функции капитана команды. Основные принципы командного взаимодействия. Умение говорить лаконично. Умение слушать и слышать. Принципы отбора версии.

Практика

Тренинги. Игры. Викторины. Поиск ответов на примерные задания.

8. Первичная отработка личных игровых навыков

Теория

Проведение игр: «Своя игра», «Брейн-ринг», «Эрудит-лото» и других игр клуба.

Практика

Отработка специальных умений и навыков на играх с использованием временного отсчета.

9. Промежуточная аттестация.

10. Итоговая аттестация

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Предметные результаты

В результате обучения по программе учащиеся будут:

знать

- базовые правила нескольких интеллектуальных игр, в частности, спортивного варианта игры «Что? Где? Когда?»;
- основные этические принципы интеллектуальных игр, в том числе, спортивного варианта игры «Что? Где? Когда?».
- основные положения регламентов важнейших соревнований по спортивному «Что? Где? Когда?»;
- общие принципы и правила составления игровых заданий и вопросов «Что? Где? Когда?».
- основные положения Кодекса спортивного «Что? Где? Когда?» Международной Ассоциации Клубов «Что? Где? Когда?»;
- важнейшие принципы и правила проведения интеллектуальных игр и мероприятий.

уметь:

- искать и находить ответы на вопросы интеллектуальных игр;
- участвовать в командном поиске ответа на игровой вопрос «Что? Где? Когда?».
- брать на себя ответственность в процессе принятия игрового решения;
- выполнять особые функции в рамках команды (например, капитана);
- составлять некоторые игровые задания и вопросы «Что? Где? Когда?».
- принимать деятельное участие в подготовке и проведении мероприятий «Что? Где? Когда?» и других интеллектуальных игр;
- участвовать во взаимообучении и взаимоподготовке игроков «Что? Где? Когда?».

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы

- представления об общечеловеческих, нравственных ценностях;
- навыки продуктивного общения и сотрудничества работы в коллективе, позитивными способами взаимодействия с окружающими.

В целом, в ходе мероприятий клуба повышение интереса его участников к самообразованию должно привести к приобретению навыков в работе с литературой, составлению и редактированию вопросов. Предполагается, что развитие коммуникативных способностей воспитанников приведет к значительному улучшению игры команд. Поскольку воспитанники клуба занимаются интеллектуальным творчеством в рамках спортивного «Что? Где? Когда?», результаты могут оцениваться, в первую очередь, по удачным выступлениям команд в турнирах, фестивалях, чемпионатах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

(составляется ежегодно) вынесено в отдельный документ

2.2. Условия реализации программы

Для материально-технического оснащения занятий специфически необходимым является наличие так называемой «брейн-системы» - т.е. аппарата (установки) для игр «Брейн-ринг» и «Своя игра».

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности реализации программы проходит в два этапа: **промежуточная и итоговая аттестации.**

- промежуточная аттестация проводится в середине года, его цель определить результат освоения детьми разделов образовательной программы;
- итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по образовательной программе.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой подведения итогов работы является участие клубных команд в соревнованиях, турнирах и фестивалях регионального, межрегионального, общероссийского и международного уровня. Степень успешности участия клубных команд в престижных состязаниях становится критерием результативности работы по реализации программы. В первую очередь, таким соревнованием является регулярный турнир Молодежный Кубок Мира по спортивной игре «Что? Где? Когда?» - самое массовое соревнование, собирающее несколько тысяч команд из сотен городов мира. Итоги подводятся отдельно в каждой возрастной категории. Удачное выступление среди российских команд дает право на участие в финале чемпионата страны.

Автор программы выражает искреннюю благодарность Владимиру Петровичу Ковалеву - родоначальнику движения интеллектуальных игр на Калужской земле, а также членам «взрослого» Клуба Интеллектуальных Творческих Игр г. Калуги (КТИК) за советы, материалы и другую важную и полезную помощь.

2.4. Методические материалы

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагаются такие формы занятий, как игра, соревнование, беседа, рассказ и др.

2.5. Рабочая программа

(составляется ежегодно) вынесено в отдельный документ

2.6. Список использованной литературы

Существует не так уж много литературы, посвященной принципам организации процесса тренировок. Приемы и правила нелегко обобщить. Каждый игрок индивидуален, каждый вопрос – оригинален, как того требуют правила соревнований. Помимо литературы по организации занятий, приводится и литература, наиболее часто используемая для подготовки заданий (вопросов) по интеллектуальным играм среди школьников и студентов.

Часто во время тренировочного процесса педагогу приходится самому отвечать на вопросы игроков. Темы вопросов непредсказуемы. Круг знаний человека далеко не безграничен. Возможность оперативно получить справку из практически любой

отрасли знаний предоставляет использование различных компьютерных технологий. В первую очередь, это Интернет и, конечно же, разнообразные CD и DVD-ROM – мультимедиа-энциклопедии.

Литература для педагога

Основная

1. *Задорожный, В.А.* Новые вопросы интеллектуальных игр/ В.А Задорожный М.: Маска, 2014.
2. *Климович, Л.В.* Нам нужны сообразительные: учебно-методическое пособие для педагогов внешкольных и школьных учреждений образования./Л.В. Климович.- Минск: Зорны верасень, 2007.
3. *Климович, Л.В.* Отличаются умом и сообразительностью: учебно-методическое пособие для педагогов внешкольных и школьных учреждений образования/Л.В. Климович-. Минск: Зорны верасень, 2007.
4. База вопросов «Что? Где? Когда?» // http://db.chgk.info/
5. Документы Международной Ассоциации Клубов «Что? Где? Когда?» // http://rating.chgk.info/documents.php

