Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»
Кировский район, Калужской области

Согласовано И.о.директора МКОУДО «Дом детского творчества» _____ Е. Н. Родина 31. 08. 2022 г.	Принято на заседании РМО *естественнонаучной* направленности Протокол №___ 30.08. 2022 г.	Утверждаю: директор МКОУ «*Фоминичская СОШ* » _____*/ФИО* Приказ №50/2 «1» сентября 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный натуралист»

Тематическая направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: *7-10 лет*
Срок реализации: *1 год*

Автор - составитель:
Хритошина Любовь Николаевна
учитель
МКОУ «Фоминичская СОШ»

Фоминичи, 2022 год
Калужская область

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ …….3-4
РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы
1.Пояснительная записка ……...5-6
Направленность программы
Актуальность программы
Новизна программы
Педагогическая целесообразность
Отличительные особенности программы
Адресат программы
Объём и срок освоения программы
Уровень освоения
Формы организации ОП и виды занятий по программе
Режим занятий
1.1.Цель и задачи программы ……..6-7
1.2.Содержание программы ……7-12
Учебный план
Содержание учебного плана
Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий ..13-21
2.1. Календарный учебный график.
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы
2.5. Оценочные материалы.
Список литературы, используемый при составлении программы…21-22
Литература для учащихся и родителей
Литература для педагога
ПРИЛОЖЕНИЕ
Раздаточный материал
Дневник наблюдения за погодой.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист»

Составитель и ответственный за реализацию программы:

Хритошина Любовь Николаевна, учитель начальных классов

Образовательная направленность:

Естественнонаучная

Возраст обучающихся: от 6,5 до 10 лет

Год разработки программы: 2022 год

Срок реализации программы: 33 часа – 1 год обучения

Нормативно – правовое обеспечение программы:

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» составлена

на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование"07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,
образовательным программам среднего профессионального образования, по основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Нормативно–правовые документы учреждения: Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Фоминичская СОШ».

Рецензенты: Бармина Валентина Степановна, методист дополнительного образования МКОУ ДО «Дом детского творчества».

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы, при этом теряется самое главное: дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе и экологических проблемах родного края в программе «Юный натуралист» позволяет дополнить представления обучающихся о природе, о бережном отношении к ней в пределах родного края, а конкретно - пришкольной территории. Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий, а систематические наблюдения помогают обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, формировать представления об образе жизни и развитии живых существ, а также развивать творческие способности.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции, а также позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность, эмоциональную отзывчивость, радость познания.

Педагогическая целесообразность

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает познавательную активность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживание, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Главным содержанием программы является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы, как наблюдение, составление проектов, проведение практических и самостоятельных работ, экскурсий. Программа «Юный натуралист» является первой ступенькой на получение биологического образования, которая в дальнейшем поможет сделать правильный профессиональный выбор.

Адресат программы - обучающиеся 1-4 классов, состав группы – 19 обучающихся.

Объем и срок освоения программы: - 33 часа, 1 год (с 1 сентября 2022г. по 25 мая 2023г.).

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный).

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с природой родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:
- деятельности (развитие познавательного интереса через деятельность);
- доступности (учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития);
- демократичности (сотрудничество учителя и ученика);
- научности (отбор материала из научных источников, проверенных практикой);
-систематичности и последовательности (знания в программе даются в определенной системе, дети могут применять их на практике);
-творчества (креативности) (изучаемый материал интересный и увлекательный).

Формы организации и виды занятий по программе.

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. Занятия проводятся во второй половине дня. Для решения поставленных задач используются следующие формы занятия:
- индивидуальная.
- групповая (разновозрастные 1-4 кл);
- коллективная.

Методы организации занятий:
- словесные (беседа, рассказ, объяснение, чтение, консультация, публичные выступления);
- практическая работа (коллективные творческие дела, ведение дневника наблюдений, работа со словарём научных терминов);
-наблюдения (наблюдения, запись наблюдений, зарисовка, фотография);
- исследовательские методы (мини-проекты, опыты);
-наглядные (презентации, книги, видеоролики, репродукции, выставки творческих работ).

Форма обучения - очная.

В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение.

Режим занятий – программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 45 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов,

углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи:

- расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса обучающихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1ч	1ч.	-	Тест, инструктаж.
2.	Что такое экология?	1ч	1ч	-	Фронтальный опрос
3.	Солнечный свет – символ осени.	11ч.	6ч	5ч.	Индивидуальный и фронтальный опросы, работа с дневником наблюдения, мини-сообщения и проекты, самостоятельная и практическая работы, выставки творческих работ.
4.	Серебряный дворец. Зима.	8ч	5ч	3ч.	Промежуточный тест, индивидуальный и фронтальный опросы, работа с дневником наблюдения, мини-сообщения и проекты, самостоятельная и практическая работы, выставки творческих работ.
5.	Голубые потоки. Весна.	7ч	4ч	3ч.	Индивидуальный и фронтальный опросы, работа с дневником наблюдения, мини-
6.	Жаркие	2ч	1ч	1ч.	

