



СБОРНИК СТАТЕЙ
**МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

2025

Оглавление

Векторы развития ДО в 2025-2026 учебном году	3
Андрюшина Н.С., ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калужской области.....	4
Стратегические векторы развития дополнительного образования Калужской области на 2025-2026 учебный год	10
<i>«Развитие цифровых ресурсов и онлайн-платформ»</i>	10
Антипов А.И. Обучение цифровой грамотности школьников в рамках дополнительного образования детей	10
<i>«Формирование межведомственного и сетевого взаимодействия»</i>	14
Титова О.В. Социальное партнерство в дополнительном образовании (из опыта работы).....	14
Подгорная Н.А. Пространство образования и личностного развития: использование внутреннего потенциала организации дополнительного образования и возможностей сетевого взаимодействия – МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества».....	21
<i>Профессиональное определение</i>	26
Ильина Е.Е. Проектная и исследовательская деятельности естественнонаучной и технологической направленностей в профессиональном определении обучающихся (из опыта работы центра «Точка Роста» Михеевской основной школы).....	26
Воронова М.М. Деятельность Центра Карьеры ГБПОУ КО «ККСТ» им. И.К. Ципулина по реализации профессиональной ориентации молодежи.....	30
<i>Методики повышения мотивации детей к обучению</i>	36
Балакин В.И. Методики повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.....	36
Ермачкова С.О., Романова Е.В. Повышение учебной мотивации школьников посредством курса дополнительного образования «Школьные СМИ».....	40
Виденина Т.Ю. Методика формирования ценностного отношения к народному творчеству.....	46
Свободина Ю.В. Использование междисциплинарного подхода в рамках учебно- исследовательской и проектной деятельности по психологии.....	50
Печкурова Л.М. Как пробудить любовь к природе: развитие мотивации к экологическому образованию у дошкольников.....	56
Панченко С.В. Использование игровых педагогических технологий при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ художественной направленности в системе дополнительного образования.....	60
<i>Работа с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании</i>	64
Евтеева А.М. Работа с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в условиях дополнительного образования детей.....	64
Юрчак А.А. Адаптивная физическая культура в системе дополнительного образования: методика проведения секционных занятий по плаванию для детей с ОВЗ.....	68
Федорова Д.Д. Сетевое взаимодействие МБДОУ и НКО как инновационная модель развития дополнительного образования детей с ментальными особенностями развития.....	76
Обмен опытом и лучшие практики в ДО	81
<i>Кейсы из практики учреждений ДО Калужской области</i>	81
Курбацкая З.М. Опыт реализации цикла мероприятий патриотического воспитания «Семья и Родина - едины!» в лагере с дневным пребыванием: интеграция федерального, регионального и муниципального компонентов.....	81
Лисянский С.В. Практические аспекты формирования традиционных российских ценностей в рамках реализации программ дополнительного образования.....	86
Химич Л.С., Чорная М.А. Модель организации дополнительного образования, посредством маркетингового подхода	96
Боброва Д.А., Ермаков А.С., Кузютина А.Н. Патриотическое воспитание детей в объединениях различной направленности: из опыта организации и проведения районной школы одаренных детей в Малоярославецком районе Калужской области.....	101
<i>Практика создания и успешного развития медиацентра в образовательной организации</i>	109
Ярошук Ю.В., Карпенко А.Э. О ключевых показателях эффективности детского медиацентра. Как измерить успех? Метрики, вовлечённость, результаты.....	109

Основная цель сборника — предоставить актуальные теоретические обоснования, проверенные практические рекомендации и инновационные инструменты, способствующие повышению качества обучения, эффективности и доступности дополнительного образования (ДО) в регионе.

В рамках сборника рассматриваются ключевые направления развития ДО в 2025–2026 учебных годах, среди которых:

- стратегические приоритеты, нормативные изменения и модели организации учебного процесса.

- методики формирования базовых ИКТ-компетенций и безопасного поведения в сети.

- модели сотрудничества школ, организаций дополнительного образования, муниципальных и региональных структур.

- методики диагностики интересов, способностей и профориентации в ДО.

- психолого-педагогические стратегии и практики стимулирования учебной активности.

- адаптивные методики, инструменты инклюзивного подхода и примеры их реализации.

- конкретные примеры успешных проектов, их результаты и выводы.

Сборник объединяет теоретические исследования, практические кейсы и рекомендации по внедрению инновационных педагогических технологий. Он будет полезен руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам дополнительного образования, а также специалистам реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Некоторые статьи содержат опыт школьной учебной деятельности, который может быть применен к дополнительному образованию.

Редакторы сборника: заместитель директора по методической поддержке и проектному управлению ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина», руководитель структурного подразделения «Региональный модельный центр» Андрюшина Н.С.; методисты ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» Евтеева А.М., Коврежникова У.А, Цветкова А.Н.