Дополнительная

1. *Алексеев, Е.В.* Книга книг / Е.В. Алексеев, Б.О. Бурда, М.О. Поташев - М.: МОО ИНТИ 2006.
2. *Анашина, Н.Ю.* Энциклопедия интеллектуальных игр/ Н.Ю.Анашина - Ярославль. Академия развития. 2006.
3. *Ашукин, Н.С.* Крылатые слова/ Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. - М.: Худ. лит, 1955.
4. *Баландин, Б.Б.* 10 000 вопросов для очень умных / Б.Б. Баландин. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. *Баландин, Б.Б.* 3000 каверзных вопросов и ответов / Б.Б. Баландин. - М.: РИПОЛ классик, 2006.
6. *Бегунова, А.И.* От кольчуги до мундира: Книга. для учащихся / А.И. Бегунова. - М.: Просвещение, 1993.
7. *Бегунова, А.И.* Сабли остры, кони быстры…: Из истории русской кавалерии / А.И. Бегунова. - М.: Молодая гвардия, 1992.
8. *Вартаньян, Э.А.* История с географией / Э.А. Вартаньян. - Самара: Бахрах, 1996.
9. *Вартаньян, Э.А.* Путешествие в слово / Э.А. Вартаньян. - М.: Просвещение, 1982.
10. *Комарова, И.И.* Большая книга вопросов и ответов: 100 000 фактов для умных и любознательных / И.И. Комарова, Е.С. Бородычева. - М.: РИПОЛ классик, 2006.
11. *Макаров, В.И.* От Ромула до наших дней: словарь лексических трудностей художественной литературы / В.И. Макаров, Н.П. Матвеева. - М.: Былина, 1993.
12. Настольная книга умных и веселых. /Сост. Ю.Д. Хайчин. Д.: Сталкер, 1997.
13. *Няньковский, М.А.* Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников /М.А. Няньковский. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
14. *Плотников, С.Е.* Сначала был порох: Рассказы о стрелковом оружии / С.Е. Плотников. - М.: Просвещение, 1992.

15. Своя игра / сост. И.К. Тюрикова и др. Кн. 1 – 10. М.: ТЕРРА, 1995 – 2000.
16. *Слейтер, С.* Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия / С. Слейтер. - М.: Эксмо, 2005.
17. Словарь иностранных слов / под редакцией И.В. Лехина и проф. Ф.Н. Петрова. - М.: Юнвес, 1996.
18. *Успенский, Л.В.* Слово о словах. Имя дома твоего / Л.В. Успенский. – Л.: Лениздат, 1974.
19. *Успенский, Л.В.* Ты и твое имя. Имя дома твоего / Л.В. Успенский. - Л.: Лениздат, 1974.
20. *Любимцев, В.В.* Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Вопросы и ответы / В.В. Любимцев.- М.: Дрофа, 1996.
21. *Хотеенков, В.Ф.* Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Все о технике / В.Ф. Хотеенков.- М.: Дрофа, 1995.
22. *Артемов, В.В.* Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Всемирная история: вопросы и ответы / В.В. Артемов, А.П. Богданов, И.И. Варьяж и др.- М.: Дрофа, 1996.
23. *Любимцев, В.В.* Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Знаешь ли ты / В.В. Любимцев. - М.: Дрофа, 1995.
24. *Любимцев, В.В.* Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Неизвестное об известном / В.В. Любимцев. - М.: Дрофа, 1995.
25. *Зуев, М.Н.* Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Хроника истории России / М.Н. Зуев.- М.: Дрофа, 1996.
26. *Шанский, Н.М.* Этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М.: Прозерпина, 1994.
27. *Щелоков, А.А.* Увлекательная бонистика / А.А. Щелоков. - М.: Эксмо, 2007.
28. *Щелоков, А.А.* Увлекательная геральдика / А.А. Щелоков. - М.: Эксмо, 2006.
29. *Щелоков, А.А.* Увлекательная нумизматика / А.А. Щелоков. - М.: Эксмо, 2006.
30. *Щелоков, А.А.* Увлекательная филателия / А.А. Щелоков. - М.: Эксмо, 2006.
31. 500 лучших вопросов клуба «Неспроста» / сост. А.Р. Белкин. М.: Сфера, 2002
32. .Ещё 555 отборных вопросов клуба «Неспроста» / сост. А.Р. Белкин. М.: Сфера, 2004.

Мультимедиа-энциклопедии:

1. Большая энциклопедия искусства. - ЗАО «Новый диск», 2000.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Знания обо всем. - ООО «Кирилл и Мефодий» 2004, 2006.
3. Большая энциклопедия Кольера. - ЗАО «Новый диск», 2000.
4. Большая энциклопедия событий. - «БЭС», 2000.
5. Большая энциклопедия спорта. - ООО «Фобус Стиль», 2004.
6. Все обо всем. Сборники энциклопедий. - Выпуски 2, 6, 9, 11, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27.
7. Земля Калужская. - ООО «ДОС», 2000.
8. История искусства. - ООО «Direct MEDIA», 2004.
9. Милая Калуга. - ОО «ДОС»,2000.

10. Павленков, Ф. Жизнь замечательных людей /Ф. авленков. Версия 2.0. ИДДК.
11. Светские и духовные властители Европы. - ООО «Direct MEDIA», 2004.
12. Туризм и отдых. Калуга и область. - ООО «ДОС», 2002.
13. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. - ООО «БИЗНЕССОФТ», 2004.
14. Хочу все знать. Занимательная история. - ООО «Фобус Стиль», 2005.
15. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства - АО «Коминфо».
16. Энциклопедия «Кругосвет». - ЗАО «Новый диск», 2004.
17. Энциклопедия классической музыки. - «Коминфо», 2002.

Литература для родителей:

1. *Айзенк, Г.Ю.* Проверьте свои способности / Г.Ю. Айзенк. - М.: Мир, 1972.
2. *Анашина, Н.Ю.* Энциклопедия интеллектуальных игр / Н.Ю. Анашина. - Ярославль, Академия развития, 2006.
3. Настольная книга умных и веселых. /Сост. Ю.Д. Хайчин. - Д.: Сталкер, 1997.

Литература для учащихся

Основная

1. *Бобрищев, К.В.* Пораскинь мозгами / К.В. Бобрищев. - Полтава: ИИА «Астрея», 1992.
2. *Вадченко, Н.Л.* Проверьте свои знания: энциклопедия /Н.Л. Вадченко Т. 1-10. - Д.: Сталкер, 1996-1997.
3. *Деркач, О.А.* 500 заданий на смекалку / О.А. Деркач, В.В. Быков. - М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2006.

Дополнительная

1. Биология и анатомия: универсальная энциклопедия школьника / сост. А.А. Воротников. Мн.: Валев, 1995.
2. *Богданов,В.В., Попова С.Н.* Истории обыкновенных вещей./ В.В. Богданов, С.Н. Попова. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
3. География и астрономия: универсальная энциклопедия школьника / сост. А.А. Воротников. Мн.: Валев, 1995.
4. *Дуров, В.А.* Ордена России / В.А. Дуров. - М.: Воскресенье, 1993.
5. *Жуков, В.П.* Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков. - М.: Русский язык, 1991.
6. История и религия: универсальная энциклопедия школьника / сост. А.А. Воротников. - Мн.: Валев, 1995.
7. Литература и искусство: универсальная энциклопедия школьника / сост. А.А. Воротников. - Мн.: Валев, 1995.
8. *Поспелов, Е.М.* Школьный словарь географических названий / Е.М. Поспелов. - М.: Профиздат, 2000.