	краски. Лето.				сообщения и проекты, самостоятельная и практическая работы, выставки творческих работ.
7.	Мой край.	2ч	2ч	-	Мини-сообщения о представителях Красной книги Калужской области.
8.	Итоговое занятие	1ч	-	1ч	Викторина
Итого		**33ч**	**20**	**13**	

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие. (1ч).

Теоретическая часть. Прохождение инструктажа по технике безопасности, правила поведения во время экскурсий и практических работ, знакомство с планом работы на год. Что такое погода и явления природы?

Практическая часть. Оформление дневника наблюдения, работа с дневником наблюдения. Составление и пополнение словарика научных терминов – снег, ветер, гололед, туман, роса, град, дождь, иней, флюгер, анемометр и т.д. Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

2.Что такое экология? (1ч).

Теоретическая часть. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Другие науки о природе и что они изучают.

Практическая часть. Составление схем взаимосвязи живой и неживой природы.

3.Солнечный свет – символ осени (11ч).

Теоретическая часть. Периоды осени и их отличия. Осенние изменения в неживой природе: роса, туман, моросящие дожди, иней, заморозок, ледостав. Листопадный карнавал. Зачем растения сбрасывают листву. Отчего изменяется окраска листьев. Роль опавших листьев в природе. Семена-путешественники. Как распространяются растения по Земле. Легенды о цветах, растущих на клумбах. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Экологический праздник – Синичкин день. Виды синиц обитающих в

средней полосе России. В ожидании зимы: подготовка животных к зиме. Поэты, писатели, художники об осени.

Практическая часть. Сопоставление листьев с их фотографиями, рисунками, иллюстрациями. Узнавание деревьев на рисунках, иллюстрациях, фотографиях. Определение названия деревьев по их листьям. Подготовка клумб к зиме на пришкольной территории, сбор и хранение семян культурных растений. Проект «Мой цветок». Гербарий из осенних листьев, зарисовка листьев в дневнике наблюдения, с использованием контура выкройки (шаблона), раскрашивание по природным образцам. Выставка рисунков с целью отбора лучших работ. Сделать несколько кормушек из бросового материала для зимующих птиц. Повесить кормушки около дома и на территории школы для наблюдения. Фотоотчеты. Работа с дневником наблюдения.

4. Серебряный дворец. Зима. (8ч).

Теоретическая часть. Периоды зимы. Зимние изменения в неживой природе. Какие явление природы бывают только зимой? Из чего состоит снег? Значение снегового покрова. Свойства снега и льда. Зимние кружева. Морозные узоры. Снежинки и их разнообразие. Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях. Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы. Зарисовка шишек хвойных деревьев. Птицы – соседи, зимующие и кочующие. Помощь птицам в зимний период. Чем можно покормить птиц (работа с памяткой). Следы животных на снегу, их разновидности. Поэты, писатели, художники о зиме.

Практическая работа: зарисовка снежинок, рисунки морозных узоров, акция «Елочка, живи!», работа с дневником наблюдения, лепка фигуры из снега с фотоотчетом. Работа с дневником наблюдения. Конкурс рисунков о зиме. Зарисовка птиц. Оформление выставки рисунков. Проект «Берёза – символ России».

5. Голубые потоки. Весна. (7ч).

Теоретическая часть. Значение цветов. Семена цветов. Рассада цветов. Значение выращивания рассады. Сроки посева семян. Уход за посевами. Уход за рассадой. Весенние изменения в неживой природе весной. Цветение деревьев и кустарников. Цветение хвойных деревьев. Первоцветы. Птицы нашего школьного двора. Перелетные птицы. Скворцы и аисты в объективе фотографа. Птицы - мастера без топоров, строительство гнезда и выведение потомства. Другие виды животных нашей местности. Поэты, писатели, художники о весне.

Практическая часть: участие в акции «Помоги птицам приобрести дом». Наблюдения за изменения в природе (работа в дневнике наблюдения). Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Наблюдение изменений произошедших после произведённых

работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука и семян гороха. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе. Посадка семян цветов в ящики для школьных клумб. Благоустройство территории школьного двора, своего села и дома.

6. Жаркие краски. Лето. (2ч).
Теоретическая часть. Природоохранная деятельность в летний период. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. Самые используемые в народе лекарственные растения.
Практическая часть. Составление памятки «Как вести себя в лесу».

7. Мой край (2ч).
Теоретическая часть. Красная книга Калужской области. Природоохранная деятельность человека. Причины исчезновения растений и животных. С целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения Калужской области» организация самостоятельного поиска информации учащимися, используя ресурсы сети Интернет, справочники, книги. Зачем нужно охранять природу. Музыкальная гостиная, слушание голосов птиц. Цветы – украшение Земли. Вода – источник жизни. Водные объекты села.
Практическая часть. Пейзаж родного села. Составление мини-сообщений о представителях Красной книги Калужской области.

