

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета  
ГБУ ДО КО  
«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»  
от №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГБУ ДО КО  
«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»  
от №

Модель

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ ЛАБОРАТОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ»**



Возраст учащихся 11-14 лет

Срок реализации – 2 года

Калуга

2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Данная программа является **адаптированной** дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**, очной формы обучения, сроком реализации **2 года**, для детей с задержкой психического развития (VII вид) 11 -14 лет, **базового** уровня освоения.

Язык реализации программы – русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648 – 20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N TC-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")

9. Устав учреждения.

**Актуальность** программы подтверждается статистическими данными: ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тыс. детей, около 30 тыс. становятся инвалидами. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Одним из способов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) является обучение детей в образовательных организациях. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Учитывая вышеизложенное, актуальность программы возрастает для детей с ОВЗ, т.к. их психологические особенности также могут стать причиной ДТП.

**Новизна** программы в том, что обучение по данной программе проходит в учреждении дополнительного образования, с использованием оборудования учебно-методического центра по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», и является адаптированной для детей с ОВЗ.

**Особенность** программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- социализации;
- профориентации;
- выявление и развитие способностей;
- использовании специальных учебных средств;
- обеспечении особой образовательной среды.

### **Программа модифицированная**

Разработана на основе:

1. Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учётом нозологических групп, М., 2020.
2. «Лаборатория Безопасности», методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2017 г.

### **Адресат**

Программа рассчитана на детей от 11 до 14 лет. Специфика программы не противоречит особенностям детей данной нозологической возрастной группы.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Режим** проведения занятий - один в раз неделю по 2 часа.

**Форма** занятий - интерактивное занятие.

**Форма обучения** – очная; дистанционный формат может быть использован только в условиях острой необходимости.

Реализация программы рассчитана на два года. На реализацию программы отводится 144 часа. Занятия проводятся по 2 часа. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5-8 классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Работа объединения «Юные помощники Лаборатории безопасности» основывается на различных видах деятельности:**

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований, акций в школах, детских садах и др. организациях.

**Формы контроля:** промежуточный, итоговый.

**Методы контроля:** устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения и итоговый опрос после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы: вовлечь учащихся 11-14 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма через агитационную и пропагандистскую работу детского объединения ЮИД.

**Задачи:**

**обучающие:**

1. Изучение правил дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств.
2. Формирование умений применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью
3. Обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе – оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.
4. Формирование опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

**развивающие:**

1. Формирование мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения.

2. Развитие природных задатков, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

3. Развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей

**воспитательные:**

1. Формирование положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные помощники Лаборатории безопасности» детей 11-13 лет.	72	15	57	Опрос Соревнования Участие в конкурсе
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные помощники Лаборатории безопасности» детей 12-14 лет.	72	11	61	Опрос Соревнования Участие в конкурсе Защита проекта

#### 1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	2	1	1	
2	ДТП. Дорожные знаки.	12	6	6	Устный опрос
3	Пешеходы	4		4	Кейсы
4	Пассажиры	4	1	3	Кейсы
5	Двухколесный транспорт	16	2	14	Соревнования по фигурному вождению

					велосипеда
6	Первая помощь	8	2	6	Моделирование дорожных ситуаций
7	Формы пропаганды ПДД. Традиционно-массовые мероприятия.	22	2	20	Участие в мероприятиях
8	Промежуточная аттестация	4	2	2	Участие в конкурсе, в соревновании
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1 год обучения

#### **Тема 1. Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.**

**Теория.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Изучение положения об отряде ЮИД.

**Практика.** Дебаты «Правила движения – закон улиц и дорог».

#### **Тема 2. ДТП. Дорожные знаки.**

**Теория.** ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. История правил дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

**Практика.** Игра в форме «вертушки». Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Прогулка по городу на темы: «Дорожные знаки и разметка»; «Дорожная вежливость»; «Опасности на дорогах».

