

Утверждено
приказом директора № 373-ОД от 30.12.2022г.
ГБУ ДО КО «ОЦДО им. Ю.А.Гагарина»

M.B. Сорокина



**Модель реализации дополнительных образовательных программ в
сетевой форме**

Калуга
2022

Настоящая Региональная модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме (далее — Модель) задаёт основные содержательно—методические принципы и управлеченческие механизмы для организации в регионе системы дополнительного образования детей на основе программ в сетевой форме.

В данной модели представлена система реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме на основе интеграции ресурсов дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики.

Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Калужской области.

Модель как система включает в себя следующие **элементы**: основные понятия Модели, актуальность; нормативно-правовое обоснование; цели и задачи внедрения модели; условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; организационные, управлеченческие и правовые механизмы реализации Модели; описание участников реализации модели, организационно-управлеченческие механизмы ее реализации; основные содержательные аспекты реализации Модели; этапы внедрения модели; планируемые результаты, дорожную карту.

Основные понятия

Сеть — это взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы.

Сетевое взаимодействие — совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентированная на достижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие *объединяющей цели* является важной характеристикой сетевого взаимодействия.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ, ст. 15).

Договор о реализации программ в сетевой форме — это документ, подписанный организациями-участниками сетевого взаимодействия. Договор предусматривает период обучения, содержание учебных программ, трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия.

Организации-участники сетевого взаимодействия:

- *Базовая образовательная организация* — организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.
- *организация-участник* - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Ресурсы сетевого взаимодействия включают:

- *каровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; сотрудники профильных учреждений, специалисты реального сектора экономики и т. п.);
- *информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- *материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т.д.);
- *учебно-методические ресурсы* (дополнительные образовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т.п.);

– социальные ресурсы (партнерские связи с предприятиями и организациями реального региона; «горизонтальные» и «вертикальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).

1. Актуальность Модели

Реализация мероприятий Модели позволит обеспечить доступ всем детям (независимо от места проживания, социального статуса семьи, здоровья и т.д.) к качественному дополнительному образованию с учетом интересов детей и их родителей, дальнейшее выравнивание баланса этих услуг в каждом муниципальном образовании Калужской области.

2. Нормативно-правовое обоснование

1.1. Нормативное основание модели:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение от 31 марта 2022, №678 – р.

Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196;

Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

Приказ Министерства образования и науки Калужской области «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» от 21.09.2022 г. № 1311.

3. Цель и задачи внедрения Целевой модели

3.1. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей разных категорий (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие категории) посредством освоения разнообразных социально-образовательных практик с использованием ресурсов нескольких организаций и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.2. Для достижения выше обозначенной цели, в ходе реализации целевой модели решаются следующие задачи:

– анализ наиболее типичных и значимых потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) к содержанию и формам реализации дополнительных образовательных программ;

– определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, подбор и реализация основных механизмов и инструментов их обеспечения;

- обеспечение повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с образовательными организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме
- обеспечение мотивации детей и их родителей (законных представителей) к включению в предлагаемые сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, необходимых для оказания помощи в разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, описание и тиражирование актуальных практик.

4. Характеристика ДОП

4.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

4.1.1. Организационное обеспечение реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы, включает следующие процессы:

- определение механизма сетевого взаимодействия (разработка и утверждение/согласование совместной дополнительной общеобразовательной программы/отдельных учебных модулей, использование материально – технических, кадровых и иных ресурсов организации – партнера);
- заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о дополнительной общеобразовательной программе, которая может быть реализована в сетевой форме;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы и выполнение условий заключенного договора в части необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
- выполнение мероприятий организационно – технического характера;
- оказание финансового обеспечения (при необходимости);
- подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

4.1.2. Образовательная деятельность по программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями на основании договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее – договор о сетевой форме).

4.1.3. Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы между сторонами может быть заключен на весь период реализации программы или (по согласованию с организацией – участником) на период реализации отдельного модуля/темы, дисциплины.

4.1.4. Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций – участников в реализации сетевой программы;

организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой дополнительной общеобразовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – иная образовательная организация) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), предоставляющая ресурсы для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее – организация, предоставляющая ресурсы).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций – участников.

4.1.5. При оформлении сетевой программы обязательно указываются базовая организация и организация(-ии) – участники, а также их полномочия и ответственность за реализацию программы.

4.1.6. Программа разрабатывается и утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с иной образовательной организацией (иными образовательными организациями).

Иная образовательная организация (при необходимости) разрабатывает, утверждает/согласует и направляет базовой организации для включения в сетевую дополнительную общеобразовательную программу содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также необходимые оценочные и методические материалы.

4.1.7. Выбор образовательной организацией организации – участника для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с уникальностью требований для реализации конкретной программы, в том числе:

требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации;

требования к кадровому и материально-техническому обеспечению, условиям их использования;

требования к срокам реализации программы;

требования к условиям реализации программы, расписанию занятий, аттестации обучающихся;

требования к безопасности обучающихся;

требования к способу реализации сетевого взаимодействия;

территориальные условия, логистика расположения организаций участников, участвующих в сетевой форме взаимодействия и другие.

4.1.8. Основным условием для совместной реализации дополнительных образовательных программ является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по уровням, видам и подвидам конкретных реализуемых в сетевой форме дополнительных образовательных программ у участников.