Андрюшина Наталья Сергеевна,
*заместитель директора по методической поддержке
и проектному управлению ГБУ ДО КО
«Областной центр дополнительного
образования детей им. Ю.А.Гагарина»,
руководитель структурного подразделения
«Региональный модельный центр»*

**О реализации Концепции развития дополнительного образования детей
до 2030 года в Калужской области**

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ первого и второго этапов реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года.

Ключевые слова: инфраструктура дополнительного образования, Концепция дополнительного образования, навигатор дополнительного образования, национальный проект «Молодежь и дети».

В июле 2025 года Концепция была изменена и дополнена планом мероприятий на второй этап реализации (2025-2030 годы) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

1. Первый этап Концепции (2022 – 2024 годы) в Калужской области сделал доступнее дополнительное образование: по официальным данным АИС «Сетевой город. Образование» в Калужской области на май 2025 года 88,9 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет обучились по программам дополнительного образования. В настоящее время в регионе дополнительное образование представлено широкой сетью организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП):

- блоки ДО в общеобразовательных учреждениях области;
- блоки ДО в высших учебных учреждениях и учреждениях СПО;
- учреждения дополнительного образования детей;

- детско-юношеские спортивные школы;
- негосударственные образовательные учреждения.

Работает Навигатор ДО; синхронизированы данные Навигатора и информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг»; идет процесс исключения задвоения учета детей.

Реализация ДОП для детей осуществляется на основании государственного (муниципального) социального заказа с применением социального сертификата.

К инфраструктуре ДО Калужской области добавились за счет средств национального проекта «Образование» 3 центра цифрового образования «IT куб», 40 604 новых мест дополнительного образования, 8 технопарков «Кванториум», Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Разработано более 40 программ сетевой формы, реализовано 9 программ каникулярных профориентационных школ, 23 программы с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В Калужской области насчитывается (на 2024-2025 учебный год) 309 школьных театров, 159 медиацентров, 48 фото-видео студий, 159 хоров.

2. Изменения и дополнения Концепции в 2025 году:

Мы рассмотрим изменения до раздела «Этапы реализации Концепции», так как данный раздел в полной мере представлен в исходном документе.

2.1. Раздел «Общие положения» дополнены следующими документами:

- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».

2.2. Раздел «Состояние и проблемы дополнительного образования детей» включает в себя такие изменения как:

- «Персонифицированное финансирование, которое включало в себя выдачу сертификатов персонифицированного финансирования с 1 января 2023 г. заменено в соответствии с Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» на государственный (муниципальный) социальный заказ с применением социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

- озвучены следующие проблемы: неравномерность доступа детей и молодежи к воспитательной инфраструктуре в городах и сельских поселениях и ликвидация, сокращение штатной численности региональных методических служб в области художественного образования.

2.3. Ключевые задачи (с учётом изменений 2025 года):

Масштабирование: доведение охвата детей до целевых показателей (не менее 80 % к 2030 году). Обеспечение ежегодной выдачи социальных сертификатов не менее чем 30 % детей в каждом субъекте РФ.

Повышение качества: акцент на обновлении содержания программ, внедрении современных методов обучения, развитии кадрового потенциала. актуализация организационно-методических основ воспитания.

Обеспечение доступности: расширение доступности для детей с ОВЗ. Создание условий для повышения доступности и качества, а также оптимизации процесса записи на программы (переход к упреждающему режиму).

Развитие инфраструктуры: модернизация существующих объектов и создание новых (включая центры технического творчества, спортивные объекты).

Совершенствование механизмов финансирования: совершенствование системы социального заказа.

Развитие сетевого взаимодействия: укрепление сотрудничества между организациями дополнительного образования, школами, вузами, СПО, предприятиями, учреждениями культуры и спорта.

Интеграция: усиление интеграции дополнительного и общего образования (в частности, в рамках предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»).

Усиление воспитательной составляющей.

Мониторинг и оценка: регулярный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности.

2.4. Раздел «Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей» не претерпел изменений.

2.5. Некоторые абзацы раздела «Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям ДО» были не значительно изменены, на взгляд автора статьи стоит отметить, что к приоритетным навыкам добавлен навык использования «беспилотных технологий».

2.6. В разделе «Ожидаемые результаты реализации Концепции» были внесены следующие изменения, на которые следует обратить внимание:

-осуществлен переход на персонифицированное финансирование, обеспечена возможность оплаты дополнительных общеразвивающих программ социальными сертификатами во всех типах образовательных организаций, в том числе негосударственных (за исключением детских школ искусств), с 1 января 2025 г.;

- актуализированы организационно-методические основы воспитания в системе ДО с учетом национальных целей развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- обеспечено участие детей в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Векторы ДО детей в работе педагогических работников на втором этапе реализации Концепции.