9. Энциклопедический словарь юного астронома / сост. Н.П. Ерпылев. - М.: Педагогика, 1980.
10. Энциклопедический словарь юного биолога / сост. М.Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986.
11. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / сост. Г.В. Карпов. - М.: Педагогика, 1981.
12. Энциклопедический словарь юного зрителя. - М.: Педагогика, 1989.
13. Энциклопедический словарь юного литературоведа / сост. В.И. Новиков. - М.: Педагогика, 1988.
14. Энциклопедический словарь юного математика / сост. А.П. Савин. - М.: Педагогика, 1985.
15. Энциклопедический словарь юного музыканта / сост. В.В. Медушевский, О.О. Очаковская. - М.: Педагогика, 1985.
16. Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков. - М.: Педагогика, 1988.
17. Энциклопедический словарь юного физика / сост. В. А. Чуянов. - М.: Педагогика, 1984.
18. Энциклопедический словарь юного филолога / сост. М.В. Панов. - М.: Педагогика, 1984.
19. Энциклопедический словарь юного химика / сост. В. А. Крицман. - М.: Педагогика, 1990.
20. Энциклопедический словарь юного художника / сост. Н.И. Платонова, В.Д. Синюков. - М.: Педагогика, 1983.
21. Энциклопедия – школьнику / сост. Г.П. Яковенко, Н.Г. Яковенко. - Киев: МП Сканнер, 1994.
22. Энциклопедия для детей. Аванта + Астрономия. - М.: Аванта +, 2002.
23. Энциклопедия для детей. Аванта + Биология. - М.: Авант а+, 2003.
24. Энциклопедия для детей. Аванта + Всемирная история. - М.: Аванта +, 1997.
25. Энциклопедия для детей. Аванта + Всемирная литература. - М.: Аванта +, 2005. – Ч.1-2
26. Энциклопедия для детей. Аванта + Искусство. - М.: Аванта+, 1997, 2001. – Ч.1.
27. Энциклопедия для детей. Аванта + История XX в. Зарубежные страны. - М.: Аванта +, 2002.
28. Энциклопедия для детей. Аванта + Религии мира. - М.: Аванта +, 2002. – Ч.1-2.
29. Энциклопедия для детей. Аванта + Российские столицы. - М.: Аванта +, 2001.
30. Энциклопедия для детей. Аванта + Спорт. - М.: Аванта +, 2001.
31. Энциклопедия для детей. Аванта + Страны. Народы. Цивилизации. - М.: Аванта +, 2001.
32. Энциклопедия для детей. Аванта + Техника. - М.: Аванта +, 2003.
33. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Горы / авт.-сост. П.П. Супруненко, Ю.П. Супруненко. - М.: Астрель, 2003.

34. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Драгоценные камни и минералы / авт.-сост. Н. Орлова. - М.: Астрель, 2003.
35. Я познаю мир. Детская энциклопедия: История вещей / авт.-сост. Н. Орлова, К. Буровик. - М.: Астрель, 2000.
36. Я познаю мир. Детская энциклопедия: История ремесел / авт.-сост. Е. Пономарев, Т. Пономарева. - М.: Астрель, 2000.
37. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Коллекции и коллекционеры / авт.-сост. С.В. Истомин. - М.: Астрель, 2001.
38. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Корабли. - М.: Астрель, 2002.
39. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Награды / авт.-сост. А.А. Яковлев. - М.: Астрель, 2002.
40. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Праздники народов мира / авт.-сост. И. Полянская, Н. Ионина. - М.: Астрель, 2001.
41. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Самые-самые / авт.-сост. П.Р. Ляхов. - М.: Астрел,: 2003.
42. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Этикет во все времена / авт.-сост. А.А. Яковлев. - М.: Астрель, 2000.

Приложения

Приложение № 1

Пример пакета вопросов для школьного турнира «Что? Где? Когда?»

Межрегиональный турнир «Новогодний ШРеК [Школьный региональный кубок] Что? Где? Когда?»

Январь 2011 г.

Источник: http://shrek.chgk.su/?id=2010-2011&sz_id=ny&sub_id=quest

Редакторы пакета. Редактор вопросов 1-24: ***Артем Ковалев (Калуга).*** Редактор вопросов 25-36: ***Денис Гончар (Одесса).***

Вопрос 1. **В** конце 2010 г. автор вопроса нашел на одном русскоязычном сайте подборку текстов эпистолярного жанра. Создатель одного из них, желая получить ноутбук, прибег к шантажу, угрожая адресату тем, что сообщит определенную информацию о нём своей пятилетней сестренке. Назовите этого адресата.

Ответ: Дед Мороз.

Комментарий: на сайте собираются письма Деду Морозу.

Источник: пожелал(а): 20-11-2010 в 23:15 // http://www.newy.ru/dedmoroz/?g=2011.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 2. Германскому императору Фридриху II предсказали загадочную смерть "у цветка". Возможно, поэтому всю жизнь до своей кончины в замке Фьорентино, он избегал посещать один итальянский город. Назовите этот город.

Ответ: Флоренция.

Комментарий: оба названия напоминают о латинском слове "Flore" - цветок. Источник: *Глогер, Б.* Император, Бог и дьявол. Фридрих II Гогенштауфен в истории и легенде/ Б. Глогер; Пер. с нем. А. Беленькой. - СПб.: Евразия, 2003. - С. 204.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 3. Вопрос посвящается Михаилу Боярскому.

На заседании Государственного совета Российской империи министр финансов Витте в запале назвал нечестных биржевых дельцов недопустимым для печати словом. Но секретарь сделал вид, что услышал словосочетание "вакханалии на бирже". Напишите слово, которое прозвучало на самом деле.

Ответ: канальи.

Зачет: каналья.

Комментарий: этот курьез 1900 г. считается одним из шедевров бюрократического искусства старой России.

