УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Приказ № 131/01-09 от 29.08.2022
_____ А.Ю. Кононова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Мастерская профессий»

Возраст учащихся: 7 - 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители программы:
Калинина Лариса Ивановна,
Сапожникова Наталья Владимировна,
педагоги дополнительного образования

Калуга, 2022

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мастерская профессий»
Автор-составитель программы, должность	Калинина Лариса Ивановна, педагог дополнительного образования, Сапожникова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования,
Адрес организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги, 248 033, г. Калуга, ул. Академическая, д. 6, тел. 8 (4842) 72 82 45
Вид программы	- по степени авторства – экспериментальная; - по уровню сложности - стартовый
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год, 144 часа в год
Возраст обучающихся	7-8 лет
Название объединения	Мастерская профессий

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С ранних лет многие родители задумываются о будущем своего ребенка, внимательно следят за его интересами и склонностями, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Перед младшими школьниками не стоит вопрос выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то и младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный этап выбора профессии, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления ребенка 7-8 лет о профессиях ограничены пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов трудовой деятельности. Ориентация в этом направлении является важнейшем звеном социальной адаптации ребенка.

Программа профессиональной работы для учащихся «Мастерская профессий» создана для формирования социальной сферы интересов личности учащихся, знакомства детей с профессиями и обеспечения профориентационной подготовки на ранних стадиях развития ребенка.

Данная программа предполагает обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности обучающихся через практическое «погружение» в реальные и адаптированные трудовые навыки.

Направленность программы – социально - гуманитарная.
Тип программы – экспериментальная.
Язык реализации программы – русский.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы

В наш стремительный XXI век, когда перед человеком и цивилизованным обществом стоит множество сложных и ответственных вопросов, когда быстро меняется ситуация в экономике, увеличивается поток информации, как никогда ранее, актуальна целенаправленная работа по профессиональной ориентации не только со старшеклассниками, но и с учениками младших классов.

В процессе развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Новизна

В основе программы лежит идея раннего знакомства с различными сферами деятельности через организацию учебно – исследовательской деятельности и развитию творческих способностей учащихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ» и «человек - знаковая система».

Данная программа способствует, во – первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний умений и навыков необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в – третьих, освоению элементарных знаний о профессиях; в – четвертых, включению учащихся в исследовательскую деятельность; в – пятых, формированию и развитию творческих интересов и способностей.

Для эффективного обучения структура программы состоит из нескольких блоков «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ» и «человек - знаковая система».

Отличительные особенности программы

Программа соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного слова с использованием творческих трудовых навыков.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая, трудовая.

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии на основе различных информационных источников и использованием технического оборудования. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей и трудовых навыков.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины и творческие занятия и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Разнообразие трудовых навыков будут способствовать развитию их творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она нацелена на развитие внутренних психологических ресурсов ребенка, позволяет сплотить детский коллектив, развить у ребят способность личностного роста, выявить и развить у детей такие качества, которые помогут в общении, как со сверстниками, так и с людьми разного возраста.

С учетом социального запроса, требований нормативных документов (п. 12 ч. 3 ст. 28 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), развития науки и технологий в МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются, осуществляется совершенствование методов обучения и образовательных технологий.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-8 лет, желающих развить интерес к разнообразию профессий, а также познакомиться с особенностями различных профессий и спецификой трудовых навыков.

У детей младшего школьного возраста актуализируется предметно – практическая, познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе развития. Поэтому детям данного возраста следует систематизировать оптимальные знания о социальном устройстве, мире профессий и специальностей, формировать элементы трудовой деятельности. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, с удовольствием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности

Чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее будет процесс профессионального самоопределения в старшем возрасте.

Состав группы и особенности набора.

Группы комплектуются из учащихся 7-8 лет.

Набор в группы для занятий проводится по желанию; группы комплектуются разновозрастные, учитывая индивидуальные особенности детей.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Организацию работы, порядок деятельности, продолжительность учебных занятий, количество обучающихся в детских творческих объединениях МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги регулирует «Положение о детском творческом объединении», утвержденное приказом директора № 122/-09 от 15.08.2022.

Объем программы и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 144 часов или в объеме 72 часов.

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная и с применением дистанционных технологий.

В рамках программы предусмотрено проведение аудиторных занятий в групповой, парной и индивидуальной форме. Формы проведения аудиторных занятий утверждены локальным нормативным актом - «Положение о детском творческом объединении» (приказ директора № 122/09 от 15.08.2022).

Занятия проходят в форме беседы, лекции, дискуссии, игры, мастер – класса, практических занятий, самостоятельных работ, практической деятельности (рисунок, аппликация, лепка из пластилина и т.д.).

Уровень сложности программы – «Стартовый».

Режим занятий

Продолжительность занятий: 4 часа в неделю (144 часа в год) или 2 часа в неделю (72 часа в год).

Каждое занятие длится 45 минут с перерывом 10 минут.

Расписание занятий формируется по представлению педагога с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся.

2.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды и обеспечение необходимых условий для личностного роста и реализации

интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам профессиональных сфер деятельности человека.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать представления о широком спектре профессий, об особенности разных профессий;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям;
- развивать память, внимание, воображение;
- расширять кругозор, словарный запас обучающихся.

Воспитательные**:**

- воспитывать бережное отношение к разнообразному труду людей и развивать уважение к их результатам;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.

2.3 Содержание программы

Учебный план, 144 часа в год

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Вводное занятие. Путешествие в историю профессий	**2**	**1**	**1**	Беседа.
1	**Блок «Человек – природа»**	**42**	**21**	**21**	
1.1	**Сфера деятельности - сельское хозяйство**	**16**	**8**	**8**	
1.1.1	Овощевод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание

1.1.2	Садовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.3	Агроном	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.4	Селекционер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.5	Животновод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.6	Птицевод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.7	Рыбовод и ихтиолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.8	Пчеловод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2	**Сфера деятельности – научно - исследовательская**	**10**	**5**	**5**	
1.2.1	Геолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.2	Археолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.3	Микробиолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.4	Ботаник	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.5	Лаборант	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.3	**Сфера деятельности – охрана природы**	**4**	**2**	**2**	
1.3.1	Эколог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание

1.3.2	Лесничий	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4	**Сфера деятельности – живая и не живая природа**	**12**	**6**	**6**	
1.4.1	Ветеринар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.2	Орнитолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.3	Кинолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.4	Дрессировщик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.5	Океанолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.6	Цветовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2	**Блок «Человек - человек»**	**34**	**17**	**17**	
2.1	**Сфера деятельности – обучение и воспитание**	**6**	**3**	**3**	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.1.1	Учитель музыки	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.1.2	Учитель физкультуры	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.1.3	Воспитатель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.2	**Сфера деятельности - гуманитарная наука**	**4**	**2**	**2**	
2.2.1	Библиотекарь	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.2.2	Экскурсовод	2	1	1	Лекция. Беседа.

					Практическое задание
2.3	**Сфера деятельности- оказание медицинской помощи**	**6**	**3**	**3**	
2.3.1	Врач	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3.2	Медсестра	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3.3	Логопед	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4	**Сфера деятельности – сфера обслуживания**	**18**	**9**	**9**	
2.4.1	Продавец и кассир	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.2	Упаковщик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.3	Почтальон	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.4	Повар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.5	Официант	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.6	Кондитер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.7	Швея	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.8	Парикмахер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.9	Мастера бытового обслуживания	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание

3	**Блок «Человек – техника»**	**24**	**12**	**12**	
3.1	**Сфера деятельности – строительство и монтаж**	**6**	**3**	**3**	
3.1.1	Строитель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.1.2	Электрик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.1.3	Плотник - Столяр	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2	**Сфера деятельности – транспорт**	**14**	**7**	**7**	
3.2.1	Машинист	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.2	Водитель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.3	Службы спасения	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.4	Министерство внутренних дел	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.5	Военно-космические силы	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.6	Военно-морской флот	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.7	Сухопутные войска	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.3	**Сфера деятельности - машиностроение**	**2**	**1**	**1**	
3.3.1	Автослесарь	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.4	**Сфера деятельности – IT**	**2**	**1**	**1**	

3.4.1	Программист	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4	**Блок «Человек – художественный образ»**	**16**	**8**	**8**	
4.1	**Сфера деятельности - изобразительное искусство**	**8**	**4**	**4**	
4.1.1	Дизайнер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.1.2	Модельер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.1.3	Реставратор	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.1.4	Иллюстратор	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.2	**Сфера деятельности – музыка**	**2**	**1**	**1**	
4.2.1	Певец	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.3	**Сфера деятельности – кино**	**2**	**1**	**1**	
4.3.1	Актер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.4	**Сфера деятельности - литература**	**4**	**2**	**2**	
4.4.1	Писатель	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
4.4.2	Поэт	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5	**Блок «Знаковая система»**	**20**	**10**	**10**	
5.1	**Сфера деятельности - расчеты и ведение учета**	**8**	**4**	**4**	
5.1.1	Конструктор	2	1	1	Лекция. Беседа.

					Творческое задание
5.1.2	Картограф	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.1.3	Штурман	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.1.4	Архитектор	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.2	**Сфера деятельности - языкознание**	**2**	**1**	**1**	
5.2.1	Переводчик и сурдопереводчик	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.3	**Сфера деятельности - документирование**	**4**	**2**	**2**	
5.3.1	Маркетолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.3.2	Статистик	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.4	**Сфера деятельности - наука**	**2**	**1**	**1**	
5.4.1	Астроном	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.5	**Сфера деятельности - тексты**	**4**	**2**	**2**	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.5.1	Корректор	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.5.2	Радист	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
6	**Блок обобщающий**	**6**	**3**	**3**	
6.1	Диагностика	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
6.2	Необычные профессии	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
6.3	Забытые профессии. Итоговая аттестация	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
	Всего	**144**	**72**	**72**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
144 часа в год

		Название темы, кол-во часов	**Теория**	**Практика**	**Оборудование и материалы:**
1.		Вводное занятие. Путешествие в страну профессий (2 час.)	Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр картин с изображениями профессий и людей во время труда. Особое внимание уделить указывающие на признаки различных профессии (орудия труда, спецтехника, спецодежда, место работы). Беседа «Зачем человек трудится?». Чтение пословиц о труде, просмотр книги о профессиях. Цель - определение уровня знаний о профессиях у детей.	Игры: «Угадай, что я делаю?», «Назови профессию родителей».	Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны». Иллюстрации с изображением профессий. Пословицы о труде, книги о профессиях.
1. Блок «Человек – природа» (42 час.)					
1.1. Сфера деятельности - сельское хозяйство (16 час.)					
2.	1.1.1	Овощевод (2 час.)	Знакомство с профессией овощевода. Расширить знания детей о труде овощевода (показ презентации). Обсуждение вопроса о разнообразии овощных и полевых культур, знакомство с их биологическими особенностями, понятием почвы и ее плодородии, агротехническими приемами. Беседа о бережном отношении человека к природе, об основных видах работ: посев, пикировка, посадка, подкормка, полив, рыхление, прополка	Игры «Угадай овощ», «Узнай растение по ботве». Коллаж «Корзина овощей». Кроссворд «Жители огорода» и «Лечебные свойства овощных культур».	Видео презентация. Кроссворд об овощах. **ОНШ (основной набор школьника: клей, бумага, картон, пластилин, ножницы, карандаши, ластик, скотч**

			сорняков, сбор урожая. Знакомство детей с вредителями и болезнями овощей и способами их защиты.	Работа со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами.	**узкий, краски акварельные, кисти, непроливайка, влажные салфетки).**
3.	1.1.2	Садовод (2 час.)	Знакомство с профессией садовода. Расширить знания детей об истории садоводства, содержании труда садовода (показ презентации). Беседа о классификации растений, зачем, где и как ее применяют. Обсуждение тем об основных вредителях и болезнях сада, а также способы его защиты. Рассказать в чем заключается основная работа в саду в разные времена года. Уточнить с детьми пищевое и лечебно - профилактическое значение плодов и ягод.	Изготовление аппликации «Кормушка для птиц».	ОНШ. Презентация.
4.	1.1.3	Агроном (2 час.)	Знакомство с профессией агронома. Расширить знания детей о важности труда агронома (показ презентации). Чтение книги Якова Акима «Пшеница. Пословицы о хлебе. Обзор иллюстраций, альбомов различных семян. Беседа «Как хлеб на стол пришел» - формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде он попадает на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу,	Опыт с почвой (определение влажности) Лепка «Колосок».	Презентация. Яков Аким «Пшеница». Мультфильм «Профессия агроном». Дидактические игры: «Чьи семена», «Вершки, корешки»,

			уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Просмотр мультфильма «Профессия агроном». Понятие «Агротехника» - приемы выращивания культур, виды работ при выращивании культур. Пополнение словарного запаса: агроном, плуг, борона, удобрение.		«Как хлеб на стол пришел». Стаканчики с почвой, салфетки бумажные, вода. ОНШ.
5.	1.1.4	Селекционер (2 час.)	Беседа «Профессия селекционер». Знакомство с профессией селекционер. Расширить знания детей о важности труда селекционера (показ презентации). Беседа о великом селекционере Мичурине И.В (особое внимание уделить ВУЗу в нашем городе - Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева). Беседа «Что внутри у семени?», «Семена – путешественники», «Зеленая аптека», «Из чего варят каши?». Чтение и обсуждение сказок, рассказов, пословиц, разбор и отгадывание загадок. Обсуждение меню (какие семена использовались для приготовления блюд?).	Опыт с семенами подсолнечника и тыквы. Изготовление аппликации из семян. Дидактическая игра «Знатоки семян» (узнавание, сравнение, описание семян разных растений по графическому алгоритму). Аппликация «Сортовые цветы».	Презентация. ОНШ. Семена подсолнечника, гороха и тыквы. Дидактическая игра «Знатоки семян».
6.	1.1.5	Животновод (2 час.)	Беседа «Профессия животновод». Знакомство с профессией животновод. Расширить знания детей о важности труда животновода (показ презентации). Просмотр отрывка из мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе».	Лепка «Ферма» - лепка домашних животных. Дидактические игры: «Чем одарит нас…?» (корова,	Презентация. ОНШ. Дидактические игры: «Кто чей детеныш?»,

			Обсуждение о том, чем домашние животные отличаются от диких? Пояснить детям, что такое животноводство и его отрасли (овцеводство, коневодство, свиноводство и т.д.) Что значит разводить? (кормить, ухаживать, лечить, получать потомство, выводить новые породы), каких животных разводят в других регионах? Как появились первые домашние животные? Как называются помещения, в которых содержат домашних животных? Обязанности животновода. Какую пользу приносят домашние животные?	свинья, коза, овца, кролик, лошадь), «Кто чей детеныш?», «Кто за кем ухаживает?».	«Чем одарит нас …?», «Кто за кем ухаживает?».
7.	1.1.6	Птицевод (2 час.)	Беседа «Профессия птицевод». Познакомить детей с профессией птицевод, орудиями и результатами его труда, уточнить и расширить знания детей о важности труда птицевода (показ презентации). Рассказать что такое птицеферма? Знакомство детей с профессией птичница (птицевод). Познакомить учащихся с видовым разнообразием домашних птиц. Расширять знания кругозор детей о способах ухаживания за домашними животными и о роли домашних птиц в жизни человека. Обсуждение об основных признаках и отличительных особенностях домашних птиц.	Конструирование из бумаги «Цыпленок». Создать свою маленькую птицефабрику, на которой будут жить маленькие цыплята. Дидактическая игра «Наседка и цыплята» - собери семью.	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Наседка и цыплята».
8.	1.1.7	Рыбовод и ихтиолог (2 час.)	Беседа «Профессия рыбовод» (показ презентации). Знакомство с профессией ихтиолога. Обсуждение темы о профессии рыбовода, как	Лепка «Рыбки нашего пруда». Игра с мячом	Презентация. ОНШ. Мяч.

