ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Электронная картотека лучших практик работы образовательных организаций по развитию новых форматов и инновационного содержания дополнительного образования

Калуга
2023

По результатам регионального конкурсного движения и успешного опыта работы педагогов составлена электронная картотека лучших практик работы образовательных организаций по развитию новых форматов и инновационного содержания дополнительного образования, а также повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей. Оценивались достижения педагогов и их воспитанников по итогам: регионального этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» (2023 г.); заочного Регионального конкурса разноуровневых, модульных, сетевых и дистанционных образовательных программ всех направленностей дополнительного образования – 2023; регионального этапа конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»; регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

Сост. Н.С. Андрюшина, И.А. Щеголева, А.М. Евтеева., И.Н. Щербакова – Калуга: ГБУ ДО КО «ОЦДОД ИМ. Ю.А.Гагарина», 2023. – 88 с.

Оглавление

Социально-гуманитарная направленность 4

ДООП «High tech skills» (Языковые компетенции в области высоких технологий) 4

ДООП «Ступеньки развития» 12

Соревнования среди семейных команд «СемьЯ и ПДД. Перезагрузка». 29

Педагогический проект «Профессиональный компас»……...32

Туристско-краеведческая направленность…….. 39

ДООП «Основы музейного дела»……. 39

Естественнонаучная направленность……47

ДООП «Юный натуралист»……...47

Техническая направленность……....53

ДООП «Команда «JavaSkript»……... 53

ДООП «IT - прорыв»……...62

ДООП «Основы проектирования аэрокосмической техники (профессиональная проба)»…… 75

Индивидуальная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮТиК»……83

Сезонная школа для мотивированных детей «Технолидер» …….....90

Художественная направленность …… 96

ДООП «Хор»…….. 96

Социально-гуманитарная направленность

«High tech skills» (Языковые компетенции в области высоких технологий)

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Ширинова Кристина Игорьевна
Место работы и должность	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги (МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги) Педагог дополнительного образования
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/24565

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «High tech Skills» (Языковые компетенции в области высоких технологий)
2.	Начало реализации	01.09.2022
3.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– авторские интенсивные образовательные программы – проведение учебных исследований; – интеллектуальные соревнования;
4.	Ссылка на ресурс в Интернете	Информация об успешной практике размещена в https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		education/programs/24565
5.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2022-2023 у\г - 30 обучающихся.
	5.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	**2022 г.** 1. Региональная интеллектуально-творческая дистанционная Олимпиада для учащихся 6-7 классов. Результат: призер 3 место. Кол-во участников: 2 2.Конкурс-выставка творческих работ «Творчество юных». Результат: участник. Кол-во участников: 1 3.Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Результат: участник. Кол-во участников: 2 4. Конкурс-выставка творческих работ «Цвети, Калужский край!», в рамках научных чтений памяти Н.С.Воронина среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Калужские ростки». Результат: участник. Кол-во участников: 7 **2023г.** 5. Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Будущие Ломоносовы», проводимого в рамках мероприятий МАН «Интеллект будущего». Результат: лауреат 2 степени. Кол-во участников: 1 6. Всероссийский конкурс «Будущий гений», проводимого в рамках мероприятий МАН «Интеллект будущего». Результат: лауреат 2, 3 степени. Кол-во участников: 2
6.	Межведомственное взаимодействие	Малая академия наук «Интеллект будущего» взаимодействие по участию обучающихся с научно-исследовательскими работами во Всероссийских конкурсах, научно-исследовательских конференциях, онлайн-конференциях, интеллектуально-творческих олимпиадах.
7.	Распространение успешной	Участие во Всероссийском открытом конкурсе «Образовательный ОЛИМП - 2022», Лауреат 3

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	практики	степени. Участие в региональном этапе Всероссийского открытого конкурса «Образовательный ОЛИМП - 2022», Призер 3 место.
8.	Риски при реализации успешной практики и способы их преодоления	Недостаточное владение языком может привести к сложностям в общении, профессиональной деятельности, а также снижению самооценки. Предотвращение риска - сопровождение педагогом школьника при изучении английского языка, использование Цифровых Образовательных Ресурсов.
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	Данная программа является многогранной и нацелена на помощь учащимся в обучении говорению, чтению и переводу текстов средней сложности, умению правильно и логично строить свою речь и выражать свои мысли. В программе уделяется особое внимание выработке умения чтению с общим охватом содержания текста и элементами анализа. Программа является профориентационной и направлена на формирование профессиональных компетенций учащихся. Знания, приобретенные во время обучения, а именно: умение строить диалог и вести беседу по темам «Авиапромышленность и космос», «Охрана и безопасность», «Средства массовой информации», «Информатика», «Робототехника», «Электроника», умение переводить инструкции, писать статьи для сайтов, создавать презентации, графические изображения, а также заполнять анкету при приеме на работу, составлять резюме, помогут подросткам осознать свои профессиональные склонности и определиться с выбором будущей профессии. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является одним из основных способов решения учебных задач - от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно - ролевых и

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		лингвистических игр, но и настольно - печатных, подвижных игр и некоторых других. Программа позволяет учащимся познакомиться с многообразием терминов и правилами перевода текстов, сформировать умение грамотно выстраивать устную и письменную речь, вести беседу на английском языке. Обучение техническому английскому языку детей носит дифференцированный подход и направлено на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса, при котором каждому ученику предоставляется возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении.
	- актуальность	Востребованность в специалистах технической направленности.
	- цели и задачи	**Цель:** Развитие языковых компетенций в области науки и техники. **Задачи:** *Обучающие*: 1. Сформировать навыки межъязыковой и межкультурной коммуникации; 2. Научить читать аутентичные тексты, с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; 3. Познакомить со специфической научно-технической лексикой (терминологией); 4. Обучить методам и приёмам перевода грамматических конструкций, характерных для текстов научно-технической направленности; 5. Познакомить с основами технического перевода; 6. Сформировать готовность пользоваться словарями и справочной литературой, включая электронные ресурсы. *Развивающие*: 1. Совершенствовать навыки разговорной речи; 2. Формировать потребности самовыражения в разных видах деятельности; 3. Развивать творческие способности; 4. Развивать социальные и культурные навыки, формировать социокультурные стороны личности. *Воспитательные*:

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		1. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность, культуру общения, умение работать в коллективе; 2. Способствовать социализации учащихся в современном обществе; 3. Привить любовь к базовым ценностям общества.
	- прогнозируемые образовательные результаты	Результат освоения содержания программы связан с успешной самореализацией учащихся в учебной деятельности и возможностью обоснованной профессиональной ориентации. Формирование профессиональной ориентации к моменту завершения общего среднего образования можно рассматривать, как некий образовательный результат в выборе направлений профессиональной деятельности.
	- уникальность	Программа включает в себя широкое использование практического материала с использованием Цифровых Образовательных Ресурсов. Практический и теоретический материалы направлены на всестороннее формирование языковых компетенций, связанных с технической сферой, оказания помощи в профориентации при дальнейшем выборе профессии, а также умения применять английский язык в повседневной жизни.
	- практическая значимость	Программа является профориентационной и направлена на формирование профессиональных компетенций учащихся. Знания, приобретенные во время обучения, а именно: умение строить диалог и вести беседу по темам «Авиапромышленность и космос», «Охрана и безопасность», «Средства массовой информации», «Информатика», «Робототехника», «Электроника»,умение переводить инструкции, писать статьи для сайтов, создавать презентации, графические изображения, а также заполнять анкету при приеме на работу, составлять резюме, помогут подросткам осознать свои профессиональные склонности и определиться с выбором будущей профессии.
	- возраст обучающихся	12-14 лет
	- особенности	Программа рассчитана на дополнительное образование обучающихся МБОУДО ДЮЦКО

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	«Галактика» города Калуги, интересующиеся общетехнической сферой знаний, обладающие конструкторским мышлением, нацеленные на выработку навыка чтения и перевода технических текстов для обучения в детском центре «Галактика» и предполагает учет возрастных особенностей школьного возраста.
	- охват обучающихся	0,29 % (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)*
	1.2. Методы и технологии	**Методы обучения:** - практические методы (упражнения, задачи); - словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы); - наглядные методы (демонстрации презентаций, иллюстраций); - проблемные методы (методы проблемного изложения) – обучающимся дается часть готового знания); - эвристические (частично-поисковые) – обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов; - иллюстративно - объяснительные; - репродуктивные методы; - индуктивные и дедуктивные методы; - кейс-метод (создание проблемной ситуации из реальной жизни). **Технологии и приемы, применяемые в педагогической деятельности** Выбор технологии зависит от типа занятия, от целей, которые заданы, от изучаемого материала и многих других факторов. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, технологии современного проектного обучения, технология сотрудничества, а также информационные технологии.
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– исследование – творческое задание
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов,	– консультации – экспертная оценка заданий

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	практикующих специалистов с детьми	
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – организация рабочей атмосферы
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	**Технологии обучения:** - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - игровые технологии; - технология диалогового обучения; - технология развития критического мышления; - технология дифференцированного обучения; - технология индивидуально-личностного обучения; - технология дистанционного обучения; - технологии креативного обучения; - технология современного проектного обучения. **Методы работы с учениками:** - практические методы (упражнения, задачи); - словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы); - наглядные методы (демонстрации презентаций, иллюстраций); - проблемные методы (методы проблемного изложения) – ученикам дается часть готового знания); - эвристические (частично-поисковые) – обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов; - иллюстративно - объяснительные; - репродуктивные методы; - индуктивные и дедуктивные методы; - кейс-метод (создание проблемной ситуации из реальной жизни); - групповая работа; групповое обсуждение; -мозговой штурм.
	4.3. Кадры	Для реализации общеобразовательной программы необходимы: - педагог, владеющий знаниями трудовых функций согласно Профессиональному

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий опытом педагогической работы и владеющий знаниями по направленности данной программы. Педагогу, реализующему программу, необходимо обладать ценностно-смысловыми, учебно-познавательными, информационными, общекультурными и компетенциями личностного самосовершенствования; - специалисты организаций по сетевому взаимодействию при реализации дополнительной общеобразовательной программы.
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги Используется следующее оборудование: Для проведения занятий имеются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенный компьютерной техникой и программным обеспечением, демонстрационным оборудование (телевизор, интерактивная доска). Skysmart-платформа для выполнения различных интерактивных заданий; Wordwall-позволяет создавать тесты, викторины и игры с использованием слов и изображений; Quizlet-платформа для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий; LegoDigitalDesigner – позволяет шаг за шагом создавать 3D–конструкцию модели; OnlineTestPad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития»

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Моисеева Лариса Анатольевна, Подгорная Наталия Алексеевна, Пунина Юлия Евгеньевна.
Место работы и должность	МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново Педагоги дополнительного образования
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/22758

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	«Ступеньки развития»
2.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	*В сотрудничестве:* – с родительской общественностью; – специалистами, связанными с ДО
3.	Начало реализации	2019 год
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– объединения по интересам: образовательные центры, мастерские; – модульные курсы; – программы развивающего семейного отдыха; – праздники; – дни здоровья; – родительские гостиные; – индивидуальные консультации; – мастер-классы, беседы; – фотовыставки; – выпуск газеты; – спортивные и творческие конкурсы; – «дни здоровья»; – Праздники выходного дня. *Отметить нужное или написать другое*
5.	Ссылка на ресурс в Интернете	Информация об успешной практике размещена в Интернете: Контрольные занятия в 2022-23 учебном году по предметам. 1 полугодие: https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3895%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3935%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3949%2Fall

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3987%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3988%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3989%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3990%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3991%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_3998%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_4050%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_4105%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_4181%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_4184%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_4197%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_4234%2Fall 2 полугодие: https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5490%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5491%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5502%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5509%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5566%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5568%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5569%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5594%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5601%2Fall – https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5692%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5707%2Fall https://vk.com/id197204504?w=wall197204504_5840%2Fall
6.	Результативность успешной практики:	в 2020-2021 у/г- высокий уровень- 48,5%, средний- 50%, ниже среднего-1,5%. в 2021-2022 у/г- высокий уровень- 43%, средний- 56%, ниже среднего-1%. в 2022-2023 у/г- высокий уровень- 52%, средний- 46,5%, ниже среднего-1,5%.
	6.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2020-2021 у\г -140 обучающихся; в 2021- 2022 у\г -137 обучающихся; в 2022-2023 у\г – 133 обучающихся.
	6.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	2020-2021 у/г <u>Муниципальный уровень:</u> XVI открытый районный детский фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные символы» *Участников-25* *Призеров-15* <u>Конкурсы внутри учреждения:</u> Фотоконкурс «Осенний листопад» *Участников-65*

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		Призеров-20 *Победителей-15* Фотоконкурс «В гостях у сказки» *Участников-45* *Призеров-15* *Победителей-10* Конкурс чтецов «Зимушка-зима» *Участников-40* *Призеров-20* *Победителей-10* Конкурс чтецов «Великая Победа» *Участников-50* *Призеров-25* *Победителей-10* 2021-2022 у/г <u>Международный уровень:</u> Международный конкурс для дошкольников «Я – ЮНЫЙ ГЕНИЙ» *Участников-16* *Призеров-5* *Победителей-0* V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои большой войны» *Участников-7* *Призеров-3* *Победителей-0* <u>Всероссийский уровень:</u> Всероссийский конкурс рисунков «Сила России-наш народ» *Участников-27* *Призеров-12* *Победителей-5* V Всероссийский конкурс "Гимн России понятными словами". *Участников-8* *Призеров-2* *Победителей-0* Детский конкурс рисунков "Зимние узоры" *Участников-35* *Призеров-12* *Победителей-8* Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» *Участников-37* *Призеров-12* *Победителей-10* Всероссийский творческий конкурс рисунков