Источник: *Шепелев. Л.Е.* Чиновный мир России: XVIII - начало XX в/ Л.Е. Шепелев. - СПб.: Искусство , 2001. - С. 75.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 4. Не всё вам отвечать на вопросы полегче, сейчас будет вопрос потруднее. В средневековом тексте аллегорически говорится, что ОН "тощий, старый, усталый от рыбы и от прочей пищи, плохой и грубой". Назовите ЕГО двумя словами.

Ответ: Великий пост.

Комментарий: Не все коту масленица.

Источник: Сэр Гавейн и Зеленый Рыцарь / перевод В.П. Бетаки: вступительная статья М.В. Оверченко. - М.: Наука, 2003. - С. 25.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 5. Современный лингвист говорит о своей покупке: "Когда покупал, подумал: "Он!". Попробовал - нет, оно". Что же покупал лингвист?

Ответ: кофе.

Комментарий: В русском языке слово "кофе" мужского рода вытесняется тем же словом, только уже среднего рода (как и все мужское...). Видимо в данном случае, род может служить еще и определенной характеристикой качества кофе.

Источник: ТВ. Канал "Культура" Передача "Власть факта". 30.11.2010.

Автор: Владимир Ковалев (Калуга).

Вопрос 6. Половина островов Индонезии, а всего их от 17 до 22 тысяч, еще недавно не имели того, что, кажется, является совершенно элементарным. Денег, выделенных для решения проблемы, оказалось недостаточно. А вот согласно Библии, существенно большая по масштабу аналогичная проблема была успешно решена всего одним человеком, причем бесплатно. Назовите имя этого человека.

Ответ: Адам.

Комментарий: в 2005 г. ООН попросила власти Индонезии сообщить названия всех ее островов. Возникла проблема, так как у многих островов нет названия (даже сколько их - неясно). Для решения проблемы в 2006 г. государство выделило 350 000 $, но денег оказалось недостаточно. Работы по "называнию" идут медленно. Согласно Библии Адам дал имена всем видам животных на Земле.

Источники. http://www.rambler.ru/news/world/statistics/10512966.html

Библия, Бытие, гл. 1, ст. 5-10; гл. 2, ст. 19-20 // Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета. - Б.М., 1993. - С. 1, 2

Автор: Артем Ковалев, Екатерина Лапина (Калуга).

Вопрос 7. О находке археологом Герцфельдом дворца персидских царей русский современник написал: "Я прочел... о его раскопках в Персеполисе, где он [пропущен глагол], или вернее, [пропущен другой глагол] развалины дворцовых сооружений". Пропущенные глаголы отличаются друг от друга всего на одну букву. Напишите ее.

Ответ: к.

Комментарий: "открыл, а вернее отрыл".

Источник: *Чиркин, С.В.* Двадцать лет службы на Востоке: Записки царского дипломата/ С.В. Чиркин. - М.: Русский путь, 2006. - С. 130.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 8. Условия содержания в норвежской тюрьме Бастой мягкие, нельзя только покидать территорию. Заключенные играют в футбол против любительских команд "с воли", причем директор тюрьмы шутит, что у тюремной команды есть постоянное преимущество. В чем оно заключается?

Ответ: игра на своем поле. Зачет: игра дома.

Комментарий: Также в норвежской тюрьме Бастой имеет место самостоятельное ведение заключенными "экологически чистой" хозяйственной деятельности.

Источник: Тюрьма. То ли воля, то ли неволя // Русский Newsweek, 10-16 сентября 2007, № 37 (161), - С. 8.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 9. Созданная в 2007 г. в России бомба стала на тот момент мощнейшим неядерным боеприпасом. По аналогии с американской "Матерью всех бомб" российский вариант назвали "Отцом всех бомб". А вот неофициальное прозвище, кроме слова "отец", включает прилагательное, которое, так сказать, показывает связь со временами "холодной войны". Назовите это прилагательное.

Ответ: Кузькин.

Источник: http://lenta.ru/articles/2007/09/12/bomb/.

Автор: Артем Ковалев, Екатерина Лапина (Калуга).

Вопрос 10. Томас Гоббс писал, что это - "призрак умершей Римской империи, сидящий в короне на собственной могиле". Назовите имя того, кто сейчас управляет этим "призраком".

Ответ: Бенедикт.

Зачет: По слову "Бенедикт" или "Йозеф" при отсутствии в ответе противоречащих тексту вопроса фактов. Принимается и полное имя: "Бенедикт XVI" или "Йозеф Алоиз Ратцингер".

Источники.

http://ru.wikipedia.org/wiki/Бенедикт_XVI_(папа_римский)

Дэвис, Н. История Европы / Н. Девис. - М.: ООО АСТ; ОО Транзиткнига, 2004. - С. 214

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 11. [Ведущему: Х - это "икс", а не "хэ" ☺]Прослушайте стихотворение:

И ужасно, и опасно
Букву "Х" писать напрасно!
Всем известно, как прелестно
Букву "Х" писать уместно!
Какую букву мы заменили буквой "Х"?

Ответ: Т.

Источник: http://www.solnet.ee/parents/p1_54.html.

Автор: Владимир Ковалев (Калуга).

Вопрос 12. Поэма Руставели "Витязь в тигровой шкуре" начинается с размышлений старого царя: кто станет править после него? Может быть, Тинатин, но как посмотрит знать на это небывалое решение? Некоторые исследователи считают, что прототип преемника - это политик того же времени, что и Руставели. Назовите имя этого политика.

Ответ: Тамара.

Комментарий: Шота Руставели служил при дворе грузинской царицы Тамары.

Источник: *Можейко, И.В.* Загадка 1185 года. Русь - Восток – Запад / И.В. Можейко. - М.: Вече. - С. 268.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 13. Исследовательница Найденова пишет, что в этих двух однокоренных прилагательных отразилось неоднозначное отношение русских людей и к Богу, и к накоплению. Назовите эти два прилагательных.

Ответ: богатый, убогий.

Зачет: эти слова в любом порядке.

Комментарий: богатый - то есть "поощряемый Богом" (богами?); убогий (бедный) - тоже буквально - "угодный Богу".

Источник: *Найденова, Л.П.* Мир русского человека XVI - XVII вв. (по Домострою и памятникам права)/ Л.П. Найденова. - М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. - С. 131.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 14. Узнав, что Леонтьевский переулок в Москве переименован в улицу Станиславского, некий человек огорчился, ссылаясь на то, что Леонтьев - его дядя. Назовите фамилию этого человека.