			специалиста по разведению, размножению, выращиванию и отлову рыбы. Обсуждение темы о профессии ихтиолога, занимающегося анализом поголовья рыб, контролирующего вымирающие виды. Уточнить у детей, что они знают о рыбах, о правилах поведения на воде, о тех, кого называют любознательным, о том какими качествами должен обладать учёный, изучающий рыб, о том, как воспитать в себе эти качества, о том, где работает рыбовод, чем он занимается, что он должен знать и уметь? Загадки о рыбах. Знакомить детей с разнообразием профессий, изучающих рыб и их среду обитания. Углублять и систематизировать знания о сообществе класса рыб. Познакомить о строении, дыхании, питании, движении, жизненном цикле рыб. Закрепить и расширить словарь по теме «Речные рыбы».	«Назови любую рыбу», Игра «Каждой рыбке своя среда обитания».	Загадки о рыбах.
9.	1.1.8	Пчеловод (2 час.)	Беседа «Профессия пчеловод». Зачем нам нужны пчелы? (показ презентации). Ознакомление с видами меда (липовый, цветочный, гречишный). Знакомство с продуктами пчеловодства (пыльцой, пергой, прополисом, воском, медом). Как устроен пчелиный дом (показ презентации «Из жизни пчел»).	Коллективная работа аппликация «Полянка с пчелками». Квест - игра «Путешествие пчелки».	Презентация. Ватман или большой лист обоев с цветами – 1 лист ОНШ. Квест - задания. Мультфильмы «Пчела Майя»,

			Просмотр мультфильмов «Пчела Майя». «Осторожно, пчелы!», «Польза пчелы для человека». Чтение сказки: "Волшебный нектар". Чтение познавательной сказки Кицан Анжелы «Пчела Жужа».		«Осторожно, пчелы!», «Польза пчелы для человека». Сказки «Волшебный нектар», Кицан Анжела «Пчела Жужа».
1.2. Сфера деятельности – научно – исследовательская (10 час.)					
10.	1.2.1	Геолог (2 час.)	Беседа «Профессия геолог» (показ презентации). «Начало…» немного из истории о геологии, необходимости и пользе профессии геолога. Обзор иллюстраций из альбомов известных геологов: о камнях, о песках, о почве и т.д. Знакомство с внешним видом полезных ископаемых, их свойствами, месторождением, способами образования и добычи (песок, глина, торф, драгоценные камни, каменный уголь, минеральные воды, нефть, газ) и значением. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком. Дать представление о геологической экспедиции. Какую пользу приносят человеку камни? Почему так называется «ископаемые»? Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».	Исследования: - мел (под лупой, на растворяемость в воде); - соль (состав, хруст, растворимость); - камни (цвет, твердость мягкость, определение температуры, плавучесть). Дидактические игры «Собери рюкзак», «Туристический поход».	Презентация. ОНШ. Лупа. Дидактическая игра «Собери рюкзак». Альбомы с фотографиями геологов Наборы образцов почвы, камней. Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».

				Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца». Дети продумывают и рисуют карандашами модель робота – геолога.	
11.	1.2.2	Археолог (2 час.)	Беседа «Профессия археолог» (показ презентации). Обзор иллюстраций об известных археологах, альбомы с изображением археологических находок в разный период времени на территории нашей страны и других стран. Чтение А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки». Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи».	Проектная деятельность. Конструирование из картона и бумаги «Греческая ваза». Дидактические игры: «Что нужно для работы археолога», «Собери древнюю вазу из осколков».	Презентация. ОНШ. Мультфильм «Три кота «Археологи». А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки». Дидактические игры: «Что нужно для работы археолога»,

					«Собери древнюю вазу из осколков».
12.	1.2.3	Микробиолог (2 час.)	Беседа «Профессия микробиолог» (показ презентации). Чтение произведения Г.Остера «Петька микроб». Дать детям простейшее понятие о полезных и вредных (болезнетворных) микроорганизмах - микробах (бактериях). Познакомить детей с микроскопом. С простыми способами борьбы с вредными микробами. Активизировать словарь детей словами: микроскоп, микробы, плесень, бактерии. Беседа «Как выглядят микробы». Как микробы могут попасть в организм человека.	Эксперименты: - с мукой; - с зеркалом; -с микроскопом; - с плесенью на хлебе. Микробы - в воде; -на руках; -полезные и злые. Выполнение рисунка в технике кляксография «Такие разные микробы».	Презентация. ОНШ. Микроскоп, вода, плесневый хлеб, мука, зеркало.
13.	1.2.4	Ботаник (2 час.)	Беседа «Профессия ботаник» (показ презентации). Закрепить знания детей о цветах и травах, уточнить представление об их целебных свойствах. Узнавать цветы, травы по существенным признакам (отгадывание загадок). Знакомство с иллюстрациями из альбома с цветами, открыток из серии «Лекарственные растения». Рассказ об их целебных свойствах. Знакомство с народными загадками о цветах, травах. Значение гербаризации в изучении растений. Явления в жизни растений осенью.	Рисунки листьев деревьев и кустарников методом копирования через бумагу. Рассматривание пластин зеленых и окрашенных листьев, мякоти плода рябины,	Презентация. ОНШ. Микроскоп, листья деревьев, рябины, шиповника, томата. Пригласить навстречу с детьми профессионального биолога.

			Экскурсия на участок. Наблюдение за жизнью растений осенью. Роль зеленого растения. Виды комнатных растений.	шиповника, томата под микроскопом. Сборка общего гербария.	
14.	1.2.5	Лаборант (2 час.)	Беседа «Профессия лаборант» (показ презентации). Знакомство с профессией лаборант. Дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии, где они работают, какие необходимы инструменты, оборудование для их работы. Где вы могли встречаться с работой лаборантов? Объяснить детям такие понятия, как «ученый», «лаборатория». Познакомить с понятием «наука» (познание), гипотеза (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. «История про маленькую Капельку».	Опыт 1. Окрашивание крахмала. Опыт 2 . Изучение свойства поверхностного натяжения воды с использованием бумажной салфетки. Опыт 3. Исчезающий мелок. Занимательная викторина (по материалам пройденного).	Презентация. ОНШ. Вода, крахмал, сода, мел, Глина. Викторина с вопросами.
1.3. Сфера деятельности – охрана природы (4 час.).					
15.	1.3.1	Эколог (2 час.)	Беседа «Профессия эколог» (показ презентации). Познакомить с профессией эколога. Чем занимается эколог. Просмотр видеофильма «Экологическая катастрофа». Стихотворение о труде экологов.	Эксперимент по очистке воды. Практическое задание: составление экологических	Презентация. Видеофильм «Экологическая катастрофа». ОНШ. Глобус.

			Рассматривание глобуса. Словарь: катастрофа, глобальная, почва, грунт, пробы, анализ, приборы, очистные сооружения, загазованность, промышленные предприятия.	правил для отдыхающих на природе.	Вода, бинт, вата. Фильтр для воды.
16.	1.3.2	Лесничий Лесник (2 час.)	Беседа «Профессия лесничий» (показ презентации). Познакомить детей с профессией лесника, показать важность и значение профессии лесничего в настоящее время и для последующих поколений. Отметить роль профессии лесника в сбережении и умножении лесных богатств. Учить детей понимать, что лес – наше богатство. Учить соблюдать правила поведения в лесу и понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев). Расширять знания о лесе, его флоре и фауне. Чтение рассказа Виталия Бианки «Подкидыш». Рассмотреть с детьми плакаты, которые размещают на территории леса. Знакомство с информацией «Заповедники в России».	Опыты: качества и свойства дерева (огнеопасность, плавучесть). Конструирование из природного материала «Глухарь в лесу». Дидактические игры: «Природное лото», «С чьей ветки детки?», «Собери дерево», «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Презентация. ОНШ. Природный материал Дидактические игры: «Природное лото», «С чьей ветки детки?», «Собери дерево», «Что такое хорошо, и что такое плохо». Плакаты информационные и предупреждающие в лесу. Рассказ В. Бианки «Подкидыш».
1.4. Сфера деятельности – живая и не живая природа (12 час.)					
17.	1.4.1	Ветеринар (2 час.)	Беседа «Профессия ветеринар» (показ презентации). Виртуальная экскурсия в ветеринарную поликлинику. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение рассказа К.И. Чуковского «Айболит».	Лепка из пластилина животных по своему желанию на тему	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Что нужно врачу?». К.И. Чуковский

			Просмотр мультфильма «Айболит». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница».	«Животные на приеме у Айболита». Дидактическая игра «Что нужно врачу?».	«Айболит». Мультфильм «Айболит».
18.	1.4.2	Орнитолог (2 час.)	Беседа «Профессия орнитолог» (показ презентации). Познакомить детей с профессией орнитолога. Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях перелетных птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Одинаково ли птицы «строятся» в стаи? Как и из чего строят гнезда? Прослушать голоса птиц в записи. Загадки про птиц.	Рисование по схеме диких птиц «Нарисуй птицу». Дидактическая игра «Кто как прощается?» Утки - крякают. Ласточка – щебечет. Грач – заливается, свистит, щелкает. Кукушка – кукует. Журавль – курлычет.	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Кто как прощается?». Запись голосов птиц. Загадки про птиц.
19.	1.4.3	Кинолог (2 час.)	Беседа «Профессия кинолог» (показ презентации). Познакомиться с профессией кинолога, рассказать о том, чем он занимается. Где работают кинологи? Прослушивание аудиозапись песни «Человек собаке друг». Прочитать стихотворение о кинологе. Рассказать детям о роли собак во время ВОВ. Обсудить о профессиях собак: миноискатели,	Изготовление собаки в технике оригами. Викторина «Что мы узнали о собаках».	Презентация. ОНШ. Аудиозапись песни «Человек собаке друг». Стихотворение о кинологе. Викторина «Что мы

			спасатели, поводыри, пожарные. Вопросы: - От кого произошли домашние собаки? - Как оказалось, что волки стали жить с человеком? - Какие полезные качества передались современным собакам от волков? - Как называется человек – учитель собак? - Как называется наука, изучающая собак? - Назовите атрибуты кинолога. - Назовите главное качество кинолога. - Где могут работать кинологи?		узнали о собаках?».
20.	1.4.4	Дрессировщик (2 час.)	Беседа «Профессия дрессировщик» (показ презентации). Разгадывание загадки о дрессировщике. Знакомство с профессией дрессировщика и сравнить ее с профессией кинолога. История профессии дрессировщика. Беседа о первом дрессировщике Исааке Ван Амбурге (1811 - 1865 г. г.) Беседа о первой женщине дрессировщице. Обратить внимание детей на личные качества, которыми должен обладать дрессировщик. Цирковые династии (просмотр презентации с комментариями учителя). Звери и птицы, поддавшиеся дрессировке. Расширять кругозор младших школьников о пользе профессии дрессировщика в современном мире.	Лепка животных «На арене цирка», которых дети видели на представлениях в цирке.	Презентация. ОНШ.
21.	1.4.5	Океанолог (2 час.)	Беседа «Профессия океанолог» (показ презентации). Прослушивание записи «Шум моря», «Морской	Изготовление кита в технике	Презентация. ОНШ.

			прибой». Знакомство с картинками подводных обитателей. Беседа с детьми о профессии океанолог с демонстрацией фильма о работе океанолога, ведение «журнала океанолога». Чтение познавательной литературы (энциклопедий) об океанах. Знакомство с иллюстрациями об обязанностях океанолога. Обратить внимание детей на личные качества, которыми должен обладать океанолог. Чем его профессия полезна людям.	(оригами).	Аудио записи «Шум моря», «Морской прибой». Фильмы о работе океанолога. Энциклопедия океанов, морей и морских обитателей.
22.	1.4.6	Цветовод (2 час.)	Беседа «Профессия цветовод» (показ презентации). Чтение произведения В. Катаева «Цветик - семицветик». Наблюдение за цветами Центра. Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями». 1. Каждому растению необходимы свои условия. 2. Соблюдайте температурный режим и режим освещения. 3. Соблюдайте график полива подкормки растений. 4. Избыток влаги вреден для растений. Для полива используйте лейку с узким носиком. 5. Рыхлите почву. Корням нужна не только влага, но и воздух. 6. Опрыскивайте и протирайте листья растений. 7. Зимой некоторым растениям нужен покой.	Аппликация «Цветочная клумба». Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Какого цветка не стало?», «Собери части растения», «Угадай цветок».	Презентация. ОНШ В. Катаев «Цветик-семицветик». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Какого цветка не стало?», «Собери части растения», «Угадай цветок».

			8. Будьте добры и внимательны к цветам.		
2. Блок «Человек - человек» (34 час.)					
2.1. Сфера деятельности – обучение и воспитание (6 час.)					
23.	2.1.1	Учитель музыки (2 час.)	Беседа «Профессия учитель музыки» (показ презентации). Что такое звук и что такое музыка? Познакомить с профессией учителя музыки. Обсуждение важных человеческих качеств. Почему профессия называется «Учитель музыки». Просмотр презентации об истории музыкантов разных стран (трубодуры, менистрели, капельместеры, мнемезингеры). Беседа о профессии музыканта на Руси (гудошники, домрочеи, гусляры или Баяны – былинные сказители). Просмотр отрывка из мультфильма «Первая скрипка». Прослушивание произведений П.И. Чайковского «Времена года». Учить ассоциировать музыку с временем года, природными явлениями, настроениями (грусти и веселья).	Изготовление шумовых инструментов из картона и крупы. Разгадывание музыкальных загадок. Игра-имитация «Музыканты» (под звучание весёлой музыки дети, по показу педагога или ведущего-ребёнка, имитируют игру на пианино, скрипке, баяне, трубе, барабане, гитаре). Игра «Доскажи музыкальное словечко» на баяне играет – баянист. На саксофоне – балалайке –	Презентация. ОНШ. Крупа (горох, пшено, гречка). Детские шумовые инструменты, музыка для игр, картинки-раскраски с Презентация. ОНШ. Изображение людей музыкальных профессий на каждого ребёнка. Картинки с изображением разных инструментов, детские пьесы с иллюстрациями.

				трубе – рояле – скрипке – барабане – гитаре – флейте– Изготовление пианино в технике оригами.	
24.	2.1.2	Учитель физкультуры (2 час.)	Беседа «Профессия учитель физкультуры» (показ презентации). Беседа о том, чему учит учитель физкультуры? Личностные качества. Обязанности учителя физкультуры. Просмотр презентации «Профессии в мире спорта». Загадывание загадок, разучивание стихотворений о спортивных профессиях.	Игра-викторина "Знатоки спорта". Лепка «Спортивный инвентарь».	Презентация. ОНШ. Игра-викторина "Знатоки спорта".
25.	2.1.3	Воспитатель (2 час.)	Беседа «Профессия воспитатель» (показ презентации). Отгадывание загадки о воспитателе. Беседа: кто работает в детском саду? Чем занимается помощник воспитателя? Чем занимается воспитатель, почему так называется профессия? Что должен уметь и знать воспитатель? Что такое режим дня? Личностные качества. Обязанности воспитателя. Чтение рассказа о профессии воспитатель. Чтение стихов о воспитателях.	Изготовление открытки «Букет для любимой воспитательницы».	Презентация. ОНШ. Стихи о воспитателях.

2.2. Сфера деятельности - гуманитарная наука (4 час.)					
26.	2.2.1	Библиотекарь (2 час.)	Беседа «Профессия библиотекарь» (показ презентации). Знакомство с иллюстрациями, альбомами. Чтение Я. Маршака «Как печатали книгу». Беседа «Кто работает в библиотеке». Обсуждение правил поведения в библиотеке. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека».	Изготовление закладки в технике оригами. Дидактическая игра «В библиотеке». Изготовление книжек малышек.	Презентация. ОНШ. Я. Маршак Как печатали книгу». Мультфильм «Смешарики. Библиотека».
27.	2.2.2	Экскурсовод (2 час.)	Беседа «Профессия экскурсовод» (показ презентации). Расширить знания детей о профессии экскурсовод. Чем занимается экскурсовод? Знакомство с картой Калуги. Беседа о достопримечательностях родного города. Речевое упражнение «Интонация». (Произнесите по кругу фразу с разными интонациями): 1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно). 2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом). 3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением). 4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы). 5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво,	Практическое задание: «Составить правила поведения в музее». Игра «Качества экскурсовода». Настольная карточная игра с изучением города Калуги. Задание отметить звездочками на карте достопримечательности города. Рисунок достопримечатель	Презентация. ОНШ Настольная карточная игра «Достопримечательности Калуги». Карта города.

			сухо, официально, с угрозой). 6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично). 7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно). 8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно). 9. Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом). 10. Очень рад, а вам экскурсия вам понравилась? (искренне, радостно, официально).	ность города Калуги.	
2.3. Сфера деятельности- оказание медицинской помощи (6 час.)					
28.	2.3.1	Врач (2 час.)	Беседа «Профессия врач» (показ презентации). Беседа «Кто нас лечит» - о различных специализациях врача». Беседа «Врач – стоматолог». Изучение иллюстраций, альбомов «Береги зубы смолоду». Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закреплять правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки. Чтение Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Просмотр мультфильмов «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка». Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?».	Дидактические игра «Как беречь зубы». Аппликация «Моя зубная щетка». Дидактические игра «Береги глаза».	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?». Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Ммультфильмы: «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка».

			Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница». Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу». Беседа «Кто такой окулист». Изучение иллюстраций, альбомов.		
29.	2.3.2	Медсестра (2 час.)	Беседа «Профессия медсестра» (показ презентации). Беседа о труде врача и медсестры». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок». Чтение С. Афонькина «Как победить простуду».	Аппликация «Процедурный кабинет». Практическое задание: «Наложи повязку и жгут». Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?».	Презентация. ОНШ. С. Афонькин «Как победить простуду». Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?». Мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок.
30.	2.3.3	Логопед (2 час.)	Беседа «Профессия логопед» (показ презентации). Рассмотреть особенности профессии и выяснить значимость её для общества. История возникновения и развития профессии. Разбор личностных и профессиональных качеств логопеда. Преимущества и недостатки профессии. Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Считалки. Загадки.	Практическое задание: разучивание скороговорок, чистоговорок. Лепка коллективная «Веселые слова».	Презентация. ОНШ В. Драгунский «Заколдованная буква». Сборник со считалками, чистоговорками, загадками.
2.4. Сфера деятельности – сфера обслуживания (18 час.)					

