

# РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ - НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

НОВЫЕ ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С 1 МАРТА 2025 ГОДА



ГАЙД ДЛЯ РАБОТНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

# ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

## ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (ст.2, ч.16 273-ФЗ)



# ИЗМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

НОВЫЕ ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С 1 МАРТА 2025 ГОДА

**С 1 марта 2025 года** вступают в силу изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятые Государственной Думой 23 июля 2024 года. Эти поправки касаются организации образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Письмо Минпросвещения** России от 24.12.2024 № АБ-4018/07  
«О направлении информации»



**Ответы на вопросы**, поступившие в рамках совещания в формате видеоконференцсвязи в целях разъяснения вступающих с 1 марта 2025 г. положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, состоявшегося 10 декабря 2024 г.

**Презентация Минпросвещения** России «Изменения в законодательстве Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с 1 марта 2025 года»



**Презентация** «Изменения в организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 2025 года»

# АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Одним из ключевых аспектов обновлений является создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Согласно изменениям в части 6 статьи 28**, теперь образовательные организации обязаны «создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии».

Это требование также поддерживается Федеральным стандартом оценки качества образования (ФГОС), который стремится учесть индивидуальные особенности каждого учащегося, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

## **На что обратить внимание:**

Создание специальных условий: организации должны обеспечить доступ к адаптированным программам, что включает методическую помощь при разработке индивидуальных учебных планов. Это помогает минимизировать образовательные барьеры и облегчить интеграцию детей с ОВЗ в общий образовательный процесс.

# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Изменения уточнили порядок и условия, при которых возможна организация обучения на дому для детей с определёнными заболеваниями.

**Согласно изменению, в части 5 статьи 41**, новые требования для домашнего обучения включают необходимость предоставления письменных заявлений от родителей и медицинских заключений, что соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ № 14 от 29 января 2014 года о порядке организации обучения на дому.

## МОНИТОРИНГ И ПОДДЕРЖКА

Изменения также включают обязательство центров психолого-педагогической помощи осуществлять мониторинг эффективности образовательных программ.

**Часть 7 статьи 42 утверждает**, что центры должны: «осуществлять мониторинг эффективности, оказываемой организациями психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям». Это подразумевает активное взаимодействие с образовательными организациями для повышения качества обучения.

# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Создание психолого-медико-педагогических комиссий при центрах позволяет своевременно выявлять детей с отклонениями в развитии и предоставлять рекомендации по организации их обучения.

**Согласно части 5 статьи 42**, комиссии будут проводить «психолого-медико-педагогическое обследование», что позволит предоставлять актуальные рекомендации для установления индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося.

## **Документы для предоставления ребенка на ПМПК:**

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии, согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных;
- копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии): психологическое, логопедическое, педагогическое.
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

## **Документы для предоставления ребенка на ПМПК:**

- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций), заверенная в установленном порядке и отражающая продолжительность нахождения ребенка в образовательном учреждении, анализ его развития, уровень усвоения образовательной программы учреждения, индивидуально-психологические особенности ребенка, сведения о его успеваемости;
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
- ксерокопия личного дела несовершеннолетнего; справка о текущих оценках.

## **ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:**

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие; - с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с РАС;
- сложными дефектами

## **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на весь период обучения:**

- с легкой УО;
- с умеренной УО;
- с тяжелой и глубокой УО;
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

# ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

**Инклюзивное образование.** Согласно новым требованиям, образовательные организации должны переходить к инклюзивным моделям обучения, учитывающим потребности всех учащихся. Это включает использование адаптированных материалов и методов, которые позволяют интегрировать детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

**Партнерство.** Образовательные учреждения должны налаживать сотрудничество с медицинскими и социальными службами для обеспечения полного спектра поддержки для обучающихся и их семей. Это подразумевает взаимодействие с различными федеральными и региональными органами власти, руководствуясь Федеральным законом № 442-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**Подготовка педагогов.** С учетом изменений, необходимо усилить подготовку педагогических кадров в области работы с детьми с особыми потребностями, включая повышение квалификации и внедрение специализированных программ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» направлены на создание более доступной и качественной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные организации должны предпринять необходимые меры для эффективного внедрения этих изменений. Это не только улучшит учебный процесс, но и позволит каждому ребенку получить образование, соответствующее его потребностям.

# ПРИ РАБОТЕ С АДОП СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЕ ПУНКТЫ:

## Нормативно – правовое пространство

Международные документы:

**«Всеобщая декларация прав человека» (ст.25, 26)**



**«Декларация о правах инвалидов»**



**«Всемирная программа действий в отношении инвалидов»**



**«Конвенция о правах инвалидов»**



Документы Российской Федерации:

**«Конституция Российской Федерации»**



**ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»**



# ПРИ РАБОТЕ С АДОП СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЕ ПУНКТЫ:

## Нормативно – правовое пространство

Документы Российской Федерации:

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»**



**Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. №ИР- 535 /07**



**Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**



**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**



# ПРИ РАБОТЕ С АДОП СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЕ ПУНКТЫ:

## Нормативно – правовое пространство

Документы Российской Федерации:

**Письмо Министерства образования и науки России  
от 15.03. 2018 №ТС – 728/07 «Об организации работы  
по СИПР»**



**Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г.  
№ 467 «Об утверждении целевой модели развития  
региональных систем дополнительного образования  
детей»**

**Письмо Минобрнауки России от 30.12.22 № АБ - 3924/06  
«О направлении методических рекомендаций»**



**Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07  
«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и  
инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении  
образования обучающихся с ограниченными возможностями  
и инвалидностью»)**

# ПРИ РАБОТЕ С АДОП СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЕ ПУНКТЫ:

## Нормативно – правовое пространство

Региональные документы:

**Закон об образовании в Калужской области  
от 30 сентября 2013 года №479 – ОЗ**



**Межведомственный план мероприятий по развитию  
инклюзивного общего и дополнительного  
образования, детского отдыха, созданию специальных  
условий для обучающихся с инвалидностью, с  
ограниченными возможностями здоровья на  
долгосрочный период (до 2030 года) в Калужской  
области (с изменениями и дополнениями от 20.03.2023)**

# АДАптиРОВАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ.

Процесс получения детьми дополнительного образования регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 ФЗ № 273).

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов данные программы должны быть адаптированы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Адаптированные программы создаются для группы детей с одинаковой или близкими по типу нозологическими группами. В случае внедрения ребенка с ОВЗ в объединение с нормотипичными детьми, для него составляется индивидуальный маршрут (по рекомендациям ПМПК) или план (локальные акты) - это будет инклюзией.

**Структура АДОП практически не отличается от обычной программы, но есть некоторые тонкости в следующих пунктах:**

- *Актуальность:* раскрыть целесообразность данной программы для детей с ОВЗ. В данном пункте необходимо ответить на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях необходима конкретная программа и чему она способствует.
- *Отличительные особенности программы:* характерные свойства, отличающие программу от других, какие особые методы, технологии, авторские методики используются в работе с детьми с ОВЗ по данной программе. Обеспечение специальных условий.
- *Адресат программы:* примерный портрет обучающегося – возраст, нозологическая категория детей с ОВЗ, наличие возрастных, индивидуальных характеристик.

# АДАПТИРОВАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ.

- *Уровень программы*, объем и сроки реализации прописываются в соответствии с требованиями СП с учетом потребностей детей с ОВЗ.
- *Форма обучения*: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная. Должна быть адаптирована к возможностям нозологической группы.
- *Особенности организации образовательного процесса*: описание специфически условия обучения. В адаптированной программе учитываются особые образовательные потребности детей с ОВЗ: особенности обучения, специфика обучения. Этот раздел опирается на рекомендации психологов, дефектологов. Описание особенностей комплектования групп. Важно раскрыть - в чем произошла адаптация программы, отличие от других.
- *Цель программы* – при формулировании цели необходимо помнить, что в процессе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ важно предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптацию к внешним факторам и условиям жизни в социуме.
- *Задачи* – конкретные результаты программы, ведущие к реализации цели.
- *Учебный план* составляется, основываясь на особенности ребенка с ОВЗ, на каждый год.
- *Содержание программы*: описание теоретического и практического материала, учитывающий особенности нозологической группы.
- *Планируемые результаты*: соответствуют задачам.
- *Календарный учебный график*: подробный, почасовой, датированный план.
- *Условия реализации программы*: материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.
- *Формы аттестации* не имеют принципиальных отличий от традиционных программ, но важно подбирать формы, учитывающие психофизиологическое состояние ребенка с ОВЗ и его реальных возможностей.
- *Оценочные материалы*: необходимо учитывать особенности состояния каждого ребенка; учитывать уровень самостоятельности ребенка; переход от одного уровня к другому должен быть постепенным.

# АДАптированные дополнительные общеобразовательные программы. РЕКОМЕНДАЦИИ.

- *Методические материалы: к дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ.*
- *Список литературы – основная и дополнительная литература, наглядные материалы. Список составляется для разных участников образования и оформлен по ГОСТу Р7.0.5. – 2008г.*

## *Оценка результата обучения.*

- О положительном взаимодействии педагога и детей (ребенка) с ОВЗ могут говорить следующие критерии:
- Психологическая удовлетворенность ребенка средой (дети спешат на занятия, с удовольствием выполняют задания, проявляют активность и инициативность, не торопятся уходить после занятий);
- Положительные результаты обучения (успешное прохождение образовательной программы, призовые места в конкурсах);
- Положительные динамика, выявленная после обследования психологом.

# КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества 2025 года, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)



Мероприятия Федерального центра доп. образования и организации отдыха и оздоровления детей (есть региональные этапы <https://koebcu40.ru/meropriyatiya>) <https://fedcdo.ru/about/events>

Мероприятия Центра детско – юношеского туризма и краеведения (есть региональные этапы).



Мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».



Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс».



# КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Мероприятия Фонда  
гуманитарных проектов.



Всероссийский онлайн-конкурс  
интерактивных фотоальбомов «Без  
срока давности» им. Е.А. Халдея.



## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1. Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, общие заболевания и другие) есть возможность пройти профориентационные тесты, посетить мультимедийные выставки и получить рекомендации по построению индивидуальной профессиональной траектории на платформе <https://bvbinfo.ru/btest/proforientatsionnyi-bitest>, а также принять участие в профориентационных мероприятиях в очном режиме. В рамках данного проекта представлено 400 профессий. Профпробы по ним проводятся в учреждениях дополнительного образования, колледжах, вузах, на предприятиях, где ребят встречают в современных, оснащенных новых оборудованием, мастерских.

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2025-2026 учебном году в Калужской области, согласно «Перечню начальных групп занятий и приоритетных профессий, рекомендованных для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области (в соответствии с методикой расчета на основе кадрового прогноза Минтруда России для Калужской области)» популярностью пользуются пробы по направлениям: юрист, специалист в области организации и ведения социальной работы, официант, тренер и инструктор-методист по физкультуре и спорту, специалист в области подбора и использования персонала, штукатур, плотник и столяр и др. Запись на ежегодные очные занятия и выбор направления ведется на базе школ г. Калуги и Калужской области. Возраст участников: 6-11 класс, сроки проведения: октябрь-ноябрь.



**2. «Атлас доступных профессий».** Проект реализуется при поддержке Минпросвещения России. В атласе можно найти контакты базовых профессиональных организаций, ТОП-10 профессий/специальностей, востребованных у региональных работодателей, самую популярную в регионе профессию и уровень зарплаты, информацию об образовательных организациях, в которых можно получить востребованную профессию, доступную для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также перечень работодателей готовых трудоустроить по полученной специальности.



# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**3. Центр занятости.** Для активной поддержки трудоустройства детей с ОВЗ созданы региональные центры занятости, которые работают с семьями и организациями, предоставляющими рабочие места. Эти центры оказывают консультации по вопросам поиска работы, помогают составлять резюме и подготавливаться к собеседованию.



**4. Навигатор дополнительного образования Калужской области.** В нем содержится информация о подходящих кружках, секциях Калужской области, которые будут способствовать развитию и самореализации таких детей.



**5. Профориентационный портал Калужской области.** На портале можно получить информацию о востребованных профессиях, работодателях, преимуществах и перспективах поступления в образовательные организации высшего образования по целевому приему, пройти онлайн - профдиагностику, ознакомиться со справочником востребованных профессий и другое.



**6. На базе ГБУ ДО КО «ОЦДОД им.Ю.А. Гагарина реализуются программы,** направленные на профориентационную работу, в том числе и детей с ОВЗ:

- Программа технической направленности «Фототворчество». Данная программа является адаптированной дополнительной общеразвивающей программой технической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид) 12 -16 лет, стартового уровня освоения.

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа является инклюзивной в рамках деятельности детской фотостудии «Взгляд». Руководитель: Софийская Татьяна Александровна. Запись осуществляется через Навигатор Калужской области



- Программа технической направленности «Моделирование и конструирование из дерева». В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности очной формы обучения для детей 10 – 17 лет сроком реализации 1 год проводятся занятия с детьми с ЗПР. Руководитель: Селезнев Владимир Александрович. Запись осуществляется через Навигатор Калужской области.



**7. На базе ЦРТДиЮ «Созвездие» ежегодно проводятся профориентационные конкурсы, в которых могут принимать участие дети с ОВЗ:**

- Профориентационный конкурс детских творческих работ «Мы из будущего» (МБДОУ, МБОУ. Возраст участников: начальная школа, сроки проведения: январь-май.
- Профориентационный конкурс по компетенции «Технология моды» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Возраст участников: 5-11 класс, сроки проведения: ноябрь-декабрь.

**Узнать** подробную информацию и подать заявку на участие можно на сайте



# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**8. На базе ГКОУКО «Калужская Школа-Интернат № 5 имени Ф. А. Рау»** реализуются следующие адаптированные программы, направленные на профориентационную работу:

- Рабочая программа кружка «Студия графического дизайна. Основы графического дизайна» составлена для работы с детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально на дому, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и рассчитана на обучающихся 6 -11 классов (13-18 лет), проявляющих интерес к к графическому дизайну. Программа адаптирована для работы с детьми-инвалидами различных нозологических групп, с обучающимися с ОВЗ, в том числе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Руководитель: Заботина Татьяна Петровна.

**Запись** осуществляется через Навигатор  
Калужской области



- Рабочая программа кружка «Фотостудия «Ракурс». «Основы цифровой художественной фотографии» (стартовый уровень) составлена для работы с детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально на дому, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и рассчитана на обучающихся 4 -11 классов (11-18 лет), проявляющих интерес к цифровой фотографии, искусству графического дизайна, и цифровой видеосъемке. Программа адаптирована для работы с детьми-инвалидами различных нозологических групп, с обучающимися с ОВЗ, в том числе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Руководитель: Заботина Татьяна Петровна.

**Запись** осуществляется через Навигатор  
Калужской области



# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**9. На базе ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»** реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный город» для детей с интеллектуальными нарушениями с 5 по 9 классы. Руководитель: Савченко-Осмоловская Светлана Сергеевна.

**Запись** осуществляется через Навигатор Калужской области



# ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Центр тестирования и развития  
"Гуманитарные технологии"



Бесплатные тесты  
на профориентацию



Сайт "Моё образование"



Проектория. Твой проект — твоя  
профессиональная траектория.



**Куда можно обратиться учащимся и родителям для  
получения информации по вопросам профориентации:**

- Центр занятости населения Калужской области Адрес: г. Калуга, ул. Николо-Козинская, 71, кабинет 101,114,115. Телефон: 73-43-86.
- г. Калуга, ул. Ленина, 74, Народный дом, кабинет 25. Телефон 57-80-79.

# КОНТАКТЫ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Руководитель РМЦ **Андрюшина Наталья Сергеевна**



8 (4842) 57-96-84

Методический отдел ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»



8 (4842) 56-28-31



Калуга, Карла Маркса, 1



ms-ocdod@yandex.ru



ocdod40.ru