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		«Обитатели рек, морей и океанов» *Участников-9* *Призеров-4* *Победителей-2* Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества *Участников-25* *Призеров-9* *Победителей-7* Всероссийский творческий конкурс 8 марта *Участников-27* *Призеров-12* *Победителей-6* Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» *Участников-25* *Призеров-11* *Победителей-5* Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года…» *Участников-32* *Призеров-10* *Победителей-8* <u>Конкурсы внутри учреждения:</u> Конкурс чтецов «Великая Победа» *Участников-53* *Призеров-25* *Победителей-15* Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» *Участников-45* *Призеров-15* *Победителей-10* 2022-2023 у/г <u>Международный уровень:</u> Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» *Участников-15* *Призеров-5* *Победителей-4* <u>Всероссийский уровень:</u> VI Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» *Участников-6* *Призеров-2* *Победителей-0* Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» *Участников-27*

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		Призеров-11 *Победителей-7* Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» *Участников-1* *Победителей-1* <u>Муниципальный уровень:</u> Фотоконкурс «Ангел по имени Мама!». *Участников-7* *Призеров-3* *Победителей-2* <u>Конкурсы внутри учреждения:</u> Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка» *Участников-27* *Призеров-12* *Победителей-5* Творческий конкурс «Хлеб-всему голова». *Участников-24* *Призеров-12* *Победителей-8* Конкурс «Новогодние ЭКО рукоделки» *Участников-65* *Призеров-20* *Победителей-15* Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества» *Участников-34* *Призеров-14* *Победителей-9*
7.	Поддержка успешной практики	*Реализация успешной практики поддерживается:* родителями
8.	Распространение успешной практики	2019 год. Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание». Моисеева Л.А.-призер конкурса. 2023 год. Региональный конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание» среди педагогических работников Калужской области. Голофаева Н.А.- призер конкурса. 2023 год. Региональный конкурс дополнительных программ Образовательный «ОЛИМП-2023» - призер конкурса.
9.	Риски при реализации успешной практики и способы их преодоления	Основные риски связаны с кадровым обеспечением: снижение мотивации сотрудников к инновационной деятельности; недостаточный уровень методической компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		Методистами учреждения реализуется проект «Педагогический профиУм» направленный на повышение профессиональной компетенции педагогов. В рамках проекта работает школа начинающего педагога, методические недели, организовано наставничество, в рамках спецкурса проходят обучающие семинары.
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	
	- актуальность	Определяется родительским спросом на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей в сфере дошкольного образования. Чем вызван такой спрос? - высокими требованиями, предъявляемыми к будущим первоклассникам. Изменения в обществе, произошедшие в последнее десятилетие, влияют на ситуацию в образовании. Образование сегодня стремительно меняется, ускоряются темпы его развития. Поэтому важно не только дать дошкольнику как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе; - большим количеством детей, не посещающих по разным причинам дошкольные образовательные учреждения и не готовых к школьному обучению. Родители этих детей объединены общей проблемой: с одной стороны, пониманием необходимости разностороннего развития своих детей для адаптации и коммуникативном навыке общения в группе сверстников, с другой стороны - невозможностью или неумением обеспечить собственными силами развитие ребенка, придать ему системный характер.
	- цель и задачи	***Цель:*** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических, физических, личностных качеств детей дошкольного возраста; **<u>Модуль «Азбука речи»</u>** ***Обучающие:*** – обучать звуковой культуре речи и основам грамоты; – совершенствовать лексико-грамматический строй языка; – прививать интерес к художественной литературе; ***Воспитательные:*** – воспитывать желание говорить красиво, правильно;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– воспитывать духовные и нравственные качества личности, культуру общения, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. ***Развивающие:*** – развивать фонетико-фонематическую сторону языка; – способствовать развитию связной речи. **<u>Модуль «Веселый английский»</u>** ***Обучающие:*** – дать детям первичные сведения об изучаемом языке, основам коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне; – познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; – изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; □ выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; – формировать и расширять словарный запас по лексическим темам; – научить элементарной диалогической и монологической речи; – приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики. ***Воспитательные:*** – воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка, к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок, песен; – воспитывать чувство толерантности, умение коллективно решать поставленные задачи. ***Развивающие:*** – развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей; – развитие звуковой культуры речи; – развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; – развитие эмоциональных и творческих способностей детей; – развитие навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей. **<u>Модуль «В мире музыки»</u>** ***Обучающие:*** – дать представление о вокальной и инструментальной

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		музыке, первичных жанрах музыки (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет); – учить различать и сравнивать яркие образцы народной и классической музыки, находить в них общее и различное; – учить петь выразительно, музыкально, интонационно чисто; – дать представление об отдельных средствах музыкальной выразительности (мелодия, темп, регистр, ритм, динамика, тембр); – учить различать выразительность музыки: отличать смену характеров; сравнивать чувства, переданные в музыке; сравнивать контрастные музыкальные образы; – познакомить с музыкальными инструментами: духовыми, струнными, ударными, с детскими музыкальными инструментами; – обучать игре в оркестре на различных музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда; исполнять слаженно простые музыкальные пьесы; – побуждать в процессе слушания программной музыки к пластическим музыкально-ритмическим импровизациям, передающим эмоционально-образное содержание музыкального произведения; – способствовать накоплению сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллективах; – познакомить с элементами нотной грамоты. ***Воспитательные:*** – воспитывать интерес к музыкальному искусству, эмоциональное реагирование на содержание музыкальных произведений, сопереживание чувствам, настроениям, выраженным в них; – прививать интерес к музыкальной культуре своей страны, способствующей нравственному и патриотическому воспитанию. ***Развивающие:*** – развивать способности элементарного анализа музыкального произведения, видение разницы в передаче одного и того же образа, явления в разных произведениях; – развивать умение выражать свои музыкальные впечатления, свое отношение к эмоционально-образному содержанию музыкального произведения; – совершенствовать музыкальную память через узнавание музыкального произведения по его

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		фрагменту; – развивать певческие навыки: звукообразование, звуковедение, певческую дикцию, точность исполнения мелодических, ритмических, динамических и темповых особенностей; – развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; – развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах; – развивать воображение, способность решать доступные возрасту творческие задачи в разных видах музыкальной деятельности. **<u>Модуль «Юный художник»</u>** ***Обучающие:*** – знакомство с основными видами изобразительного искусства: живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, лепкой, аппликацией; – знакомство учащихся с некоторыми художественными терминами и понятиями (блик, пятно, штрих, контраст, фон, горизонт, пропорции, симметрия, композиция, шаблон); – формирование первоначальных навыков работы с некоторыми художественными материалами и инструментами; – освоение основных композиционных навыков, знакомство с цветовой палитрой. ***Воспитательные:*** – развитие самостоятельности, выработка усидчивости и аккуратности при выполнении работы; – воспитание навыков общения и поведения в группе, адаптация в коллективе сверстников. ***Развивающие:*** – выявление и развитие художественно-творческих способностей обучающихся; – развитие мелкой моторики, координации движений; – расширение кругозора обучающегося, развитие его речи, увеличение словарного запаса. **<u>Модуль «Танцуем вместе»</u>** ***Обучающие:*** – обучить детей танцевальным движениям; – способствовать формированию правильной осанки; – научить выполнять движения в такт музыки; – научить выполнять упражнения по ориентации в пространстве (построение в круг, линию, две линии, диагональ); – научить правильно выполнять упражнения на развитие гибкости;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– познакомить с простыми танцевально-ритмическими комбинациями и танцевальными этюдами; – укреплять здоровье и повышать работоспособность дошкольников. ***Воспитательные*:** – воспитывать культуру поведения и сценическую культуру; – формировать навыки взаимодействия и сотрудничества; – формировать привычки к труду и работе над собой, умения настраиваться на достижение целей; – способствовать формированию у детей коммуникативных способностей, умений действовать в команде, чувства ответственности за выполнение своих действий при работе в команде; – воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой. ***Развивающие*:** – развить творческое мышление ребенка в процессе создания им пластических образов; – раскрыть индивидуальные возможности обучающихся; – развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение), как отдельных, так и в комплексе; – развивать музыкальный слух и чувство ритма.
	- прогнозируемые образовательные результаты	**<u>Модуль «Азбука речи»</u>** ***Предметные результаты:*** в результате обучения по программе обучающиеся – будут владеть звуковой культурой речи и основами грамоты; – усовершенствуют лексико-грамматический строй языка; – появится интерес к художественной литературе. ***Личностные результаты:*** в результате обучения по программе у обучающихся будут: – сформированы духовные и нравственные качества личности, культура общения, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость. – сформировано желание говорить красиво, правильно; ***Метапредметные результаты:*** В результате обучения по программе у обучающиеся будет – развита фонетико-фонематическая сторона языка;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– усовершенствуется связная речь. **<u>Модуль «Веселый английский»</u>** ***Предметные результаты:*** в результате обучения по программе обучающиеся – будут иметь первичные сведения об изучаемом языке, основам коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне; – познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; – изучат основы грамматики и практически отработают применения этих правил в устной разговорной речи; □ выработают у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; – сформируют и расширят словарный запас по лексическим темам; – научатся элементарной диалогической и монологической речи; – научатся самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики. ***Личностные результаты:*** в результате обучения по программе у обучающихся будет сформирован: – устойчивый интерес к изучению английского языка, к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок, песен; – воспитано чувство толерантности, умение коллективно решать поставленные задачи. ***Метапредметные результаты:*** в результате обучения по программе у обучающихся будет сформированы: – языковое мышление, речевые механизмы, коммуникативные умения и познавательные способности; – звуковая культура речи; – навыки диалогической и монологической речи на английском языке; – эмоциональные и творческие способности детей; – навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей. **<u>Модуль «В мире музыки»</u>** ***Предметные результаты:*** в результате обучения по программе обучающиеся – будут иметь представление о вокальной и

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		инструментальной музыке, первичных жанрах музыки (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет); – научатся различать и сравнивать яркие образцы народной и классической музыки, находить в них общее и различное; – научатся петь выразительно, музыкально, интонационно чисто; – будут иметь представление об отдельных средствах музыкальной выразительности (мелодия, темп, регистр, ритм, динамика, тембр); – научатся различать выразительность музыки: отличать смену характеров; сравнивать чувства, переданные в музыке; сравнивать контрастные музыкальные образы; – познакомятся с музыкальными инструментами: духовыми, струнными, ударными, с детскими музыкальными инструментами; – научатся играть в оркестре на различных музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда; исполнять слаженно простые музыкальные пьесы; □ будут в процессе слушания программной музыки использовать пластические музыкально-ритмические импровизации, передающие эмоционально-образное содержание музыкального произведения; – получат сведения из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллективах; – познакомится с элементами нотной грамоты. – ***Личностные результаты:*** – в результате обучения по программе у обучающихся будет сформированы: – интерес к музыкальному искусству, эмоциональное реагирование на содержание музыкальных произведений, сопереживание чувствам, настроениям, выраженным в них; – интерес к музыкальной культуре своей страны, способствующей нравственному и патриотическому воспитанию. ***Метапредметные результаты:*** в результате обучения по программе у обучающихся будет сформированы: – способности элементарного анализа музыкального произведения, видение разницы в передаче одного и того же образа, явления в разных произведениях; □ умение выражать свои музыкальные впечатления, свое отношение к эмоционально-образному содержанию

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		музыкального произведения; – музыкальная память через узнавание музыкального произведения по его фрагменту; – певческие навыки: звукообразование, звуковедение, певческую дикцию, точность исполнения мелодических, ритмических, динамических и темповых особенностей; – звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; – навыки игры на детских музыкальных инструментах; – воображение, способность решать доступные возрасту творческие задачи в разных видах музыкальной деятельности. **<u>Модуль «Юный художник»</u>** ***Предметные результаты:*** в результате обучения по программе – обучающиеся познакомятся с основными видами изобразительного искусства: живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, лепкой, аппликацией; – обучающиеся познакомятся с некоторыми художественными терминами и понятиями; – будут сформированы первоначальные навыки работы с некоторыми художественными материалами (гуашь, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, восковые мелки) и инструментами; – освоят основные композиционные навыки, познакомятся с цветовой палитрой. ***Личностные результаты:*** в результате обучения по программе у обучающихся – будут выявлены и развиты художественно-творческие способности; – получат развитие мелкая моторика, координация движений; – обучающиеся расширят кругозор, разовьют речь, увеличат словарный запас. ***Метапредметные результаты:*** в результате обучения по программе обучающиеся – получат развитие самостоятельности, будет выработана усидчивость и аккуратность при выполнении работы; – будут развиты навыки общения и поведения в группе, произойдёт адаптация в коллективе сверстников. **<u>Модуль «Танцуем вместе»</u>** ***Предметные результаты:*** в результате обучения по программе обучающиеся – будут знать названия всех изученных видов движений и правила их исполнения; – будут выполнять движения в такт музыки;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– будут ориентироваться в пространстве (построение в круг, линию, две линии, диагональ); – будут выполнять упражнения на развитие двигательных качеств (гибкости, растяжка); – будут выполнять упражнения и элементы танцевальных движений, танцевальных рисунков; – будут знать простые танцевально-ритмические комбинации и танцевальные этюды. ***Личностные результаты:*** в результате обучения по программе у обучающихся будет сформированы: – культура поведения и сценическая культура; – навыки взаимодействия и сотрудничества; – привычки к труду и работе над собой, умения настраиваться на достижение целей; – коммуникативных способностей, умение действовать в команде, чувство ответственности за выполнение своих действий при работе в команде; – интерес к занятиям физической культурой. ***Метапредметные результаты:*** в результате обучения по программе у обучающихся будет сформированы: - творческое мышление ребенка в процессе создания им пластических образов; - индивидуальные возможности обучающихся; - познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение), как отдельных, так и в комплексе музыкальный слух и чувство ритма.
	- уникальность	практики заключается в том, что она не дублирует содержание образовательных программ, предназначенных для реализации в ДОУ. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на динамичное развитие потенциальных возможностей ребенка, способствующих сохранению здоровья, активизации познавательной деятельности, формированию личностных качеств обучающихся.
	- практическая значимость	Принцип возрастной адекватности. Вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 5-7 лет с использованием специфических видов детской деятельности. Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и познавательное развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Принцип комплексности. Все модули программы