31.	2.4.1	Продавец и кассир (2 час.)	Беседа «Профессия продавец» (показ презентации). Беседа «О труде продавца». Изучение иллюстраций, альбомов. Беседа «Кто работает в магазине» об оборудовании, инструментах необходимых для работы. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине. Беседа «Профессия Кассир» (показ презентации). Беседа «Кто такой кассир в магазине». Виртуальная экскурсия в магазин. Просмотр мультфильма Три Кота «Поход в магазин».	Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки». Лепка - Магазин продуктов (фруктов и овощей).	Презентация. ОНШ. Мультфильм Три Кота «Поход в магазин». Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки».
32.	2.4.2	Упаковщик (2 час.)	Беседа «Профессия упаковщик» (показ презентации). Обсуждение как подбирать правильный упаковочный материал для определенных видов товара. Знакомство с технологией производства упаковки. Какие бывают упаковки. Беседа на тему «История создания упаковок», информационные знаки на таре. Составление детьми рассказов на тему «Для чего нужна упаковка», «Как самим создать экологическую упаковку». Сказки: М. Ангелова «Сказка, про коробочку», Б. Енотова «Сказка о фиолетовом пакете».	Изготовление коробочки в технике оригами.	Презентация. ОНШ. М. Ангелов «Сказка, про коробочку», Б. Енотов «Сказка о фиолетовом пакете».

33.	2.4.3	Почтальон (2 час.)	Беседа «Профессия почтальон» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение С. Маршака «Почта». Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?». Виртуальная экскурсия на почту. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта». Прослушивание музыкальных произведений - «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина). Чтение С. Маршака «Ленинградский почтальон». Беседа «Работники службы связи».	Аппликация «Почтовый конверт», «Изготовление поздравительной открытки». Дидактические игры: «Что нужно для почтальона», «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры; «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона». муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина - «Песенка почтальона» С. Маршак «Ленинградский почтальон».
34.	2.4.4	Повар (2 час.)	Беседа «Профессия повар» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов об овощах и фруктах. Чтение Б. Заходера «Повара». Беседа «Профессия повар». Виртуальная экскурсия на кухню. Беседа «Кто такой шеф повар в столовой». Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария».	Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». Лепка из соленого теста (или глины) «Пирожки и булочки», «Румяные пирожки».	Презентация. ОНШ. Соленое тесто или глина. Б. Заходер «Повара». Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». Мультфильм «Смешарики «Кулинария».
35	2.4.	Официант	Беседа «Профессия официант» (показ презентации).	Дидактические	Презентация.

.	5	(2 час.)	Изучение иллюстраций, альбомов о продуктах питания. Загадывание загадок о продуктах питания, посуде. Беседа «Профессия официант». Виртуальная экскурсия в кафе. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах».	игры «Сервируем стол», разрезные картинки «Посуда». Аппликация «Украсим тарелочку».	ОНШ. Дидактические игры «Сервируем стол», разрезные картинки «Посуда». Загадки о посуде и продуктах питания. Мультфильм «Уроки тетушки Совы.
36.	2.4.6	Кондитер (2 час.)	Беседа «Профессия кондитер» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях. Чтение А.О. Никольской «Кондитерские сказки». Загадки о кондитерских изделиях. Беседа «Моя профессия кондитер». Виртуальная экскурсия в кондитерскую. Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы».	Лепка из пластилина «Выпекаем торт для мамы».	Презентация. ОНШ. А.О. Никольская «Кондитерские сказки». Загадки о кондитерских изделиях.
37.	2.4.7	Швея (2 час.)	Беседа «Профессия швея» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов; Чтение Л. Успенской «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея». Беседа «Платье для Золушки». Виртуальная экскурсия в швейную мастерскую. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка. Познакомить детей с профессией портного. Расширять представления детей об инструментах, предметах, материалах, используемых в данной	Дидактические игры «Что носят девочки и мальчики», «Подбери красиво», «Разрезные картинки». Изготовление в технике оригами	Презентация. ОНШ. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея». Дидактические игры «Что носят девочки и мальчики», «Подбери красиво», «Разрезные картинки».

			профессии. Познакомить детей с некоторыми видами тканей и их свойствами. Воспитывать уважение у детей к труду взрослых, результатам их трудовой деятельности. Развивать умение работать совместно при выполнении заданий. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы.	«Платье для мамы, рубашка для папы».	Мультфильм «Маша и медведь» Большая стирка.
38.	2.4.8	Парикмахер (2 час.)	Беседа «Профессия парикмахер» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок. Чтение Л. Скребцова «Чудесный парикмахер». Беседа «Кто такой парикмахер». Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива». История профессии. Доминирующие виды деятельности профессии парикмахер. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.	Дидактические игры «Я – парикмахер», «Разрезные картинки». Аппликация «Смоделируй прическу».	Презентация. ОНШ. Л.Скребцов «Чудесный парикмахер». Дидактическая игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки». Мультфильм «Почему у льва большая грива».

			Личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Области применения профессиональных знаний.		
39.	2.4.9	Мастера бытового обслуживания (2 час.)	Беседа «Профессия мастер бытового обслуживания (ремонт часов, обуви, одежды, бытовой техники)» (показ презентации). Беседа о важности мастеров разных профессий в бытовых потребностях человека – ремонт обуви, изготовление ключей, ремонт часов, одежды и бытовой техники). Объяснить важность и нужность каждой профессии. Мультфильм: Фиксики - Сезон 2 - Серия 26 – «Часы».	Дидактические игры «Подбери ключик», «Отремонтируй одежду и обувь», «Найди в мастерской не отремонтированные часы». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники». Изготовление в технике оригами «Часы».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры «Подбери ключик», «Отремонтируй одежду и обувь», «Найди в мастерской не отремонтированные часы». Мультфильм «Фиксики» - Сезон 2 - Серия 26 –«Часы».
3. Блок «Человек – техника» (24 час.)					
3.1. Сфера деятельности – строительство и монтаж (6 час.)					
40.	3.1.1	Строитель (2 час.)	Беседа «Профессия строитель» (показ презентации). Сколько разных профессий подразумевает слово «Строитель»? Обсуждение о разных профессиях, связанных со строительством (каменщик, маляр, крановщик, штукатур, стекольщик, бетонщик, монтажник,	Дидактические игры «Достройдом», «Я начну, а вы закончите» или «Подбери глагол»:	Презентация. ОНШ. С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Картинки с изображением

			кровельщик, сварщик). Обогащение словаря: котлован, закладывание фундамента, сваи, бетон, мастерок, панели, плиты, перекрытия, черепица, водосток, окна ПВХ, сварка, отделка, бригада, башня крана, стрела, бетономешалка. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Рассматривание иллюстраций, альбомов с домами разных народов юга, севера и центральной части России. Зависимости конструкции дома от климата, условий жизни.	Бетонщики бетон в котлован… Строители сваи фундамента …. Каменщики кирпичные стены …. Штукатур стены раствором …. Маляр стены и потолки … и т.д. Дидактическая игра «Кому что принадлежит»: кирпичи, цемент, мастерок или крыша, металл, черепица и т.д. Дидактическая игра «Кто что делает?». Изготовление дома в технике оригами.	зданий с недостающими деталями, карандаши. Дидактические игры «Достройдом», «Я начну, а вы закончите», «Кому что принадлежит».
41.	3.1.2	Электрик (2 час.)	Беседа «Профессия электрик» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов об электроприборах. Чтение И. Гуриной «Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах.	Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)».	Презентация. ОНШ. И. Гурина «Про электрика». Загадки об электроприборах.

			Беседа «Правила электробезопасности». Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы).	Дидактическая игра «Подключи электроприбор к розетке» (лабиринт проводов). Изготовление памятки по технике безопасности с использованием электрооборудования.	Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)». Мультфильм «Фиксики» (про электроприборы).
42.	3.1.3	Плотник – Столяр (2 час.)	Беседа «Профессии плотник и столяр» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение «Загадки про плотника и столяра». Беседа «О профессиях плотника и столяра». Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Просмотр мультфильма «Удивительная стройка». Беседа «Профессия столяр» (показ презентации). Чем отличается работа столяра и плотника. Разгадывание загадок о рабочих инструментах	Дидактическая игра «Что лишнее?». Рисование «Домик трёх поросят». Командная игра кто быстрей забьет гвоздь (каждый бьет один раз).	Презентация. ОНШ. Брусок, гвозди, молоток. Загадки про плотника и столяра и про их инструменты. Дидактическая игра «Что лишнее?». Мультфильм «Удивительная стройка».

			столяра. Техника безопасности на производстве. Где можно научиться быть столяром? Игра «Угадай по движениям» (что делает столяр: рубит топором, пилит, закручивает отверткой, меряет рулеткой)		
3.2. Сфера деятельности – транспорт (14 час.)					
43.	3.2.1	Машинист (2 час.)	Беседа «Профессия машинист» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Обсуждение правил движения железнодорожного транспорта, работе машиниста и об участии в этом процессе стрелочника. Беседа «История развития железнодорожного транспорта». Просмотр презентации «Как создавали первый паровоз», «Какие бывают вагоны». Чтение О. Высотской «Веселый поезд». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (собери багаж). Конструирование из бумаги «Товарный поезд» (уголь, зерно, лес…).	Презентация. ОНШ. О. Высотская «Веселый поезд». Мультфильм «Паровозик из Ромашково».
44.	3.2.2	Водитель (2 час.)	Беседа «Профессия водитель» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Обсуждение, на каких видах транспорта работает водитель, почему работа считается ответственной, что он должен знать и какими качествами обладать. Беседа о том, как автобус подъезжает к остановке и отъезжает от нее, как водитель наблюдает за высадкой и посадкой пассажиров, как отслеживает дорожную обстановку вокруг автобуса. Беседа о	Дидактическая игра «Без чего водителю не обойтись». Аппликация: «Моя красивая машина».	Презентация. ОНШ. А.Л. Барто «Шофёр». Дидактическая игра «Без чего водителю не обойтись».

			машине и основных частях (кабина, кузов, колеса). Чтение Барто «Шофёр». Беседа «Кто водит машину».		
45.	3.2.3	Службы спасения (2 час.)	Беседа «Профессии спасателей при различных чрезвычайных ситуациях» (показ презентации). Обсуждение «Профессия пожарный». Чтение Е. Хоринского «Спичка – невеличка». Повторение правил пожарной безопасности. Знакомство с действиями в экстремальных ситуациях. Закрепление знаний о пожарной технике. Обогащение знаний об истории пожарной техники: как люди тушили пожар в прошлом, на чем передвигались и во что пожарные были одеты. Сравнить с современной работой пожарной команды. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных. С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Обсуждение о действиях пожарных во время тушения пожара, о героическом поступке молодого человека во время спасения девочки. Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм». Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Беседа о работе пожарных собак. Беседа о работе скорой помощи (презентация). Знакомство с наиболее часто встречающимися	Зарисовка транспорта службы спасения на выбор. Дидактическая игра «Звонок в службу спасения».	Презентация. ОНШ. Картинки изображающие разнообразные случаи возникновения пожара. Е. Хоринского «Спичка – невеличка», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки».

			несчастными случаями, в которые попадают дети. Какую помощь оказывают пострадавшему в машине скорой помощи. Закрепить знания о функциях выездных бригад «Скорой помощи», видах санитарной техники (машина «скорой помощи», «Реанимобиль», авиатехника, «Плавучий госпиталь). Чем машина «скорой помощи» отличается от других машин, как водители других машин узнают, что едет «скорая помощь». Почему медицинскую помощь назвали «скорой».		
46.	3.2.4	Министерство внутренних дел (2 час.)	Беседа «Профессия сотрудник министерства внутренних дел» (показ презентации). Рассказать о разнообразии профессий людей работающих в министерстве внутренних дел. История профессий и их изменения названия. Милиция - рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер». Беседа «Профессия полицейский» дать зрительное представление о спецодежде полицейских разных подразделений, оборудовании, спецтехнике и т.д. Беседа «Кто такой сотрудник патрульно -постовой службы». Чтение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой». Следователь – рассказать, чем занимается. Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна». Регулировщик ГИБДД - знакомство с работой	Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Разрезные картинки», «Звонок в дежурную часть», «Звонок в ГИБДД». Аппликация «Жезл сотрудника ДПС и дорожный знак у школы».	Презентация. ОНШ. С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Песня «Наша служба и опасна и трудна». Загадки по ПДД. Я. Пишумов «Посмотрите, постовой». Мультфильм «Смешарики «Азбука безопасности». Дидактические игры: «Угадай, какой знак»,

			инспектора ГИБДД. Беседа о правилах поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Загадывание загадок по безопасности дорожного движения. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности».		«Разрезные картинки», «Звонок в дежурную часть», «Звонок в ГИБДД».
47.	3.2.5	Военно-космические силы (2 час.)	Беседа «Профессия служащий военно-космических сил» (показ презентации). История профессий Военно-космических сил. (Ракетчик, связист, артиллерист, летчик, космонавт, борт инженер, космонавт – исследователь, штурман и т.д.). Знакомство с основной военной формой и знаками отличия разных войск. Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, о планетах. Чтение документального рассказа В. Бороздина «Первый в космосе», Н. Носова. «Незнайка на Луне ". Слушание музыкальных произведений: «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Беседа «Профессия космонавт». Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»; Систематизировать знания детей о космосе и	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку». Лепка «Космонавт».	Презентация. ОНШ. В. Бороздин «Первый в космосе», Н. Носов. «Незнайка на Луне». «Марш космонавтов» -муз. А. Рыбникова, «Марш юных космонавтов» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку».

			космонавтах, познакомить с основными профессиями космонавтов. Ввести в речь детей слова: космонавт, невесомость, скафандр, космический корабль, локаторы и т.д.		
48.	3.2.6	Военно-морской флот (2 час.)	Беседа «Профессия служащий военно-морского флота» (показ презентации). Рассказать детям о видах вооружения военных на море. (Корабли, катера, подводные лодки, буксировщики, крейсеры, эсминцы и т.д.). Познакомить с основной военной формой и знаками отличия разных войск. Обратить внимание на слаженность работы разных подразделений на учениях. (Капитан, лоцман, моряк, вертолётчик, летчик морской авиации, морской пехотинец, подводник, механик, судовой врач, кок и т.д.). История Российского флота. Рассказать о самых крупных морских сражениях и их героях. Показ отрывка из х/фильма «Адмирал Ушаков» и «Капитан Нэмо».	Дидактическая игра «Морской бой». Аппликация «Парусник». Вязание «Морских узлов».	Презентация. ОНШ. Фильм «Адмирал Ушаков», "Капитан Нэмо». Дидактическая игра «Морской бой». Листы бумаги в клетку по количеству детей.
49.	3.2.7	Сухопутные войска (2 час.)	Беседа «Профессия военный сухопутных сил» (показ презентации). Рассматривание знаменитых памятников войнам – освободителям, поставленных в память о их подвигах в разное время. Рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями сухопутных войск. (Пехота, пулеметчики, саперы, разведчики, артиллерия,	Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить?». Аппликация «Жить – Родине служить» (выполнение работы по своему	Презентация. ОНШ. Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники

			танковые войска, военные инженеры, дорожники, топливные заправщики, и т.д.). Знакомство с основной военной формой и знаками отличия разных войск. Чтение Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина». Беседа «Профессия родину защищать». Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».	замыслу на тему вооруженные силы страны)	Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина». Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить?». Мультфильмы «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».
3.3. Сфера деятельности - машиностроение (2 час.)					
50.	3.3.1	Автослесарь (2 час.)	Беседа «Профессия автослесарь» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Беседа о развитии профессии. Просмотр презентации «Устройство автомобиля». Рассматривание альбома «Авторемонтные предприятия». Что должен знать автослесарь. Виды и марки автомобилей, которыми люди в настоящее время пользуются. В чем отличие и в чем сходство их основных механизмов. Можно ли использовать детали от одной машины для ремонта другой и почему? Основные инструменты автослесаря (эстакада, подъёмник, домкрат, гаечный ключ, монтировка, отвертка, сварочный аппарат, электроды и т.д.). Спецодежда автослесаря (комбинезон, перчатки,	Дидактические игры: «Узнай автомобиль по силуэту», «Подбери запчасти и отремонтируй машину». Рисование «Машина моей мечты».	Презентация. ОНШ. Мультфильм «Автослесарь». Загадки о транспорте. Отрывок из произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» (Глава №5).

			защитные очки). Чтение отрывока из произведения Н.Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей», Винтик и Шпунтик, ремонтируют машину. Загадки о транспорте. Просмотр мультфильма «Автослесарь».		
3.4. Сфера деятельности – IT (2 час.)					
51.	3.4.1	Программист (2 час.)	Беседа «Профессия программист» (показ презентации). Обсуждение: кто такой программист, какими они бывают? Что такое алгоритм? Ориентирование на плоскости. Что нужно для работы программиста? Как стать программистом? Людям, какого типа подходит профессия программист?	Дидактическая игра «Математический диктант». Составление алгоритма. Игра «Напиши программу действий». Дидактическая игра «Нарисуй текст сказки «Колобок» - используя минимальное количество слов и максимальное количество знаков и рисунков, соблюдая сюжет.	Презентация. ОНШ. Листы бумаги в клетку по количеству детей.
4. Блок «Человек – художественный образ» (16 час.)					