8. Итоговое занятие (1ч).
Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.
Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры литературы);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:
в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями животного мира;
в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.
- умение проводить наблюдения в природе;
- на основе наблюдений уметь описывать сезонные изменения в природе;

- знать отличительные особенности лиственных и хвойных растений, уметь приводить примеры;
- знать правила поведения на экскурсии, правила поведения в природе;
-знать культурные и дикорастущие растения своего края, растения, занесенные в Красную книгу;
- знать свойства воздуха и воды;
- уметь наблюдать за природой и вести дневник наблюдений.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
Вторник - 14.20-15.05, кабинет начальных классов - №18

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения
1	сентябрь	06.09.	Индивидуальная, групповая, коллективная	1	Техника безопасности. Знакомство с планом работы. **Практическая работа.** Организация наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе. Оформление дневников наблюдения.	кабинет начальных классов
2		13.09.		1	Экология и другие науки о природе.	территория школы, кабинет начальных классов
3		20.09.		1	Периоды осени: ранняя осень, золотая осень, глубокая осень, предзимье. Осенние явления в неживой природе.	
4		27.09.		1	Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопадный карнавал. **Практическая работа:** гербарий из осенних листьев.	
5	октябрь	04.10.		1	Семена-путешественники.	
6		11.09.		1	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. **Практическая работа**: сбор и хранение семян.	
7		18.10.		1	Легенды о цветах, растущих на клумбах. Проект «Мой цветок».	
8		25.10.		1	Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.	
9	ноябрь	08.11		1	Сестрички –синички – самые полезные птички. Экологический праздник – Синичкин день.	
10		15.11.		1	**Практическая работа.** Изготовление и развеска кормушек для зимующих птиц.	
11		22.11		1	Подготовка животных к зиме.	

12		29.11.		1	«Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве писателей, поэтов и художников.	
13	декабрь	06.12.		1	**Практическая работа**. Подведение итогов осенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдения.	
14		13.12.		1	«Здравствуй, зимушка-зима!». **Практическая работа**: зарисовка снежинок и зимних узоров.	
15		20.12.		1	Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях. **Экскурсия.** Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	
16		27.12.		1	Проект «Берёза – символ России».	
17	январь	10.01.		1	**Практическая работа.** Оформление материалов по акции «Ёлочка, живи!», итоги акции.	территория школы, кабинет начальных классов
18		17.01.		1	Зимующие птицы нашего края. Зимний рацион различных видов птиц.	
19		24.01.		1	Загадочные следы на снегу.	
20		31.01.		1	Поэты, писатели, художники о зиме. Конкурс рисунков о зиме.	
21	февраль	07.02.		1	**Практическая работа**. Подведение итогов зимних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдения.	
22		14.02.		1	**Практическая работа**. Выращивание цветочной рассады. Пересадка комнатных растений.	
23		21.02.		1	Признаки весны. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников.	
24		28.02.		1	**Экскурсия.** «Весеннее пробуждение природы: первоцветы. Раннецветущие травянистые растения.	территория школы, кабинет началь
25	март	07.03.		1	Встречай с любовью птичьи стаи. **Практическая работа**: «Помоги птицам приобрести дом». Наш добрый	

					сосед – скворец.	ных классов
26		14.03.		1	Аисты в объективе натуралиста. Птицы нашего школьного двора.	
27		21.03.		1	Поэты, писатели, художники о весне.	
28	апрель	04.04.		1	**Практическая работа**. Подведение итогов весенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, оформление дневников наблюдений.	
29		11.04.		1	**Практическая работа:** составление памятки «Как вести себя в лесу».	
30		18.04.		1	Попроси здоровья у Природы. Лекарственные растения.	
31		25.04.		1	Красная книга Калужской области.	библиотека
32	май	02.05.		1	**Экскурсия** к водоёму. Вода – источник жизни. Водные объекты села.	водный объект села
33		16.05.		1	«Зелёный мир вокруг нас»	кабинет начальных классов

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

Информационное обеспечение:

- дополнительная литература (научная и художественная);
- интернет-ресурсы;
- компьютерные презентации.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал (карточки, тесты, кроссворды, рисунки);

- дневник наблюдения;

Диагностические материалы:

- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется учителем начальных классов.

2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- *вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;
- *текущий* - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам (тест, устный и фронтальный опросы, викторина, практическая работа, проект, мини-доклад, творческая работа, презентация, конкурс, самооценка, составление схем, наблюдение, фотоотчёт, коллективный анализ, коллективная творческая работа, отчет по результатам экскурсии);
- *итоговый* - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в начале года (входная - тест), в середине года (промежуточная или рубежная - тест), а также в конце учебного года (итоговая - викторина).

2.4. Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие на занятии.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.5. **Оценочные материалы** – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Входной тест «Природа и мы».

Примечание: тест выполняют обучающихся 3,4 классов, 1 класс работает с учителем – соотносит рисунки с названиями, 2 класс раскрашивает экологические знаки и объясняет их предназначение).