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся. Принцип систематичности и последовательности — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осваивать содержание программы, устанавливать взаимосвязи, между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, возвращаться к ранее изученному материалу с новых позиций. Принцип индивидуализации темпа обучения. Переход к новому этапу обучения только после освоения материала предыдущего (разнообразие заданий позволяет определить их для каждого ребёнка в том количестве и той сложности, которые ему необходимы); Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом.
	- возраст обучающихся	5-7 лет
	- охват обучающихся	От общего количества обучающихся МКОУ ДО «Дом детского творчества» - составляет 8,7 %
	1.2. Методы и технологии	
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– Подготовка творческих номеров. – Участие в массовых праздничных мероприятиях: – «Осенние краски» – «Мы встречаем Новый год» – «8 марта» – «Здравствуй, лето!» На утренниках дети, обучающиеся по программе «Ступеньки развития» рассказывают стихи, поют песни на английском языке, учувствуют в танцевальных номерах. К праздничным датам на занятиях ИЗО обучающиеся своими руками готовят подарки родителям. По итогам первого и второго полугодия организовываются выставки работ обучающихся. Два раза в год у родителей есть возможность посетить открытые занятия по всем предметам которые реализуются в рамках программы.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – наставничество при стажировке
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – организация рабочей атмосферы – доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	
	4.3. Кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 12 человек. В составе коллектива педагогические работники: – Педагог по музыке; – Концертмейстер; – Педагог по ИЗО; – Педагог по хореографии; – Педагог по английскому языку; – Педагог по развитию речи;
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново Используется следующее оборудование: – учебные кабинеты с зоной для игры; – фортепиано; – мультимедиа система; – комплект мебели для детей: столы и стулья, соответствующие возрасту и числу обучающихся; – магнитно-маркерная доска; – набор детских музыкальных инструментов: колокольчики; маракасы, ложки, бубны, барабаны, треугольники, трещотки, металлофоны; – логические блоки Дьенеша;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– цветные палочки Кюизенера; – художественные материалы: акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, простые карандаши; – бумага для рисования А3, кисти, палитра, баночки для воды, салфетки, ластик; – цветная бумага, ножницы клей; – пластилин, стеки; – материал для аппликации: бумага разной фактуры, цветной картон; – логопедический букварь – О. С. Жукова; – большие прописи к логопедическому букварю – О. С. Жукова; – касса букв; – карманное зеркало; – гимнастические коврики и маты; – атрибуты для танцев; – набор игрушек, набор овощей и фруктов, английское лото, кубики, кукольный театр. Используются следующие цифровые ресурсы: – видеозанятия: - https://youtu.be/52EobxL64pc - https://vk.com/video229240052_456239041 - https://vk.com/club48324662?z=video-48324662_45623918.. - https://youtu.be/I3mMR5o9rSo - https://vk.com/feed?z=video197204504_456239105/1329e7.. - https://vk.com/feed?z=video197204504_456239106/12dfa3.. - https://www.youtube.com/watch?v=IkMBWV8q5Sk&t=11s - https://www.youtube.com/watch?v=mHcHSz8Pok8&featu.. - https://www.youtube.com/watch?v=7Echvr-Rldg&featu.. - https://vk.com/videos229240052?z=video229240052_45623.. - https://vk.com/club48324662?z=video-48324662_45623913..

Соревнования среди семейных команд «СемьЯ и ПДД. Перезагрузка».

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику		Конюхова Ирина Михайловна
Место работы и должность		Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Медынский Дом творчества», педагог-организатор
№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	Муниципальные соревнования среди семейных команд «СемьЯ и ПДД. Перезагрузка»
2.	Начало реализации	2022 г.
3.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– Соревнования
4.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Охват обучающихся	1 член отряда ЮИД от каждой общеобразовательной организации
5.	Межведомственное взаимодействие	Отделение ГИБДД ОВД по Медынскому району; Общеобразовательные организации
6.	Распространение успешной практики	Участие в региональном этапе конкурса «Безопасная дорога – детям – 2023» (1 место), (2023 г., Калуга).
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	От каждой общеобразовательной организации в игре принимает участие член отряда ЮИД и его семья. Принимая участие в мероприятии каждый ученик в команде со своими

		родителями получает реальную возможность проявить свои творческие способности, проверить свои знания по ПДД, углубить и расширить багаж теоретических знаний. Соревнование помогает сплотить родителей и школьный коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и усиливает мотивацию детей к изучению и соблюдению ПДД.
	- актуальность	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной нарушения ПДД является низкая культура участников дорожного движения, как родителей, так и детей.
	- цели и задачи	**Цель:** закрепление знаний ПДД в соревновательной форме среди детей и их родителей. **Задачи мероприятия:** 1.Формирование и повышение мотивации обучающихся к изучению ПДД; 2. Воспитание законопослушных участников дорожного движения; 3.Формирование у родителей устойчивого интереса к делам школы; 4.Сплочение семьи.
	- прогнозируемые образовательные результаты	Личностные: у обучающихся будет сформировано: умение работать в команде при совместной деятельности Метапредметные: у обучающихся будет сформированы: - познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение), Предметные: у обучающихся будут сформированы знания правил дорожного движения
	- уникальность	Подобные соревнования в Калужской области не проводились. Мероприятия объединяет не только семья, но и является сетевым, объединяя ресурсы разных ведомств.
	- возраст обучающихся	9-12 лет, родители
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	Участниками мероприятия могут стать дети разных категорий

	- охват обучающихся	0,5 % (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)*
	1.2. Методы и технологии	- показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.); - решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии по городу для изучения программного материала; - решение поставленной проблемы и выработка принятия решений.
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– творческое задание
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– экспертная оценка заданий
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – организация рабочей атмосферы
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	**Технологии обучения:** -здоровьесберегающие технологии; -информационно-коммуникативные технологии; -игровые технологии; **Методы работы с учениками:** - кейс-метод (создание проблемной ситуации из реальной жизни); -групповая работа; групповое обсуждение; -мозговой штурм.
	4.3. Кадры	- педагог, руководитель муниципальной опорной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	интерактивная доска, дорожные знаки, манекен, световозвращающие элементы, пазлы, секундомеры

Педагогический проект «Профессиональный компас»

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Свободина Юлия Викторовна
Место работы и должность	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества»
Ссылка на Навигатор	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/20988

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	«Профессиональный компас»
2.	Начало реализации	2021 год
3.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– индивидуальные консультации; – лектории, – семинары, – тренинги, – викторины. – квест-игра, – экскурсии, – профдиагностика
4.	Ссылка на ресурс в Интернете	Информация об успешной практике размещена в https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/20988
5.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: - 310 обучающихся.
	5.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ учащиеся творческого объединения подготовили и успешно представили на конкурсах различного уровня исследовательские и проектные работы: – Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвященная памяти К.Э. Циолковского – Городская конференция учащихся «Старт в науку» Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		планета» – Региональный фестиваль науки и техники в г. Обнинске – Интеллектуальные онлайн-турниры, организуемые МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск – Всероссийский форум «Мы гордость Родины» – Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина» - «Под девизом «Время быть первым!» – Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче». – Всероссийский конкурс «ТопБлог» – Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Юность. Наука. Космос» – Российская конференция «Будущие Ломоносовы» Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»
6.	Межведомственное взаимодействие	КГУ им. К.Э. Циолковского, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Калужский техникум электронных приборов, Калужский базовый медицинский колледж, ГБУ «Региональный центр энергоэффективности» УФССП по Калужской области, УГИБДД УМВД России по Калужской области, ВДПО Калужской области; ГКУ КО «Центр занятости населения города Калуги».
7.	Распространение успешной практики	– Городской научно-практической конференции «Одаренные дети в муниципальной системе дополнительного образования: актуальные вопросы выявления, сопровождения, развития». – Методическая неделя «Дополнительное образование Калужской области в современных реалиях» – Всероссийского педагогического онлайн-форума «Образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности» – III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		«Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности». – XXI Всероссийского открытого форума «Образование: взгляд в будущее», посвященного 145-летию со дня рождения С.Т. Шацкого. – Всероссийской просветительской акции «Учитель-учителю» – Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – Программа прошла экспертизу в рамках областного этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП». – Региональный этап всероссийского конкурса образовательных практик.
8.	Риски при реализации успешной практики и способы их преодоления	Отсутствием четких моделей организации профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования. Предотвращение риска – создание модели профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования. Наличие квалифицированных педагогов. Предотвращение риска - прохождение курсов повышения квалификации.
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики: - актуальность	В настоящее время особо **актуальной** является проблема выбора подрастающим поколением своего профессионального будущего. Ведь от того, насколько этот выбор окажется удачным зависит не только будущая карьера и финансовое благополучие человека, но и его психологическое здоровье (удовлетворенность собой, уверенность в своих силах, чувство защищенности, стремление к профессиональному росту).
	- цели и задачи	**Цель проекта** - разработать и реализовать модель организации системы профориентационной работы с учащимися в учреждении дополнительного образования. **Задачи проекта:** 1. Изучить научно-методическую литературу

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		по вопросу организации профориентационной работы в образовательных организациях. 2. Разработать модель организации системы профориентационной работы с учащимися в учреждениях дополнительного образования. 3. Разработать план мероприятий по реализации данной модели 4. Апробировать эффективность работы данной модели на практике 5. Проанализировать полученные результаты и внести необходимые коррективы.
	- прогнозируемые образовательные результаты	**Ожидаемые результаты** реализации проекта: 1. Повышение уровня осведомленности учащихся и их родителей о мире современных профессий 2. Повышение уровня осведомленности учащихся и их родителей о современном рынке труда 3. Повышение качества личностного самоанализа учащихся 4. Сформированность осознанного профессионального выбора 5. Повышение уровня квалификации педагогов в вопросе ведения профориентационной работы с учащимися
	- уникальность	**В разработанной нами модели** представлена система взаимодействия субъектов профориентационной работы с учреждением дополнительного образования. Разработанная модель организации системы профориентационной работы с учащимися позволит повысить эффективность профориентационной работы в учреждении дополнительного образования.
	- практическая значимость	Программа является профориентационной и направлена на формирование профессиональных компетенций учащихся. Знания, приобретенные во время обучения помогут подросткам осознать свои профессиональные склонности и определиться с выбором будущей профессии.
	- возраст обучающихся	7-17 лет
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная	Среди обучающихся были определены экспериментальная и контрольная группы участников. Экспериментальная группа – 15

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	практика	человек (подростки 13-15 лет, обучающиеся творческого объединения «Психология в моей жизни»). Контрольная группа (аналогичная по количеству и составу, обучающиеся творческого объединения «Академия творчества»). Также в реализации проекта приняли участие обучающиеся по программе «Ориентир» (24 человека), 24 родителя обучающихся и администрация, методисты и педагоги дополнительного образования НСП «Дом детского творчества»
	- охват обучающихся	26 % (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)*
	1.2. Методы и технологии	При разработке и реализации проекта мы применяли **исследовательский метод**, который включал в себя следующие направления деятельности***:*** тестирование и анкетирование, анализ научной литературы, количественную и качественную обработку данных; метод **педагогического моделирования (**создания и исследования модели организации системы профориентационной работы с учащимися в учреждении дополнительного образования) и **педагогический эксперимент** (апробация данной модели). **Технологии и приемы, применяемые в педагогической деятельности** Выбор технологии зависит от типа занятия, от целей, которые заданы, от изучаемого материала и многих других факторов. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, технологии современного проектного обучения, технология сотрудничества, а также информационные технологии.
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	Учащиеся творческого объединения приняли участие в профориентационной смене для старшеклассников «Академия Профи»
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – экскурсии
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность,	Обеспечение доступности качественного

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	доступность образовательной среды	дополнительного образования школьникам независимо от места проживания и социального статуса.
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	**Технологии обучения:** - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - игровые технологии; - технология диалогового обучения; - технология развития критического мышления; - технология дифференцированного обучения; - технология индивидуально-личностного обучения; - технологии креативного обучения; - технология современного проектного обучения. **Методы работы с учениками:** - практические методы (профпробы, тренинги); - словесные методы (консультации, лекции); - наглядные методы (демонстрации презентаций, экскурсии); - эвристические (частично-поисковые) – обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов; - кейс-метод (создание проблемной ситуации из реальной жизни).
	4.3. Кадры	Для реализации общеобразовательной программы необходимы: - 6 педагогов дополнительного образования детей и взрослых.
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе МБОУДО «ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества» Для реализации данного педагогического проекта оказалось необходимо задействовать следующие **материально-технические ресурсы:** 1. Методическая литература по вопросам организации профориентационной работы. 2. Компьютер с выходом в сеть Интернет (для получения дополнительной методической информации, подготовки тестовых материалов, обработки результатов диагностики и анализа информации). 3. Принтер (для создания печатной продукции).