Ответ: Константин Сергеевич Станиславский.

Зачет: По фамилии без неверных уточнений. Принимается также "Алексеев".

Источник: *Плятт, Р.* Без эпилога. Мемуары/ Р.Плятт. - М.: АСТ-ПРЕССКНИГА. - 2008. - С. 112.

Автор: Екатерина Лапина (Калуга).

Вопрос 15. Доказывая злой умысел героя поэмы Низами царевича Хосрова, его недруги показали старому шаху портрет царевича на некоем предмете. Хотя бы один подобный предмет, скорее всего, есть у каждого из вас. Назовите этот предмет.

Ответ: монета.

Источник: *Можейко, И.В.* Загадка 1185 года. Русь - Восток – Запад / И.В. Можейко. - М.: Вече, 2007.- С. 172.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 16. Четырнадцатилетняя Ефросинья, скорее всего, не плакала, узнав, что ее выдают замуж в далекий край. Это было в обычае того времени, да и муж был молод. Отчество Ефросиньи мы не спрашиваем. Назовите имя ее мужа.

Ответ: Игорь.

Зачет: [князь] Игорь [Святославович].

Комментарий: Плач Ярославны - один из центральных эпизодов "Слова о полку Игореве".

Источник: *Можейко. И.В.* Загадка 1185 г. Русь - Восток – Запад /И.В. Можейко. - М.: Вече, 2007. - С. 300.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 17. Служивший в ВМФ США некий Гремлин специализировался на подводных работах. Чтобы сказать, кто такой этот Гремлин, потребуется два слова. Этими двумя словами назывался план военной операции против одного государства. Назовите это государство.

Ответ: Великобритания.

Зачет: Британия. Англия. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Комментарий: Гремлин - это морской лев, умевший находить "черные ящики" со дна моря. "Морской лев" - нереализованная германская операция по высадке и последующему захвату Великобритании в ходе Второй мировой войны.

Источники:

Экспедиция на "Монитор" // ФлотоМастер, 2004. № 1, - С. 3

Джордан, Д. Атлас операций Второй мировой войны. 160 карт операций и битв /Д. Джордан, Э. Вист: пер. с англ. - М.: ЭКСМО, 2007. - С. 36

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 18. Российские регионалисты - сторонники большей самостоятельности регионов - избрали своим символом часть известного изображения. По их мнению, это изображение наглядно показывает, как столица убивает самобытную культуру регионов. Кто же является символом движения?

Ответ: змей.

Зачет: Змий. Дракон.

Комментарий: На гербе Москвы Георгий Победоносец пронзает змея копьем.

Источник: http://exlibris.ng.ru/koncep/2008-12-25/7_gerb.html?mpril.

Автор: Екатерина Лапина (Калуга).

Вопрос 19. В начале XX в. кружки по изучению ЭТОГО считались в России благонадежными. Сомнения в благонадежности появились, когда полиции попалось воззвание Международной ассоциации "Звезда свободы". Назовите язык, на котором было написано воззвание.

Ответ: эсперанто.

Комментарий: название языка этимологически связано со словом "надежда".

Источник: *Туманова, А.С.* Общественные организации и русская публика в начале XX века / А.С. Туманова. - М.: Новый хронограф, 2008. - С. 193.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 20. Внимание, в вопросе есть замена! Анекдот.

- Подсудимый, вас обвиняют в шарлатанстве - продаже своим клиентам ВЕЧНОГО ДВИГАТЕЛЯ. Вы ранее привлекались к ответственности?

- Да, ваша честь, в 1650, 1730 и в 1890 годах.

Какие два слова мы заменили словами "ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ"?

Ответ: эликсир молодости.

Зачет: эликсир/напиток бессмертия/долголетия/молодости.

Источник: Газета: Программа передач "Трюмо". - № 41, 28.10.2010. - С.2.

Автор: Владимир Ковалев (Калуга).

Вопрос 21. [Ведущему: многоточия в скобках при чтении не указывать]

В книге XII в. для паломников в Сант-Яго-де-Компостелла о НИХ сказано: "...Насмешники, задиры... одеваются в лохмотья и у них никогда нет денег; однако они прекрасные воины и славятся своим гостеприимством..." Похоже, подобное мнение сохранилось и пятьсот лет спустя, и еще двести лет спустя, что отразилось в известном произведении. Назовите главного героя этого произведения, который, кстати, был одним из НИХ.

Ответ: д'Артаньян.

Комментарий: ОНИ - гасконцы. Другие гасконцы-персонажи Дюма (де Тревиль, Генрих IV) не являются главными героями. Персонаж Ростана Сирано де Бержерак - не гасконец, он родился в Париже.

Источник: *Брюнель-Лобришон, Ж.* Повседневная жизнь во времена трубадуров XII-XIII вв. /Ж. Брюнель-Лобришон, *К.* Дюамель-Амадо: пер. с фр., предисл. Е. Морозовой. - М.: Молодая гвардия, 2003. - С. 184.

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 22. На стене своей усадьбы Вороново, им же и сожженной, этот высокопоставленный чиновник написал, что "ни одна французская собака не будет

здесь жить". Назовите населенный пункт, в котором этот чиновник проходил службу незадолго до описанного события.

Ответ: Москва.

Комментарий: Федор Васильевич Ростопчин - московский генерал-губернатор в 1812 г. Полагают, что по его вине сгорела Москва.

Источники.

Бессонов, В.А. Тарутинское сражение/ В.А. Бессонов. - М.: ООО: Книга, 2008. - С. 16, 18

РОСТОПЧИН, Федор Васильевич // Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия, версия 2007 года

Автор: Артем Ковалев (Калуга).

Вопрос 23. По данным одного журнала, в современном Китае для пополнения казны нередко используют проверенный временем способ. Поэтому в период кризиса некий список "превращается в список разыскиваемых". Составитель этого списка обозначается одним словом. Напишите это слово кириллицей или латиницей.

Ответ: Форбс.

Зачет: Forbes.

Комментарий: экономический журнал Forbes составляет список самых богатых людей отдельных государств и всего мира, так называемый "список Forbes". В современном Китае для пополнения казны часто сажают в тюрьму самых богатых людей страны (тогда можно имущество конфисковать).

Источник: http://www.kommersant.ru/doc.aspx?DocsID=1142141.

Автор: Екатерина Лапина (Калуга).