1.Экология это:
а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:
а) в почве обитает много растений и животных;
б) почва даёт пищу растениям и животным;
в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
г)почва очищает воду и воздух.

3. Поджигая сухую траву на лугах мы...
а) даем расти молодым побегам;
б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

4. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

5. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные знаком «+», неправильные «-»
1.Растения способствуют разрушению почвы.
2.Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
3.Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
4.Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
5.Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
6.Осенью следует сжигать опавшие листья.

6. Определи, что правильно, а что неправильно. Если правильно, поставь +.
1.Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
2.Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
3.Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

7. Что такое заповедник?
а) территория, где разводят редкие виды животных и растений

б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
в) участки земли, где животных подкармливают

8.Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
б) слив сточных вод в реку
в) создание ферм, птицефабрик
г) строительство очистных сооружений
д) создание заповедников, ботанических садов
е) заготовка древесины

Тест «Осенние изменения в природе» (текущий контроль по разделам**)**

1-2 класс – игра «С какого дерева упали листья»

3-4 классы – выполняют тест

1.Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня?

а) Осенью солнце поднимается высоко в небе, дни становятся длиннее.
б) Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся короче.
в) Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся длиннее.

2.Осенние явления в неживой природе - это ...

а) Отлёт перелётных птиц.
б) Похолодание, густые туманы, первый снег, ледостав.
в) Иней, листопад, линька у животных.

3.Почему в природе происходит листопад?

а) Охлажденную воду корни растений не всасывают.
б) Листья осыпаются из-за нехватки солнечного света.
в) Листья срывают порывы сильного ветра и дождя.

4. **Почему птицы улетают в теплые края?**

а) Из-за недостатка пищи.
б) Птицы могут перенести предстоящие холода.
в) Птицы не линяют и становятся видной добычей на снегу.

5. Какие животные впадает в спячку?

а) заяц и бобёр. б) лиса и волк. в) медведь и ёж.

6. Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:

а) оседлые б) перелетные в) кочующие

7. Какой отличительный признак всех птиц?

а)тело покрыто шерстью б)тело покрыто перьями в)тело покрыто чешуёй

8. Назовите хвойные растения

а) ель б) берёза в) осина г) сосна д) клён ж) тополь

9. Почему осенью насекомых становится меньше?

а) от холода они погибают
б) насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья

в) они улетают в тёплые края

10 Назовите перелётных птиц

а) голубь б) журавль в)грач г)воробей д)скворец е)синица ж)ласточка

11 Какие птицы улетают первыми?

а)те, которые едят плоды, семена б)те, которые питаются насекомыми

12 Какие лесные животные запасают на зиму корм?

а)медведь б)белка в)заяц г)волк д)бобр е)лисица

13 У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?

а)заяц б)белка в)медведь г)лисица д)бобр е)барсук

14 Какие животные осенью залегают в спячку?

а)лисица б)лягушка в)волк г) ящерица д)медведь е)белка ж)змея з)ёж

Тест «Зимние изменения в природе»

1-2 классы – работают с учителем, выполняя задания на слайдах по теме раздела. 3-4 классы – выполняют тест

1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

а) гололедица; б) снегопад; в) оттепель.

2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?

а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.

3. Какое явление природы бывает только зимой?

а) дождь; б) туман; в) снегопад;

4. С наступлением зимы Солнце:

а) высоко поднимается над землей;

б) совсем не появляется над землей;

в) низко поднимается над землей.

5. Какой месяц не является зимним?

а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.

6. Когда начинается зима по календарю?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

7. Какой день считают началом зимы астрономы?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

8. На каких реках ледостав заканчивается позже?

а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках.

9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?

а) изморозь; б) иней; в) снег.

10. Сколько лучей у большинства снежинок?

а) 10; б) 8; в) 6.

Тест «Весенние изменения в природе»

1.Перечисли весенние месяцы:_____
2.Чем интересен день 21 марта?__
3.Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:
А) уменьшение продолжительности дня;
Б) потепление;
В) гололедица;
Г) первая гроза;
Д) изморозь;
Е) ледоход.
4. Как называют растения, цветущие ранней весной:
А) раннецветущими; Б) поздноцветущими.
5. Перечисли 3 раннецветущих растения:
_____
6. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:
А) движение соков; Б) листопад; В) набухают почки.
7. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:
А) черёмуха; Б) ольха; В) берёза
Г) ива.
8. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках:
А) крокусы; Б) розы; Б)розы
9. Каких насекомых называют «санитарами леса»:
А) стрекозы; Б) муравьи; В) комары.
10. Какая из перелетных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилетом этих птиц начинается весна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Используемая литература для обучающихся и родителей

1. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с. – (Зеленый дом) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-09-026634-5.
2. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1996. – 223 с. : ил. – ISBN 5-09-007398-8.
3. Окружающий мир. 1 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 95 с. : ил. – (Школа России) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-09-035926-9. – ISBN 978-5-09-038029-4.
4. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва :

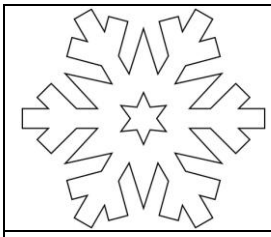
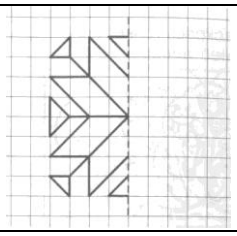
Просвещение, 2009. - 219, [3] с. : цв. ил.; 25 см. - (Зелёный дом).; ISBN 978-5-09-016967-7 (в пер.)
5. Чтение художественных произведений Н. Сладкова, В. Бианки, М. Пришвина и т.д.