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		4. Белая бумага для принтера, наборы шариковых ручек, простых и цветных карандашей по количеству испытуемых. 5. Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям для проведения диагностических и тренинговых мероприятий, а также лекториев.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы музейного дела»

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Гарнова Ольга Александровна, Игнатова Ирина Юльевна.
Место работы и должность	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Мосальский дом творчества» (МКОУ ДО МДТ), методист и учитель
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/20598

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	*В сотрудничестве:* – с государственной организацией; – с родительской общественностью.
2.	Начало реализации	*Сентябрь 2022г.*
3.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	- сбор материалов, отражающих историю города Мосальска, школы; - работа с историческим источником с целью получения необходимой информации; - обработка полученных материалов (составление каталогов, описание экспонатов); - подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала; - поиск и систематизация экспонатов; - проведение тематических экскурсий, походов, прогулок; - организация встреч с интересными людьми; - проведение пеших экскурсий по родному городу, отражающих историю улиц, памятных мест; - подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям; - проведение внутри музейных мероприятий; - участие в районных и областных конкурсах, посвященных изучению истории родного края.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
4.	Ссылка на ресурс в Интернете	Информация об успешной практике размещена в Интернете *нет*
5.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2022-2023 у\г - 15 обучающихся. в 2023-2024 у\г - 15 обучающихся.
6.	Межведомственное взаимодействие	Мосальский краеведческий музей был открыт 14 декабря 1965 г. С 1987 года является филиалом Калужского областного краеведческого музея. Основатель музея - почетный гражданин г. Мосальска, участник Великой Отечественной войны Петр Александрович Богачев. В музее 7 экспозиционных залов, выставочный зал, лекционный зал, библиотека, фондовые помещения. В зале природы можно увидеть чучело зверей и птиц, живущих в средней полосе России. В историческом зале представлены экспонаты и документы, археологические находки, можно также проследить историю развития и культуру г. Мосальска с 1231 года до войны 1812 г. В следующем зале располагается изба крестьянина дореволюционной России. В зале этнографии выставлены экспонаты, подаренные музею в разное время жителями города и села. В зале «Установления советской власти» находятся материалы и фотографии, а также документы всех, кто устанавливал советскую власть в Мосальском районе. В зале Великой Отечественной войны представлены экспонаты, найденные поисковиками при раскопках в Мосальском районе, а также личные вещи мосальчан – участников войны. В выставочном зале демонстрируются передвижные выставки из Калужского объединённого музея-заповедника, а также выставки местных коллекционеров, художников и умельцев Филиал Государственного Бюджетного учреждения культуры Калужской области «Калужского Объединённого музея – заповедника» Музейно-краеведческого центра «Дом Богдановых» г. Мосальск принимает

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		участие в реализации программы «Основы музейного дела» в качестве предоставления помещений, материалов, экспозиций для реализации программы
7.	Поддержка успешной практики	ГБУК КО «КОМЗ» МКЦ «Дом Богдановых» (организация – участник, предоставляющая ресурсы)
8.	Сетевое взаимодействие	Филиал Государственного Бюджетного учреждения культуры Калужской области «Калужского Объединённого музея – заповедника» Музейно-краеведческий центр «Дом Богдановых» г. Мосальск (Далее – ГБУК КО «КОМЗ» МКЦ «Дом Богдановых». МКОУ ДО Мосальский дом творчества (базовая организация) осуществляет руководство общеразвивающей программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по участию обучающихся в конкурсных мероприятиях. ГБУК КО «КОМЗ» МКЦ «Дом Богдановых» (организация – участник, предоставляющая ресурсы) для реализации содержания программы.
9.	Распространение успешной практики	*Победа в региональном этапе всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023»;* *Лауреат 3 степени всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023»;*
10.	Риски при реализации успешной практики и способы их преодоления	– Загруженность детей в школе – Мало времени на сбор материала. Преодоление выявленных рисков - комплексная задача, которая может быть решена объединением усилий на разных уровнях - преподавателями и администрацией школ, а также учреждениями дополнительного образования для успешной реализации организации образовательного процесса.
II. Основные содержательные характеристики		

№ п/п	Параметры описания	Содержание
успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	В программу внесены темы краеведческого характера, раскрывающие историю Мосальского района. Кроме того, программа является ещё и профориентационной в рамках музейной педагогики, как одного из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у обучающихся научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности. Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы, а также даёт возможность корректировать содержание под социально-гуманитарную или туристско-краеведческую направленность, в зависимости от целей обучения.
	- актуальность	Для развития, обучения и воспитания важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. И благодаря этому обучающийся может проникнуться такими чувствами в Малой Родине и её истории, захотеть потребуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.
	- цели и задачи	**Цель:** формирование и закрепление знаний об историко-культурном наследии родного края средствами музейно-краеведческой деятельности. **Задачи:** **Обучающие задачи:** - дать необходимый объём знаний по основам краеведения и музейного дела; - обучить практическим навыкам и умению вести экскурсии; - научить обучающихся самостоятельному поиску информации; - обучить основам ведения исследовательской и проектной деятельности, правилам оформления научно – исследовательских работ и проектов, и их представления; **Развивающие задачи:** - содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		процессе работы в школьном (в муниципальном) музее, в процессе освоения и распространения местного краеведческого материала; - развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности; - развивать ключевые компетенции, которые позволят обучающимся успешно социализироваться в современном мире (например, связанные с коммуникацией, исследованием, проектированием, работай в группе, организацией своей деятельности, использованием компьютерных технологий и т.д.); - развивать познавательный интерес обучающихся к историко- культурному и природному наследию родного края, к своим историческим корням; - способствовать формированию эстетического и художественного вкуса. **Воспитательные задачи:** - формировать духовные качества подрастающего поколения через вовлечение обучающихся в экскурсионную, поисково-исследовательскую и проектную деятельность; - воспитывать уважительное отношение к старшему поколению и к культурно – историческому прошлому своего народа; - воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим; - воспитывать ответственное отношение к исполнению обязанностей; - создавать условия социально-культурного и профессионального самоопределения обучающихся.
	- прогнозируемые образовательные результаты	**Планируемые результаты обучения:** ***Предметные:*** - будут знать историю появления первых музеев в России; - освоят навык визуальной грамотности (получат опыт осознанной интерпретации информации о музейном экспонате); - будут иметь представление о деятельности хранителя, реставратора, экскурсовода; - смогут ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве музея и публично выступить с описанием экспоната по

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		самостоятельно созданной этикетке к нему. ***Личностные:*** - будут приобщены к историческому и духовному наследию; - будут относиться к музею как к части материальной и духовной культуры. ***Метапредметные:*** ***коммуникативные*** - будут уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; - получат опыт учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками. ***познавательные*** - смогут ориентироваться в словаре музейных терминов; - смогут работать с различными источниками информации для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - смогут анализировать предложенную информацию; ***регулятивные*** - смогут планировать, оценивать результаты своей деятельности; - смогут создать письменный и устный ответ с заданными параметрами. **Требования к уровню подготовки** *Обучающиеся должны знать:* - историю родного города Мосальск, МКОУ МСОШ № 2; - основные музейные профессии; - музейную терминологию. *Обучающиеся должны уметь:* - ориентироваться в литературных источниках; - составлять тексты экскурсий; - работать с экспозицией музея; - проводить экскурсии в соответствии с методикой; *Владеть:* - музейной терминологией; - оформлять документацию.
	- уникальность	В программе заложен системно-деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим основам музейного дела и краеведения, но и включения обучающихся в конкретную музейно-краеведческую деятельность. Это даст возможность каждому занимающемуся в музее

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		применить на себя роль «сотрудника музея» и выйти за пределы пространства образовательной организации: принимать участие в практических конференциях, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях.
	- практическая значимость	Много места отведено экскурсионной, поисковой работе, работе с архивными документами. На занятиях обучающиеся знакомятся с основами музееведения; музейной терминологией, как азбукой музейного дела, проблемой комплектования музейных коллекций, атрибуции предметов, определение наиболее благоприятного режима хранения и т.д. На практических занятиях обучающиеся получат навыки проведения и организации экскурсий по музею, деловые игры, встречи с ветеранами и т.д.
	- возраст обучающихся	12-15 лет
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	*Подростковый период – время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Развивается самостоятельное мышление, интеллектуальная активность, творческий подход к решению задач. Дети более сознательно контролируют свою мыслительную деятельность и управляют ею.*
	- охват обучающихся	*4% (доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)*
	1.2. Методы и технологии	- наблюдения, записи и фотографирование во время экскурсий; - беседы, обсуждения; - интервью с жителями города; - метод коллекционирования (собирание газетных статей о своей малой Родине); - сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции; - метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– проект (альбом по мероприятиям музея, проспект по музею); – исследование.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – экспертная оценка заданий – установочные и экспертные лекции – наставничество при стажировке
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – **организация рабочей атмосферы** – доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Изучение литературы, работа с документацией, экспедиция по сбору материала, обработка собранного материала, беседа, научно – исследовательская деятельность, учебная игра, экскурсии, посещение музеев, игровые занятия, организация передвижных и статичных выставок, защита проектов, экскурсии и их самостоятельная организация.
	4.3. Кадры	– педагогические работники (педагог дополнительного образования) – научные работники (научный работник сферы музейного дела)
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Для реализации программы используются ресурсы МКОУ МСОШ № 2: кабинет в МКОУ МСОШ № 2 г. Мосальск площадью. - 47 кв. м, а также школьный музей МКОУ МСОШ № 2. Используется следующее оборудование: - ноутбук; - мультимедийный проектор; - аудиоколонки; - материалы школьного музея.

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист»

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Хритошина Любовь Николаевна
Место работы и должность	МКОУ «Фоминичская СОШ» (Кировский район, Калужская область), учитель начальных классов
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/26040

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Начало реализации	1 сентября, 2022г.
2.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	Объединение образовательная деятельность – учебные занятия – экскурсии просветительская деятельность – акции – памятки для детей и родителей – инструктажи по технике безопасности
3.	Ссылка на ресурс в Интернете	https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_51.html
4.	Результативность успешной практики:	
	6.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2022-2023 у/г – 19 обучающихся; в 2023- 2024 у/г - 18 обучающихся.
	6.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	2022г. 2 призера, 1 победитель муниципального этапа Всероссийского фотоконкурса «Юность России» 1 призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Эколята – молодые защитники

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		природы». Обучающиеся школы призеры областной конкурса – выставки выращенной продукции на пришкольном участке «Юннат 2022»
5.	Поддержка успешной практики	– родителями – администрацией МКОУ «Фоминичская СОШ»
6.	Распространение успешной практики	1. Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» 2. Районный конкурс методических материалов среди педагогов дополнительного образования «Моя методическая коллекция» 3. выступление на районном семинаре учителей дополнительного образования г. Киров, июнь 2023
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	Главным содержанием курса является естественнонаучная исследовательская деятельность.
	- актуальность	Предлагаемый материал о природе и экологических проблемах родного края в программе «Юный натуралист» позволяет дополнить представления обучающихся о природе, о бережном отношении к ней в пределах родного края, а конкретно - пришкольной территории. Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий, а систематические наблюдения помогают обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, формировать представления об образе жизни и развитии живых существ.
	- цели и задачи	**Цель:** формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы. **Задачи:** -расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды; -изучение природы родного края; -развитие познавательного интереса обучающихся к природе; -воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
	- прогнозируемые образовательные результаты	<u>Личностные результаты:</u> – развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры литературы); – воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; – формирование мотивации дальнейшего изучения природы. <u>Метапредметные результаты:</u> – овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; – освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (наблюдения), составление его плана, фиксирование

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; – формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме; – развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <u>Предметные результаты:</u> – формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; – формирование углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями животного мира; в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды. - умение проводить наблюдения в природе; - на основе наблюдений уметь описывать

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		сезонные изменения в природе; -знать отличительные особенности лиственных и хвойных растений, уметь приводить примеры; - знать правила поведения на экскурсии, правила поведения в природе; -знать культурные и дикорастущие растения своего края, растения, занесенные в Красную книгу; - знать свойства воздуха и воды; -уметь наблюдать за природой и вести дневник наблюдений.
	- уникальность	Главным содержанием программы является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы, как наблюдение, составление проектов, проведение практических и самостоятельных работ, экскурсий. Программа «Юный натуралист» является первой ступенькой на получение биологического образования, которая в дальнейшем поможет сделать правильный профессиональный выбор.
	- практическая значимость	Состоит в том, что она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции, а также позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.
	- возраст обучающихся	7-11 лет
	-особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	Обучающиеся начальных классов
	- охват обучающихся	41% обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся школы
	1.2. Методы и технологии	- практическая работа (коллективные творческие дела, ведение дневника наблюдений, работа со словарём научных терминов); -наблюдения (наблюдения, запись наблюдений, зарисовка, фотография); - исследовательские методы (мини-проекты, опыты); -наглядные (презентации, книги, видеоролики, репродукции, выставки творческих работ).
2.	Форма представления	– исследования;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	интеллектуальной деятельности обучающихся	– практические работы; – мини-проекты – творческие задания
3.	Условия реализации и ресурсы:	
	3.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – организация рабочей атмосферы – доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	3.2. Кадры	В реализации успешной практики занят 1 человек. В составе коллектива: МКОУ «Фоминичская СОШ» – педагогические работники
	3.3. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе МКОУ «Фоминичская СОШ» Используется следующее оборудование: – ПК учителя; – Ноутбуки для детей; – Дневники наблюдения; – Комнатные растения, семена, почва, грунт; – Картотеки; – Гербарий; – Материалы для кормушек; – Канцелярские товары и наборы для творчества; – Дидактический, тестовый и другой раздаточный материал.