#### **Тема 3. Пешеходы**

**Практика.** Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый переходы. Правила перехода: переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне

пешеходного перехода; поиск опасности при переходе дороги (наблюдение); использование световозвращающих элементов.

Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Остановочный путь автомобиля: время реакции и реагирования водителя и пешехода; расстояние, которое проезжает автомобиль за 1 секунду; процесс снижения скорости и торможения автомобиля; изменение остановочного пути в зависимости от скорости.

Типовые опасные ситуации при пешем передвижении: переход дороги на запрещающий сигнал светофора; переход дороги в неполюженном месте; перебегание дороги, выход из-за предмета, ограничивающего видимость; концентрация внимания только на одной опасности; использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость; игры вблизи проезжей части. Просмотр видеофильмов по ПДД  
Составление кейсов на основе сводок ГИБДД по теме «Пешеход».

#### **Тема 4. Пассажиры.**

**Теория.** Правила поведения в автомобиле: отвлечение внимания водителя, организация собственного досуга, правила посадки, высадки из автомобиля. Правила поведения в общественном транспорте: правила поведения на остановке общественного транспорта; правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения при перевозках на транспорте, правила поведения в транспорте дальнего следования.

**Практика.** Передвижение в автомобиле: предназначение ремней безопасности, детских удерживающих устройств: правила использования автокресла; безопасное место в автомобиле, опасности при передвижении внутри автомобиля.

Просмотр видеофильмов по ПДД

Составление кейсов на основе сводок ГИБДД по теме «Пассажир».

#### **Тема 5. Двухколесный транспорт.**

**Теория.** Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Обеспечение собственной безопасности: предназначение и виды защиты: шлем, наколенники, налокотники,



перчатки, световозвращающие элементы; опасность неиспользования защиты; правила падения.

Оснащение велосипеда: катафоты и световозвращающие элементы; клаксон и его применение; фары и фонари; опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток.

**Практика.** Просмотр видеофильмов по ПДД. Опыт «Быстрота реакции». Игра «Одень велосипедиста». Отработка навыков вождения велосипеда в типовых опасных ситуациях: упражнения «Узкая колея», «Узкий разворот», «Объезд препятствия», «Смещенная змейка», «Пешеходный переход». Эксперимент с экстренным торможением на велосипеде.

### **Тема 6. Первая помощь.**

**Теория.** Ожоги, обморожения. Виды кровотечений. Переломы. Транспортировка пострадавших. Встреча с сотрудниками МЧС, медицинскими работниками. Понятия: «ДТП», «первая помощь», «сердечно-лёгочная реанимация», «искусственное дыхание». Первая помощь и ее предназначение.

**Практика.** Правила оказания первой помощи. Аптечка и ее содержимое. Вызов специальных служб. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и его остановка. Действия при тепловом ударе, при обморожении. Демонстрация оказания первой помощи. Отработка алгоритма оказания первой помощи под контролем преподавателя. Решение жизненных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций.

### **Тема 7. Формы пропаганды ПДД. Традиционно-массовые мероприятия.**

**Теория.** Формы пропаганды ПДД.

**Практика.** Встреча с сотрудниками ГИБДД. Игры, викторины, конкурсы по ПДД. Подготовка и проведение игр по ПДД для сверстников и дошкольников. Подготовка к областному заочному конкурсу детского творчества «Дорога глазами детей». Подготовка к областной олимпиаде по правилам дорожного движения «Дорога по правилам». Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо». Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД, в олимпиаде по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...).

Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо».

Подготовка этапа «Визитная карточка».

**Тема 8. Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация проводится в декабре и в мае, в форме опроса, соревнования между обучающимися и участия в конкурсе.

