ГБУ ДО КО «ОЦДОД ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

Педагогическое проектирование

Методика «Зеркало прогрессивных преобразований»

Т.В. Светенко, И.В. Галковская и Е.Н. Яковлева

- ✓ **Проект** – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

- ✓ Объект педагогического проекта – **педагогическая ситуация**. Эта ситуация конкретна, в ней рассматриваются два или более субъекта деятельности и способы их взаимодействия.

ШАГ 1

Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее. (проблема начинается со слов : «низкая», «отсутствует», «не», «ни») и т.д.

Подумайте, как Вы можете проверить (продиагностировать) насколько глубока проблема.

ШАГ 2

Выявите и запишите основные причины этой проблемы.

(Ориентируйтесь при этом на том, над чем можете работать Вы или тот человек, который будет участвовать в Вашем проекте. Начните со слов «недостаточно», «отсутствует», «не», «ни» и т.д.)

ШАГ 3

Проблема → Цель

- Выполняем преобразование ситуации «минус» в ситуацию «плюс».
- Целью является создание конечного педагогического продукта, направленного на решение проблемы.
- Цель должна быть **локальна**. (Выражаться глаголом совершенного вида, локализована применением определенных методик, изучением определенной темы, возрастом детей и т.д.)

По каким критериям Вы определите, достигли ли Вы цели?

Тема определяется целью проекта, но без слова «создание»

Например: «Система работы по повышению уровня мотивации на уроках…….у учеников 5-9 классов»

Педагогическим продуктом может являться:

- ✓Система (работы и.т.д.)
- ✓ Модуль
- ✓ Программа
- ✓ Технология
- ✓ Модель деятельности

ШАГ 4

Причины → Задачи

- Начните формулировать задачи с глагола, а не с имени существительного;
- Задачи должны быть выстроены в логической последовательности, они должны быть локальны и диагностичны.

ШАГ 5

Стратегия и механизмы достижения

Предложенный способ решения проблемы и его обоснование.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта;

1. Выбираются стратегии и подходы к достижению поставленной цели;

(Выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта;

(Выбор методов и приёмов должен быть обоснован);

2. Определяются способы участия в проекте целевой аудитории (педагоги, обучающиеся, родители и т.д);

3. Продумывается план организации работы по проекту, определяется логическая цепь своих действий;

4. Определяются исполнители деятельности по проекту (кто будет задействован в выполнении деятельности по проекту) и те, на кого направлены данные виды деятельности (обучающиеся, родители и т.д);

Необходимо оценить наличие необходимых ресурсов (материальных,

информационных, кадровых, технических и т.д.)

Необходимо описать каждое мероприятие, указав:

- цель;
- планируемый результат;
- на сколько человек оно рассчитано;
- временной формат мероприятия;
- предполагаемое место проведения;
- если запланированы приглашённые, уточнить сколько их и из каких они организаций;
- приложить предварительную программу мероприятия.

ШАГ 6

Участники проекта – основная целевая аудитория (участники) проекта, а также критерии их отбора,

Ответственные за мероприятия определяют необходимые ресурсы и время для выполнения.

ШАГ 7

Рабочий план реализации проекта.

План должен включать :

- ✓ все мероприятия проекта;
- ✓ даты и время проведения этих мероприятий;
- ✓ ответственных за проведение этих мероприятий лиц.

ШАГ 8

Оценка эффективности реализации проекта

- Описание качественных и количественных показателей достижения результатов и способов диагностики.
- При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена.
- При описании показателей эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, значимости планируемых работ по проекту.

ШАГ 8

Оценка эффективности реализации проекта

Для измерения эффективности используются показатели (индикаторы).

критерий – то, что подвергается измерению (что?)

показатель - численное или иное выражение какого-либо критерия (сколько?) (каким образом?)

ШАГ 8

Оценка эффективности реализации проекта

Критерии:

- Дети знают и применяют формулы;
- Решают логические задачи на движение;
- Решают задачи знакомого вида на движение с многозначными числами;
- Высокий уровень качества знаний;
- Выполнение домашнего задания;
- Активность на уроке.

ШАГ 8

Оценка эффективности реализации проекта

Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут тот или иной результат проекта.

Методы оценки:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Тестирование;
- ✓ Анкетирование.

ШАГ 8

Оценка эффективности реализации проекта

Важно подобрать комплект контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов.

Только оценив полученный результат, можно понять тот ли это результат, который был нужен, и не нуждается ли цель в корректировке.

В зависимости от решаемой проблемы критерии эффективности, в том числе и КИМ, необходимые для диагностики, будут варьироваться.

ШАГ 8

Оценка эффективности реализации проекта

Оцениваем отношение – эмоционально-положительное отношение к заданному действию (Выделить несколько критериев и к каждому расписать показатели).

Критерий	Показатели	Метод оценки	Диагностический инструментарий
Высокий уровень качества знаний	КЗ более 80% 1. Увеличивается УКЗ и УО 2. Высокие результаты итоговой аттестации 3. Ученики успешно пишут контрольные работы, отвечают у доски 4. Ученики активно участвуют и показывают хорошие результаты в конкурсах, олимпиадах. .	Наблюдение, тестирование	Контрольная (проверочная) работа, ВПР, мониторинг

ШАГ 9

В ходе реализации проекта мы должны получить краткосрочные и долгосрочные результаты.

Краткосрочные результаты мы получаем сразу по окончанию проекта.

Долгосрочные результаты - ожидаются после реализации проекта через какое-то время

ШАГ 10

Оценка рисков

- Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта..
- На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисковых событий.

ШАГ 11

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в Вашей образовательной организации, другими организациями в регионе, в других городах.

Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

В Приложении представить

- учебно-тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов;
- структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования;
- тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов;
- тематику, объем консультаций.