4.1. Сфера деятельности - изобразительное искусство (8 час.)					
52.	4.1.1	Дизайнер (2 час.)	Беседа «Профессия дизайнера» (показ презентации). Закреплять знания об элементах орнаментов народов мира. Учить составлять узор, используя элементы различных росписей, их колорит. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о дизайне интерьера и использование определенной цветовой гаммы. Воспитывать уважительное отношение к красоте народной культуры, отражение ее в современности. Знакомство детей с цветовым кругом. Учить сочетать цвета при использовании их в интерьере (шторы, мебель, стены и т.д.).	Рисование «Орнаменты народов мира». Дизайн интерьера своего дома (собранного на занятии ранее по профессии «Строитель»).	Презентация. ОНШ. Элементы орнаментов народов мира, цветовой круг.
53.	4.1.2	Модельер (2 час.)	Беседа «Профессия модельер» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей. Беседа «Кто такой модельер одежды», кто демонстрирует модели, кто может быть моделью, как называется сцена, по которой ходят манекенщицы. Знаменитые показы мод. Знаменитые модельеры одежды в России. (Зайцев В., Юдашкин В., Чапурин И). История моды разных времен. Направления в дизайне одежды. Чтение Т.А. Шорыгина «Льняное платьице». Виртуальная экскурсия в швейную фабрику.	Дидактические игры: «Мода», «Что будет если». Рисование карандашами «Наряди куклу» (по контору обвести силуэт человека, нарисовать детали образа и смоделировать одежду в цвете).	Презентация. ОНШ. Т.А. Шорыгина «Льняное платьице». Мультфильм «Храбрый портняжка».

			Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Области применения профессиональных знаний.		
54.	4.1.3	Реставратор (2 час.)	Беседа «Профессия реставратор» (показ презентации). Обсуждение кто такой реставратор, особенности профессии, его специализации и сферы работы (музейный, строительный). Какие вещи может починить реставратор? (мебель, одежду, музыкальные инструменты, книги, дома, ювелирные изделия, иконы). Для чего они это делают? (чтобы люди знали и ценили исторические памятники культуры своей страны и историческое наследие других стран). Рассматривание альбома «До и после реставрации». Какими качествами нужно обладать для успешной деятельности. Что нужно знать будущему реставратору. Беседа о профессии художника-реставратора, особенность его работы. Виртуальная экскурсия в «Третьяковскую картинную галерею». Беседа о «книжном докторе» Повторение правил обращения с книгой.	Рисование: «Реставрируем картину» (дорисовка второй половины рисунка). Дидактические игры: «Лото - народные промыслы», «Русские узоры», «Сложи картинку», «Определи жанр живописи», «Продолжи узор».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры: «Лото - народные промыслы», «Русские узоры», «Сложи картинку», «Определи жанр живописи», «Продолжи узор».
55	4.1.	Иллюстратор	Беседа «Профессия иллюстратор» (показ	Рисование:	Презентация.

.	4	(2 час.)	презентации). Обсуждение, кто такой иллюстратор, чем занимаются люди этой профессии, какими инструментами пользуются в своей работе и для чего же нужна иллюстрация в книгах? Чем отличается иллюстрация от изобразительного искусства? Беседа о графической иллюстрации, ботанической и иллюстрациях особыми техниками. Насколько сложна работа иллюстратора? Где чаще всего можно встретить иллюстрации? Рассматривание иллюстраций разных художников к различным потешкам, сказкам, рассказам. Обсуждение о конструкции книжки: книжка – игрушка, книжка – раскладушка, книжка – малышка, книжка – образ.	«Иллюстрации к любимым сказкам» на выбор детей. После выполнения задания все угадывают по рисунку, к какой сказке иллюстрация.	ОНШ. Дидактическая игра «Как создавалась книга». Портреты художников - иллюстраторов (В.Г. Сутеев, Е. Чарушин, Ю.А. Васнецов).
4.2. Сфера деятельности – музыка (2 час.)					
56.	4.2.1	Певец (2 час.)	Беседа «Певец» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах. Приключения Электроника (1979) - Фрагмент «Крылатые качели». Беседа о классификации певческого жанра (оперный певец, рок-певец, народный певец, и т.д.). В церкви певца называют певчий, на эстраде - эстрадный певец. Определение, в каком жанре поют эти певцы: фрагмент м/ф «По следам Бременских музыкантов», песня «Мы к вам приехали на час», «Ой, ты травушка-муравушка»	Дидактические игры «Угадай мелодию», «Угадай жанр». Рисование: «Нарисуй на выбор одного из бременских музыкантов».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры «Угадай мелодию», «Угадай жанр». Фрагмент из кинофильма «Крылатые качели».

			(Фрагмент м/ф «Пиф-паф, ой-ой-ой»). Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте». Дидактическая игра «Музыкальные профессии». Раскраски по номерам (музыкальные инструменты). Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «До-ре-ми».		
4.3. Сфера деятельности – кино (2 час.)					
57.	4.3.1	Актер (2 час.)	Беседа «актер» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино, альбомов «История театра». Обсуждение особенности профессии актера (актеры театров, кино, цирка), образах, создаваемых на сцене, жизни за кулисами. Специфика работы актеров. Что такое талант? Беседа: «Сценическое перевоплощение», «Мимика. Угадай эмоцию», «Известные, популярные артисты». Беседа о видах кукольного театра, где изготавливаются персонажи для кукольного спектакля. Беседа об устройстве театра о различных театральных профессиях и о правилах поведения во время представления. Дать определение что такое фойе, ложе, амфитеатр, балкон, оркестровая яма, кулисы, гримерка, отделение, антракт. Как снимается кино? Чтение сказки «Теремок».	Дидактическая игра «Театр - теремок». На нарисованном силуэте головы с помощью накладных элементов из бумаги, «дети-гримеры» должны создать образы героев сказки «Теремок», распределив образы героев, проиграть сказку.	Презентация. ОНШ. Русская - народная сказка «Теремок». Дидактическая игра «Театр - теремок».

4.4. Сфера деятельности – литература (4 час.)					
58.	4.4.1	Писатель (2 час.)	Беседа «Профессия писатель» (показ презентации). Рассматривание портретов писателей разных времен. Разделение на взрослую и детскую литературную прозу. Зачитать отрывки из различных произведений писателей. Определить для какого возраста они написаны? (для детей или взрослых). Особое внимание уделить красочному и образному описанию природы (примеры). Почему писателей называют «художники слова». Беседа о мультфильмах снятых по книге писателя Владимира Сутеева: «Грибок-теремок», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал мяу», «Кот-рыболов». (Демонстрация иллюстраций). Кто писал русские народные сказки?	Предложить детям написать небольшой рассказ на тему «Весна пришла». Составление предложения или рассказа на одну букву. Игра вопрос-ответ «Как можно обращаться с книгами, а как нет? Изготовление закладки для книги.	Презентация. ОНШ. Игра вопрос-ответ «Как можно обращаться с книгами, а как нет? В.Сутеев «Грибок-теремок», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал мяу», «Кот-рыболов».
59.	4.4.2	Поэт (2 час.)	Беседа «Профессия поэт» (показ презентации). Рассматривание портретов поэтов разных времен. Пояснить детям, чем отличается проза от стихотворения. Продемонстрировать несколько зарифмованных слов и фраз. Разделение на взрослую и детскую поэзию. Зачитать отрывки из различных произведений поэтов.	Предложить детям написать небольшое стихотворение на тему: «Весна пришла» (в помощь можно взять ранее написанный свой	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Найди слова рифмы».

			Определите, для какого возраста написаны стихи? (для детей или взрослых). Особое внимание уделить красочному и образному описанию природы (примеры).	рассказ). Дидактическая игра «Найди слова рифмы». Написать слова о весне, к каждому слову подобрать рифмы, затем сочинить четверостишие про весну.	
5. Блок «Знаковая система» (20 час.)					
5.1. Сфера деятельности - расчеты и ведение учета (8 час.)					
60.	5.1.1	Конструктор (2 час.)	Беседа «Профессия конструктор» (показ презентации). Обсуждение кто такой конструктор, в каких отраслях человеческой деятельности требуется конструктор, какие инструменты необходимые конструктору. Понятие проект, чертеж, схема. Особенности профессии. Какие задачи ставятся перед конструктором (техническое задание). В каких областях работают конструкторы. Чем занимаются современные конструкторы. К чему нужно быть готовым, выбирая профессию. От идеи до эксплуатации (авиаконструктор, конструктор машин, судов, оборудования, инженер-конструктор и т.д.).	Дидактическая игра «Составь машину из отдельных готовых элементов». Разработать технические условия для строительства моста (авто или Ж.Д.) из конструктора. Коллективная работа: «Строим мост».	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Составь машину из отдельных готовых элементов». Конструктор (лего или другой). Образцы различных мостов (фото, схемы, проекты).

61.	5.1.2	Картограф (2 час.)	Беседа «Профессия Картограф» (показ презентации). Обсуждение, каким должен быть картограф в работе. Когда появились первые карты. Условные обозначения и масштаб рельефа местности. Инструмент картографа. Разгадывание загадки про компас. Рассматривание компаса. Сравнить историческое оснащение картографа различным оборудованием для создания карт. Рассказать, как на картах обозначают вершины и впадины (овраги) местности, леса, поля, родники и т.д. Рассмотреть с детьми условные обозначения на тех или иных видах карт.	Опыт с намагниченной иглой и магнитом, затем с помощью компаса сравнение правильно ли игла показывает направление. Практическое задание: «Раскрась карту местности».	Презентация. ОНШ. «Физическая карта России», «Карта полезных ископаемых России», «Карта природных зон России», «Карта мира», изображения старинных карт. Картинки с изображением инструментов и предметов для работы картографа. Фрагменты карты «Природные зоны России», цветные карандаши, магниты, иголки.
62.	5.1.3	Штурман (2 час.)	Беседа «Профессия штурман» (показ презентации). Обсуждение: кем и когда была открыта первая школа штурманов. Кто такой штурман и за что он отвечает на корабле, самолете, спортивной машине. Как переводится навигация. Известные штурманы флота России. Чем пользовались штурманы для прокладки маршрутов движения. Для чего	Игра по парам: по подсказке штурмана игрок с закрытыми глазами на карточках проходит путь	Презентация. ОНШ. поле для игры, фломастер на водной основе, карточки (путь - схема) для каждого игрока.

			предназначен на судне компас, хронометр, секстант, астролябия.	фломастером до места назначения. Рисунок: «Подводная лодка».	
63.	5.1.4	Архитектор (2 час.)	Беседа «Профессия архитектор» (показ презентации). Обсуждение: «Кто такой архитектор?» Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением старинных и современных зданий различной конструкции, этажности, построенных из разных материалов. Обсуждение: как строили на Руси, из какого материала. Почему использовали дерево? Беседа о конструкции домов, об отличительных особенностях деревянных, кирпичных и панельных домов. Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища. Научить понимать, почему люди постоянно улучшают свои жилища (потребности людей, современные материалы и технологии). Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов. Уточнить представление о строительной технике. Просмотр мультфильма «Боб строитель».	Дидактическая игра «Собери дворец» - сборка архитектурного сооружения из геометрических фигур. Изготовление «Дома» в технике оригами.	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Собери дворец». Мультфильм «Боб строитель».

5.2. Сфера деятельности – языкознание (2 час.)					
64.	5.2.1	Переводчик и сурдопереводчик (2 час.)	Беседа «Профессия переводчик» (показ презентации). Обсуждение: на каких языках разговаривают в разных странах. Нужна ли нам профессия переводчика и почему? Где и как может пригодиться профессия переводчик. История возникновения профессии. В чем заключается профессионализм переводчика. Чтение и сравнение перевода английских песенок «The Crooked Man», «Robin the Bobbin» К. Чуковского и С. Маршака. Вспомнить с детьми, какие иностранные праздники появились у нас в стране. Познакомить детей с особенностями работы сурдопереводчика. Для чего и почему понадобилась эта профессия? Как она сегодня востребована? Познакомить детей с языком жестов сурдопереводчика.	Дидактическая игра «Собери иностранное слово» - собрать разрезанные слова. Выучить слова на английском и немецком языках: «Доброе утро», «Как тебя зовут?», «Мама». Разучить с детьми приветствие на языке жестов. Лепка: Символ английского праздника «Хэллоуин» (тыква).	Презентация. ОНШ. английские песенки в переводах К. Чуковского и С. Маршака.
5.3. Сфера деятельности – документирование (4 час.)					
65.	5.3.1	Маркетолог (2 час.)	Беседа «Профессия маркетолог» (показ презентации). Обсуждение: кто такой маркетолог. Особенности профессии. Виды и форматы маркетологов. Важные качества. Где учатся на маркетолога. Где работают эти специалисты.	Изготовление рекламного флаера. (из частей фотографий журналов и газет –	Презентация. ОНШ. Газеты, журналы, рекламные флаеры.

			На что важно обращать внимание маркетологу в своей работе и почему? Рассматривание образцов рекламной продукции, ее составных элементов, размера и качества печати. Для чего изучают потребительский спрос?	случайным путем выбора). Лепка: «Машина»- представить ее на автосалоне, чтобы она понравилась покупателям, рассказать о ней и показать ее значимость, так чтобы ее захотели приобрести.	
66.	5.3.2	Статистик (2 час.)	Беседа «Профессия статистик» (показ презентации). Обсуждение: что такое статистика. Когда статистика возникла в России. Можно ли статистику использовать в школе. Почему она так важна. История математической статистики. Что такое обработка информации, зачем и для чего она необходима? Кто ее использует в своей работе? Как можно оформить свои исследования? (графики, таблицы, диаграммы).	Задание: выяснить, сколько детей учится в классе, сколько девочек, сколько мальчиков. Сколько детей отмечают свой день рождения летом, осенью, зимой, весной. Сколько учащихся с правого берега, сколько с левого. Составление диаграммы.	Презентация. ОНШ. Образцы графиков, таблиц, диаграмм.

5.4. Сфера деятельности – наука (2 час.)					
67.	5.4.1	Астроном (2 час.)	Беседа «Профессия астроном» (показ презентации). Обсуждение с детьми взаимосвязь профессии астронома с другими профессиями. Видео ролик «Древние о планете Земля». Чтение книги П.К. Клушанцева «О чём рассказал телескоп…». Беседа о солнечной системе, первом астрономе, первом телескопе. Сравнение первого телескопа и современного. Строение телескопа. Чем занимается астроном. Кому нужны знания астронома. Как его называли в древности. Результаты труда астронома. Разгадывание космических загадок. Рассматривание карты звездного неба. Самая яркая звезда.	Составление карты аппликации созвездий солнечной системы. Космическая викторина (загадки, вопросы). Дидактическая игра «Составь созвездие» (соединить звезды линиями в созвездия). Разучивание считалочки А.Усачева «Звездочет».	Презентация. ОНШ. Образцы созвездий солнечной системы. Карта звездного неба. П.К.Клушанцев «О чём рассказал телескоп…». Ролик «Древние о планете Земля». А.Усачев «Звездочет». Дидактическая игра «Составь созвездие». Загадки о космосе и звездах.
5.5. Сфера деятельности – тексты (4 час.)					
68.	5.5.1	Корректор (2 час.)	Беседа «Профессия корректор» (показ презентации). Обсуждение: кто такой корректор, что должен знать. Профессиональные обязанности, сферы деятельности корректора. Качества и навыки успешной работы. Где учатся на корректора и где специалисту найти работу. Плюсы и минусы профессии.	Развиваем внимание: в газете вычеркнуть условно «неправильную букву». Найти отличия на двух картинках.	Презентация. ОНШ. Газеты. Сравнительные картинки по количеству детей.

			История корректуры от древности до наших дней.	Найти на картинке два одинаковых предмета. Аппликация «Вырезаем шрифт для газеты» - (зеркальная азбука).	
69.	5.5.2	Радист (2 час.)	Беседа «Профессия радист» (показ презентации). Знакомство с азбукой Морзе. Историей возникновения. «Чтение рассказа С. Сахарнова «Два радиста». Беседа о прочитанном. Просмотр иллюстрации сейнера и грузового корабля. Вопросы к тексту: - Как назывались корабли, на которых служили радисты. - Что это были за корабли? - Как общались друг с другом радисты? - Какая беда случилось с рыболовным сейнером «Волна»? - Как вы думаете, почему он приложил столько усилий, чтобы спасти рацию? - Как помог своему другу радист «Пугачева»? - Радисты «Волны» и «Пугачева» даже не знали друг друга по имени. Почему же они считали друг друга друзьями.	Выучить сигнал "СОС". Расшифровка послания «СОС мы сели на мель»: - каждый по очереди выходит к доске со своим шифром, а остальные пытаются его разгадать. Практическое задание: используя азбуку Морзе написать своё имя.	Презентация. ОНШ. С. Сахарнов «Два радиста». Иллюстрации корабля. Азбука Морзе. Листы бумаги в клетку по количеству детей.