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Команда «JavaSkript»

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Купцов Александр Борисович
Место работы и должность	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги, детский технопарк «Кванториум» (МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги) Педагог дополнительного образования
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/24569

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Команда JavaScript»
2.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	ООО «Интерактивные обучающие технологии» (HTML ACADEMY)
3.	Начало реализации	01.09.2022
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– авторские интенсивные образовательные программы, модульные и элективные курсы; – тематические образовательные смены, каникулярные программы, программы развивающего отдыха; - Интернет-проекты;
5.	Ссылка на ресурс в	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	Интернете	education/programs/24569
6.	Результативность успешной практики:	
	6.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2022-2023 у/г - 28 обучающихся.
	6.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	VII региональный фестиваль технического творчества «TAS: Tech-Art-Science» - лучшая работа. Областной этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit» - 2 место. Межрегиональный конкурс «ПРО-Космос» - участвовали 5 команд (10участников), 2 команды стали финалистами, 2 призерами. Всероссийский конкурс медиа творчества и программирования среди учащихся «24bit» - лауреат 2 степени
7.	Межведомственное взаимодействие	**ООО «Интерактивные обучающие технологии» (HTML ACADEMY)** Предоставляют доступ к платформе, для каждого обучающего создан личный кабинет с возможностью контроля прохождения материала. Проводят обучающие вебинары. Разрабатывают учебные кейсы. Оказывают методическую помощь. Проводят интенсивы и марафоны по тематике программы.
8.	Распространение успешной практики	Победитель регионального конкурсного отбора на VIII Всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели» в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в номинации «Наставник года». Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023 – 2 место. Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023» – лауреат 2 степени.
9.	Риски при реализации успешной практики	Отсутствие реальных проектов – найти партнеров, которые могут предложить различные задания. HTML ACADEMY предоставляет учебные кейсы, которые

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		предлагают реальные разработчики.
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Команда JavaScript» направлена на приобретение учащимися навыков использования информационных технологий в учебной и повседневной деятельности; на формирование навыков алгоритмизации и программирования, развитие инженерного мышления, формирование профессиональной направленности.
	- актуальность	Программу можно рассматривать как глубокое знакомство с профессией веб-разработчика, позволяющее сформировать у слушателей представление о своей будущей специальности. Осваивая материал программы учащиеся получат навыки решения типовых задач, научатся выполнять настоящие проекты, такие же, как и в веб индустрии. Поэтому очень важно ещё в школе овладеть навыками веб-разработчика, и чем раньше, тем больший запас знаний и технологий получит ребенок к моменту выбора профессии. Даже если в будущем карьерный путь обучающегося не будет связан с веб-разработкой, умение разбираться в сложных системах и взаимодействовать с новыми технологиями в будущем ему пригодится в любой сфере.
	- цели и задачи	**Цель** – обучение программированию посредством языка JavaScript, развитие инженерного мышления, формирование профессиональной направленности. **Задачи**: <u>Образовательные задачи:</u> 1. Обучение базовым навыкам использования компьютера как рабочего инструмента, усвоение соответствующих правил техники безопасности; 2. Научить обучающегося применять базовые понятия программирования: переменная, условия, циклы, функция и т.д. для написания интерактивных элементов сайта; 3. Научить обучающегося применять принципы функционирования JavaScript в браузере и управлять элементами DOM; 4. Сложить для учащихся целостное представление о технологической цепочке создания web-сайтов и сформировать понимание актуальных тенденций развития webтехнологий;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		5. Формирование первоначального понимания основ программирования и реализации анимации, образовательных проектов и компьютерных игр; 6. Изучить базовые концепции языка Javascript; 7. Научить делать браузерные интерфейсы; 8. Научить тестировать и проверять разработанные приложения. <u>Развивающие задачи:</u> 1. Развитие произвольности психических процессов, абстрактно - логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания; 2. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них; 3. Развитие творческого и рационального подхода к решению поставленных задач; 4. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, через компьютерные задания, игры, тренажеры. <u>Воспитательные задачи:</u> 1. Формирование информационной культуры; 2. Воспитание умения работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога; 3. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности; 4. Воспитание бережного отношения к имуществу; 5. Формирование навыков здорового образа жизни посредством осознания правил безопасной работы с компьютером.
	- прогнозируемые образовательные результаты	**Учащиеся, освоившие программу должны:** **Знать:** – как самостоятельно добывать и обрабатывать информацию по предмету, получить навыки дальнейшего самостоятельного обучения и самообразования; – как ориентироваться в современном информационном обществе и освоит новейшие методы образования: обучающие программы, электронные документы, развивающие игры и т.д.; - как получить культурологические и экологические знания. Приобщатся к культурному наследию. Все это, в конечном итоге будет способствовать формированию гражданственности подрастающего

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		поколения; - алгоритмические конструкции; - общую структуру языка JavaScript, его синтаксис; - знать и уметь применять базовые понятия программирования: переменная, условия, циклы, функция и т.д. для написания интерактивных элементов сайта; - знать и уметь применять принципы функционирования JavaScript в браузере и уметь управлять его элементами; - уметь дорабатывать код верстки для программ на JavaScript; - уметь «оживлять» интерфейс веб-страницы и работать с пользовательскими событиями; -знать устройство клиент-серверного взаимодействия и уметь работать с системами контроля версий (Git) на базовом уровне: создание репозитория, загрузка файлов, работа с сервисом GitHub Pages; - уметь выстроить работу над проектом по алгоритму; - владеть навыками проверки и отладки кода web-документов. **Уметь:** - верстать HTML-страницы, задавать свойства CSS; - интегрировать сценарий JavaScript в код HTML-страницы; - изменять содержимое HTML-страниц средствами JavaScript, в том числе добавлять, удалять, отображать и скрывать элементы объектной модели документа, вносить изменения в их текстовое наполнение; - модифицировать оформление HTML-страниц средствами JavaScript, в том числе форматировать текст, списки, таблицы, управлять положением блоков на странице, добавлять элементам классы CSS, вносить изменения в свойства CSS; - создавать интерактивные элементы интерфейса веб-страниц, такие как меню, вкладки, ролловеры, галереи изображений; - создавать анимированные приложения средствами JavaScript; - использовать ветвления и циклы различного вида для создания многоуровневых квестов и интерактивных историй с ветвящимися сюжетами; - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты; - планировать и создавать творческие проекты в среде программирования Espruino Web IDE, JavaScript. **Обладать** - навыками организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; - опытом использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни; - приемами проектирования интерфейса проекта; - приемами выбора метода анимации для конкретной задачи; - приемами планирования последовательности событий для создания эффекта анимации по выбранному сценарию.
	- уникальность	В программе используется курс «Команда JavaScript», созданный благотворительным фондом развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»), который реализует проект совместно с HTML Academy при участии Geek Teachers. Каждый учащийся будет иметь доступ к личному онлайн - кабинету на сайте htmlacademy.ru, где он сможет изучать теоретическую часть и выполнять практические задания по данной программе, а у педагога есть возможность отслеживания процесс обучения учащихся.
	- практическая значимость	Практическая значимость состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволяющие обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка. По мере изучения программирования, у обучающихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, создаются условия для активного, поискового учения, разнообразного программирования. Индивидуальная работа над проектом развивает самостоятельность, привносит соревновательный элемент, позволяет наиболее полно

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		раскрыть интеллектуальный потенциал учащегося.
	- возраст обучающихся	12-17 лет
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	Учащиеся детского технопарка «Кванториум» в возрасте 12-17 лет. Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, реализуется для всех желающих в разновозрастных группах; рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические, творческие способности. На начальной стадии обучения школьникам необходимы знания основ HTML, CSS. обладать достаточной компьютерной грамотностью, чтобы устанавливать и запускать программы. Набор в группы проводится без предварительного отбора. Комплектование групп проходит с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
	- охват обучающихся	0,30 % (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)*
	1.2. Методы и технологии	<u>Методы и методические приемы:</u> Занятие – игра. Учащиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально познавательные игры, интеллектуально-творческие игры). Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Детям предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть, что изменилось, выводы записать на листок. Практикум – это общее задание для всех учащихся группы, выполняемое на компьютере. Занятие – беседа. Ведется диалог между педагогом и ребенком, что позволяет обучающимся быть полноценными участниками занятия. Индивидуальные практические работы - мини-проекты. Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов,

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		родителей. Программа предусматривает использование следующих форм работы: – фронтальной - подача материала всему детскому коллективу – индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи детям при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы. – групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы. Методы и приемы в работе с детьми • практические (игровые); • экспериментирование; • моделирование; • воссоздание; • преобразование; • конструирование. Дидактическое обеспечение: Теоретический материал: – Справочники с теорией курса для учеников. Дидактический материал: – наглядные презентации, интерактивные задания к каждому уроку; – макет для итогового сайта – готовые опросы и проверочные задания для учеников с использованием онлайн-приложений – материалы по аттестации. – доступ к онлайн-кабинету с занятиями на сайте htmlacademy.ru для педагога и учеников с возможностью отслеживания прогресса учащихся; – Методических указаний для учителя в текстовом виде, презентации с иллюстративным изложением теоретического материала. – Упражнений на платформе «HTML Academy» с

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		теоретическим и практическим материалом. – Интерактивных проверочных заданий в приложениях Kahoot и Learning Apps.
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– проект – творческое задание – решение сложного задания – тестирование Конкурс творческих проектов с использованием мультимедиа технологий; Участие в городских и областных и международных конкурсах по информатике; Презентация проекта: учащийся демонстрирует свой проект всему классу и педагогу на занятии, отвечает на вопросы учеников и педагога; педагог акцентирует внимание на сильных сторонах проекта, оценивает техническую сторону исполнения, затем анализирует недочеты, указывает на причины их возникновения; высказывает рекомендации по доработке проекта.
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – установочные и экспертные лекции ООО «Интерактивные обучающие технологии» (HTML ACADEMY)
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – организация рабочей атмосферы – доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Программой предусмотрено проведение групповых и индивидуальных занятий: Теория: лекции, видеолектории, экскурсии, дискуссии, беседы. Практика: мастер-классы, практические работы. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности. При разработке кейсов учитывается возможность решения с разным уровнем сложности. При совместной работе деление на группы с учетом способностей обучающихся.
	4.3. Кадры	Для реализации общеобразовательной программы необходимы:

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		- педагог, владеющий знаниями трудовых функций согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий опытом педагогической работы и владеющий знаниями по направленности данной программы. Педагогу, реализующему программу, необходимо обладать ценностно-смысловыми, учебно-познавательными, информационными, общекультурными и компетенциями личностного самосовершенствования.
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги Используется следующее оборудование: – Стационарный компьютер – Ноутбуки – Наушники с микрофоном – Акустическая система – Интерактивная доска – Wifi роутер Используется следующее программное обеспечение: – Windows 10 – Браузер с поддержкой WebGL – Редактор кода Visual Studia Code – Редактор картинок gimp. – Редактор трехмерных моделей blender. Используются следующие цифровые ресурсы: – https://www.tinkercad.com/ – https://htmlacademy.ru/study – http://wiki.amperka.ru/ – *https://padlet.com/odtu/minecraft-uwjyiawvern4fgcw*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT - прорыв»

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Купцов Александр Борисович

Место работы и должность	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги, детский технопарк «Кванториум» (МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги) Педагог дополнительного образования
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/21292

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1	Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-прорыв»
2	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	ООО «Интерактивные обучающие технологии» (HTML ACADEMY) Благотворительный фонд «Возможности интеллекта» ООО «Омега»
3.	Начало реализации	01.09.2020
4.	Ссылка на ресурс в Интернете	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/21292
5.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	в 2020-2021 у/г - 14 обучающихся; в 2021- 2022 у/г - 14 обучающихся; в 2022-2023 у/г - 14 обучающихся.
	5.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	2020 г. Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit», 3 место. 2021 г Всероссийский фестиваль информационных технологий «ITFEST» -

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		2 финалиста, 2 призера, 12 участников. 2021 г. Областной заочный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit», 1 место. 2022 г Всероссийский фестиваль информационных технологий «ITFEST» - 14 участников в 5 треках. 2022 г. Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit». 2 место. 2022 г. Межрегиональный конкурс «ПРО-Космос», 3 финалиста, 6 участников. 2022 г. Всероссийский форум «Мы гордость родины» - диплом 3 степени. 2022 г. Российской конференции «Будущие Ломоносовы», диплом 1 степени. 2023 г. городская конференции «Старт в науку», победитель на секции «Информатика».
6.	Межведомственное взаимодействие	**ООО «Интерактивные обучающие технологии» (HTML ACADEMY)** Предоставляют доступ к платформе, для каждого обучающего создан личный кабинет с возможностью контроля прохождения материала. Проводят обучающие вебинары. Разрабатывают учебные кейсы. Оказывают методическую помощь. **Благотворительный фонд «Возможности интеллекта» ООО «Омега»** Предоставляют доступ к программному продукту «Виртуальный тренажер Кулибин». Оказывают методическое сопровождение по изучению тренажера. Организуют обучающие вебинары. Проводят соревнования.
7.	Распространение успешной практики	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку «Моя методическая коллекция». В номинации «Лучшая авторская разработка «Цифровая среда педагога»: «Интенсив «Космическая одиссея» (автор