4.2. Основные содержательные аспекты реализации Модели

4.2.1. Тематическая направленность и содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках данной модели, может быть разнообразной. При выборе программы в сетевой форме целесообразно использовать следующую классификацию программ (перечень программ не является исчерпывающим):

- по формам организации образовательной деятельности. очные, заочные, очно-заочные с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- по структуре. комплексные, модульные;

- по количеству партнеров сетевого взаимодействия: о одним партнером, с двумя партнерами и т.д.;
- по целям — результатам и уровням образования: разноуровневые программы (стартового, базового и углубленного уровней содержания);
- по категории обучающихся: для мотивированных или высоко мотивированных), для детей с ОВЗ; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для сельских или городских детей и пр.;
- по составу обучающихся в группе: одновозрастные, разновозрастные;
- по направленности содержания образования. технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско—краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

4.2.2 В зависимости от категорий привлекаемых партнеров, также можно выделить несколько разновидностей программ:

- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений *сфера науки и образования* (школы, детские сады, вузы, техникумы, колледжи, научные центры и лаборатории и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений *сфера культуры* (библиотеки, музеи, дворцы и дома культуры, выставочные комплексы и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений (организаций) *сфера спорта и молодежной политики* (детские и молодежные общественные организации, федерации спорта, спортивные комплексы и стадионы, детские спортивные школы ведомственного подчинения, и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений здравоохранения и социальной защиты (лечебные учреждения, оздоровительные центры и комплексы, детские дома, социальные учреждения, интернаты, геронтологические центры и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений МВД и МЧС;
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и *предприятий промышленности, сельского хозяйства и природоохранных организаций*.

4.2.3. Возможны различные варианты кооперации организаций при реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

4.2.4. Варианты кооперации ресурсов образовательных организаций сферы образования (перечень вариантов не является исчерпывающим):

- Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, структура которых включает отдельные профессиональные модули с идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями).
- Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, базовая образовательная организация включает модули дополнительных образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по аналогичным программам.

Такая программа утверждается базовой организацией, но она должна быть согласована с образовательной организацией-партнером. В этом варианте готовый курс (модуль) организации-партнера включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих обучающихся для

освоения данного курса (модуля) в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты, освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

– Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации (преподаватели и иные специалисты организаций-партнеров).

5. Участники Модели

5.1. Внедрение Модели требует взаимодействия следующих категорий участников: Региональный модельный центр (далее — РМЦ), муниципальные опорные центры дополнительного образования детей Калужской области (далее - МОЦ), образовательные и иные организации, реализующие программы дополнительного образования детей, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

5.2. Содержание модели может изменяться в соответствии с решениями РМЦ при согласовании с министерством образования и науки Калужской области, а также в соответствии с потребностями конкретного муниципального образования и (или) образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учетом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.

6. Механизмы реализации Модели

6.1. Организацией, координирующей реализацию модели на региональном уровне, является Региональный модельный центр – структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина».

6.2. Государственные учреждения дополнительного образования Калужской области (государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» и государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий» (далее – «Ресурсные центры») обеспечивают внедрение Модели.

6.3. РМЦ и «Ресурсные центры» оказывает организационную, методическую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме в образовательных организациях Калужской области.

6.4. РМЦ ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

6.5. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры (далее – МОЦ) и (или) образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

6.6. МОЦ оказывают организационную, методическую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

6.7. Образовательные организации:

- разрабатывают совместно с организацией(-ями) – участником(-ами) дополнительные общеобразовательные программы и ежегодно их корректируют;
- обеспечивают наполнение карточек программ в государственной информационной системе Калужской области «Навигатор»;
- проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

6.8. Решение о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выбора партнеров сетевого взаимодействия принимает образовательная организация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что образовательные программы (в том числе дополнительные образовательные программы) реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ).

6.9. Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Калужской области и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Этапы внедрения модели:

7.1. Подготовительный этап включает в себя:

- Входящий мониторинг реализации ДООП в рамках внедрения модели, анализ информации, выстраивание плана работы на основе полученных данных;
- Формирование структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов;
- Проведение мероприятий повышения квалификации по проектированию и реализации ДООП разных типов;
- Проведение экспертизы содержания ДООП для корректного осуществления следующих шагов внедрения модели.

7.2. Основной (сопроводительный этап):

- Формирование базы данных по методическому обеспечению программ на основании мнения экспертов, рекомендаций специалистов РМЦ с возможностью ее дальнейшего обновления.
- Обновление информации в общедоступном Навигаторе дополнительного образования Калужской области и на других информационных площадках.
- Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации ДООП всех типов (конференции, форумы, круглые столы, семинары, мастер-классы и т.п.).
- Формирование сетевой платформы, что подразумевает поиск потенциальных партнёров и организацию взаимодействия для реализации ДООП, внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия.

7.3. Обобщающий этап:

- Итоговый мониторинг по результатам внедрения модели, анализ эффективности внедрения модели.
- Формирование банка эффективных практик реализации ДООП разных типов.

8. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели

8.1. Ключевыми результатами внедрения Целевой модели является:

- увеличение количества образовательных организаций, реализующих ДООП для детей в Калужской области;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- увеличение количества реализуемых ДООП различных типов;
- создание банка эффективных практик ДООП Калужской области; распространение методических материалов, необходимых для оказания помощи в разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, описание и тиражирование актуальных практик.
- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей в Калужской области через обновление информации в общедоступном региональном Навигаторе дополнительного образования;
- выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей из сельской местности, мотивированных школьников, детей с ОВЗ;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

9. Показатели эффективности реализации модели

9.1. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме;

количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;

охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами в сетевой форме;

количество педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

10. Дорожная карта

10.1. Дорожная карта внедрения модели выравнивания доступности ДООП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями является приложением к приказу Министерства образования и науки Калужской области от 21.09.2022 № 1311 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».