			(Дети знакомятся с новым для них словами «сейнер», «Азбука Морзе»).		
6. Блок обобщающий (6 час.)					
70.	6.1	Диагностика (2 час.)	Обсуждение классификации профессий (по Е.А. Климову). Правильный выбор профессии: Хочу - желания, стремления, интересы; Могу - способности и таланты; Надо - требование рынка труда. Диагностика профессиональных склонностей перед определением своей бедующей профессии. Индивидуальные особенности каждого и как они важны при выборе профессии. Медицинские противопоказания, в каких профессиях они особенные и почему? Разные пути получения профессии.	Предложить детям распределить среди сказочных героев (Бабе Яге, змею Горынычу, Шапокляк и т.д.) профессии к которым они больше склонны. Классификация профессий (по Е.А. Климову) Рисование «Сказочные герои в современных профессиях».	Презентация. ОНШ. Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова).
71.	6.2	Необычные профессии (2 час.)	Беседа «Необычные профессии» (показ презентации). Обсуждение: титестор, пастижер, переворачиватель пингвинов, обниматель панд, собиратель черчвяков, толкатель пассажиров, надуватель пузырей из жвачки, испытатель кроватей, Lego – скульптор. После выполнения практического задания дети должны догадаться элементы, какой профессии были выполнены другими детьми, а так же	Определиться с выбором практического материала (рисования, аппликация, лепка) для воплощения элементов необычных	Презентация. ОНШ.

			определить трех самых достойных победителей (подробности и точности важны).	профессий – учить сосредотачиваться на основных особенностях, той или иной профессии.	
72.	6.3	Забытые профессии. Итоговая аттестация (2 час.)	Беседа «Забытые профессии» (показ презентации). Обсуждение, почему некоторые профессии были забыты. Значение забытых профессий для современного человека. (при съемках фильма изучают, для создания правдивого сюжета, для написания рассказов, для изучения исторических событий того времени). Фонарщик, ямщик, бурлак, человек – будильник. Итоговая аттестация.	Рисование: «Как я вижу забытые профессии» - рисование на воображение. Итоговая аттестация.	Презентация. ОНШ.

Учебный план, 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Путешествие в историю профессий	**2**	**1**	**1**	Беседа.
1	**Блок «Человек – природа»**	**16**	**8**	**8**	
1.1	**Сфера деятельности - сельское хозяйство**	**4**	**2**	**2**	
1.1.1	Овощевод. Садовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.2	Животновод. Птицевод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2	**Сфера деятельности – научно - исследовательская**	**4**	**2**	**2**	
1.2.1	Геолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.2	Археолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.3	**Сфера деятельности – охрана природы**	**4**	**2**	**2**	
1.3.1	Эколог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.3.2	Лесничий	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4	**Сфера деятельности – живая и не живая природа**	**4**	**2**	**2**	
1.4.1	Ветеринар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.2	Орнитолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое

					задание
2	**Блок «Человек - человек»**	**16**	**8**	**8**	
2.1	**Сфера деятельности – обучение и воспитание**	**4**	**2**	**2**	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.1.1	Учитель физкультуры	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.1.2	Воспитатель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.2	**Сфера деятельности - гуманитарная наука**	**2**	**1**	**1**	
2.2.1	Библиотекарь	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3	**Сфера деятельности- оказание медицинской помощи**	**2**	**1**	**1**	
2.3.1	Врач. Медсестра	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4	**Сфера деятельности – сфера обслуживания**	**8**	**4**	**4**	
2.4.1	Продавец и кассир	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.2	Повар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.3	Швея	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.4	Парикмахер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3	**Блок «Человек – техника»**	**12**	**6**	**6**	
3.1	**Сфера деятельности – строительство и монтаж**	**6**	**3**	**3**	
3.1.1	Строитель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое

					задание
3.1.2	Электрик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.1.3	Плотник - Столяр	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2	**Сфера деятельности – транспорт**	**2**	**1**	**1**	
3.2.1	Службы спасения	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.3	**Сфера деятельности - машиностроение**	**2**	**1**	**1**	
3.3.1	Автослесарь	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.4	**Сфера деятельности – IT**	**2**	**1**	**1**	
3.4.1	Программист	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4	**Блок «Человек – художественный образ»**	**10**	**5**	**5**	
4.1	**Сфера деятельности - изобразительное искусство**	**4**	**2**	**2**	
4.1.1	Дизайнер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.1.2	Иллюстратор	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.2	**Сфера деятельности – музыка**	**2**	**1**	**1**	
4.2.1	Певец	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.3	**Сфера деятельности – кино**	**2**	**1**	**1**	
4.3.1	Актер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание

4.4	**Сфера деятельности - литература**	**2**	**1**	**1**	
4.4.1	Писатель	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5	**Блок «Знаковая система»**	**12**	**5**	**5**	
5.1	**Сфера деятельности - расчеты и ведение учета**	**4**	**2**	**2**	
5.1.1	Конструктор	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.1.2	Картограф	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.2	**Сфера деятельности - языкознание**	**2**	**1**	**1**	
5.2.1	Переводчик и сурдопереводчик	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.3	**Сфера деятельности - документирование**	**2**	**1**	**1**	
5.3.1	Статистик	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.4	**Сфера деятельности - наука**	**2**	**1**	**1**	
5.4.1	Астроном	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.5	**Сфера деятельности - тексты**	**2**	**1**	**1**	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.5.1	Корректор	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
6	**Блок обобщающий**	**4**	**2**	**2**	
6.1	Диагностика	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
6.2	Необычные профессии. Забытые профессии. Итоговая аттестация	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
	Всего	**72**	**36**	**36**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
72 часа в год

		Название темы, кол-во часов	Теория	Практика	Оборудование и материалы:
1.		Вводное занятие. Путешествие в страну профессий (2 час.)	Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр картин с изображениями профессий и людей во время труда. Особое внимание уделить указывающие на признаки различных профессии (орудия труда, спецтехника, спецодежда, место работы). Беседа «Зачем человек трудится?». Чтение пословиц о труде, просмотр книги о профессиях. Цель - определение уровня знаний о профессиях у детей.	Игры: «Угадай, что я делаю?», «Назови профессию родителей».	Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны». Иллюстрации с изображением профессий. Пословицы о труде, книги о профессиях.
1. Блок «Человек – природа» (16 час.)					
1.1. Сфера деятельности - сельское хозяйство (4 час.)					
2.	1.1.1	Овощевод. Садовод (2 час.)	Знакомство с профессией овощевода. Расширить знания детей о труде овощевода (показ презентации). Обсуждение вопроса о разнообразии овощных и полевых культур, знакомство с их биологическими особенностями, понятием почвы и ее плодородии, агротехническими приемами. Беседа о бережном отношении человека к природе, об основных видах работ: посев, пикировка, посадка, подкормка, полив, рыхление, прополка	Игры «Угадай овощ», «Узнай растение по ботве». Кроссворд «Жители огорода» и «Лечебные свойства овощных культур». Работа со справочной	Видео презентация. Кроссворд об овощах. **ОНШ (основной набор школьника: клей, бумага, картон, пластилин, ножницы, карандаши, ластик, скотч**

			сорняков, сбор урожая. Знакомство детей с вредителями и болезнями овощей и способами их защиты. Знакомство с профессией садовода. Расширить знания детей об истории садоводства, содержании труда садовода (показ презентации). Беседа о классификации растений, зачем, где и как ее применяют. Обсуждение тем об основных вредителях и болезнях сада, а также способы его защиты. Рассказать в чем заключается основная работа в саду в разные времена года. Уточнить с детьми пищевое и лечебно - профилактическое значение плодов и ягод.	литературой, дидактическими пособиями, таблицами. Изготовление аппликации «Кормушка для птиц».	**узкий, краски акварельные, кисти, непроливайка, влажные салфетки).**
3.	1.1.2	Животновод. Птицевод (2 час.)	Беседа «Профессия животновод». Знакомство с профессией животновод. Расширить знания детей о важности труда животновода (показ презентации). Просмотр отрывка из мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе». Обсуждение о том, чем домашние животные отличаются от диких? Пояснить детям, что такое животноводство и его отрасли (овцеводство, коневодство, свиноводство и т.д.) Что значит разводить? (кормить, ухаживать, лечить, получать потомство, выводить новые породы), каких животных разводят в других регионах? Как	Лепка «Ферма» - лепка домашних животных. Дидактические игры: «Чем одарит нас…?» (корова, свинья, коза, овца, кролик, лошадь), «Кто чей детеныш?», «Кто за кем ухаживает?». Дидактическая игра «Наседка и	Презентация. ОНШ. Дидактические игры: «Кто чей детеныш?», «Чем одарит нас …?», «Кто за кем ухаживает?». «Наседка и цыплята».

			появились первые домашние животные? Как называются помещения, в которых содержат домашних животных? Обязанности животновода. Какую пользу приносят домашние животные? Беседа «Профессия птицевод». Познакомить детей с профессией птицевод, орудиями и результатами его труда, уточнить и расширить знания детей о важности труда птицевода (показ презентации). Рассказать что такое птицеферма? Знакомство детей с профессией птичница (птицевод). Познакомить учащихся с видовым разнообразием домашних птиц. Расширять знания кругозор детей о способах ухаживания за домашними животными и о роли домашних птиц в жизни человека. Обсуждение об основных признаках и отличительных особенностях домашних птиц.	цыплята» - собери семью.	
1.2. Сфера деятельности – научно – исследовательская (4 час.)					
4.	1.2.1	Геолог (2 час.)	Беседа «Профессия геолог» (показ презентации). «Начало…» немного из истории о геологии, необходимости и пользе профессии геолога. Обзор иллюстраций из альбомов известных геологов: о камнях, о песках, о почве и т.д. Знакомство с внешним видом полезных ископаемых, их свойствами, месторождением, способами образования и добычи (песок, глина, торф, драгоценные камни, каменный уголь,	Исследования: - мел (под лупой, на растворяемость в воде); - соль (состав, хруст, растворимость); - камни (цвет, твердость	Презентация. ОНШ. Лупа. Дидактическая игра «Собери рюкзак». Альбомы с фотографиями геологов Наборы образцов

			минеральные воды, нефть, газ) и значением. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком. Дать представление о геологической экспедиции. Какую пользу приносят человеку камни? Почему так называется «ископаемые»? Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».	мягкость, определение температуры, плавучесть). Дидактические игры «Собери рюкзак», «Туристический поход». Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца». Дети продумывают и рисуют карандашами модель робота – геолога.	почвы, камней. Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».
5.	1.2.2	Археолог (2 час.)	Беседа «Профессия археолог» (показ презентации). Обзор иллюстраций об известных археологах, альбомы с изображением археологических находок	Проектная деятельность. Конструирование	Презентация. ОНШ. Мультфильм «Три

			в разный период времени на территории нашей страны и других стран. Чтение А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки». Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи».	из картона и бумаги «Греческая ваза». Дидактические игры: «Что нужно для работы археолога», «Собери древнюю вазу из осколков».	кота «Археологи». А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки». Дидактические игры: «Что нужно для работы археолога», «Собери древнюю вазу из осколков».
1.3. Сфера деятельности – охрана природы (4 час.).					
6.	1.3. 1	Эколог (2 час.)	Беседа «Профессия эколог» (показ презентации). Познакомить с профессией эколога. Чем занимается эколог. Просмотр видеофильма «Экологическая катастрофа». Стихотворение о труде экологов. Рассматривание глобуса. Словарь: катастрофа, глобальная, почва, грунт, пробы, анализ, приборы, очистные сооружения, загазованность, промышленные предприятия.	Эксперимент по очистке воды. Практическое задание: составление экологических правил для отдыхающих на природе.	Презентация. Видеофильм «Экологическая катастрофа». ОНШ. Глобус. Вода, бинт, вата. Фильтр для воды.
7.	1.3. 2	Лесничий Лесник (2 час.)	Беседа «Профессия лесничий» (показ презентации). Познакомить детей с профессией лесника, показать важность и значение профессии лесничего в настоящее время и для последующих поколений. Отметить роль профессии лесника в сбережении и умножении лесных богатств. Учить детей понимать,	Опыты: качества и свойства дерева (огнеопасность, плавучесть). Конструирование	Презентация. ОНШ. Природный материал Дидактические игры: «Природное лото», «С чьей ветки

			что лес – наше богатство. Учить соблюдать правила поведения в лесу и понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев). Расширять знания о лесе, его флоре и фауне. Чтение рассказа Виталия Бианки «Подкидыш». Рассмотреть с детьми плакаты, которые размещают на территории леса. Знакомство с информацией «Заповедники в России».	из природного материала «Глухарь в лесу». Дидактические игры: «Природное лото», «С чьей ветки детки?», «Собери дерево», «Что такое хорошо, и что такое плохо».	детки?», «Собери дерево», «Что такое хорошо, и что такое плохо». Плакаты информационные и предупреждающие в лесу. Рассказ В. Бианки «Подкидыш».
1.4. Сфера деятельности – живая и не живая природа (4 час.)					
8.	1.4.1	Ветеринар (2 час.)	Беседа «Профессия ветеринар» (показ презентации). Виртуальная экскурсия в ветеринарную поликлинику. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение рассказа К.И. Чуковского «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница».	Лепка из пластилина животных по своему желанию на тему «Животные на приеме у Айболита». Дидактическая игра «Что нужно врачу?».	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Что нужно врачу?». К.И. Чуковский «Айболит». Мультфильм «Айболит».
9.	1.4.2	Орнитолог (2 час.)	Беседа «Профессия орнитолог» (показ презентации). Познакомить детей с профессией орнитолога. Расширить, конкретизировать и систематизировать	Рисование по схеме диких птиц «Нарисуй птицу». Дидактическая	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Кто как

			представления детей о характерных признаках, особенностях перелетных птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Одинаково ли птицы «строятся» в стаи? Как и из чего строят гнезда? Прослушать голоса птиц в записи. Загадки про птиц.	игра «Кто как прощается?» Утки - крякают. Ласточка – щебечет. Грач – заливается, свистит, щелкает. Кукушка – кукует. Журавль – курлычет.	прощается?». Запись голосов птиц. Загадки про птиц.
2. Блок «Человек - человек» (16 час.)					
2.1. Сфера деятельности – обучение и воспитание (4 час.)					
10.	2.1.1	Учитель физкультуры (2 час.)	Беседа «Профессия учитель физкультуры» (показ презентации). Беседа о том, чему учит учитель физкультуры? Личностные качества. Обязанности учителя физкультуры. Просмотр презентации «Профессии в мире спорта». Загадывание загадок, разучивание стихотворений о спортивных профессиях.	Игра-викторина "Знатоки спорта". Лепка «Спортивный инвентарь».	Презентация. ОНШ. Игра-викторина "Знатоки спорта".
11.	2.1.2	Воспитатель (2 час.)	Беседа «Профессия воспитатель» (показ презентации). Отгадывание загадки о воспитателе. Беседа: кто работает в детском саду? Чем занимается помощник воспитателя? Чем занимается воспитатель, почему так называется профессия? Что должен уметь и знать воспитатель? Что такое режим дня?	Изготовление открытки «Букет для любимой воспитательницы».	Презентация. ОНШ. Стихи о воспитателях.

			Личностные качества. Обязанности воспитателя. Чтение рассказа о профессии воспитатель. Чтение стихов о воспитателях.		
2.2. Сфера деятельности - гуманитарная наука (2 час.)					
12.	2.2.1	Библиотекарь (2 час.)	Беседа «Профессия библиотекарь» (показ презентации). Знакомство с иллюстрациями, альбомами. Чтение Я. Маршака «Как печатали книгу». Беседа «Кто работает в библиотеке». Обсуждение правил поведения в библиотеке. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека».	Изготовление закладки в технике оригами. Дидактическая игра «В библиотеке». Изготовление книжек малышек.	Презентация. ОНШ. Я. Маршак Как печатали книгу». Мультфильм «Смешарики. Библиотека».
2.3. Сфера деятельности- оказание медицинской помощи (2 час.)					
13.	2.3.1	Врач. Медсестра (2 час.)	Беседа «Профессия врач» (показ презентации). Беседа «Кто нас лечит» - о различных специализациях врача». Беседа «Врач – стоматолог». Изучение иллюстраций, альбомов «Береги зубы смолоду». Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закреплять правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки. Чтение Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Просмотр мультфильмов «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка». Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?».	Дидактические игра «Как беречь зубы». Аппликация «Моя зубная щетка». Дидактические игра «Береги глаза». Практическое задание: «Наложи повязку и жгут». Дидактическая игра «Скажи, что делают этими	Презентация. ОНШ. Дидактические игры «Скажи, что делают этими предметами?». Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Ммультфильмы: «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка». С. Афонькин «Как

			Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница». Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу». Беседа «Кто такой окулист». Изучение иллюстраций, альбомов. Беседа «Профессия медсестра» (показ презентации). Беседа о труде врача и медсестры». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок». Чтение С. Афонькина «Как победить простуду».	предметами?».	победить простуду». Мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок.
2.4. Сфера деятельности – сфера обслуживания (8 час.)					
14.	2.4.1	Продавец и кассир (2 час.)	Беседа «Профессия продавец» (показ презентации). Беседа «О труде продавца». Изучение иллюстраций, альбомов. Беседа «Кто работает в магазине» об оборудовании, инструментах необходимых для работы. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине. Беседа «Профессия Кассир» (показ презентации). Беседа «Кто такой кассир в магазине». Виртуальная экскурсия в магазин. Просмотр мультфильма Три Кота «Поход в магазин».	Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки». Лепка - Магазин продуктов (фруктов и овощей).	Презентация. ОНШ. Мультфильм Три Кота «Поход в магазин». Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки».