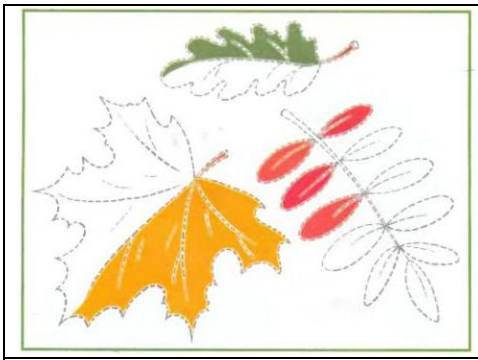
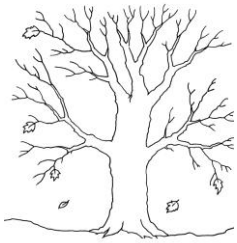
Используемая литература для педагога

1.Внеклассная работа по биологии : 3-8-е кл. / Составитель Н. А. Касаткина. - Волгоград : Учитель, 2003. - 157 с.; 20 см.; ISBN 5705701934
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир" [Текст] : 1-4 кл. / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М. : ВАКО, 2004. - 319 с. : табл. - (Мастерская учителя). - Библиогр.: с. 316. - ISBN 5-94665-188-9 : 60.00 р., 60.00 р.
3. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] : основ. аспекты, сценарии мероприятий : 5-11 кл. / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. : табл. - (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 204-205. - ISBN 5-98923-004-4 : 65.00 р., 70.00 р., 65.00 р.
4. Изучение экологии в школе : программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О. В. Петунин. - Ярославль : Академия развития ; Владимир : ВКТ, 2008. - 191 с. : ил., табл.; 20 см. - (В помощь учителю).; ISBN 978-5-7797-0869-2
5. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова. - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 2020. - 221 с. : ил.; 20 см. - (Игра, обучение, развитие, развлечение).; ISBN 5-8133-0025-2
6. Уроки экологии в начальной школе : практическое пособие / Е. А. Сорокоумова. - Москва : АРКТИ, 2008. - 45 с.; 20 см. - (Школьное образование).; ISBN 978-5-89415-598-2
6. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006.
7. Загадки и пословицы о природе и погоде : справочник школьника / О. Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: Литера, 2009 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 94, [1] с.; 21 см. - (Словарик школьника).; ISBN 978-5-94455-521-2
8. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г. А. Фадеева - Волгоград: Учитель, 2003 - 57 с.

Приложение

1.Примерные задания для разновозрастных групп (деление по классам)

 **1 класс.** Раскрасить шаблон снежинки	 **2 класс**. Дорисовать вторую половину снежинки и раскрасить.
3 класс. Нарисовать снежинку по представлению и раскрасить.	**4 класс**. Вырезать снежинку из цветной и белой бумаги для украшения кабинета.

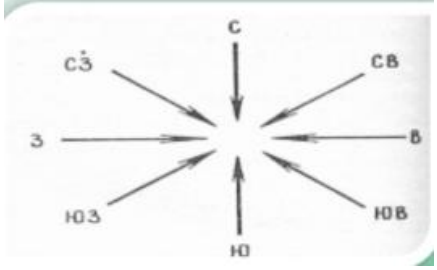
	1. класс. Докрасить листья деревьев
	2.класс. Раскрасить листочки берёзы осенью 3.класс. Вырезать их. Нарядить берёзу в осенний наряд. Коллективная работа.
	4 класс. Дорисовать дереву осенний наряд.

1.**Дневник наблюдения за погодой** ведут совместно малые группы (1-4 класс, по 4 человека)

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ

Ясно	○
Переменная облачность	◑
Пасмурно	●
Дождь	∴
Снег	✳
Иней	⊔
Град	△
Туман	≡
Роса	⌓
Ветер	→
Гроза	↘
Метель	✳→

направление ветра



Месяц_____ **ОСЕНЬ** 20 _____ год

число	облачность	температура	ветер	осадки	явления	число	облачность	температура	ветер	осадки	явления
1						16					
2						17					
3						18					
4						19					
5						20					
6						21					
7						22					
8						23					
9						24					
10						25					
11						26					
12						27					
13						28					
14						29					
15						30					