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		- Купцов Александр Борисович, педагог дополнительного образования, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги, НСП «Детский технопарк «Кванториум»); http://kgiro.kalugaedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3723:2023-04-04-09-12-31&catid=97:2014-10-21-08-58-51&Itemid=15 Заочный региональный конкурс разноуровневых, модульных, сетевых и дистанционных образовательных программ всех направленностей дополнительного образования. Номинация «Модульные программы дополнительного образования детей»: 1 место – Купцов Александр Борисович, МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги, детский технопарк «Кванториум».
8.	Риски при реализации успешной практики	Потребность в дополнительном финансировании для приобретения специального оборудования для проведения практических занятий. Решение – взаимодействие с ООО «Омега», которые на бесплатной основе предоставляют виртуальную среду для работы с роботами.
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1	1.1. Описание успешной практики:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-прорыв» направлена на знакомство учащихся с основными понятиями информатики; на приобретение учащимися навыков использования ИТ в учебной и повседневной деятельности; на формирование основ информационной культуры и развитие логического и творческого мышления, а также на формирование навыков алгоритмизации и программирования.
	- актуальность	Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		задачи, строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, эффективно использовать новые технологии. В настоящее время очень актуален вопрос информационной грамотности и популяризации профессий отрасли информационных технологий.
	- цели и задачи	Цель – формирование первоначальных элементов логического и алгоритмического мышления, информационной культуры, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей через проектную работу со средой визуального программирования. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: Образовательные задачи: 1. Обучение базовым навыкам использования компьютера как рабочего инструмента, усвоение соответствующих правил техники безопасности. 2. Формирование навыков работы с клавиатурой, мышью при работе в различных программных средах. 3. Обучение составлению простейших алгоритмов при планировании и реализации проектов. 4. Формирование первоначального понимания основ программирования и реализации анимации, образовательных проектов и компьютерных игр. 5. Выработка умения сохранить нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок; инсталлировать игровую программу (принцип «PLUG and PLAY» - «Подключи и играй»). 6. Знакомство с играми-тренажерами, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др. 7. Обучение выполнению практически

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		значимых работ: создания собственных программных событий (интерактивных историй, игр и презентаций, обучающих программ и тренажеров, мультфильмов, моделей), иллюстрирующих пройденный материал по различным учебным предметам. <u>Развивающие задачи:</u> 1. Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания. 2. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них. 3. Развитие творческого и рационального подхода к решению поставленных задач. 4. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, через компьютерные задания, игры, тренажеры. <u>Воспитательные задачи:</u> 1. Формирование информационной культуры. 2. Воспитание умения работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога. 3. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности. 4. Воспитание бережного отношения к имуществу. 5. Формирование навыков здорового образа жизни посредством осознания правил безопасной работы с компьютером.
	- прогнозируемые образовательные результаты	**Учащиеся, освоившие программу должны:** **Знать:** – как самостоятельно добывать и обрабатывать информацию по предмету, получить навыки дальнейшего самостоятельного обучения и самообразования;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– основы компьютерной грамотности, получить необходимую базу для работы с потоками информационных данных и документацией; – как ориентироваться в современном информационном обществе и освоит новейшие методы образования: обучающие программы, электронные документы, развивающие игры и т.д.; – как получить культурологические и экологические знания. Приобщатся к культурному наследию. Все это, в конечном итоге будет способствовать формированию гражданственности подрастающего поколения; – элементы интерфейса среды программирования KODU, Скретч, Espruino Web IDE; группы блоков команд; основные кнопки управления спрайтом; главное меню программы; – этапы решения задачи по программированию: постановка, разработка сценария, алгоритмизация, кодирование, тестирование, отладка; – понятие квест, необходимые компоненты квеста; – основные базовые алгоритмические конструкции (ветвления и циклы) и их реализацию в среде исполнителя; – основные правила работы в сети и на сайте https:// Скретч.mit.edu; – об объектах авторского права в сети Интернет; – правили работы с компьютером и технику безопасности. **Уметь:** – работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; – создавать простую анимацию движения спрайта с помощью команд «движение», «события», «управление». – разрабатывать сценарий мультфильма (анимации); подготавливать иллюстрации для мультфильмов;

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– разрабатывать основной алгоритм, интерфейс и сцены квеста; – использовать ветвления и циклы различного вида для создания многоуровневых квестов и интерактивных историй с ветвящимися сюжетами; – использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты; – планировать и создавать творческие проекты в среде программирования KODU, Скретч, Espruino Web IDE, JavaScript по учебным предметам. **Обладать** – навыками организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; – опытом использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни; – приемами проектирования интерфейса проекта; – приемами выбора метода анимации для конкретной задачи; – приемами планирования последовательности событий для создания эффекта анимации по выбранному сценарию.
	- уникальность	Программа направлена на выявление и развитие одаренных детей. Развивается умение выделять систему понятий, представлять их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании), занятия улучшают ориентацию ребенка в любой предметной области.
	- практическая значимость	Сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволяющие обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка. По мере изучения программирования, у обучающихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, создаются условия для активного, поискового учения, разнообразного программирования. Индивидуальная работа над проектом развивает самостоятельность, привносит соревновательный элемент, позволяет наиболее полно раскрыть интеллектуальный потенциал учащегося.
	- возраст обучающихся	10-16 лет
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	Программа направлена на выявление и развитие одаренных детей. Развивается умение выделять систему понятий, представлять их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании), занятия улучшают ориентацию ребенка в любой предметной области.
	- охват обучающихся	2020-2021 у\г - 14 обучающихся (0,16 %) 2021- 2022 у\г - 14 обучающихся (0,15 %) 2022-2023 у\г - 14 обучающихся (0,14 %) (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве*

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		обучающихся той организации, где практика реализуется)
	1.2. Методы и технологии	Методы и методические приемы: Занятие – игра. Учащиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры). Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Детям предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть, что изменилось, выводы записать на листок. Практикум – это общее задание для всех учащихся группы, выполняемое на компьютере. Занятие – беседа. Ведется диалог между педагогом и ребенком, что позволяет обучающимся быть полноценными участниками занятия. Индивидуальные практические работы - мини-проекты. Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей. Программа предусматривает использование следующих форм работы: – фронтальной - подача материала всему детскому коллективу – индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи детям при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		– групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы. Методы и приемы в работе с детьми – практические (игровые); – экспериментирование; – моделирование; – воссоздание; – преобразование; – конструирование. Развивающая среда: – Игры на составление плоскостных изображений предметов. – Обучающие настольно-печатные игры – Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; – Геометрические мозаики и головоломки; – Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; – Простой карандаш; набор цветных карандашей; – Компьютерные развивающие игры
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– проект – творческое задание – решение сложного задания – Тестирование Конкурс творческих проектов с использованием мультимедиа технологий; Участие в городских и областных и международных конкурсах по информатике; Презентация проекта: учащийся

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		демонстрирует свой проект всему классу и педагогу на занятии, отвечает на вопросы учеников и педагога; педагог акцентирует внимание на сильных сторонах проекта, оценивает техническую сторону исполнения, затем анализирует недочеты, указывает на причины их возникновения; высказывает рекомендации по доработке проекта.
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – установочные и экспертные лекции ООО «Интерактивные обучающие технологии» (HTML ACADEMY) Благотворительный фонд «Возможности интеллекта» ООО «Омега»
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Программой предусмотрено проведение групповых и индивидуальных занятий: Теория: лекции, видеолектории, экскурсии, дискуссии, беседы. Практика: мастер-классы, практические работы. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности. При разработке кейсов учитывается возможность решения с разным уровнем сложности. При совместной работе деление на группы с учетом способностей обучающихся.
	4.3. Кадры	Для реализации общеобразовательной программы необходим педагог, владеющий знаниями трудовых функций согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий опытом педагогической работы и владеющий

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		знаниями по направленности данной программы. Педагогу, реализующему программу, необходимо обладать ценностно-смысловыми, учебно-познавательными, информационными, общекультурными и компетенциями личностного самосовершенствования;
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги Используется следующее оборудование: – Стационарный компьютер – Ноутбуки – Наушники с микрофоном – Акустическая система – Интерактивная доска – Wifi роутер Используется следующее программное обеспечение: – Windows 10 – Браузер с поддержкой WebGL – Редактор кода Visual Studia Code – Редактор картинок gimp. – Редактор трехмерных моделей blender. – Scratch – KoduGameLab Используются следующие цифровые ресурсы: – https://www.tinkercad.com/ – https://htmlacademy.ru/study – http://wiki.amperka.ru/ – *https://padlet.com/odtu/* – *https://scratch.ru/* – *https://code.org*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектирования аэрокосмической техники (профессиональная проба)»

Информационная карта успешной практики

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Васильцова Ирина Константиновна
Место работы и должность	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги (МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги) Методист Педагог дополнительного образования
Ссылка на Навигатор (если это программа)	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/21496

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектирования аэрокосмической техники (профессиональная проба)»
2.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	– с государственной организацией; – с индивидуальными предпринимателями; – с представителями науки/высшей школы; – с родительской общественностью; – со студенчеством;
3.	Начало реализации	01.09.2022
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– авторские интенсивные образовательные программы,
5.	Ссылка на ресурс в Интернете	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/21496

№ п/п	Параметры описания	Содержание
6.	Результативность успешной практики:	
	6.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	в 2022-2023 у\г – 32 обучающихся.
	6.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	2022 г. Всероссийский конкурс «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «КИБЕРДРОМ». Направление – беспилотные авиационные системы. Результат: финалисты конкурса. Команда – 3 участника. Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвященной памяти К.Э. Циолковского. Представлено – 4 работы. Результат: Лауреаты конференции. Кол-во участников – 10. Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвященной памяти А.Л. Чижевского. Представлено 4 работы. Результат: Диплом 3 степени. Кол-во участников – 10. 2023г. Всероссийский чемпионат «Воздушно-инженерная школа». Направление – спутникостроение, ракетостроение, беспилотные летательные аппараты. Результат: Спутникостроение (Регулярная лига чемпионата) – 2 место. Команда – 4 участника. Спутникостроение (Юниорская лига чемпионата) – 3 место. Команда – 4 участника. Ракетостроение (Юниорская лига чемпионата) – 3 место. Команда – 3 участника. Беспилотные летательные аппараты (Лига НЛО) – участники. Команда – 4 участника. Всероссийский чемпионат по беспилотным технологиям «Соколиная охота». Направление – промышленный дизайн БПЛА. Результат: финалисты чемпионата. Команда – 2 участника. Ежегодная Областная научно-практическая

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского. Результат: Победитель. 1 участник. Всероссийский конкурс «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «КИБЕРДРОМ». Направление – беспилотные авиационные системы. результат: финалисты конкурса. Команда – 3 участника.
7.	Межведомственное взаимодействие	Партнеры. Филиал НПО им. С.А. Лавочкина г. Калуги, ООО «НИЛАКТ ДОСААФ» - ведение образовательной деятельности в рамках программы, руководство команд для участия во Всероссийских конкурсах, софинансирование. ОНПП «Технология» имени А.Г. Ромашина – взаимодействие при участии областной команды для участия в конкурсе «Кибердром». Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана - ведение образовательной деятельности в рамках программы, руководство команд для участия во Всероссийских конкурсах. НИИЯФ им. Д.В. Скобельцына МГУ им. М.В. Ломоносова – образовательная деятельность в рамках участия во Всероссийском чемпионате «Воздушно-инженерная школа», разработка и участие в образовательных проектах по исследованию космоса. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» г. Курск – взаимодействие при проведении образовательных смен на базе ГАУ КО «Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие» на базе детского оздоровительного лагеря «Сокол».
8.	Поддержка успешной практики	- научными и иными организациями
9.	Сетевое взаимодействие	Информация в разделе 7 «Межведомственное взаимодействие»

№ п/п	Параметры описания	Содержание
10.	Распространение успешной практики	Всероссийский чемпионат «Воздушно-инженерная школа»: разработка методических материалов по разработке действующих моделей спутников для участия в чемпионате, проведение курсов повышения квалификации, работа в Экспертной комиссии чемпионата; Участие во Всероссийском конкурсе «Образовательный ОЛИМП - 2022», Лауреат 3 степени. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Образовательный ОЛИМП - 2022», Призер 3 место.
11.	Риски при реализации успешной практики	- наличие квалифицированных педагогов в области инжиниринга, занимающихся разработкой ракетно-космических комплексов и систем, беспилотных авиационных систем. Предотвращение риска – ведение преподавательской деятельности по программе специалистами отраслевых производств; - сохранность контингента учащихся. Предотвращение риска – овладение универсальными инженерными компетенциями при изучении содержания программы, прохождение профессиональной пробы. Презентация разработанных проектов общественности. - наставники - молодые специалисты предприятий космической отрасли и студенты, не имеющие опыта в разработке технических (космических) систем. Предотвращение риска - прохождение курсов повышения квалификации, проводимых в рамках профориентационных конкурсов, в которых участвуют команды.
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	
	- актуальность	Востребованность в специалистах инженерных специальностей
	- цели и задачи	Цель - профориентационное ориентирование старшеклассников с возможностью