15.	2.4.2	Повар (2 час.)	Беседа «Профессия повар» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов об овощах и фруктах. Чтение Б. Заходера «Повара». Беседа «Профессия повар». Виртуальная экскурсия на кухню. Беседа «Кто такой шеф повар в столовой». Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария».	Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». Лепка из соленого теста (или глины) «Пирожки и булочки», «Румяные пирожки».	Презентация. ОНШ. Соленое тесто или глина. Б. Заходер «Повара». Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». Мультфильм «Смешарики «Кулинария».
16.	2.4.3	Швея (2 час.)	Беседа «Профессия швея» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов; Чтение Л. Успенской «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея». Беседа «Платье для Золушки». Виртуальная экскурсия в швейную мастерскую. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка. Познакомить детей с профессией портного. Расширять представления детей об инструментах, предметах, материалах, используемых в данной профессии. Познакомить детей с некоторыми видами тканей и их свойствами. Воспитывать уважение у детей к труду взрослых, результатам их трудовой деятельности. Развивать умение работать совместно при выполнении	Дидактические игры «Что носят девочки и мальчики», «Подбери красиво», «Разрезные картинки». Изготовление в технике оригами «Платье для мамы, рубашка для папы».	Презентация. ОНШ. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея». Дидактические игры «Что носят девочки и мальчики», «Подбери красиво», «Разрезные картинки». Мультфильм «Маша и медведь» Большая стирка.

			заданий. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы.		
17.	2.4.4	Парикмахер (2 час.)	Беседа «Профессия парикмахер» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок. Чтение Л. Скребцова «Чудесный парикмахер». Беседа «Кто такой парикмахер». Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива». История профессии. Доминирующие виды деятельности профессии парикмахер. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Области применения профессиональных знаний.	Дидактические игры «Я – парикмахер», «Разрезные картинки». Аппликация «Смоделируй прическу».	Презентация. ОНШ. Л.Скребцов «Чудесный парикмахер». Дидактическая игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки». Мультфильм «Почему у льва большая грива».
3. Блок «Человек – техника» (12 час.)					
3.1. Сфера деятельности – строительство и монтаж (6 час.)					

18.	3.1.1	Строитель (2 час.)	Беседа «Профессия строитель» (показ презентации). Сколько разных профессий подразумевает слово «Строитель»? Обсуждение о разных профессиях, связанных со строительством (каменщик, маляр, крановщик, штукатур, стекольщик, бетонщик, монтажник, кровельщик, сварщик). Обогащение словаря: котлован, закладывание фундамента, сваи, бетон, мастерок, панели, плиты, перекрытия, черепица, водосток, окна ПВХ, сварка, отделка, бригада, башня крана, стрела, бетономешалка. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Рассматривание иллюстраций, альбомов с домами разных народов юга, севера и центральной части России. Зависимости конструкции дома от климата, условий жизни.	Дидактические игры «Дострой дом», «Я начну, а вы закончите» или «Подбери глагол»: Бетонщики бетон в котлован… Строители сваи фундамента …. Каменщики кирпичные стены …. Штукатур стены раствором …. Маляр стены и потолки … и т.д. Дидактическая игра «Кому что принадлежит»: кирпичи, цемент, мастерок или крыша, металл, черепица и т.д. Дидактическая игра «Кто что делает?». Изготовление дома	Презентация. ОНШ. С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Картинки с изображением зданий с недостающими деталями, карандаши. Дидактические игры «Дострой дом», «Я начну, а вы закончите», «Кому что принадлежит».

				в технике оригами.	
19.	3.1.2	Электрик (2 час.)	Беседа «Профессия электрик» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов об электроприборах. Чтение И. Гуриной «Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах. Беседа «Правила электробезопасности». Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы).	Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)». Дидактическая игра «Подключи электроприбор к розетке» (лабиринт проводов). Изготовление памятки по технике безопасности с использованием электрооборудования.	Презентация. ОНШ. И. Гурина «Про электрика». Загадки об электроприборах. Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)». Мультфильм «Фиксики» (про электроприборы).
20.	3.1.3	Плотник – Столяр (2 час.)	Беседа «Профессии плотник и столяр» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение «Загадки про плотника и столяра». Беседа «О профессиях плотника и столяра». Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки.	Дидактическая игра «Что лишнее?». Рисование «Домик трёх поросят». Командная игра кто быстрей забьет гвоздь (каждый	Презентация. ОНШ. Брусок, гвозди, молоток. Загадки про плотника и столяра и про их инструменты. Дидактическая игра

			Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Просмотр мультфильма «Удивительная стройка». Беседа «Профессия столяр» (показ презентации). Чем отличается работа столяра и плотника. Разгадывание загадок о рабочих инструментах столяра. Техника безопасности на производстве. Где можно научиться быть столяром? Игра «Угадай по движениям» (что делает столяр: рубит топором, пилит, закручивает отверткой, меряет рулеткой)	бьет один раз).	«Что лишнее?». Мультфильм «Удивительная стройка».
3.2. Сфера деятельности – транспорт (2 час.)					
21.	3.2.1	Службы спасения (2 час.)	Беседа «Профессии спасателей при различных чрезвычайных ситуациях» (показ презентации). Обсуждение «Профессия пожарный». Чтение Е. Хоринского «Спичка – невеличка». Повторение правил пожарной безопасности. Знакомство с действиями в экстремальных ситуациях. Закрепление знаний о пожарной технике. Обогащение знаний об истории пожарной техники: как люди тушили пожар в прошлом, на чем передвигались и во что пожарные были одеты. Сравнить с современной работой пожарной команды. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных.	Зарисовка транспорта службы спасения на выбор. Дидактическая игра «Звонок в службу спасения».	Презентация. ОНШ. Картинки изображающие разнообразные случаи возникновения пожара. Е. Хоринского «Спичка – невеличка», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой

			С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Обсуждение о действиях пожарных во время тушения пожара, о героическом поступке молодого человека во время спасения девочки. Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм». Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Беседа о работе пожарных собак. Беседа о работе скорой помощи (презентация). Знакомство с наиболее часто встречающимися несчастными случаями, в которые попадают дети. Какую помощь оказывают пострадавшему в машине скорой помощи. Закрепить знания о функциях выездных бригад «Скорой помощи», видах санитарной техники (машина «скорой помощи», «Реанимобиль», авиатехника, «Плавучий госпиталь). Чем машина «скорой помощи» отличается от других машин, как водители других машин узнают, что едет «скорая помощь». Почему медицинскую помощь назвали «скорой».		«Пожарные собаки».
3.3. Сфера деятельности - машиностроение (2 час.)					
22.	3.3.1	Автослесарь (2 час.)	Беседа «Профессия автослесарь» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Беседа о развитии профессии. Просмотр презентации «Устройство автомобиля». Рассматривание альбома «Авторемонтные	Дидактические игры: «Узнай автомобиль по силуэту», «Подбери запчасти и	Презентация. ОНШ. Мультфильм «Автослесарь». Загадки о транспорте.

			предприятия». Что должен знать автослесарь. Виды и марки автомобилей, которыми люди в настоящее время пользуются. В чем отличие и в чем сходство их основных механизмов. Можно ли использовать детали от одной машины для ремонта другой и почему? Основные инструменты автослесаря (эстакада, подъёмник, домкрат, гаечный ключ, монтировка, отвертка, сварочный аппарат, электроды и т.д.). Спецодежда автослесаря (комбинезон, перчатки, защитные очки). Чтение отрывка из произведения Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей», Винтик и Шпунтик, ремонтируют машину. Загадки о транспорте. Просмотр мультфильма «Автослесарь».	отремонтируй машину». Рисование «Машина моей мечты».	Отрывок из произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» (Глава №5).
3.4. Сфера деятельности – IT (2 час.)					
23.	3.4.1	Программист (2 час.)	Беседа «Профессия программист» (показ презентации). Обсуждение: кто такой программист, какими они бывают? Что такое алгоритм? Ориентирование на плоскости. Что нужно для работы программиста? Как стать программистом? Людям, какого типа подходит профессия программист?	Дидактическая игра «Математический диктант». Составление алгоритма. Игра «Напиши программу действий». Дидактическая	Презентация. ОНШ. Листы бумаги в клетку по количеству детей.

				игра «Нарисуй текст сказки «Колобок» - используя минимальное количество слов и максимальное количество знаков и рисунков, соблюдая сюжет.	
4. Блок «Человек – художественный образ» (10 час.)					
4.1. Сфера деятельности - изобразительное искусство (4 час.)					
24.	4.1.1	Дизайнер (2 час.)	Беседа «Профессия дизайнера» (показ презентации). Закреплять знания об элементах орнаментов народов мира. Учить составлять узор, используя элементы различных росписей, их колорит. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о дизайне интерьера и использование определенной цветовой гаммы. Воспитывать уважительное отношение к красоте народной культуры, отражение ее в современности. Знакомство детей с цветовым кругом. Учить сочетать цвета при использовании их в интерьере (шторы, мебель, стены и т.д.).	Рисование «Орнаменты народов мира». Дизайн интерьера своего дома (собранного на занятии ранее по профессии «Строитель»).	Презентация. ОНШ. Элементы орнаментов народов мира, цветовой круг.
25.	4.1.2	Иллюстратор (2 час.)	Беседа «Профессия иллюстратор» (показ презентации).	Рисование: «Иллюстрации к	Презентация. ОНШ.

			Обсуждение, кто такой иллюстратор, чем занимаются люди этой профессии, какими инструментами пользуются в своей работе и для чего же нужна иллюстрация в книгах? Чем отличается иллюстрация от изобразительного искусства? Беседа о графической иллюстрации, ботанической и иллюстрациях особыми техниками. Насколько сложна работа иллюстратора? Где чаще всего можно встретить иллюстрации? Рассматривание иллюстраций разных художников к различным потешкам, сказкам, рассказам. Обсуждение о конструкции книжки: книжка – игрушка, книжка – раскладушка, книжка – малышка, книжка – образ.	любимым сказкам» на выбор детей. После выполнения задания все угадывают по рисунку, к какой сказке иллюстрация.	Дидактическая игра «Как создавалась книга». Портреты художников - иллюстраторов (В.Г. Сутеев, Е. Чарушин, Ю.А. Васнецов).
4.2. Сфера деятельности – музыка (2 час.)					
26.	4.2.1	Певец (2 час.)	Беседа «Певец» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах. Приключения Электроника (1979) - Фрагмент «Крылатые качели». Беседа о классификации певческого жанра (оперный певец, рок-певец, народный певец, и т.д.). В церкви певца называют певчий, на эстраде - эстрадный певец. Определение, в каком жанре поют эти певцы: фрагмент м/ф «По следам Бременских музыкантов», песня «Мы к вам приехали на час», «Ой, ты травушка-муравушка» (Фрагмент м/ф «Пиф-паф, ой-ой-ой»).	Дидактические игры «Угадай мелодию», «Угадай жанр». Рисование: «Нарисуй на выбор одного из бременских музыкантов».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры «Угадай мелодию», «Угадай жанр». Фрагмент из кинофильма «Крылатые качели».

			Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте». Дидактическая игра «Музыкальные профессии». Раскраски по номерам (музыкальные инструменты). Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «До-ре-ми».		
4.3. Сфера деятельности – кино (2 час.)					
27.	4.3.1	Актер (2 час.)	Беседа «актер» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино, альбомов «История театра». Обсуждение особенности профессии актера (актеры театров, кино, цирка), образах, создаваемых на сцене, жизни за кулисами. Специфика работы актеров. Что такое талант? Беседа: «Сценическое перевоплощение», «Мимика. Угадай эмоцию», «Известные, популярные артисты». Беседа о видах кукольного театра, где изготавливаются персонажи для кукольного спектакля. Беседа об устройстве театра о различных театральных профессиях и о правилах поведения во время представления. Дать определение что такое фойе, ложе, амфитеатр, балкон, оркестровая яма, кулисы, гримерка, отделение, антракт. Как снимается кино? Чтение сказки «Теремок».	Дидактическая игра «Театр - теремок». На нарисованном силуэте головы с помощью накладных элементов из бумаги, «дети-гримеры» должны создать образы героев сказки «Теремок», распределив образы героев, проиграть сказку.	Презентация. ОНШ. Русская - народная сказка «Теремок». Дидактическая игра «Театр - теремок».
4.4. Сфера деятельности – литература (2 час.)					

28.	4.4.1	Писатель (2 час.)	Беседа «Профессия писатель» (показ презентации). Рассматривание портретов писателей разных времен. Разделение на взрослую и детскую литературную прозу. Зачитать отрывки из различных произведений писателей. Определить для какого возраста они написаны? (для детей или взрослых). Особое внимание уделить красочному и образному описанию природы (примеры). Почему писателей называют «художники слова». Беседа о мультфильмах снятых по книге писателя Владимира Сутеева: «Грибок-теремок», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал мяу», «Кот-рыболов». (Демонстрация иллюстраций). Кто писал русские народные сказки?	Предложить детям написать небольшой рассказ на тему «Весна пришла». Составление предложения или рассказа на одну букву. Игра вопрос-ответ «Как можно обращаться с книгами, а как нет? Изготовление закладки для книги.	Презентация. ОНШ. Игра вопрос-ответ «Как можно обращаться с книгами, а как нет? В.Сутеев «Грибок-теремок», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал мяу», «Кот-рыболов».
5. Блок «Знаковая система» (12 час.)					
5.1. Сфера деятельности - расчеты и ведение учета (4 час.)					
29.	5.1.1	Конструктор (2 час.)	Беседа «Профессия конструктор» (показ презентации). Обсуждение кто такой конструктор, в каких отраслях человеческой деятельности требуется конструктор, какие инструменты необходимые конструктору. Понятие проект, чертеж, схема. Особенности профессии. Какие задачи ставятся перед конструктором (техническое задание). В	Дидактическая игра «Составь машину из отдельных готовых элементов». Разработать технические условия для	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Составь машину из отдельных готовых элементов». Конструктор (лего или другой).

			каких областях работают конструкторы. Чем занимаются современные конструкторы. К чему нужно быть готовым, выбирая профессию. От идеи до эксплуатации (авиаконструктор, конструктор машин, судов, оборудования, инженер-конструктор и т.д.).	строительства моста (авто или Ж.Д.) из конструктора. Коллективная работа: «Строим мост».	Образцы различных мостов (фото, схемы, проекты).
30.	5.1.2	Картограф (2 час.)	Беседа «Профессия Картограф» (показ презентации). Обсуждение, каким должен быть картограф в работе. Когда появились первые карты. Условные обозначения и масштаб рельефа местности. Инструмент картографа. Разгадывание загадки про компас. Рассматривание компаса. Сравнить историческое оснащение картографа различным оборудованием для создания карт. Рассказать, как на картах обозначают вершины и впадины (овраги) местности, леса, поля, родники и т.д. Рассмотреть с детьми условные обозначения на тех или иных видах карт.	Опыт с намагниченной иглой и магнитом, затем с помощью компаса сравнение правильно ли игла показывает направление. Практическое задание: «Раскрась карту местности».	Презентация. ОНШ. «Физическая карта России», «Карта полезных ископаемых России», «Карта природных зон России», «Карта мира», изображения старинных карт. Картинки с изображением инструментов и предметов для работы картографа. Фрагменты карты «Природные зоны России», цветные карандаши, магниты, иголки.

5.2. Сфера деятельности – языкознание (2 час.)					
31.	5.2.1	Переводчик и сурдопереводчик (2 час.)	Беседа «Профессия переводчик» (показ презентации). Обсуждение: на каких языках разговаривают в разных странах. Нужна ли нам профессия переводчика и почему? Где и как может пригодиться профессия переводчик. История возникновения профессии. В чем заключается профессионализм переводчика. Чтение и сравнение перевода английских песенок «The Crooked Man», «Robin the Bobbin» К. Чуковского и С. Маршака. Вспомнить с детьми, какие иностранные праздники появились у нас в стране. Познакомить детей с особенностями работы сурдопереводчика. Для чего и почему понадобилась эта профессия? Как она сегодня востребована? Познакомить детей с языком жестов сурдопереводчика.	Дидактическая игра «Собери иностранное слово» - собрать разрезанные слова. Выучить слова на английском и немецком языках: «Доброе утро», «Как тебя зовут?», «Мама». Разучить с детьми приветствие на языке жестов. Лепка: Символ английского праздника «Хэллоуин» (тыква).	Презентация. ОНШ. английские песенки в переводах К. Чуковского и С. Маршака.
5.3. Сфера деятельности – документирование (2 час.)					
32.	5.3.1	Статистик (2 час.)	Беседа «Профессия статистик» (показ презентации). Обсуждение: что такое статистика. Когда статистика возникла в России. Можно ли статистику использовать в школе. Почему она так важна. История математической статистики. Что такое обработка информации, зачем и для чего	Задание: выяснить, сколько детей учится в классе, сколько девочек, сколько мальчиков.	Презентация. ОНШ. Образцы графиков, таблиц, диаграмм.