Вопрос 24. Ценители концептуального искусства иногда напоминают персонажей сказки "Новое платье короля". В апреле 1958 г. в Париже произвела фурор выставка художника Ива Кляйна. Её посетили несколько тысяч человек, многие оставались в галерее часами. Мы не спрашиваем, на что они смотрели. Напишите, под каким названием из одного слова эта выставка вошла в историю.

Ответ: Пустота.

Зачет: [Le] Vide.

Комментарий: Выставка представляла собой пустое помещение галереи, выкрашенное в белый цвет.

Источник*: Папанек, В.* Дизайн для реального мира/ В.Папанек. - М.: Издатель Д. Аронов, 2004. - С. 80.

Авторы:

Екатерина Лапина (Калуга).

Редактор следующих 12 вопросов турнира - Денис Гончар (Одесса).

Вопрос 25. По словам литератора Светланы Тарасовой, ЭТО с мужчинами - отличная штука, так как позволяет даже не глядя определить, заслуживают ли они дальнейшего внимания. А еще во время ЭТОГО Светлана Тарасова советует не вести себя так, будто вручаешь кому-то подержать медузу. Назовите ЭТО одним словом.

Ответ: рукопожатие.

Комментарий: рукопожатие позволяет почувствовать, есть ли у мужчины на правой руке обручальное кольцо. Подавая руку, полезно помнить о том, чтобы не

предлагать ее своему знакомому расслабленной, лениво, как бы вручая подержать медузу. Кстати, здравствуйте!

Источник: http://www.litkonkurs.ru/?dr=45&tid=250889&pid=0.

Автор: Павел Великжанин (Волгоград, Россия).

Вопрос 26. В замкнутом пространстве под давлением 6 атмосфер находится пять литров трехатомного газа, 80% которого в какой-то момент сразу же улетучиваются. Какая французская провинция дала название содержимому этого замкнутого пространства?

Ответ: Шампань.

Комментарий: описан процесс открытия стандартной бутылки шампанского. Кстати, с наступившим Новым годом!.

Источник: Наука и Жизнь 12 2009. "Кунсткамера" стр.20.

Автор: Дмитрий Славин (Долгопрудный, Россия).

Вопрос 27. В 2007 году СМИ писали, что с помощью современных технологий двое из них могут стать неграми, один - китайцем, еще один - латиноамериканцем. Об изменениях, которые могли бы постигнуть еще троих, не сообщалось. Назовите компанию, которой прочили совершение такого акта политкорректности.

Ответ: Walt Disney Company.

Зачет: компания Уолта Диснея; студия Уолта Диснея; Уолт Дисней; Дисней.

Комментарий: сообщалось, что киностудия Walt Disney Company планирует с помощью современных компьютерных технологий переделать мультфильм 1937 года "Белоснежка и семь гномов".

Источник: http://psiterror.ru/~psiterr/p/content/content.php?content.202.

Автор: Владимир Печерога (Киев, Украина).

Вопрос 28. При минус 120 градусах по Цельсию оксид этого элемента становится сверхвязким или тягучим, как патока. А при температуре ниже минус 135 градусах по Цельсию - превращается в стекловидное твердое вещество, в котором отсутствует кристаллическая структура. Назовите этот элемент.

Ответ: водород.

Зачет: гидрогениум; Н.

Комментарий: оксид, о котором идет речь - вода.

Источник: http://provodu.kiev.ua/5-interesnykh-faktov-o-vode.

Автор: Елена Каминская (Одесса, Украина).

Вопрос 29. Главный герой сериала "Доктор Хаус" постоянно имеет дело с запутанными случаями заболеваний. Он принимает в больших дозах болеутоляющие средства и иногда музицирует. Даже номер дома, в котором живет доктор, - 221-й. А в одной из серий упоминается история о пациентке Хауса, в которую он влюбился, а она его бросила. Напишите фамилию этой пациентки.

Ответ: Адлер.

Комментарий: Имя Ирен Адлер, как и некоторые черты сюжета истории, заимствованы у Артура Конан Дойля.

Источники.

http://www.televesti.ru/serial/6087-serial-doktor-xaus-house-md.html

http://www.house-video.ru/characters/house/

Автор: Алексей Бороненко (Челябинск, Россия).

Вопрос 30. В 2000 году ученые Андрей Гейм и Майкл Берри получили РАСТАКУЮ ЕЁ, благодаря магнитам и лягушке. В 2010 году ученый Андрей Гейм уже вместе с Константином Новоселовым стал обладателям ТАКОЙ ЕЁ за изобретение нового материала под названием "графен". Какие два слова мы заменили на РАСТАКАЯ ОНА?

Ответ: Игнобелевская премия.

Зачет: Шнобелевская премия; Антинобелевская премия.

Комментарий: В 2000 году Гейм и Берри получили Игнобелевку за использование магнитов для того, чтобы заставить лягушку летать; в 2010 году - Гейм и Новоселов получили Нобелевку за создание нового материала графена.

Источник: http://korrespondent.net/tech/science/1123328.

Автор: Татьяна Топчева (Одесса, Украина).

Вопрос 31. Минувшим летом медики советовали: чтобы не травмировать губы, в процессе ЕЕ использования чаще делать паузы и пить холодные напитки. Назовите ЕЕ словом, пришедшим из языка зулу.

Ответ: вувузела.

Комментарий: болельщики из других стран, решившие поддержать южноафриканскую традицию, очень скоро обнаруживали, что переусердствовали: от длительного дудения их губы распухали.

Источник: http://beta.novoteka.ru/?s=med#nnn15039335.

Автор: Андрей Цяпа (Тернополь, Украина).

Вопрос 32. По мнению ученых из Национального центра атмосферных исследований, это явление можно объяснить сильным ветром, который со скоростью 100 км/час дул в одном и том же направлении 12 часов. И произойти все могло в определенном участке дельты Нила. Хотя принято считать, что местом действия был другой водный объект. Какой именно?

Ответ: Красное море.

Зачет: Черное море.

Комментарий: учёные с помощью компьютерного моделирования нашли рациональное объяснение описанному в Ветхом Завете и Коране эпизоду, когда перед возглавлявшим исход евреев Моисеем расступились волны.

Источник: http://www.membrana.ru/lenta/?10800.

Автор: Денис Гончар (Одесса, Украина).