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		«примерить на себя» инженерные профессии космической отрасли посредством проектирования и изготовления действующих моделей аэрокосмической техники (направления: спутникостроение, ракетостроение, беспилотные летательные аппараты). Задачи: - создать условия для формирования инженерных компетенций для осуществления практической инженерной деятельности; - сформировать представление о пакете технической документации при разработке технической системы; - организовать технологический процесс в малой группе (команде) с распределением функциональных обязанностей по разработке действующих моделей техники с последующим вводом в «эксплуатацию» - летные испытания.
	- прогнозируемые образовательные результаты	Результат для учащихся – спроектированный и изготовленный аппарат, представленный для участия во Всероссийских конкурсах профориентационной направленности. Результат организационно-методического сопровождения программы с точки зрения разработки действующих моделей ракетно-космической и беспилотной техники - расширение спектра функциональных задач аппаратов, систем автоматизированного проектирования применяемых для разработки аппаратов, отработка технологических решений при изготовлении конструктивных элементов аппаратов. В целом, результат освоения содержания программы связан с успешной самореализацией учащихся в учебной деятельности и возможностью обоснованной профессиональной ориентации. Формирование профессиональной ориентации к моменту завершения общего среднего образования можно рассматривать, как некий образовательный результат в выборе направлений профессиональной деятельности: исследовательской в области физики, а также инженерно-конструкторской в области технической физики. При завершении изучения первого модуля

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		«Профессиональная проба базового уровня» учащиеся должны получить общее представление о содержании, характере и условиях труда профессий космической отрасли и сделать выбор о продолжении или завершении профессиональной пробы с точки зрения дальнейшего участия непосредственно в технических конкурсах космической тематики. При завершении изучения второго модуля «Профессиональная проба углубленного уровня» учащиеся должны сопоставить собственные интересы и возможности с требованиями профессии, в т.ч. медицинскими противопоказаниями к ней, а в случае положительного выбора, рассмотреть возможные профессионально-образовательные траектории, получить конкретный опыт проектирования и изготовления аппарата: обучающего «спутника», ракеты-носителя, беспилотного летательного аппарата или приемного пункта и т.д.
	- уникальность	Освоение учащимися именно инженерно-технических вопросов, связанных с пониманием, что значит «научно-исследовательская разработка (НИР)» и «опытно-конструкторская разработка (ОКР)». При этом не только формирование первичных умений по направлению деятельности, но и как «мастерство» изготовление изделия, создание программного продукта. Освоение инженерных компетенций профессий, связанных с разработкой ракетно-космической и беспилотной техники. На территории города расположены предприятия космической промышленности с которыми осуществляется сотрудничество: филиал НПО им. С.А. Лавочкина г. Калуги, ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники ДОСААФ»
	- практическая значимость	Для учащихся – возможность прохождения профессиональной пробы базового уровня и профессиональной пробы углубленного уровня, которая имеет четыре отдельных завершенных курса: ракетостроение, спутникостроение, беспилотные летательные аппараты, обработка данных телеметрии.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		В ходе проведения профессиональной пробы базового уровня школьники попадают в сферу производства космической отрасли с изучением истории, достижений на современном этапе развития отрасли и получают возможность первичного самоопределения, принадлежности к данному кругу профессий. Изучение данного модуля предполагает выявление учащихся склонных к профессиям космической отрасли и отбора кандидатов для прохождения углубленной профессиональной пробы. В процессе проведения профессиональной пробы углубленного уровня попадают, в так называемое, «конструкторское бюро», где проходят все этапы проектирования изделия: от эскизного проекта через изготовление, отладку и запуск на полигоне или разработку и использование программного продукта по обработке данных телеметрии.
	- возраст обучающихся	13–18 лет
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	Учащиеся мотивированные на изучение систем автоматизированного проектирования, освоения инженерных специальностей: инженер-программист, инженер-конструктор, инженер-схемотехник, инженер-радиоэлектронщик, изучение систем радиосвязи и т.д.
	- охват обучающихся	0,31 % (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)*
	1.2. Методы и технологии	Включение обучающихся предлагается углубленный лабораторный практикум с проектированием и изготовлением конкретной действующей модели технического устройства или программного обеспечения, с помощью которого можно выполнить исследование соизмеримое с реально существующими в рамках отрабатываемых прикладных технических задач отраслевых производств. И, что самое главное, с яркой демонстрацией для школьников интеграции аспектов знаний, изучаемых в школьной программе технических и естественно-научных дисциплин при

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		постановке миссии (функциональных задач) и разработке устройства. Возможна форма погружения при проведении – каникулярных образовательных смен.
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– инженерная разработка
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – экспертная оценка заданий – установочные и экспертные лекции – наставничество при стажировке
4.	Условия реализации и ресурсы:	
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – организация рабочей атмосферы
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Программой предусмотрено проведение групповых и индивидуальных занятий: Теория: лекции, видеолектории, экскурсии, дискуссии, беседы. Практика: мастер-классы, практические работы. Сочетание лекционных, семинарских, индивидуальных и групповых занятий; практикумы по решению прикладных задач. Предусматривается индивидуальная самостоятельная работа.
	4.3. Кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 8 человек. В составе коллектива: – педагогические работники – практикующие специалисты (отраслевые производства) – индивидуальные предприниматели ООО «Ратибор» - производство машин и оборудования специального назначения Учащиеся – Наставники, прошедшие подготовку по программе и имеющие опыт разработки технических изделий и участия в профориентационных конкурсах аэрокосмической направленности.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги, детский технопарк «Кванториум» 2 лекционные аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением на 14 посадочных мест каждая, 1 проектная ракетомодельная лаборатория на 10 посадочных мест, лаборатория для проведения радиомонтажных работ на 8 посадочных мест, цех станочного оборудования с лабораторными столами для сборочных работ на 8 посадочных мест, цех прототипирования и 3D-печати на 10 посадочных мест. Станочное оборудование: токарный, сверлильный, шлифовальный, фрезерный, гравировальный, станок лазерной резки по дереву и пластику, плоттер, лазерный 3D-принтер, принтер для 3D-печати (пластик). Наборы инструментов для ручной работы. Конструкторы: «Орбикрафт», «Конструктор Регулярной лиги CanSat», «Конструктор ВР (водная ракета 1, 2 ступень)», «Конструктор твердотопливная ракета 1 ступень», «Конструктор Юниорская лига CanSat», «Конструктор приемного комплекса, частота 433 МГц», «Конструктор приемного комплекса, частота 2,4ГГц» Элементная база для изучения основ радиоэлектроники. Используется следующее программное обеспечение: – Компас 3D, EasyEDA, CST Microwave Studio, MMANA.GAL, OpenRocket, облачный сервис Tinkerkad

Индивидуальная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮТиК»

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Полякова Нина Ивановна, Подгорная Наталия Алексеевна,
Место работы и	МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново

должность	Педагоги дополнительного образования
Ссылка на Навигатор	Программа реализовывалась в 2019-2020 уч.году https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/22849

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	«ЮТиК»
2.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	– с родительской общественностью; – специалистами психологического центра; – специалистами соцобеспечения.
3.	Начало реализации	2019 год
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– новогодние праздничные программы; – акция «Доброе сердце» для детей с ОВЗ; – родительские гостиные; – индивидуальные консультации; – мастер-классы, беседы; – фотовыставки;
5.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2018-2020 у\г -1 обучающийся с НОДА с учетом ИПР вар. 6.2;
	5.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	Призер выставки-конкурса творческих работ «Зимний вернисаж»2019-2020 уч.год МКОУ ДО «Дом детского Призер выставки-конкурса творческих работ «Дорогами творчества»2019-2020 уч.год Участник и призер муниципального конкурса «Лучики надежды»2018-2019
6.	Поддержка успешной практики	- родителями
7.	Распространение успешной практики	Победитель заочного регионального конкурса разноуровневых, модульных, сетевых и дистанционных образовательных программ ДОД всех направленностей дополнительного образования – 2023.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		Выступление на методическом совете МКОУ ДО «Дом детского творчества» г.Людиново
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	
	- актуальность	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в техническую творческую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.
	- цель и задачи	***Цель:*** Способствовать творческому саморазвитию личности посредством формирования ключевых компетенций и создание условий на получение конкретных результатов решения задач личностного развития, обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата через освоение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮТиК». ***Задачи:*** ***Обучающие:*** – познакомить со свойствами бумаги; – познакомить с инструментами и материалами для работы с бумагой и картоном и правилами их хранения; – научить складывать базовые формы оригами (треугольник, дверь, воздушный змей, блин, рыба, дом, катамаран, двойной треугольник, двойной квадрат); – научить выполнять технологические операции на складывание и сгибание; – научить выполнять простейшие модели оригами; – научить работать по шаблонам и трафаретам; – работать ножницами, линейкой, шилом; – научить подбирать цвета для оформления работ; – разрабатывать проект создания серии работ; – реализовать и представить разработанную серию работ. ***Развивающие:*** – развивать образное и пространственное мышление,

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		фантазию ребёнка; – развивать мелкую моторику рук; – развивать внимание, память; – развивать творческий потенциал ребёнка, его познавательную активность. ***Воспитательные:*** – воспитывать терпение и упорство самостоятельность; – заложить основы культуры труда; – привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию
	- прогнозируемые образовательные результаты	***Предметные:*** – *обучающиеся будут знать:* – свойства бумаги; – инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном и правилами их хранения; – *обучающиеся будут уметь:* – складывать базовые формы оригами (треугольник, дверь, воздушный змей, блин, рыба, дом, катамаран, двойной треугольник, двойной квадрат); – выполнять технологические операции на складывание и сгибание; – выполнять простейшие модели оригами; – работать по шаблонам и трафаретам; – работать ножницами, линейкой, шилом; – подбирать цвета для оформления работ; – разрабатывать проект создания серии работ; – реализовывать и представлять разработанную серию работ. ***Развивающие:*** – будет развито образное и пространственное мышление, фантазия ребёнка; – будет развита мелкая моторика рук; – будет развито внимание, память; – будет развит творческий потенциал ребёнка, будет проявлять познавательную активность. ***Воспитательные:*** – будет проявлять терпение, упорство и самостоятельность; – будут заложены основы культуры труда; – будет проявлять бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию.
	- уникальность	практики заключается в том, что она разработана и адаптирована для обучающегося с НОДА с учетом

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		ИПР вар. *6.2.* Разнообразие творческой деятельности помогает детям с ограниченными возможностями здоровья в творческой самореализации и является одним из этапов социализации детей.
	- практическая значимость	Программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. <u>Принцип здоровье сбережения</u> Программа предусматривает учет физических и умственных возможностей ребенка с ОВЗ при составлении и реализации учебной нагрузки. <u>Принцип возрастной адекватности</u>. Программа построена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. <u>Принцип развивающего образования</u>, целью которого является гармоничное физическое и познавательное развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. <u>Принцип систематичности и последовательности</u> — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осваивать содержание программы, устанавливать взаимосвязи, между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, возвращаться к ранее изученному материалу с новых позиций. <u>Принцип индивидуализации темпа обучения.</u> Переход к новому этапу обучения только после освоения материала предыдущего. (разнообразие заданий позволяет определить их для ребёнка в том количестве и той сложности, которые ему необходимы); <u>Принцип воспитывающего обучения.</u> Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом.
	- возраст обучающихся	11 лет
	- охват обучающихся	*По индивидуальной АДООП занимался 1 обучающийся с НОДА с учетом ИПР вар. 6.2.*
	1.2. Методы и технологии	
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– Работы обучающегося участвуют в Выставках-конкурсах по декоративно прикладному творчеству и начально-техническому моделированию «Дорогами творчества», «Зимний вернисаж», «Лучики надежды».

№ п/п	Параметры описания	Содержание
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	Консультации специалистов МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» при разработке адаптированной программы.
4.	Условия реализации и ресурсы:	*Программа реализуется индивидуально на дому*. Для реализации программы необходим стол для работы, ноутбук. **Материалы и инструменты:** 1.Цветной картон -2 упаковки. 2. Белый картон -2 упаковки. 3. Клей ПВА-1 шт. 4. Клей карандаш-1 шт. 5. Цветная бумага -1 упаковка. 6. Конструктор-1 шт. 7.Ножницы-1шт. 8. Линейка-1.шт. 9. Треугольник- 1 шт. 10. Циркуль- 1 шт. 11. Простой карандаш-1шт. 12. Ластик -1 шт. Обеспечение программы методическими видами продукции: -схемы, таблицы, иллюстрации, образцы изделий, наглядные пособия.
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся – <u>организация рабочей атмосферы</u> – <u>доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</u> Адаптированная программа «ЮТиК» реализуется для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в очной форме на дому.
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	При реализации программы используются следующие педагогические технологии: - технология индивидуализации обучения; - технология дифференцированного обучения; - технология проектного обучения; - здоровье сберегающая технология. Педагогические технологии, направленные на развитие мелкой моторики у детей с ДЦП.
	4.3. Кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 2 человека.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		В составе коллектива: – Педагог ДО – Методист
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе *МКОУ ДО «Дом детского творчества».* Используется следующее оборудование: Ноутбук Используется следующее программное обеспечение: с техническими характеристиками не ниже: Windows, Linux, macOS. Версия Windows не должна быть позднее, чем 7, для Linux — Ubuntu/Debian, Fedora/RedHat, 32- или 64-разрядная, для компьютеров Apple – от версии 10.9 и выше, выход в сеть Internet. Используются следующие цифровые ресурсы: https://infourok.ru/programma-aop-dlya-detey-s-ovz-kl-3135779.html *https://vk.com/club48324662?z=video-48324662_456239150%2F7d042a61fd7d068585* Программное обеспечение, цифровые ресурсы используются для подготовки к занятиям и для проведения тестирования и выполнения творческих работ п некоторым темам.