			она необходима? Кто ее использует в своей работе? Как можно оформить свои исследования? (графики, таблицы, диаграммы).	Сколько детей отмечают свой день рождения летом, осенью, зимой, весной. Сколько учащихся с правого берега, сколько с левого. Составление диаграммы.	
5.4. Сфера деятельности – наука (2 час.)					
33.	5.4.1	Астроном (2 час.)	Беседа «Профессия астроном» (показ презентации). Обсуждение с детьми взаимосвязь профессии астронома с другими профессиями. Видео ролик «Древние о планете Земля». Чтение книги П.К. Клушанцева «О чём рассказал телескоп…». Беседа о солнечной системе, первом астрономе, первом телескопе. Сравнение первого телескопа и современного. Строение телескопа. Чем занимается астроном. Кому нужны знания астронома. Как его называли в древности. Результаты труда астронома. Разгадывание космических загадок. Рассматривание карты звездного неба. Самая яркая звезда.	Составление карты аппликации созвездий солнечной системы. Космическая викторина (загадки, вопросы). Дидактическая игра «Составь созвездие» (соединить звезды линиями в созвездия). Разучивание считалочки А.Усачева	Презентация. ОНШ. Образцы созвездий солнечной системы. Карта звездного неба. П.К.Клушанцев «О чём рассказал телескоп…». Ролик «Древние о планете Земля». А.Усачев «Звездочет». Дидактическая игра «Составь созвездие». Загадки о космосе и звездах.

				«Звездочет».	
5.5. Сфера деятельности – тексты (4 час.)					
34.	5.5.1	Корректор (2 час.)	Беседа «Профессия корректор» (показ презентации). Обсуждение: кто такой корректор, что должен знать. Профессиональные обязанности, сферы деятельности корректора. Качества и навыки успешной работы. Где учатся на корректора и где специалисту найти работу. Плюсы и минусы профессии. История корректуры от древности до наших дней.	Развиваем внимание: в газете вычеркнуть условно «неправильную букву». Найти отличия на двух картинках. Найти на картинке два одинаковых предмета. Аппликация «Вырезаем шрифт для газеты» - (зеркальная азбука).	Презентация. ОНШ. Газеты. Сравнительные картинки по количеству детей.
6. Блок обобщающий (4 час.)					
35.	6.1	Диагностика (2 час.)	Обсуждение классификации профессий (по Е.А. Климову). Правильный выбор профессии: Хочу - желания, стремления, интересы; Могу - способности и таланты; Надо - требование рынка труда. Диагностика профессиональных склонностей перед определением своей бедующей профессии. Индивидуальные особенности каждого и как они	Предложить детям распределить среди сказочных героев (Бабе Яге, змею Горынычу, Шапокляк и т.д.) профессии к которым они больше склонны.	Презентация. ОНШ. Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова).

			важны при выборе профессии. Медицинские противопоказания, в каких профессиях они особенные и почему? Разные пути получения профессии.	Классификация профессий (по Е.А. Климову) Рисование «Сказочные герои в современных профессиях».	
36.	6.2	Необычные профессии. Забытые профессии. Итоговая аттестация (2 час.)	Беседа «Необычные профессии» (показ презентации). Обсуждение: титестор, пастижер, переворачиватель пингвинов, обниматель панд, собиратель черчвяков, толкатель пассажиров, надуватель пузырей из жвачки, испытатель кроватей, Lego – скульптор. После выполнения практического задания дети должны догадаться элементы, какой профессии были выполнены другими детьми, а также определить трех самых достойных победителей (подробности и точности важны). Беседа «Забытые профессии» (показ презентации). Обсуждение, почему некоторые профессии были забыты. Значение забытых профессий для современного человека. (при съемках фильма изучают, для создания правдивого сюжета, для написания рассказов, для изучения исторических событий того времени). Фонарщик, ямщик, бурлак, человек – будильник. Итоговая аттестация.	Определиться с выбором практического материала (рисования, аппликация, лепка) для воплощения элементов необычных профессий – учить сосредотачиваться на основных особенностях, той или иной профессии. Итоговая аттестация.	Презентация. ОНШ.

2.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся **будут знать:**

Иметь представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

Иметь представление о широком спектре профессий и их особенностях;

Иметь представление о различных трудовых действиях представителей разных профессий.

Обучающиеся **будут уметь:**

Использовать в дальнейшем познавательную активность и интерес к различным профессиям;

Распознавать особенности различных профессий, быть внимательными;

Использовать в своем кругозоре профессиональные термины;

Бережно и уважительно относится к результатам труда;

Использовать элементарные навыки трудовой деятельности: ответственность, самостоятельность, внимательность, взаимовыручка,

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. **Календарный учебный график** (представлен в рабочей программе).

Рабочая программа составляется педагогом на каждый учебный год в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой, принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра.

Календарный учебный график разрабатывается педагогом для каждой группы в форме таблицы, Форма календарного плана составляется в соответствии с приложением № 3 методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Рабочая программа для данной общеобразовательной программы в Приложении 2.

3.2.Условия реализации программы:

Для проведения занятий имеются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютеры (ноутбуки).
2. Проектор.
3. Большой телевизор или интерактивная доска.

4. Схемы и шаблоны.
5. Дидактические игры и викторины.
6. ОНШ – основной набор школьника (ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, ластик, линейка, бумага для рисования, черчения и картон белый, цветной, кисточки, краски, непроливайка, клей, скотч, пластилин, защитная подложка на стол влажные салфетки).
7. Природный материал.

Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения реализации общеобразовательной программы возможно использовать различные электронные ресурсы:

1. Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны». Режим доступа: https://vk.com/video170626205_456239017
2. Словарь пословиц и поговорок. Режим доступа: https://slovarick.ru/
3. Мультфильмы о пчелах. Сборник. Режим доступа: https://vk.com/video/playlist/-192923404_181
4. Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты». Режим доступа: http://ok.ru/video/8862696958
5. Сборник мультфильмов «Три кота». Мультфильм «Три кота «Археологи». Режим доступа: https://trikota.tv/series/season-2/arkheologi/
6. Видеофильм «Экологическая катастрофа». Режим доступа: https://likefilmdb.ru/list/filmy-pro-ekologicheskie-katastrofy/
7. Мультфильм «Айболит». Режим доступа: https://mults.info/mults/?id=5
8. Мультфильм «Королева Зубная Щетка». Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/7884009465124546582?text=мультфильм%20королева%20зубная%20щетка&path=yandex_search&parent-reqid=1675422528546183-921315002373836173 6-sas6-5250-e7c-sas-l7-balancer-8080-BAL-8381&from_type=vast
9. Сборник мультфильмов «Фиксики». Режим доступа: https://vk.com/fixiki
10. Сборник «Советские мультфильмы для детей». Режим доступа: https://souzmult.ru/cartoons

Кадровое обеспечение

Для реализации общеобразовательной программы необходим педагог, владеющий знаниями трудовых функций согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий опытом педагогической работы и владеющий знаниями по направленности данной программы.

Педагогу, реализующему программу, необходимо обладать ценностно-смысловыми, учебно-познавательными, информационными, общекультурными и компетенциями личностного самосовершенствования.

3.1. Формы аттестации

Основная форма проведения итогов по каждой теме – проверка полученных знаний с помощью устного опроса, теста, викторины, а также анализ качества выполнения практических работ.

Контроль за реализацией дополнительной общеразвивающей программы проводиться в формах – промежуточной и итоговой аттестаций.

Способы отслеживания результативности программы:

- опрос,
- тестирование,
- анкетирование,
- выставки практических работ.

Формы проведения аттестации

Промежуточная аттестация:

- тест,
- наблюдение в течение учебного года за выполнением практических работ.

Итоговая аттестация:

- устный опрос,
- тест,
- наблюдение в течение всего учебного года за выполнением практических работ.

3.2. Оценочные материалы

Порядок проведения аттестаций обучающихся МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора № 122/-09 от 15.08.2022.

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестаций представлены в Приложение 1.

Данная общеобразовательная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

3.5. Методическое обеспечение

В процессе обучения применяется в основном диалоговый метод, а также проблемный метод и дискуссии.

На каждом этапе, педагог, взаимодействуя с учащимися, постоянно поддерживает интерес к процессу обучения.

Условия для достижения наилучшего результата оснащение современным учебным инструментарием, сотрудничество с другими организациями по вопросам профориентации учащихся.

Принципы:

•Основной принцип организации обучающего процесса - «Узнавай со мной», «Делай со мной», «Находи новое».

•Также единство воспитания и обучения, гуманизма – человеколюбия;

•Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

•Индивидуализация и дифференциация обучения:

- доступность знания должны даваться максимально доступным языком;
- добровольность на занятия обучающиеся ходят по мере возможностей;
- гуманность, доброжелательное социально одобряемое отношение к обучающимся.
- приоритетность (детей и несовершеннолетних), соблюдаются интересы и потребности обучающихся.
- профилактическая направленность - профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Методы обучения:

Метод обучения - словесный. Проводятся лекции, беседы, обсуждения, дискуссии, лектории, практический и игровые задания, викторины, кроссворды и тестовые задания.

Дидактическое оснащение занятий:

1. Таблицы и схемы;
2. Трафареты и шаблоны;
3. Раздаточный материал;
4. Дидактические игры;
5. Альбомы с фотографиями и образцами;
6. Библиотека по прикладному творчеству;
7. Архив презентаций;
8. Произведения художественной литературы;
9. Ресурсы Интернета.

Техника безопасности при работе с ножницами:

1.Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы.

2.Лезвия ножниц в не рабочем состоянии должны быть сомкнуты.

3.Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить кружковца или его товарища.

4.Передовать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.

5.Хранить ножницы в чехле и в специально отведенном месте.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. **Беспалова, Е. А.** «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего»: (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.
2. **Мельникова, М. А.** Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
3. **Бельтюкова, С. Л.** Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий» : (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л. Бельтюкова // Сев. Двина : сетевой информационно-методический журнал. — 2020. — № 6. — С. 68-72.
4. **Сергеев, И. С.** Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
5. **Арюкова, Е. А.** Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в шк. — 2021. — № 5. — С. 61-64**.**
6. **А. Лопатина, М. Скребцова,** Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Амрита – Русь, 2007. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).

Для учащихся

1. **Елькина О.Ю.** Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. **Елькина О.Ю.** Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. **Чистякова С.Н.** Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. **Чистякова С.Н.** Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Для родителей

1. **Ермохина, О.** Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38-42.
2. **Заикина, К.** Все профессии важны, все профессии нужны: к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.
3. **Мендаева, Д.** Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.
4. **Соловьева, Д.** Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. — 2021. — № 3. — С. 66-73.
5. **Коморова, И. В.** Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.

Приложение 1
Аттестация учащихся
Промежуточная

Фамилия Имя_____

1. Подчеркни слова, которые обозначают ПРОФЕССИИ:

Столяр, ученик, учитель, пассажир, повар, водитель, товарищ, маляр, велосипедист, пешеход, строитель, военный, друг, пилот.

2. Допиши, кто чем занимается:

Селекционер - _____

Ветеринар - _____

Библиотекарь - _____

Воспитатель - _____

Кинолог - _____

3. Закончи пословицы:

«Без труда не _____»

Хочешь есть калачи – не _____»

«Не учи безделью, а учи _____»

«Уменье и труд – всё _____»

«Семь раз отмерь, один _____»

4. Отметь: для чего человек должен трудиться?

- чтобы стать добрым
- чтобы приносить пользу людям
- чтобы все завидовали
- чтобы создавать вещи, нужные другим людям
- чтобы его не ругали

5. Закончи рассуждение:

В семье Ивановых все женщины по профессии птицеводы. Фамилия Марины – Иванова, значит, она _____.

В семье Петровых мама работает медсестрой, ее сын выбрал такую же профессию. Значит Петров работает кем? _____.

Сын по просьбе мамы купил ей для работы в магазине ноты. Кем работает его мама?

_____.

Дедушка выписал журнал «Пасека». Чем увлекается дедушка? _____

_____

Аттестация учащихся

Итоговая

ВОПРОС №1 ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В) одно из увлечений папы.

Г) мои обязанности по дому.

ВОПРОС №2 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

А) одежда специалиста.
Б) название определенной профессии.
В) вид занятий в рамках одной профессии.
Г) чье-то хобби.

ВОПРОС №3 ДОЛЖНОСТЬ – это...

А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.
Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.
В) долг перед Родиной.
Г) название определенной профессии.

ВОПРОС №4. Подчеркни лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

ВОПРОС №5. Подчеркни лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

ВОПРОС №6. Подчеркни лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

ВОПРОС №7 Садовник — это тот,

А) кто работает в детском саду.
Б) кто любит вишневые сады.
В) кто любит гулять по садам.
Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

ВОПРОС №8 Уборщица — это та,

А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.
Б) кто убирает урожаи с полей.
В) кто делает головные уборы.
Г) кто всем помогает.

ВОПРОС №9. Столяр — это тот,

А) кто делает столы.
Б) кто любит сидеть за столом.
В) кто изготавливает предметы из дерева.
Г) кто красит столы.

ВОПРОС №10. Плотник - это тот,

А) кто строит плоты.
Б) кто любит плотно покушать.
В) кто строит плотины.
Г) кто строит здания из дерева.

Подчеркни слова, которые обозначают ПРОФЕССИИ:

Столяр ученик учитель пассажир повар водитель товарищ маляр велосипедист пешеход строитель военный

Вопросы для устного опроса

1 Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?

- на фабрике, заводе
- на стройке
- на транспорте
- на ферме
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)
- в больнице
- в детском саду, школе

2 Знание основных трудовых процессов: - Что делает?

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

3 Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для

работы: Чем пользуется (какими инструментами)?

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

4 Знания о взаимодействии людей разных профессий:

- Кто кому помогает?
- Кто

работает вместе?

5 Бережное отношение к труду взрослых:

- Как мы должны относиться к чужому труду?
- Что мы для этого делаем?
- Как себя ведем?

6 Знания о героических профессиях: Что делают?

- Космонавты

- Спасатели

7 Назови профессии:

Назвать по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

8 Кто нас обслуживает?

Назовите профессии, связанные с: приготовлением пищи; строительством; изготовлением одежды; созданием спектакля. Оценивается количество названных профессий.

Пословица – всем делам помощница

Объясни смысл пословиц:

- Под лежачий камень вода не течет.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Что на месте лежит, само в руки бежит.
- Какие труды, такие и плоды.
- Делано наспех – сделано на смех.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.

Продолжи пословицы:

- Дело мастера…(боится).
- На все руки…(мастер).
- Портной испортит - …(утюг загладит).
- Глаза боятся - …(руки делают).
- Чтобы не ошибиться, не надо…(торопиться).
- Заработанный хлеб -…(сладок).

Вспомни пословицу по ее концу:

… от труда здоровеют (От лени болеют…)
… лучшее лекарство (Труд - …)
… не вынешь рыбку из пруда (Без труда …)
… меньше слов (Больше дела - …)
… немного меда натаскает (Одна пчела…)
… один раз отрежь (Семь раз отмерь …)

Критерии оценки результатов обучения

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально — важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально-значимую профессию; стремление к социально-ценностной

деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально-значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии; стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Таким образом, выявлены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный) и показатели сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников. На их основе разработаны и охарактеризованы уровни сформированности интереса младших школьников к труду (высокий, средний, низкий), которые позволяют проводить диагностику и корректировать процесс его формирования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Приказ № 131/01-09 от 29.08.2022
_____ А.Ю. Кононова

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Мастерская профессий»

Форма реализации - очная
Год обучения – первый
Номер группы – 1

Возраст учащихся – 7-8 лет

Составители рабочей программы – Калинина Л.И.,
педагог дополнительного образования

Авторы дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мастерская профессий» - Калинина Л.И.,
Сапожникова Н.В.
педагоги дополнительного образования

Калуга, 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа: «Мастерская профессий» Калининой Л.И., написана на основании дополнительной общеобразовательной программы "Мастерская профессий" Калининой Л.И. и Сапожниковой Н.В. и утверждена на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2022 и приказом директора № 131/01-09 от 29.08.2022 МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги А.Ю. Кононовой.

Количество часов на 2022-2023 учебный год, продолжительность занятий: 2 часа 2 раза в неделю.

1.2. Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся **будут знать:**

Иметь представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

Иметь представление о широком спектре профессий и их особенностях;

Иметь представление о различных трудовых действиях представителей разных профессий.