Вопрос 33. "Каждый день наносил ему рваную рану". Это цитата из эпитафии, написанной Анатолием Иванчуком и посвященной тому, которого не стало чуть больше года назад. Назовите его двумя словами.

Ответ: отрывной календарь.

Зачет: позапрошлогодний календарь.

Комментарий: "Опадали листки, он худел с каждым днем, Каждый день наносил ему рваную рану. Он считал, что кончается все декабрем, И не знал, что для счастья нет поздно и рано". Подзаголовок этого стихотворения так и гласит: "Эпитафия моему отрывному календарю, которого не стало 31 декабря 2009 года".

Источник: http://www.svistok.ru/users/fyfnjkbq/txt/4870994.html.

Автор: Павел Великжанин (Волгоград, Россия).

Вопрос 34. Одна и та же неприятность происходила с НЕЙ дважды. Специалисты считают, что впервые это случилось, потому что ОНА была черно-белой, а не трёхцветной, не чёрно-подпалой, не каштановой и не каштаново-белой. Напишите ЕЁ имя.

Ответ: Муму.

Зачет: Му-му.

Комментарий: Муму топили дважды. Муму, которую Герасим ещё щенком нашёл полуживой в реке, была породистой собакой, но чёрно-белый окрас считается у спаниелей большим пороком.

Источники.

http://www.proza.ru/2007/12/24/350

http://frendsz.ucoz.ru/publ/predstavljaem_porodu/klassifikacija_porod_po_gruppam/king_charlz_spaniel/35-1-0-90

Автор: Владимир Печерога (Киев, Украина).

Вопрос 35. В 1914 году на петербургских заводах прокатилась волна выступлений рабочих в связи с массовыми отравлениями на производстве. Возмущения полиция подавляла с помощью оружия. Демьян Бедный откликнулся на эти события такими строчками:

На фабрике - отрава.
На улице - расправа.
И тут (пропуск), и там (пропуск)
Один конец!

Заполните любой из пропусков.

Ответ: Свинец.

Зачет: точный ответ.

Комментарий: рабочие отравились на производстве свинцом, а на улице в них стреляли свинцовыми пулями.

Источник: http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/46374/Prashkevich - Samye znamenitye poety Rossii.html.

Автор: Руслан Горусев (Киев, Украина).

Вопрос 36. По данным индийских защитников природы, в стране сокращается популяция сов. Недавно министр охраны окружающей среды Индии обвинил в снижении численности этих птиц поклонников персонажа, фамилия которого обозначает профессию. Назовите эту профессию, одним словом.

Ответ: гончар.

Зачет: горшечник.

Комментарий: в последнее время многие поклонники Поттера предпочитают заводить в качестве домашних животных сов. Этот вопрос - своеобразная подпись редактора под своим туром.

Источники:

http://lenta.ru/news/2010/11/03/owlcrisis/

http://www.vokrugsveta.ru/news/10488/

Автор: Артём Матухно (Одесса, Украина).

Приложение № 2

Типовой сценарий проведения соревнования по игре «Что? Где? Когда?»

Сценарий [полное название мероприятия]

[дата]
Начало: _____
Место проведения: _____

Ведущий:
Здравствуйте, дорогие друзья! Начинаем [название соревнования]
Турнир учрежден [перечисляются учредители соревнования].

Турнир проводится:
[перечисляются организации, проводящие соревнование].

Участниками игры являются [перечисляются категории школьников, возрастные или по месту обучения и проживания, участвующие в соревновании].

Давайте поприветствуем команды знатоков:
[перечисление с протокола регистрации команд]
Ведущий: Разрешите представить вам, уважаемые знатоки, жюри турнира:
[следует перечисление членов жюри]
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ведущий: По традиции чемпионата перед началом финальной игры небольшая информация о системе розыгрыша.

Один из членов жюри (обычно председатель): Несколько слов о системе розыгрыша нашего чемпионата.

Всем вам выданы карточки для ответов. Проставьте, пожалуйста, в левом верхнем углу карточки номер вашей команды.

В правом верхнем углу должны стоять номера вопросов, на которые вы даете ответ. Пожалуйста, не забывайте это делать. Можно проставить номера вопросов уже сейчас, всего у нас будет [указывается количество] вопросов, нумерация сквозная, от первого до последнего.

Сейчас вам будут зачитывать вопросы. Вопросы будут читаться один раз, так что лучше записывать.

После каждого вопроса вы получаете минуту на обсуждение. Начало минуты отмечается звуковым сигналом ***[звукооператор дает сигнал]***, затем начинается отсчет времени. За 10 секунд до конца минуты вы услышите предупредительный сигнал ***[звукооператор дает сигнал]*** – это означает, что капитану команды пора записывать на карточке ответ. Просьба: даже если у вас нет ответа, все равно сдавайте карточку, с прочерком.

Когда минута истечет, вы услышите сигнал «Время истекло» ***[звукооператор дает сигнал]***. По этому сигналу капитан команды должен поднять руку с карточкой с ответом. Эти карточки у вас будут забирать наши ассистенты жюри, или «ласточки», как их обычно называют знатоки.

Если вы опоздали и подняли руку более чем через 5 секунд после сигнала, «ласточка» просто не возьмет ваш ответ, и жюри будет считать, что вы ответили неправильно.

Как я уже сказал, сегодня будет разыграно [указывается количество] вопросов – [указывается количество] туров по [указывается количество] вопросов в каждом. После каждого тура я буду объявлять предварительные результаты, а затем будет делаться 10-минутный перерыв. Просьба не опаздывать к началу следующего тура, иначе вашей команде придется играть без вас.

Если вам кажется, что вам по ошибке не засчитали правильный ответ, или по ошибке засчитали неправильный ответ, пожалуйста, не выясняйте это во время игры. В перерыве ваш капитан может подойти к жюри и попросить внести исправления.

Если вы считаете, что ваш ответ, не зачтенный жюри, правильный, так как соответствует всем условиям вопроса (это называется «дуаль»), вам нужно подать в жюри письменную апелляцию. Точно также поступайте в тех случаях, когда вам кажется, что заданный вопрос содержал какие-то фактические неточности.

В любом случае, обращаться в жюри может только капитан команды.

Большая просьба к зрителям: воздержаться от разговоров и хождения по залу во время чтения и обсуждения вопросов.

Жюри имеет право дисквалифицировать отдельных игроков и целые команды за некорректное поведение, а также в случае подсказки со стороны зрителей.