Задания юному натуралисту

1.Какое время года бабьим летом называют? _____

2.Чем примечательно 23 сентября? _____

3.Чем роса от инея отличается? _____

_____

4.Какой месяц самый туманный? _____

5.Что такое сало на реке? _____

_____

_____

6. У каких деревьев листва краснеет? _____

_____

7.Какие деревья листву зелёной сбрасывают? _____

8.Какого цвета осенью хвоя на лиственнице? _____

9.Какая синица самая крупная? _____

10.Сколько крыльев у берёзового семечка? _____

11.Куда осенью бабочки исчезают? _____

_____

12. Почему на одной осине листья жёлтые, а на другой – красные? _____ _____

_____

13.Как паук предсказывает погоду? _____

_____

14. Какие весенние цветы второй раз осенью цветут? _____

15. У какого дерева листва первой желтеет? _____

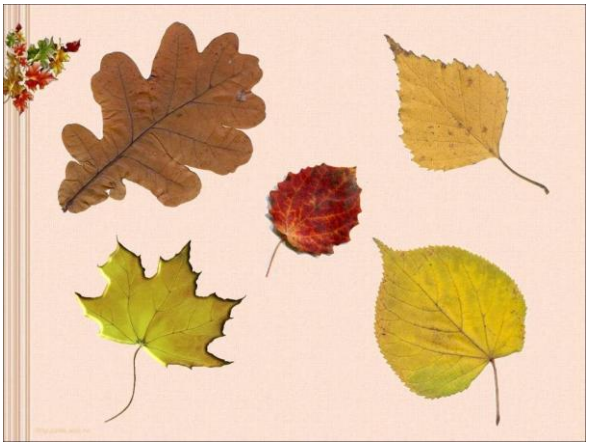
16. Напиши осенние приметы _____

_____

_____

Кто принёс шишки и с какой целью? _____
_____
_____

Чьи плоды здесь изображены? Запиши. _____
_____



Чьи это листья? _____
_____
_____
_____

Месяц_____ **ЗИМА** 20 _____ год

число	облачность	температура	ветер	осадки	явления	число	облачность	температура	ветер	осадки	явления
1						16					
2						17					
3						18					
4						19					
5						20					
6						21					
7						22					
8						23					
9						24					
10						25					
11						26					
12						27					
13						28					
14						29					
15						30					

Задания юному натуралисту

1.Почему начало зимы называют глухозимьем? _____
_____

2. Какой день в году самый тёмный? _____

3.Чеи отличается иней от изморози? _____
_____

4. Как дерево от мороза защищается? _____
_____
_____

5.Когда и как образуется гололедица? _____
_____
_____

6.Почему хвойное дерево лиственницей назвали? _____
_____
_____

7.Какая птица вниз головой бегает? _____

8.Какая птица выводит птенцов в любое время года? _____

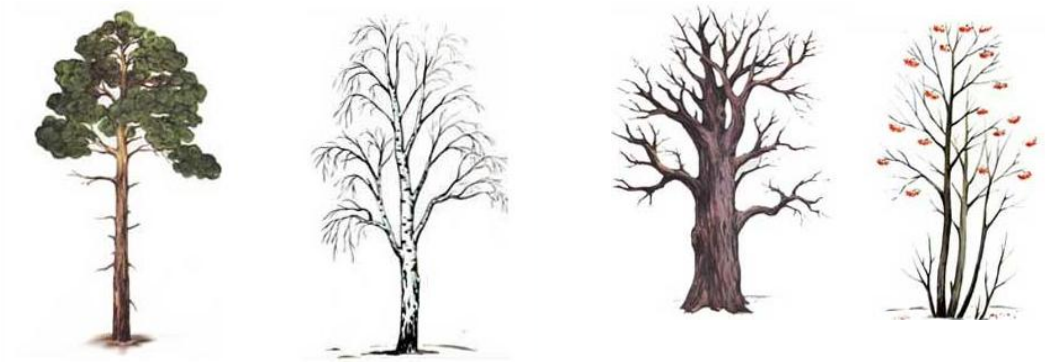
9. Почему заяц в снегу не проваливается? _____
_____
_____

10.Когда у белки кисточки на ушах вырастают? _____
_____

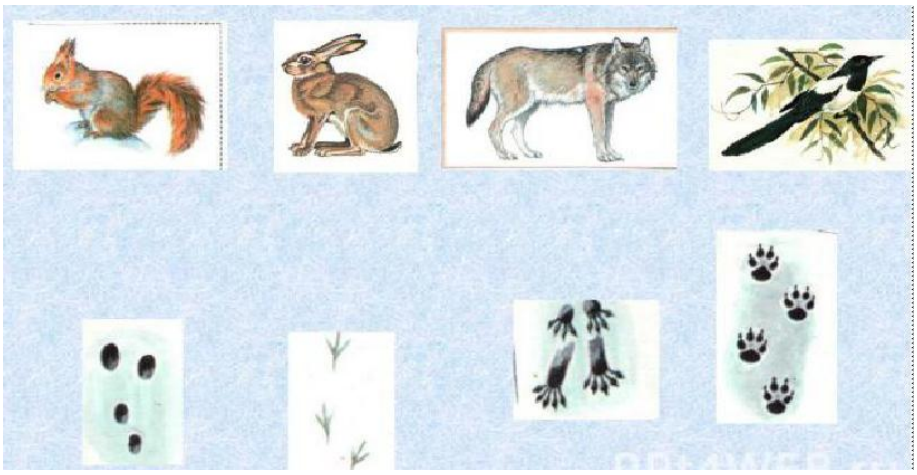
11.Какой снег быстрее тает – чистый или грязный? _____