### 1.3.2 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.	2	1	1	Оформление уголка безопасности
2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.	14		14	
3	ПДД. Дорожные знаки.	10	4	6	Тесты. Устный опрос
4	Фигурное вождение велосипеда.	12		12	Соревнования по фигурному вождению велосипеда
5	Традиционно-массовые мероприятия.	14		14	Участие в конкурсах
6	Проектная работа по теме: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители»	16	4	12	Проект
7	Промежуточная и итоговая аттестации	4	2	2	Участие в конкурсе, защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>60</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 2 год обучения

**Тема 1. Вводная беседа. ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.**

**Теория.** Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отряда ЮИД второго года обучения.

**Практика.** Оформление уголка безопасности «Светофор».

**Тема 2. Агитация и пропаганда правил дорожного движения.**

**Практика.** Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационной продукции: плакатов, профильных газет, памяток-закладок, альбома-летописи объединения; сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения. Оформление собранного материала в альбоме, на стендах «Правила дорожные – Правила надежные», «ЮИД в действии». Проведение акций в школах, детских садах, на улицах города. Совместные рейды с сотрудниками ГИБДД.

### **Тема 3. ПДД. Дорожные знаки.**

**Теория.** Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства. Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причины ДТП. Использование кино, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.

**Практика.** Решение тестов по теме, проведение интерактивной игры «Знатоки ПДД». Стол-макет. Расстановка автотранспорта и пешеходов на макете. Работа с литературой: подбор пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение. Экскурсии пешие и автобусные по улицам города.

### **Тема 4. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика.** Изучение схемы расположения препятствий. Изучение препятствий: - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

### **Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика.** Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД, в олимпиаде по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...). Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо».

### **Тема 6. Проектная работа по темам: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители».**

**Теория.** Обоснование необходимости проекта. Проблема. Причины. Цель, задачи проекта. Участники проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы

достижения поставленных целей. Ресурсы. Рабочий план реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта.

**Практика.** Выбор темы. Написание проекта.

**Тема 7. Промежуточная аттестация.** Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в январе и в мае, в форме соревнования между обучающимися и защите проекта.

### **Планируемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

#### **предметные результаты:**

- знание, понимание следующих тем: «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь» в соответствии с возрастной категорией

#### **личностные результаты:**

- понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

#### **метапредметные результаты:**

- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи совершенных ошибок и неотвратимости последствий.
- сформированные задатки правового мышления;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, пропагандистской и повседневной деятельности;

- умение осуществлять самоконтроль и самооценку результата деятельности, контроль, взаимоконтроль и взаимооценку действиям сверстников в процессе обучения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарно - тематический план (составляется ежегодно)**

Вынесено в отдельный документ.

### **2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется с использованием мобильного автогородка «Лаборатория безопасности».

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы требуются помещения для организации информационно-образовательной деятельности с детьми и специальное оборудование (приложение 1):

- кабинет для занятий вместимостью не менее 20 чел.;
- асфальтированная площадка.

Важную роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного информационного обеспечения:

- презентации по темам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь»;
- программа симулятор вождения «Car\_City\_Driving»;
- видеоролик «Защита детского кресла»;
- видеоролик с демонстрацией в замедленном режиме салона машины «в разрезе» в момент резкого торможения;
- видеоролик с демонстрацией дорожной обстановки из ветрового стекла автомобиля с отражением в салонном зеркале;
- фильм: ошибки пешеходов и водителей на переходе;
- фильм с примерами ДТП (краш тесты);
- фильм «Дорожная ситуация- вид из окна».

## **Кадровое обеспечение**

В случае необходимости к обучению привлекается тьютор. В качестве экспертов приглашаются сотрудники ГИБДД.

## **Формы итогового контроля**

**Итоговый контроль знаний** учащихся производится по итогам освоения программы.

**Отслеживание и фиксация результатов** производится в форме наблюдения, тестирования и анкетирования учащихся, психолого-педагогической диагностики.

### **Формы представления результатов:**

- выполнение творческих работ;
- творческие отчеты /выставки, конкурсы/;
- тестирование;
- рейтинг успеваемости учеников.