Сезонная школа для мотивированных детей «Технолидер»

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Голофаева Наталья Александровна, Полякова Нина Ивановна, Подгорная Наталия Алексеевна
Место работы и должность	МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново Методисты и педагоги дополнительного образования
Ссылка на Навигатор	http://ddt-lyudinovo.ucoz.ru/1/DOKUMENT/Normativ_baza/programmi/1_programma_pfdo_tekhnostart_ljudinovo.pdf

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	Сезонная школа для мотивированных детей **«Технолидер»**
2.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	– родительская общественность; – общеобразовательные организации
3.	Начало реализации	2022 год
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	– тематические образовательные смены, каникулярные программы.
5.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: Обучение по программе сезонной школы «Техностарт» в 2022-2023 учебном году прошли 64 обучающихся из шести образовательных организаций Людиновского района.
	5.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	3 место в командном зачете в соревнованиях в рамках муниципальной интерактивной площадки по робототехнике «Умный мир руками детей» 2022 год. 1 место в соревнованиях в рамках муниципальной интерактивной площадки по робототехнике «Умный мир руками детей» 2023 год.
6.	Поддержка успешной практики	- родителями - Муниципальным опорным центром МКОУ ДО «Дом детского творчества».
7.	Распространение успешной практики	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	
	- актуальность	Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие научно-технического творчества школьников, выявление и поддержку одаренных обучающихся, развитие их 3 интеллектуальных, творческих способностей. Обучение по программе «Техностарт» способствует созданию дополнительной образовательной среды для школьников, привлечению их к самостоятельной проектной и творческой работе, формированию у обучающихся потребности к профессиональному самоопределению.
	- цель и задачи	***Цель:*** Формирование интереса к техническому творчеству, навыков инженерного мышления через создание и презентацию технического проекта. ***Задачи:*** **<u>Обучающие:</u>** - обобщить знания в области механики (устройства и принцип работы простых механизмов), необходимых для создания проектной конструкции; - обучить специальным знаниям в области IT технологий для программирования модели проектной конструкции; - научить ставить и решать инженерные задачи, направленные на эффективное конструирование, разработку и эксплуатацию модели. **<u>Развивающие:</u>** - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); - развить устойчивый интерес к техническому творчеству; - развивать навыки проектно-исследовательской деятельности; - развивать навыки критического и творческого мышления. **<u>Воспитательные:</u>** - привить трудолюбие, аккуратность, самостоятельность,ответственность, активность; - научить корректно, отстаивать свою точку зрения.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	- прогнозируемые образовательные результаты	**Предметные результаты:** **Обучающиеся будут знать:** • устройства и принцип работы простых механизмов, необходимых для создания проектной конструкции; **Обучающиеся будут владеть:** • специальным знаниям в области IT технологий для программирования модели проектной конструкции; **Обучающиеся будут уметь:** • ставить и решать инженерные задачи, направленные на эффективное конструирование, разработку и эксплуатацию модели. **<u>Метапредметные:</u>** **У обучающихся будут развиты:** • коммуникативные навыки (партнерское общение); • будут проявлять устойчивый интерес к техническому творчеству; • будут владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; • будут проявлять навыки критического и творческого мышления. **<u>Личностные:</u>** • будут проявлять трудолюбие, аккуратность, • будут уметь корректно, отстаивать свою точку зрения.
	- уникальность	Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что одной из приоритетной задачи развития дополнительного образования является создание сезонных школ. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она реализуется в сезонной школе для мотивированных школьников в каникулярный период. Это смена в области инженерно-конструкторской деятельности направленная на подготовку мотивированных школьников к профессиональному самоопределению.
	- практическая значимость	Методические принципы программы − принцип развития: -развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности обучающихся; − принцип демократизма: право каждого субъекта системы технического творчества на выбор своей траектории развития; − принцип дифференциации и индивидуализации образования: выявление и развитие способностей

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		обучающихся в области технического творчества, обеспечение их развития в соответствии с потенциалом, индивидуальными возможностями и интересами; − принцип культуросообразности: ориентация на потребности общества и личности учащихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества; − принцип единства учебного и воспитательного процесса; − принцип систематичности и последовательности: вначале используется репродуктивный и интерактивный методы усвоения знаний с постепенным введением проблемного метода обучения, метода проекта.
	- возраст обучающихся	10-15 лет
	- охват обучающихся	1,83% (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)* - 64 обучающихся из шести образовательных организаций Людиновского района.
	1.2. Методы и технологии	
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– Работы обучающегося участвуют в соревнованиях в рамках муниципальной интерактивной площадки по робототехнике «Умный мир руками детей»
3.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	– консультации – экспертная оценка заданий – установочные и экспертные лекции
4.	Условия реализации и ресурсы:	На обучение по программе набираются дети, обучающиеся в образовательных организациях Людиновского района по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по робототехнике в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по заявлению родителей. Группа состоит из 15 человек. **Материалы и инструменты:** конструкторы LEGO, ПО, ноутбуки, проектор, экран для проектора, интерактивная доска. Наглядное обеспечение: -Альбомы -Видеосюжет «Необычная профессия – робототехник» «Профессии в сфере робототехники». -Видео обзор «Профессии будущего».

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	4.1. Комфортность, доступность образовательной среды	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования школьникам независимо от места проживания и социального статуса.
	4.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	При реализации программы используются следующие педагогические технологии: - технология проблемного диалога; - технология коллективного взаимообучения; - технология проектного обучения; - здоровье сберегающая технология; - информационно-коммуникационные технологии.
	4.3. Кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 5 человек. В составе коллектива: – Педагоги ДО – Методисты
	4.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе *МКОУ ДО «Дом детского творчества».* Используется следующее оборудование: ноутбук. Используется следующее программное обеспечение: с техническими характеристиками не ниже: Windows, Linux, macOS. Версия Windows не должна быть позднее, чем 7, для Linux — Ubuntu/Debian, Fedora/RedHat, 32- или 64-разрядная, для компьютеров Apple – от версии 10.9 и выше, выход в сеть Internet.

Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»

Фамилия Имя Отчество педагога, реализующего практику	Мартынова Инна Валентиновна
Место работы и должность	Г. Людиново. МКОУ «Средняя школа № 2»
Ссылка на Навигатор	https://navigator.admoblkaluga.ru/additional-education/programs/26901

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.	Название	Школьный хор
2.	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	– **Администрация школы**
3.	Начало реализации	2003 г.
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	кружок
5.	Результативность успешной практики:	
	5.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам (за последние 3 года)	Успешной практикой охвачено: в 2020-2021 у\г - 27 обучающихся; в 2021- 2022 у\г - 20 обучающихся; в 2022-2023 у\г - 19 обучающихся.
	5.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние 3 года)	2021 г. Международный конкурс «Арт-держава» ансамбль 2 м, солист 2 м. 2022 г. Районный конкурс «Школьная весна»: хор 2 м, Ансамбль 2 м. солисты 2, 3 м. Международный конкурс «Пробуждение» ансамбль, солист 2 м. 2023 г. Районный конкурс «Школьная весна»: хор 2 м, ансамбль 2 м, солисты 2. 3 м.
6.	Межведомственное	Районный Дом культуры

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	взаимодействие	
7.	Поддержка успешной практики	*Реализация успешной практики поддерживается:* – администрацией школы; – родителями
8.	Сетевое взаимодействие	Районный Дом культуры
9.	Распространение успешной практики	2021 г. РМО «Проектная деятельность» 2022 г. РМО учителей музыки «Секреты работы с хором» 2023 г. МКОУ СОШ № 2 мастер-класс «IQ жизнь как по нотам» Семинар завучей г. Людиново внеклассное событие «Музей в чемодане» 2023 г. Декада образования г. Калуга. Мастер-класс «1 занятие с хором»
II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации		
1.	1.1. Описание успешной практики:	Петь могут все, потому что пение – это естественный, доступный многим способ выражения художественных потребностей. У каждого человека есть голос, который всегда находится при себе. Поэтому, хоровое пение – действенное средство музыкально-эстетического воспитания всех людей, а в первую очередь, детей. Хоровые произведения совмещают в себе словесный и музыкальный тексты, что дает двойной воспитательный эффект и приводит к большей эмоциональной отзывчивости.
	- актуальность	**Актуальность** программы обусловлена положениями Концепции развития дополнительного образования детей и составлена с учетом приоритетных направлений дополнительного образования. Школьный хор рассматривается как современная интегративная форма работы с детьми в условиях дополнительного образования, ориентированная на специфический обучающий и воспитательно-развивающий потенциал творческого хорового коллектива. В процессе педагогически целесообразно организованного хорового пения происходит интенсивное развитие личности ребенка, обеспечивается разностороннее становление его музыкально-творческих интересов и способностей.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		Музыкально-хоровая деятельность, реализующая творческие возможности обучающихся, актуализирует целый ряд специфических личностно-психологических особенностей, благоприятствующих массовому охвату детей, приобщению их к культуре, искусству, коллективному и индивидуальному художественному творчеству.
	- цели и задачи	Цель: Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. реализация творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к музицированию. В задачи руководителя хора входит не только обучение его участников правильным певческим и хоровым навыкам, развитие музыкальности, но и воспитание у них хорошего художественного вкуса, высокой духовности, любви к хоровому искусству.
	- прогнозируемые образовательные результаты	Главный результат деятельности видится мне в положительной динамике развития вокальных способностей обучающихся, в формировании их позитивных личностных качеств и успешной самореализации.
	- уникальность	Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей художественной направленности в образовательных организациях Калужской области в рамках федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	- практическая значимость	Пение в хоре – средство общего музыкального развития учащихся. Вместе с тем оно воспитывает у детей внимание, наблюдательность, дисциплинированность. Совместное исполнение песен, эстетическое переживание их содержания, воплощенного в художественных образах, сплачивает учащихся в единый творческий коллектив. Одна из особенностей хорового пения – это то, что в нем могут принимать участие люди с разным

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		уровнем развития, музыкальной подготовленности.
	- возраст обучающихся	11-15 лет
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	Основной сегодняшний контингент хористов – это дети с «невыявленными музыкальными способностями» (терминология Т.А. Ждановой). Ясно, что работать с современными детьми в академическом жанре особенно трудно. Их музыкальные в том числе и вокальные предпочтения формируются в основном средствами массовой информации. Слушая современного исполнителя, они получают своеобразное представление о звучании человеческого голоса. Имитируя услышанное приводит к образованию неправильных вредных навыков голосообразования.
	- охват обучающихся	*11%* (*доля обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется)*
	1.2. Методы и технологии	- *словесный* (объяснение, разбор, анализ музыкального материала); -*практический* (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия). - *наглядный*: - система распевания хора, построенная на тренировке правильного вокального дыхания, формировании вокально-хоровых навыков и музыкальных штрихов, последовательно и планомерно формирующая гармоничное смешанное звучание и понимание дирижерского жеста; - система ритмических упражнений; - использование наглядности и образности при объяснении дирижером приемов хорового исполнительства; - участие в хоровых конкурсах и фестивалях, концертных программах.
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	– Школьное дополнительное образование, кружковая работа

№ п/п	Параметры описания	Содержание
3.	Условия реализации и ресурсы:	
	3.1. Комфортность, доступность образовательной среды	– эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся; – организация рабочей атмосферы; – доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	3.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	1. Анкета для изучения мотивации обучающихся (ЛускановаН.Г.) http://mihscdemidovsm.ucoz.ru/12/metodika_n.g.luskanovoj.pdf 2. Опросник «Стиль поведения в конфликте» (ТомасК.); 3. Выявление коммуникативных способностей, обучающихся (Овчарова Р.В.); 4. Методика «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС) (Синявский В.В., Федоришин Б.А.); 5. Диагностика творческого мышления (Э. Торренс); 6. Методика - «Музыкальное воздействие» Ф. Ассоджоли; 7. Методика - «Возрастные нормы двигательных моторных тестов» В.И. Харитонов; 8. Методика - «Творческие способности» Е.И. Рогова;
	3.3. Кадры	Для успешной реализации данной практики необходима работа педагогов: - педагог дополнительного образования по хоровому пению; -концертмейстер; - звукорежиссер
	3.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе МКОУ «Средняя школа № 2» г. Людиново Используется следующее оборудование: – цифровое фортепиано – микрофоны – стойки для микрофонов – пульт микшерный – компьютер Используются следующие цифровые ресурсы: – Игры и упражнения для формирования вокально-хоровых навыков у детей 7-12 лет https://ped-

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		kopilka.ru/blogs/alena-borisovna-naumova/-po-m-igraja-igry-i-uprazhnenija-dlja-formirovanija-vokalno-horovyh-navykov.html «Хор» – http://www.notarhiv.ru/ (нотный архив России, в том числе вокальный) – • http://npvho.ru/ (Всероссийское хоровое общество) – http://notes.tarakanov.net/ (нотный архив Б.Тараканова) – http://www.music-izdat.ru / (издательство «Музыка») – http://x-minus.me / – https://www.twirpx.com/file/1676856/ (Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором