

Модель реализации программ сезонных и заочных школ в образовательных учреждениях

Введение

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый, основной, продвинутый. Основной уровень, как раз связан с тем чтобы система дополнительного образования детей включалась в профориентацию (не менее 3 академических часов в учебный год).

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»), одна из основных задач – вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Обоснование актуальности внедрения программ дополнительного образования для организации заочных и сезонных школ

Модель составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.22) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678 - р от 32 марта 2022);

5. Приказ Министерства образования и науки Калужской области «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (№ 1312 от 21.09.2022).

По данным Агентством стратегических инициатив, доля родителей, отправляющих своих детей в организации отдыха, составляет всего 24%. Родительский спрос на качественный детский отдых в России удовлетворен лишь на 45 %. Основными причинами, по которым родители хотели бы отправить детей в лагерь отдыха, называется общение со сверстниками (34% респондентов), за ней по популярности следуют развитие ребенка и пребывание на свежем воздухе (30% и 29%).¹

Современное состояние системы организации летнего отдыха и оздоровления детей сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. В 2012 году Агентством стратегических инициатив была разработана Модельная программа развития и оздоровления детей в субъектах РФ.

Проблемные зоны, определенные Модельной программой:

1. Низкое качество программ отдыха, оздоровления детей. Их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства.

2. Низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода.

3. Незрелость инфраструктуры и высокая изношенность основных фондов, низкое качество условий, в которых реализуются программы, недофинансирование системы.

4. Отсутствие образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации отдыха, оздоровления детей,

¹ Тезисы доклада В.Б.Яблонского на конференции в РИА-Новости, посвященной вопросу реформирования системы отдыха и оздоровления детей в РФ (2012)

О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ <https://tour-vestnik.ru/tezisy-doklada-v-b-yablonskogo-na-k>

неэффективное использование времени отдыха ребенка в целях развития ребенка.

5. Отсутствие вариативности программ отдыха, оздоровления детей.

6. Отсутствие общественно-государственной системы контроля качества деятельности организаций отдыха, оздоровления, реализующих программы, направленные на развитие, дополнительное образование, воспитание, социализацию и оздоровление детей в каникулярное время.

7. Отсутствие объективных критериев качества реализуемых программ в организациях отдыха, оздоровления детей.

8. Отсутствие единой нормативной базы обеспечения деятельности организаций отдыха, оздоровления детей по реализации развивающих программ и программ дополнительного образования.²

Особое место в процессе обучения занимает время каникулярного отдыха. На каникулах дети стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. Но ведь отдых может быть полезным и образовательным. В этом могут помочь заочные и сезонные школы, которые могут функционировать во время осенних, весенних и (или) летних каникул школьников.

В системе дополнительного образования детей окончательное решение о выборе программы остается за родителем. Родитель является заказчиком на дополнительные образовательные услуги. Выбор родителя требует от него понимания, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного. В связи с этим, на образовательных организациях лежит задача донесения информации о своих программах.

Разработка и реализация программ дополнительного образования для организации заочных и сезонных школ

Работа заочных и сезонных школ направлена на создание дополнительной образовательной среды для школьников, привлечение их к самостоятельной исследовательской и творческой работе, формирование у учащихся потребности к профессиональному самоопределению.

Цель заочных и сезонных школ – обеспечение доступности качественного дополнительного образования школьникам независимо от места проживания и социального статуса.

Задачи, решаемые через организацию и проведение сезонных школ:

² Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации (<https://tour-vestnik.ru/modelnaya-programma>)

1. Развитие содержания программ дополнительного образования, соответствующих социально-экономическому развитию и потребностям работодателей.

2. Информирование детей для обеспечения выбора вида профессиональной деятельности.

3. Расширение знаний о мире профессий, о занятости населения в регионе, о востребованных специальностях, о высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Преимущества заочных и сезонных школ:

- Целенаправленное общение;
- Учет индивидуальных возможностей;
- Профориентация.

Направления работы по внедрению модели

1. Формирование базы данных:

- мониторинг данных о практиках заочных и сезонных школ, о площадках;

- формирование базы данных партнёров-организаций для обеспечения реализации принципов практикоориентированности в программах заочных и сезонных школ.

2. Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных практик.

3. Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост их компетенций в сфере заочных и сезонных школ.

4. Информационная кампания:

- разработку и администрирование цифровой платформы-навигатора;

- обеспечение тиражирования раздаточных информационных материалов (буклетов, плакатов, брошюр и т.д.).

5. Запуск 1 сезона.

6. Мониторинг:

- организации и проведения программ заочных и сезонных школ;
- отслеживание качества реализации программ заочных и сезонных школ;

- мониторинг мнения, относительно программ заочных и сезонных школ и сопровождающих их информационных и маркетинговых кампаний (родители, дети, партнёры программ);
 - мониторинг познавательных интересов детей.
7. Запуск 2-го сезона.

Структура, содержание ДООП и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным, методическим требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к программам обозначены в «Положении о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования».

Описание категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

1. Региональный модельный центр - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит мониторинговые мероприятия;

2. Институт повышения квалификации - обеспечивает повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами в сфере сезонных и заочных школ; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обеспечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

3. Муниципальные опорные центры - осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели на муниципальном уровне.

4. Педагогическая команда – осуществляет разработку и реализацию программ сезонных и заочных школ; совершенствует и модернизирует разработанные программы.

5. Семьи – являются благополучателями образовательных услуг, предоставляемых в рамках программ сезонных и заочных школ.

Основные показатели модели

1. Рост количества программ организации сезонных и заочных школ, успешно реализуемых.

2. Количество педагогических команд – разработчиков программ организации сезонных и заочных школ.

3. Количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации.

4. Количество партнёров программ организации сезонных и заочных школ и типы предоставляемых ими ресурсов.

5. Охват детей программами организации сезонных и заочных школ.

6. Посещаемость цифровой платформы.

7. Уровень позитивности отзывов при мониторинге мнения.

8. Количество заявок на конкурс программ организации сезонных и заочных школ.

Ожидаемые результаты внедрения модели

1. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

- компетенция самоорганизации и координации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;

- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей;

- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения.

2. Формирование у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначальным уровнем, сквозных компетенций:

- возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция);

- возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления);

- возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

3. Формирование смешанных проектных команд.

4. Установление коммуникации с профессиональным сообществом.

5. Самоопределение с профессиональной областью.

Реализация каникулярных профориентационных школ.³

Исходя из интересов и возраста обучающихся, в рамках работы школы учащимся может быть предложена одна или несколько образовательных практик различной направленности:

- «Художественная направленность»;
- «Социально-гуманитарная направленность»;
- «Туристско-краеведческая направленность»;
- «Физкультурно-спортивная направленность»;
- «Техническая направленность»;
- «Естественнонаучная направленность».

Участниками заочных и сезонных школ могут стать школьники 6-10 классов образовательных организаций без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания, мотивированных на достижение успеха.

Категории участников:

- Дети, проявившие выдающиеся способности;
- Дети с низкими образовательными результатами;
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Дети, находящиеся в социально опасном положении.

Форматы проведения:

1. Очные сезонные школы с круглосуточным пребыванием обучающихся, продолжительностью от 5 до 14 календарных дней;

2. Очные сезонные школы с дневным пребыванием обучающихся, продолжительностью от 5 до 14 календарных дней;

³ Рекомендации образовательным организациям по реализации каникулярных профориентационных школ, ориентированных на потребности рынка труда и формирование конкурентоспособности выпускника в социально-экономических условиях региона по направленностям дополнительного образования в 2021 году.) сайт vixt.ru

3. Дистанционные (заочные) каникулярные школы продолжительностью от 2 до 5 календарных дней.

Этапы внедрения модели сезонных/заочных школ.

1. Организационный период:

- мониторинг востребованности. *Изучить какие профессии актуальны для нашего региона (конкретного муниципалитета) на сегодняшний день, для того чтобы дети оставались в регионе и были ему полезны.*
- подготовка основных документов;
- найти социальных партнеров.
- обучение педагогов;
- разработка и утверждение программ. *Ориентироваться можно на приоритетные направления (приложение 1), на атлас новых профессий.*



- проведение информационной кампания;
- прием на занятия. *При организации каникулярной школы можно проводить профориентационное тестирование: входное и выходное.*

2. Основной период:

- проведение школы по программе;
- организация и проведение мероприятий с партнерами. *Форма взаимодействия с партнерами: материально-техническая база партнеров, экскурсии, встречи.*

3. Заключительный период:

- подведение итогов, формирование необходимых отчетов;
- планирование следующей школы с учетом результатов реализации предыдущей.

Примерный перечень видов и форм деятельности для подготовки программ в каникулярный период.

1. Профориентационные игры:

- симуляции;
- деловые игры;
- квесты;
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

2. Проведение экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3. Организация встреч, круглых столов, «деловых завтраков» с представителями бизнеса, государственных организаций, создание и проведение совместных профориентационных программ с бизнес-клубами, с крупными градообразующими предприятиями.

4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

5. Создание профсреды, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

6. Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

7. Прохождение профориентационного онлайн тестирования.

8. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

9. Индивидуальные консультации психолога или профориентолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

10. Организация профкурсов (школьные медиа, школа вожатых, школьные кафе, дизайнерские бюро, IT-клубы).

11. Сотрудничество с ЦЗН для организации трудоустройства подростков.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.22)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678 - р от 32 марта 2022);
5. Приказ Министерства образования и науки Калужской области «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (№ 1312 от 21.09.2022);
6. Атлас новых профессий Калужской области <https://kaluga.atlas100.ru;>
7. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации <https://tour-vestnik.ru/modelnaya-programma;>
8. Тезисы доклада В.Б.Яблонского на конференции в РИА-Новости, посвященной вопросу реформирования системы отдыха и оздоровления детей в РФ (2012) - О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ <https://tour-vestnik.ru/tezisy-doklada-v-b-yablonskogo-na-k;>
9. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ <http://dodcdt.kalach.obr55.ru>

Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, для разработки краткосрочных профориентационных программ и проведения профориентационных смен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых

1.1. Техническая направленность:

Аэрокосмические технологии;
Беспилотный транспорт;
Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
Интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
Интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы;
Кибербезопасность;
Нанотехнологии;
Нейротехнологии и когнитивные исследования;
Новые материалы и способы конструирования;
Оптоэлектронные системы, фотоника;
Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
Умный город;
Финансовые технологии;
Экологичная ресурсосберегающая энергетика;
Медиакоммуникации;
Компьютерный дизайн;
Цифровая кино-теле-индустрия.

1.2. Естественнонаучная направленность:

Агропромышленные и биотехнологии;
Ботаника, охрана растений, ботанические сады;
Генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
Молекулярная биология, сельскохозяйственная биотехнология;
Нанотехнологии;
Нейротехнологии и когнитивные исследования;
Освоение Арктики и мирового океана;
Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
Рециклинг;
Экологический мониторинг;
Экологичная ресурсосберегающая энергетика;

1.3. Физкультурно-спортивная направленность:

Спортивное питание;
Здоровьесберегающие технологии;
Спортивный менеджмент;
Судья по виду спорта;
Инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры;
Профессиональный спорт.

1.4. Художественная направленность:

Урбанистика и архитектура;
Театр;
Электронная музыка
Школа вокалиста;
Дизайн;
Реклама;
Хореография;
Прикладная эстетика.

1.5. Туристско-краеведческая направленность:

Антропологические исследования;
Регионоведение;
Бальнеология;
Социальный туризм;
Культурно-познавательный туризм;
Этнография;
Обеспечение безопасности в природной и городской среде;
Служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры);
Музейная педагогика, воспитание и развитие личности;
Музееведение;
Экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.);
Профориентационные смены «Юных инструкторов проводников»;
Активный туризм;
Познавательный и образовательный туризм, туризм, деятельность гидов-экскурсоводов;
Регионалистика;
Региональный маркетинг.

1.6. Социально-гуманитарная направленность:

Социальная антропология;
Цифровая экономика;
Школа парламентаризма;

Проектирование малого бизнеса;
Финансовая грамотность;
Индустрия гостеприимства;
Медиацентр;
Психология;
Профориентация;
Социальное проектирование;
Работа с различными категориями обучающихся.