Документ о прохождении обучения по данной программе не предполагается.

## **2.4. Контрольно-измерительные материалы**

Основным контрольно-измерительным материалом для оценки эффективности освоения программы учащимися является выполнение творческих (конкурсных) работ разной степени сложности. Дополнительно можно использовать викторины, конкурсы, тесты для самостоятельной оценки теоретической подготовки.

### **Оценочные материалы**

Тесты по ПДД <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/pddtest>

Тестирование знаний ПДД <http://yuid.ru/materialy/tests/>

Тесты ГИБДД: <http://pdd-test-online.ru/pdd-online/rnydma.html>

## **2.5. Методическое обеспечение**

Очень важно с первых занятий заинтересовать детей, пробудить в них желание заниматься.

Для успешного освоения программы обучающимися с ЗПР требуется выполнение педагогом определённых условий:

- обязательное использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;
- необходимо детализируемое, развёрнутое, конкретное предъявление материала;
- требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
- проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребёнка с ЗПР.

### **Принципы и методы обучения:**

*Принцип доступности и индивидуальности* заключается в том, что работа должна строиться по принципу – «от простого - к сложному», когда изученный прием помогает выполнить более сложное задание.

Во время работы важен индивидуальный подход к обучению, потому что каждый ученик имеет различные психофизические особенности, и требования по выполнению заданий выполняются в каждом случае по-разному. Некоторые дети могут отказываться от коллективной деятельности, тогда нужно подбирать индивидуальные задания.

*Принцип постепенного повышения требований*, состоит в постепенном усложнении заданий, а также увеличении объема выполняемых работ. Важно соблюдать режим работы и отдыха обучающихся.

*Принцип систематичности* – один из основополагающих, потому что регулярность занятий помогает в закреплении умений. Ребята, пропускающие занятия по болезни или просто прогуливающие их, чаще всего не могут в дальнейшем эффективно влиться в учебный процесс, выполнять работу вместе со всеми. Кроме того, систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучая его к ответственности.

*Принцип наглядности* - понимается как обдуманное и осознанное восприятие учеником действий педагога. Учитель должен сам безукоризненно владеть приемами работы и уметь так подать их ученикам, что у них не должно быть иной трактовки выполнения данного приема.

Все изложенные принципы лишь условно рассматриваются отдельно и могут быть реализованы лишь во взаимосвязи.

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов побуждающих детей к творчеству.

*Метод показа.* Обучение каким-либо техническим приемам педагог предваряет своим показом техники выполнения данной технологической операции. Необходимость этого основывается на опыте и правильности выполнения действий учителем. Обучающиеся наглядно получают представление о порядке действий, выборе материала и инструмента, видят конечный результат.

*Словесный метод.* Любое действие педагога должно быть словесно объяснено. Словесные объяснения должны быть четкими, конкретными, образными. Важно с первых занятий познакомить детей со специальной терминологией и в дальнейшем использовать ее на занятиях. Словесная стимуляция помогает обрести веру в свои силы, уверенность. Не следует часто критиковать ребят или обращать внимание на неудачи, это отбивает желание творить и внушает неуверенность. Лучше умеренное одобрение и похвала без сравнения с другими работами. Надо помнить, что каждый ребенок индивидуален и уровень овладения знаниями сугубо индивидуален.

*Иллюстративно - наглядный метод.* Полноценное обучение должно быть не просто словесно – объяснительным. Дети изучают ПДД в игровой форме с применением специального оборудования.

И, пожалуй, самое главное правило для успешного обучения – это благоприятный эмоциональный фон на занятии. Нельзя проводить занятие с негативом - все наши эмоции переносятся детьми на себя и воспринимаются по отношению к себе. Для этого в занятия можно вносить элементы развития эмоционального интеллекта, что поможет детям лучше взаимодействовать и социализироваться.

*Главным методическим материалом педагога является «Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (прилагается)*



Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии;

## **2.6. Рабочая программа**

(составляется ежегодно) вынесено в отдельный документ

## **3. Список используемой литературы**

### **Основная**

1. Правила дорожного движения РФ [http://avto-russia.ru/pdd/pdd\\_rf.html](http://avto-russia.ru/pdd/pdd_rf.html)
2. Кодекс административных правонарушений  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Уроки безопасности (сборник методических разработок) / Н.С. Павлюшина. – Калуга. ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», 2017.
5. Учебное пособие для преподавателей первой помощи  
<http://www.apkpro.ru/doc/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf>
6. Социально – эмоциональное развитие детей. Теоретические основы/ Е.А. Сергиенко, Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова – М.: Дрофа, 2019.
7. Методические рекомендации по разработке и адаптации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью,- М.:2020 г.
8. Методические рекомендации по организации ДО детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп, - М.: 2020 г.

### **Дополнительная**

1. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
2. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>
3. Дорожные уроки тетушки Совы [https://youtu.be/FKJnIyMug\\_Y](https://youtu.be/FKJnIyMug_Y) (все серии)
4. «По дороге со Смешариками» <https://youtu.be/EDV9mFtYI2M>
5. Детский развивающий мультфильм "Дорожные знаки для детей" <https://youtu.be/KeEyUiwVIJ8>
6. Мультфильм «ПДД» [https://youtu.be/H1HI-MS\\_qj0](https://youtu.be/H1HI-MS_qj0)
7. Мультфильм «Правила дорожного движения детям» <https://youtu.be/D0MrdKuTvpA>
8. Мультфильмы 2013 Озорная Семейка - Правила движения [https://youtu.be/Ovhc4FU\\_7sE](https://youtu.be/Ovhc4FU_7sE)
9. Видеоурок от портала «Инфоурок» "Опасности, которые могут Вам встретиться по дороге в школу" <https://youtu.be/F16Dm3bf-SY>
10. Видеоурок по ПДД ГИБДД <https://youtu.be/fwXXBDdd9p8>
11. Мультфильм «Про котенка Женю и правила движения» <https://youtu.be/ENzelpU5DYs>
12. Видеоролики про безопасность дорожного движения министерства образования и науки Республики Татарстан [http://mon.tatar.ru/rus/roliki\\_pro\\_bdd.htm](http://mon.tatar.ru/rus/roliki_pro_bdd.htm)
13. Видеофильмы про безопасность дорожного движения министерства образования и науки Республики Татарстан [http://mon.tatar.ru/rus/videofilm\\_bdd.htm](http://mon.tatar.ru/rus/videofilm_bdd.htm)
14. Торопыжка и ПДД <http://wiki.rdf.ru/item/1112/download/>
15. Мультимедийная обучающая программа по ПДД 6.0 [http://fvn2012.ucoz.com/load/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/pdd/multimedijnaja\\_obuch\\_ajushhaja\\_programma\\_po\\_pdd\\_6\\_0/3-1-0-10](http://fvn2012.ucoz.com/load/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/pdd/multimedijnaja_obuch_ajushhaja_programma_po_pdd_6_0/3-1-0-10)