12. Где зимуют лягушки? _____
_____

13.Если на ветках изморозь, какую погоду ждать? _____
_____



Узнай, какие деревья здесь нарисованы? Подпиши.



Чьи следы? Соедини линиями.

Раскрась зимний пейзаж.

Месяц_____ **ВЕСНА** 20 _____ год

число	облачность	температура	ветер	осадки	явления	число	облачность	температура	ветер	осадки	явления
1						16					
2						17					
3						18					
4						19					
5						20					
6						21					
7						22					
8						23					
9						24					
10						25					
11						26					
12						27					
13						28					
14						29					
15						30					

Задания юному натуралисту

1.Как мать - и- мачеха от заморозка спасается? _____
_____
_____

2.Когда ландыш цветёт? _____

3.Может ли бабочка предсказывать погоду? _____
_____

4. Почему жука коровкой назвали? _____
_____
_____

5.Какого числа день равен ночи? _____

6. Когда праздник соловья? _____

7. Зачем шмели гудят? _____
_____

8.У кого задние лапы длиннее: у жабы или лягушки? _____

9. Какой цветок без листьев цветёт? _____

10. Почему нельзя трогать яйца в гнёздах птиц? _____
_____
_____

11. Как лягушка ловит летающих насекомых? _____
_____
_____

12.Какие цветы называют часами и почему? _____
_____
_____

13.В какое время бывает хвоепад у ели? _____

Какие птицы летят самостоятельно, в одиночку? _____

Соедини ветку с шишкой и подпиши названия деревьев.

Где икра лягушки, а где жабы?

Викторина (итоговая аттестация)	
1. **Станция «Осенняя»** - ответь на вопросы.	
1 Какое основное изменение в природе осенью? А – птицы улетают на юг Б - наступает похолодание В – начинается листопад	**2 Изменилась ли жизнь лиственных деревьев?** А – нет, они такие же зелёные, как и летом Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад
3 Назовите хвойные растения А – ель Б - берёза В – осина Г – сосна Д – клён Е – пихта Ж – тополь	**4 Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?** А – листья остаются на ветках до первого снега Б – листья опадают В – листья остаются до весны
5Назовите несъедобные грибы А – бледная поганка Б – белый гриб В – мухомор Г – сыроежка Д – опята Е – желчный гриб Ж – подберёзовик	**6Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?** А – да, потому что они вредны для человека Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами
7 Почему осенью насекомых становится меньше? А – от холода они погибают Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья В – они улетают в тёплые края	**8 Назовите перелётных птиц** А – голубь Б – журавль В – грач Г – воробей Д – скворец Е – синица Ж – ласточка
9 Какие птицы улетают первыми? А – те, которые едят плоды, семена Б – те, которые питаются насекомыми	**10 Какие лесные животные запасают на зиму корм?** А – медведь Б – белка В – заяц Г – волк Д – бобр Е – лисица
11 У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти? А – заяц Б – белка В – медведь Г – лисица Д - бобр Е – барсук	**12 Какие животные осенью залегают в спячку?** А- лисица Б – лягушка В – волк Г – ящерица Д - медведь Е – белка Ж - змея З – ёж

2.Станция «Загадкино» Загадки об осени.	
3.Станция «Листопадная» Задания: - раскрасить осенние листья; - с какого дерева упал листок? - решить экологические задачи, записанные на листочках. - составить приметы осени (работа с раздаточным материалом)	
4. Станция «Зимушка-зима» - ответь на вопросы Зимушки-зимы»	
1. Какой месяц не является зимним? а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.	**2. Когда начинается зима по календарю?** а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.
3. Какой день считают началом зимы астрономы? а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.	**4. Сколько лучей у большинства снежинок?** а) 10; б) 8; в) 6.
5.Какие признаки не свидетельствуют о наступлении зимы? А) постоянный снеговой покров Б) Первый выпавший снег В) Появление замерзших лужиц Г) ледостав на реке	**6. Как зимуют теплокровные животные?** А) Застывают. Б) Ведут активный образ жизни. В) Цепенеют. Г) Залегают в спячку.
7. Какое свойство снега помогает выжить живым существам зимой? А) Летучесть. Б) Белый цвет. В) плохая теплопроводность.	**8. Как зимуют хладнокровные животные?** А) Цепенеют. Б) Застывают. В) Залегают в спячку. Г) Ведут активный образ жизни
9. Что надо делать при обморожении щёк? А) Приложить кусок льда. Б) Растереть щёки тёплыми сухими руками. В) Растереть щёки снегом.	**10. Изморозь – это…. .** А) кусочки льда; Б) замерзшая почва; В) ледяная корка на ветвях деревьев; Г) кристаллики льда на предметах.
11. Какая птица выводит птенцов зимой? А) Ворона. Б) Воробей. В) Синица. Г) Клёст.	**12. Для чего делают проруби на водоёмах?** А) Чтобы весной не было наводнения. Б) Чтобы брать воду. В) Увеличивают доступ воздуха в воду, помогая пережить зиму водным животным.
5.Станция «Игровая» - собрать снеговика из шаблонов и дополнить поделку снежинками. - «Накормить птиц» **(**установить соответствие между птицей и кормом). - игра «К кому ведут следы?»	
6. Станция «Весна-красна» Ответь на вопросы.	
1.Перечисли весенние месяцы:	**2.Чем интересен день 21 марта?**
3.Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние: А) уменьшение продолжительности дня; Б) потепление; В) гололедица; Г) первая гроза; Д) изморозь;	**4. Как называют растения, цветущие ранней весной:** А) раннецветущими; Б) поздноцветущими