О подведении итогов чемпионата. Более высокое место, естественно, займет команда, правильно ответившая на большее число вопросов.

Если несколько команд правильно ответят на одинаковое количество вопросов, то будет учитываться так называемый рейтинг вопросов. Рейтинг вопроса тем больше, чем меньше команд смогли на него ответить, то есть, это показатель сложности вопроса. Соответственно, чем больше у команды суммарный рейтинг всех вопросов, на которые она смогла ответить, тем более высокое место она займет.

Если у каких-то команд и рейтинги тоже будут равны, более высокое место получит команда, занявшая, в среднем, более высокие места в отдельных турах чемпионата.

Наконец, в случае равенства всех этих показателей, будут разыгрываться дополнительные вопросы – так называемая «перестрелка».

Ведущий: Итак, начинаем I тур

I тур

[вопросы I тура]

Ведущий: Объявляется 10-ти минутный перерыв.

ПЕРЕРЫВ

Ведущий: Начинаем II тур.

II тур

[вопросы II тура]

Ведущий: Объявляется 10-ти минутный перерыв

ПЕРЕРЫВ

Ведущий: Начинаем III тур.

III тур

[вопросы III тура]

[число туров и вопросов в них зависит от регламента соревнования]

Подведение итогов

Ведущий: Уважаемые знатоки, мы начинаем церемонию награждения!

Ведущий: Я приглашаю к микрофону…

[называет почетного гостя соревнования или председателя Жюри]

_____

Приветственное слово _____

Вручение капитанам команд дипломов за участие в турнире

Ведущий: Для вручения медалей победителям и призерам турнира «Что? Где? Когда?» я приглашаю

[называет почетного гостя соревнования или председателя Жюри]

_____

Ведущий: III место в турнире [следует название турнира]

_____

_____

Ведущий: Бронзовые медали вручаются:

1.
2.
3.
4.
5.
6. Капитан –

команда выходит на сцену в полном составе

Вручаются дипломы за III место и медали игрокам

Ведущий приглашает игроков занять свои места

(Команда уходит)

Ведущий: II место в турнире «Что? Где? Когда?» завоевала команда

Серебряные медали вручаются:
1.
2.
3.
4.
5.
6. Капитан –

команда выходит на сцену в полном составе

Вручаются дипломы за II место и медали игрокам

Ведущий приглашает игроков занять свои места

Ведущий: I место заняла команда

Золотые медали вручаются:
1.
2.
3.
4.
5.
6. Капитан –

команда выходит на сцену в полном составе

Ведущий приглашает игроков занять свои места

[в случае, если по итогам соревнования награждаются команды из разных игровых категорий, церемония награждения продолжается в вышеназванном порядке, словами Ведущего: Переходим к награждению победителей и призеров ___ группы___ **]**

Ведущий: Наше мероприятие подошло к концу. Еще раз поздравляем победителей и всех участников. Большое спасибо всем! И до новых встреч!

Приложение №3

Система диагностики результативности образовательной программы

Результат программы	Направление диагностики	Возрастные характеристики учащихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Обучение	1. Теоретические и практические ЗУН	14 – 15 лет	Обучающиеся должны **знать:** - базовые правила нескольких интеллектуальных игр, в частности, спортивного варианта игры «Что? Где? Когда?» - основные этические принципы интеллектуальных игр, в том числе, спортивного варианта игры «Что? Где? Когда?» **уметь:** - искать и находить ответы на вопросы интеллектуальных игр - участвовать в командном поиске ответа на игровой вопрос «Что? Где? Когда?» **владеть:** - культурой общения со сверстниками.	Наблюдение, опрос, анализ тренировочных и игровых мероприятий	Участие в интеллектуальных состязаниях (Молодежный Кубок Мира», «Кубок Калужской области», Школьный Региональный Кубок» и другие). Критический разбор хода и результатов мероприятий.

Обучение		15 – 17лет	Обучающиеся должны **знать:** - основные положения регламентов важнейших соревнований по спортивному «Что? Где? Когда?»; - общие принципы и правила составления игровых заданий и вопросов «Что? Где? Когда?». **уметь:** - брать на себя ответственность в процессе принятия игрового решения; - выполнять особые функции в рамках команды (например, капитана); - анализировать свою деятельность - составлять некоторые игровые задания и вопросы «Что? Где? Когда?» **владеть:** специальной терминологией.	Наблюдение, тестирование, опрос, анализ игровой деятельности и игровых заданий	Регулярное участие в интеллектуальных состязаниях (Молодежный Кубок Мира», «Кубок Калужской области», Школьный Региональный Кубок» и другие), в старших, чем прежде, статусных и возрастных группах. Критический разбор хода и результатов мероприятий. Обсуждение игровых заданий.
		Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения учащихся в процессе усвоения предметной программы	Разбор индивидуального стиля игры, функции и личного вклада игрока в командную работу, стиля создания игровых заданий	Участие игроков в организации командного взаимодействия, проведения игры, создание вопросов и других заданий для соревнований.
	2. Практическая творческая деятельность учащихся	14 - 17 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Внешнее и включенное наблюдение в период тренировочных занятий, беседа.

Развитие	1. Особенности личностной сферы	14 - 17 лет	2. Творческие способности	Творческие задания, оценка интеллектуального творчества	Внешнее и включенное наблюдение в период обсуждения игровых заданий
			1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и сплоченность коллектива	Опрос, наблюдение.	Индивидуально-групповые варианты игр, мероприятия со сменой игровых функций в команде
	2. Особенности личности в системе социальных отношений	14 - 17 лет	1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и сплоченность коллектива	Опрос, наблюдение.	Индивидуально-групповые варианты игр, мероприятия со сменой игровых функций в команде
			2. Коммуникативные навыки	Наблюдение, беседа	Игры, направленные на взаимодействие участников
			Потребность в продуктивном проведении досуга	Беседа	Общение в реальном пространстве и в Интернете
Воспитание	1. Самоорганизация свободного времени	14 – 17 лет	Профессионально важные качества	Наблюдение, беседа	Разбор предполагаемых затруднений в игровой и организационной деятельности
	2. Профессиональное самоопределение		Профессиональные интересы	Наблюдение	Анализ специфики предпочитаемых и наиболее успешно решаемых игровых заданий. Выводы

			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Опрос, наблюдение	Анализ специфики предпочитаемых и наиболее успешно решаемых игровых заданий. Выводы