## Оборудование

№ п/п	Товарно-материальные ценности	Ед.изм	Всего
1.	Проектор	шт.	2
2.	Экран потолочный	шт	1
3.	Экран с опорой	шт	1
4.	Ноутбук	шт	2
5.	Колонки	шт	2
6.	Светофор стационарный 3 секции	шт	2
7.	Светофор стационарный 2 секции	шт	2
8.	Радиомодуль для светофоров с антенной	шт	2
9.	БОКС (со встроенной АКБ)	шт	2
10.	Зарядное устройство для АКБ	шт	1
11.	Арматура	шт	2
12.	Клейкая лента малярная	шт	5
13.	Диспенсер для скотча	шт	5
14.	Конусы малые	шт	230
15.	Бинты медицинские	шт	10
16.	Лента	шт	1
17.	Конусы средние	шт	50
18.	Мел белый	шт	1
19.	Салфетка хозяйственная	шт	1
20.	Веревка	шт	1
21.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего	шт	1
22.	Руль	шт	1
23.	Кликер (для проектора)	шт	2
24.	Коврик туристический	шт	2
25.	Секундомер электронный	шт	1
26.	Защита детская FIT 5 OXELO M	компл	4
27.	Защита детская FIT 5 OXELO S	компл	2
28.	Комплект защиты BASIC OXELO XS	компл	2
29.	Кубики детские	компл	1
30.	Комплект катафотов на спицы «Стрелки» 4 цв.	шт	16
31.	Комплект катафотов красный + белый	шт	4
32.	Зеркало велосипедное	шт	8
33.	Дополнительное колесо (сталь)	шт	2
34.	Фара JY-822D (1 супер яркий диод) черная KMS 2016 г.	шт	4

35.	Набор наклеек световозв. 100*85«Квадрат» оранже	шт	8
36.	Дудка стальная хромированная	шт	4
37.	Кукла-манекен	шт	1
38.	Одежда для куклы манекена	шт	1
39.	Автокресло детское RECARD Monza Nova	шт	1
40.	Браслет светоотражающий самозакрепляющийся «мягкий пластик» всепогодный, цвет желтый лимонный 3*30 см	шт	8
41.	CD – диск с программой для ЭВМ «City Car Driving Enterprise Edition»	шт	1
42.	Браслет светоотражающий самозакрепляющийся «мягкий пластик» всепогодный, цвет золотой 3*30 см	шт	8
43.	Громкоговоритель РМ 73	шт	2
44.	Набор линеек пластмассовых	шт	1
45.	Жилеты с изображением автомобиля анфас и светоотражающими полосками	шт	32
46.	Набор из 5 ковриков (пешеходный переход (в чехле)	шт	5
47.	Макеты автомашин ростовые	шт	2
48.	Коврик на пол с изображением асфальта и бордюра (размер 2*1,5 м)	шт	3
49.	Макет автобуса подвижный (размер 2*1*1,5) в чехле	шт	1
50.	Табло или карта маршрутов (макеты) Расписание маршрутов + автобусная остановка на одной опоре	шт	1
51.	Таблички с загадками и животными	шт	20
52.	Картинка знак дорожного движения «велосипедная дорожка»	шт	2
53.	Картинка знак дорожного движения «пешеходная дорожка»	шт	2
54.	Картинка знак дорожного движения «Ограничение минимальной скорости»	шт	2
55.	Картинка знак дорожного движения «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением»	шт	2
56.	Картинка знак дорожного движения «Конец велосипедной дорожки»	шт	2
57.	Картинка знак дорожного движения «Круговое движение»	шт	2
58.	Картинка знак дорожного движения «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения»	шт	2
59.	Картинка знак дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено»	шт	2
60.	Картинка знак дорожного движения «Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой»	шт	2
61.	Магнитная доска с изображением человека, комплект магнитов, чехол	шт	1
62.	Магнитная доска с изображением велосипеда, комплект магнитов, чехол	шт	1
63.	Фликер на штаны	шт	5
64.	Знаки 1.23 Дети на подставке	шт	2

65.	Набор из 6 карточек с утверждениями (перечислением недопустимых действий)	шт	2
66.	Стол складной	шт	2
67.	Знаки «Пешеходный переход» 5.19.1	шт	2
68.	Набор из 7 машинок	шт	4
69.	Набор из 8 настольных дорожных знаков	шт	2
70.	Радиоуправляемая модель автомобиля	шт	2
71.	Велосипеды малые	шт	2
72.	Велосипеды большие	шт	2
73.	Самокаты	шт	4
74.	Шлем	шт	8
75.	Знаки «Движение пешеходов запрещено» 3.10 на подставке	шт	2