Обучающиеся **будут уметь:**

Использовать в дальнейшем познавательную активность и интерес к различным профессиям;

Распознавать особенности различных профессий, быть внимательными;

Использовать в своем кругозоре профессиональные термины;

Бережно и уважительно относится к результатам труда;

Использовать элементарные навыки трудовой деятельности: ответственность, самостоятельность, внимательность, взаимовыручка,

1.3. Формы подведения итогов.

- **промежуточная аттестация:** тестирование, наблюдение в течение учебного года за выполнением практических работ.
- **итоговая аттестация: устный опрос.** тестирование, самостоятельная работа, наблюдение в течение всего учебного года за выполнением практических работ.

Аттестация учащихся

№ гр.	Дата	Промежуточная аттестация	Дата	Итоговая аттестация
1	26.12.2022	Почтальон	24.05. 2023	Забытые профессии. Итоговая аттестация

2. Календарный учебный график
1 года обучения, гр. 1, 144 часа в год
Расписание: понедельник: 12.00-12.45, 12.55-13.40; среда: 12.00-12.45, 12.55-13.40

	№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Сентябрь	05.09	12.00-12.45, 12.55-13.40	Просмотр мультфильма. Беседа. Чтение. Игра.	2	Вводное занятие. Путешествие в историю профессий	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Беседа.
	1						**Блок «Человек – природа»**		
	1.1						**Сфера деятельности - сельское хозяйство**		
2.	1.1.1	Сентябрь	07.09	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игры.	2	Овощевод	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.	1.1.2	Сентябрь	12.09	12.00-12.45, 12.55-	Презентация. Беседа. Обсуждение. Мастер-класс.	2	Садовод	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.	Лекция. Беседа. Практическо

				13.40				Калуги	е задание
4.	1.1.3	Сентябрь	14.09	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Просмотр мультфильма. Чтение литературы. Практическое занятие.	2	Агроном	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
5.	1.1.4	Сентябрь	19.09	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игра. Просмотр мультфильма. Мастер-класс. Чтение литературы.	2	Селекционер	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
6.	1.1.5	Сентябрь	21.09	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игра. Мастер- класс.	2	Животновод	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
7.	1.1.6	Сентябрь	26.09	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Лекция. Беседа. Игра. Мастер-класс.	2	Птицевод	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
8.	1.1.7	Сентябрь	28.09	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Дискуссия. Игра. Мастер- класс.	2	Рыбовод и ихтиолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание

9.	1.1.8	Октябрь	03.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Обсуждение. Игры. Просмотр мультфильма. Чтение литературы. Мастер-класс.	2	Пчеловод	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	1.2						**Сфера деятельности – научно - исследовательская**		
10.	1.2.1	Октябрь	05.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Дискуссия. Игра. Практическое занятие. Просмотр фильма.	2	Геолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
11.	1.2.2	Октябрь	10.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игры. Просмотр мультфильма Мастер- класс.	2	Археолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
12.	1.2.3	Октябрь	12.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Игра. Чтение литературы. Мастер-класс. Практическое занятие.	2	Микробиолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
13.	1.2.4	Октябрь	17.10	12.00-12.45,	Презентация. Беседа. Загадки. Обсуждение.	2	Ботаник	МБОУДО ДЮЦКО	Лекция. Беседа.

				12.55-13.40	Мастер- класс. Практическое занятие.			«Галактика» г. Калуги	Практическое задание
14.	1.2.5	Октябрь	19.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Обсуждение. Практическое занятие.	2	Лаборант	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	1.3						**Сфера деятельности – живая и не живая природа**		
15.	1.3.1	Октябрь	24.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Обсуждение. Просмотр видеофильма. Чтение литературы. Практическое занятие.	2	Эколог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
16.	1.3.2	Октябрь	26.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Обсуждение. Игры. Мастер- класс. Практическое занятие. Чтение литературы.	2	Лесничий. Лесник	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	1.4						**Сфера деятельности – живая и не живая**		

							природа		
17.	1.4.1	Октябрь	31.10	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Виртуальная экскурсия. Игра. Просмотр мультфильма. Чтение литературы.	2	Ветеринар	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
18.	1.4.2	Ноябрь	02.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Обсуждение. Игра. Мастер- класс.	2	Орнитолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
19.	1.4.3	Ноябрь	07.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Лекция. Обсуждение. Мастер- класс.	2	Кинолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
20.	1.4.4	Ноябрь	09.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Обсуждение. Лекция. Дискуссия. Игра. Мастер- класс.	2	Дрессировщик	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
21.	1.4.5	Ноябрь	14.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Мастер- класс. Чтение литературы.	2	Океанолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
22.	1.4.6	Ноябрь	16.11	12.00-12.45,	Презентация. Беседа. Чтение литературы.	2	Цветовод	МБОУДО ДЮЦКО	Лекция. Беседа.

				12.55-13.40	Игры. Мастер- класс.			«Галактика» г. Калуги	Практическое задание
	2						**Блок «Человек - человек»**		
	2.1						**Сфера деятельности – обучение и воспитание**		Лекция. Беседа. Практическое задание
23.	2.1.1	Ноябрь	21.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Дискуссия. Загадки. Игры. Мастер- класс.	2	Учитель музыки	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
24.	2.1.2	Ноябрь	23.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра- викторина. Мастер- класс.	2	Учитель физкультуры	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
25.	2.1.3	Ноябрь	28.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Мастер- класс.	2	Воспитатель	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	2.2						**Сфера деятельности - гуманитарная**		

							наука		
26.	2.2.1	Ноябрь	30.11	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Игра. Мастер- класс.	2	Библиотекарь	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
27.	2.2.2	Декабрь	05.12	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Обсуждение. Игры. Практическое занятие.	2	Экскурсовод	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	2.3						**Сфера деятельности- оказание медицинской помощи**		
28.	2.3.1	Декабрь	07.12	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игры. Мастер- класс. Чтение литературы. Просмотр мультфильма.	2	Врач	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
29.	2.3.2	Декабрь	12.12	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Просмотр мультфильма. Чтение литературы. Игра. Практическое занятие.	2	Медсестра	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
30.	2.3.3	Декабрь	14.12	12.00-12.45,	Презентация. Беседа. Чтение литературы.	2	Логопед	МБОУДО ДЮЦКО	Лекция. Беседа.

				12.55-13.40	Практическое занятие.			«Галактика» г. Калуги	Практическое задание
	2.4						**Сфера деятельности – сфера обслуживания**		
31.	2.4.1	Декабрь	19.12	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Виртуальная экскурсия. Просмотр мультфильма.	2	Продавец и кассир	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
32.	2.4.2	Декабрь	21.12	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Мастер- класс.	2	Упаковщик	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
33.	2.4.3	Декабрь	26.12	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Виртуальная экскурсия. Прослушивание музыкальных произведений. Игры. Мастер- класс.	2	Почтальон	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
34.	2.4.4	Декабрь	28.12	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Виртуальная экскурсия. Чтение литературы. Игра. Мастер- класс.	2	Повар	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание

35.	2.4.5	Январь	09.01	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Виртуальная экскурсия. Игры. Мастер- класс.	2	Официант	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
36.	2.4.6	Январь	1101	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Виртуальная экскурсия. Чтение литературы. Игра. Мастер- класс.	2	Кондитер	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
37.	2.4.7	Январь	16.01	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игры. Чтение литературы. Виртуальная экскурсия. Просмотр мультфильма. Мастер-класс.	2	Швея	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
38.	2.4.8	Январь	18.01	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Виртуальная экскурсия. Просмотр мультфильма. Игры. Мастер- класс.	2	Парикмахер	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
39.	2.4.9	Январь	23.01	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Просмотр мультфильма. Игры. Мастер- класс.	2	Мастера бытового обслуживания	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание

	3						**Блок «Человек – техника»**		
	3.1						**Сфера деятельности – строительство и монтаж**		
40.	3.1.1	Январь	25.01	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Дискуссия. Чтение литературы. Игры. Мастер- класс.	2	Строитель	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
41.	3.1.2	Январь	30.01	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Информирование. Игры. Мастер- класс. Чтение литературы. Просмотр мультфильма.	2	Электрик	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
42.	3.1.3	Февраль	01.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Игра. Просмотр мультфильма. Информирование.	2	Плотник - Столяр	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	3.2						**Сфера деятельности – транспорт**		

43.	3.2.1	Февраль	06.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Мастер- класс. Чтение литературы. Информирование. Просмотр мультфильма. Мастер-класс.	2	Машинист	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
44.	3.2.2	Февраль	08.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Обсуждение. Беседа. Игра. Чтение литературы. Мастер-класс.	2	Водитель	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
45.	3.2.3	Февраль	13.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Чтение литературы. Информирование. Игра. Чтение литературы. Самостоятельная работа	2	Службы спасения	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
46.	3.2.4	Февраль	15.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Чтение литературы. Игры. Мастер- класс. Информирование.	2	Министерство внутренних дел	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
47.	3.2.5	Февраль	20.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Ознакомление. Игры. Чтение литературы. Просмотр	2	Военно-космические силы	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание

					мультфильма. Мастер-класс.				
48.	3.2.6	Февраль	22.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Обсуждение. Игра. Просмотр отрывка из х/фильма. Мастер- класс. Практическое занятие.	2	Военно-морской флот	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
49.	3.2.7	Февраль	27.02	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Ознакомление. Игра. Мастер- класс.	2	Сухопутные войска	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	3.3						**Сфера деятельности - машиностроение**		
50.	3.3.1	Март	01.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Лекция. Обсуждение. Дискуссия. Игры. Чтение литературы. Мастер- класс. Просмотр мультфильма.	2	Автослесарь	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	3.4						**Сфера деятельности – IT**		

51.	3.4.1	Март	06.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игры. Практическое занятие.	2	Программист	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	4						**Блок «Человек – художественный образ»**		
	4.1						**Сфера деятельности - изобразительное искусство**		
52.	4.1.1	Март	13.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Мастер- класс. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	2	Дизайнер	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
53.	4.1.2	Март	15.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игры. Чтение литературы. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	2	Модельер	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
54.	4.1.3	Март	20.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Виртуальная экскурсия Игры. Практическое занятие.	2	Реставратор	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание

55.	4.1.4	Март	22.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение.	2	Иллюстратор	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	4.2						**Сфера деятельности – музыка**		
56.	4.2.1	Март	27.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Просмотр мультфильма. Игры. Просмотр отрывка из х/фильма. Практическое занятие.	2	Певец	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	4.3						**Сфера деятельности – кино**		
57.	4.3.1	Март	29.03	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игра. Чтение литературы. Практическое занятие.	2	Актер	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Практическое задание
	4.4						**Сфера деятельности - литература**		
58.	4.4.1	Апрель	03.04	12.00-12.45,	Презентация. Беседа. Чтение литературы.	2	Писатель	МБОУДО ДЮЦКО	Лекция. Беседа.

				12.55-13.40	Практическое занятие. Мастер- класс.			«Галактика» г. Калуги	Творческое задание
59.	4.4.2	Апрель	05.04	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Практическое занятие.	2	Поэт	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
	5						**Блок «Знаковая система»**		
	5.1						**Сфера деятельности - расчеты и ведение учета**		
60.	5.1.1	Апрель	10.04	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Практическое занятие.	2	Конструктор	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
61.	5.1.2	Апрель	12.04	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Обсуждение. Практическое занятие.	2	Картограф	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
62.	5.1.3	Апрель	17.04	12.00-12.45, 12.55-	Презентация. Обсуждение. Игра. Мастер- класс.	2	Штурман	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.	Лекция. Беседа. Творческое

				13.40				Калуги	задание
63.	5.1.4	Апрель	19.04	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. Мастер-класс.	2	Архитектор	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
	5.2						**Сфера деятельности - языкознание**		
64.	5.2.1	Апрель	24.04	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Обсуждение. Игра. Мастер- класс.	2	Переводчик и сурдопереводчик	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
	5.3						**Сфера деятельности - документирование**		
65.	5.3.1	Апрель	26.04	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Практическое занятие.	2	Маркетолог	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
66.	5.3.2	Май	03.05	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Дискуссия. Практическое занятие.	2	Статистик	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание

	5.4						**Сфера деятельности - наука**		
67.	5.4.1	Май	08.05	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Чтение литературы. Просмотр видеоролика. Мастер-класс. Практическое занятие.	2	Астроном	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
	5.5						**Сфера деятельности - тексты**		Лекция. Беседа. Творческое задание
68.	5.5.1	Май	10.05	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Игра. Мастер- класс. Практическое занятие.	2	Корректор	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
69.	5.5.2	Май	15.05	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Беседа. Практическое занятие.	2	Радист	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
	6						**Блок обобщающий**		
70.	6.1	Май	17.05	12.00-12.45,	Беседа. Лекция. Обсуждение.	2	Диагностика	МБОУДО ДЮЦКО	Лекция. Беседа.

				12.55-13.40	Практическое занятие. Диагностика. Самостоятельная работа.			«Галактика» г. Калуги	Творческое задание
71.	6.2	Май	22.05	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Обсуждение. Самостоятельная работа.	2	Необычные профессии	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
72.	6.3	Май	24.05	12.00-12.45, 12.55-13.40	Презентация. Обсуждение. Самостоятельная работа.	2	Забытые профессии. Итоговая аттестация	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	Лекция. Беседа. Творческое задание
			Всего	**144**	**72**	**72**			

3. Методическое обеспечение образовательного процесса

В процессе обучения применяется в основном диалоговый метод, а также проблемный метод, диалог и дискуссии. На каждом этапе, педагог, взаимодействуя с учащимися, постоянно поддерживает интерес к процессу обучения.

4. Повышение профессионального уровня

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Изучение методической литературы, новинок периодической печати.	В течение года

2	Повышение навыков работы на компьютере	В течение года
3	Участие в выставках	В течение года

5. Воспитательная работа и массовые мероприятия

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1	Интеллектуальная игра «Дорога безопасности»	сентябрь	в группах объединения	Калинина Л.И.
2	Развлекательно – познавательная викторина «В гостях у осени»	дни осенних каникул	в группах объединения	Калинина Л.И
3	Квест - игра для детей и родителей «Путешествие в Город Мастеров».	дни осенних каникул	в группах объединения	Калинина Л.И.
4	Новогодняя развлекательная программа «Новогодний карнавал»	декабрь	в группах объединения	Калинина Л.И.
5	Мастер – класс изготовление новогодней открытки « Символ года»	декабрь	в группах объединения	Калинина Л.И.
6	«Новогодние забавы» (игровая программа)	декабрь	в группах объединения	Калинина Л.И.
7	Профилактика вредных привычек «Жизнь прекрасна»	март	в группах объединения	Калинина Л.И.
8	Мастер-класс «Открытка маме» на 8 марта	март	в группах объединения	Калинина Л.И.
9	Развлекательно – познавательная викторина ко дню птиц	апрель	в группах объединения	Калинина Л.И.
10	«В небо к звездам» игровая программа посвященная дню	апрель	в группах объединения	Калинина Л.И

	космонавтики			
11	Мастер-класс на 9 мая	май	в группах объединения	Калинина Л.И
12	Мини выставка детских творческих работ конкурс «Калейдоскоп семейных профессий»	май	в группах объединения	Калинина Л.И

6.Взаимодействие педагога с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Индивидуальная консультация (беседа)		В течение года
2	День открытых дверей		2раза в год
3	Родительские собрания	«Вместе мы сможем больше»	2 раза в год
4	Анкетирование родителей	«Как вы знакомите ребенка с профессиями »	1 раз в год
5	Совместная игровая деятельность		1 раз в год
6	Совместная творческая мастерская		1 раз в год

6. Планируемые результаты деятельности. Подготовка творческих работ с детьми на выставки

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Областная Акция – выставка «Лето – 2022»	Октябрь	«Центр организации детского и семейного отдыха «Развитие»
2	Городской конкурс – выставка творческих работ учащихся «Творчество юных – 2022»	Ноябрь	НСП «Дом детского творчества» города Калуги
3	Конкурс по пожарной безопасности «Искры творчества»	Октябрь	НСП «Дом детского творчества» города Калуги

4	Выставка детского творчества, посвященная Рождеству Христову «Христос рождается, Славите! »	Декабрь	ГБУК КО «Калужский ТЮЗ»
5	Ежегодный областной конкурс «Дети – Творчество - Право»	Февраль	Уполномоченный по правам ребенка в Калужской области
6	Областной этап Всероссийского детского форума «Зеленая планета - 2023»	Март	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Калужской области «Калужский областной эколого – биологический центр учащихся»
7	Конкурс-выставка творческих работ «Цвети, Калужский край!» в рамках научных чтений памяти Н.С. Воронина среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Калужские ростки»	Март	НСП «Дом детского творчества» города Калуги
8	Выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел - 2023»	Март	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина»
9	Городской конкурс – выставка творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни»	Апрель	НСП «Дом детского творчества» города Калуги
10	Областная выставка детского творчества, посвященная Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня Пасха!»	Апрель	ГБУК КО «Калужский ТЮЗ»