Е) ледоход. **5. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:** А) движение соков; Б) листопад; В) набухают почки.	**6. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:** А) черёмуха; Б) ольха; В) берёза; Г) ива.
7. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках: А) крокусы; Б) розы; В) нарциссы; Г) астры.	**8. Каких насекомых можно увидеть ранней весной:** А) бабочки; Б) мухи; В) колорадские жуки; Г) шмели.
9. Каких насекомых называют «санитарами леса»: А) стрекозы; Б) муравьи; В) комары.	**10. Какие изменения происходят весной в жизни животных**:
11. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? **Считается, что с прилётом этих птиц начинается весна**	**12. Долгота дня весной:** А) уменьшается; Б) остаётся без изменений; В) увеличивается.
13. Как называют растения, цветущие ранней весной: А) раннецветущими; Б) поздноцветущими.	**14. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:** А) распускаются листья; Б) листопад; В) набухают почки
7. Станция «Трудовая» - оригами «Кораблик» - из геометрических фигур «разбить клумбу. - украсить клумбу цветами.	
Подведение итогов.	

Чем кормить птиц зимой?
(памятка для обучающихся)

Пища:	Особенности:	Кто питается:
Подсолнечник (семена)	Семена должны составлять практически 70-75% всего корма (они сытны и калорийны, в них много жиров)	Синицы, дятлы, воробьи, поползни и другие зерноядные птички
Пшено	Сырая или отварная крупа (без специй и масла)	Воробьи, щеглы, голуби, зеленушки и другие зерноядные
Просо	Сухой корм (часто продается, как корм для домашних попугаев в магазинах для животных)	Воробьи, щеглы, голуби, зеленушки и другие зерноядные
Овес	Сырая или отварная крупа (без специй и масла)	Воробьи, щеглы, голуби, зеленушки и другие зерноядные
Пшеница	Сырая или отварная крупа (без специй и масла)	Воробьи, щеглы, голуби, зеленушки и другие зерноядные
Рис	Сырая или отварная крупа (без специй и масла)	Воробьи, щеглы, голуби, зеленушки и другие зерноядные
Мясо	Кусочки сырого или сушеного мяса, мелко дробленые. Без какой-либо соли и специй!	Синицы, поползни и другие виды (могут прилетать вороны, галки и сороки)
Сало	Сырое сало без соли! Его можно нанизать на нитку и подвесить	Синицы, поползни и другие виды (могут прилетать вороны, галки и сороки)
Говяжий жир или куриный	Его можно смешивать с хлебом или класть отдельно в кормушку. Жир не должен быть соленым!	Синицы, поползни и другие виды (могут прилетать вороны, галки и сороки)
Рябина сушеная (калина, боярышник)	Ягодки должны быть заранее подготовлены и высушены с осени. Их можно класть в кормушку или развешивать бусами	Снегири, свиристели
Семена клена (крылатки)	Их следует собирать осенью, когда они обсыпаются с деревьев. Зимой такая пища часто недоступна птицам, так как покрывается листвой. Грязью и снегом	Снегири, свиристели
Шишки	С различных видов хвойных деревьев, собирать следует по осени	Дятлы, клесты
Орехи	Любые свежие орехи, не соленые (как бывает покупной арахис) и не жареные	Дятлы сойки и другие виды
Желуди	Собираются по осени	Сойки
Кукуруза	Сушеная	
Зерна арбуза и дыни	Хороший источник жиров и питательных веществ (заготавливаются с лета, высушиваются)	Снегири, сойки, дятлы
Тыквенные семечки	Хороший источник жиров и питательных веществ (заготавливаются по осени)	Все зерноядные виды птиц
Скорлупа куриного яйца	Служит хорошей кальциевой подкормкой (можно класть в кормушку кусочек натурального мела)	Для всех видов птиц