Для Калужской области продолжает быть актуальным решение проблем, перечисленных в Концепции. Не в каждом муниципальном образовании в полной мере обеспечена доступность ДО через обновления содержания программ, не везде есть сетевые, модульные программы, каникулярные профориентационные школы. На основе анализа Концепции, мониторинга состояния дополнительного образования Калужской области, рецензирования программ автор рекомендует следующее:

Для педагогов:

- изучить федеральные и региональные нормативные документы;
- разработать или переработать программу с учетом задач государственной политики, социально-экономического развития, а также запроса детей и родителей;
- включить в программу раздел «Воспитание»;
- включить профориентационный компонент (по возможности);
- сделать программу доступной для освоения детьми с ОВЗ;
- использовать цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности по ДОП;
- разработать и реализовать ДОП в сетевой форме с участием ОО высшего образования, СПО, предприятий реального сектора экономики, научных организаций, общественных организаций;
- отразить в программе ключевое событие (фестиваль, поход, соревнование и т.д.);
- проходить курсы повышения квалификации.

Для руководителей образовательных организаций и муниципальных опорных центров:

- изучить федеральные и региональные нормативные документы;
- ориентироваться в задачах государственной политики, социально-экономического развития региона, муниципалитета;
- провести опрос на услуги дополнительного образования детей среди детей и родителей;
- обновить информацию в Навигаторе ДО, проверить актуальность информации в разрезе муниципалитета;
- разработать проект плана на 2026 год;
- актуализировать реестр коллективов и программ;
- обеспечить обновление содержания ДОП: наличие программ сетевой формы в районе, программ с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения (рекомендуем по всем направленностям ДО), программ каникулярных профориентационных школ и т.д.;
- контроль охвата по значимым проектам и ДО по муниципалитету;

— обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по ДОП, в том числе реализуемым в каникулярные периоды;

— проводить оценку качества образования по ДОП;

— содействовать участию в творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

— распространять лучшие практики по обновлению содержания и технологий ДО.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534; 2023, № 21, ст. 3749; 2024, № 44, ст. 6677); план мероприятий дополнительного по реализации Концепции развития образования детей, II этап (2025 - 2030 годы).

2. Навигатор дополнительного образования Калужской области - <https://navigator.admoblkaluga.ru/> (дата обращения 12.09.2025 г.).

Стратегические векторы развития дополнительного образования Калужской области на 2025-2026 учебный год

«Развитие цифровых ресурсов и онлайн-платформ»

*Алексей Игоревич Антипов,
Методист ГБУ ДО КО «Областной центр
дополнительного образования детей
им. Ю.А.Гагарина»*

Обучение цифровой грамотности школьников в рамках дополнительного образования детей

Аннотация. В статье рассматривается значимость обучения цифровой грамотности школьников в системе дополнительного образования детей. Анализируются современные подходы к формированию цифровых компетенций, описываются основные направления и технологии, а также трудности, возникающие в процессе реализации программ. Отмечается роль педагогов и цифровых ресурсов в развитии медиабезопасности и информационной культуры.

Ключевые слова: цифровая грамотность, дополнительное образование, цифровая среда, медиабезопасность, компетенции XXI века.

Введение. Современное общество невозможно представить без цифровых технологий, которые определяют практически все сферы человеческой деятельности. Для детей и подростков цифровая среда становится естественной частью жизни, что формирует потребность в целенаправленном обучении навыкам её безопасного и эффективного использования.

Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» и «Код будущего» акцентируют внимание на необходимости формирования цифровых компетенций у школьников, однако именно система дополнительного образования обладает особым потенциалом. Благодаря гибкости программ, ориентации на практику и возможности индивидуализации, дополнительное образование становится ключевым звеном в обучении цифровой грамотности. [1]

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у детей компетенций, обеспечивающих их способность эффективно функционировать в цифровом пространстве и безопасно использовать его ресурсы в целях саморазвития.

Цифровая грамотность в современном контексте представляет собой более широкое понятие, чем простое владение компьютерными технологиями и навыками работы в сети Интернет. В соответствии с определением ЮНЕСКО, она включает в себя комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного и продуктивного применения цифровых технологий в различных сферах деятельности [2].

Основные компоненты цифровой грамотности включают:

- работу с информацией (поиск, анализ и критическая оценка источников);
- медиаграмотность (различение достоверных и недостоверных данных, противодействие фейковым новостям и манипулятивным техникам);
- цифровую безопасность (защита персональных данных и соблюдение норм кибергигиены);
- навыки коммуникации и коллаборации в цифровой среде;
- базовые знания в области программирования и цифрового творчества.

[2]

Формирование данных компетенций у детей особенно важно, так как именно в школьном и подростковом возрасте закладываются основы ответственного и осознанного взаимодействия с цифровыми ресурсами.

Дополнительное образование детей обладает рядом преимуществ в обучении цифровой грамотности:

- вариативность программ и модульность содержания;
- возможность практико-ориентированного обучения;
- учет интересов и индивидуальных особенностей ребёнка;
- интеграция в проектную и исследовательскую деятельность.

В рамках дополнительного образования сегодня активно развиваются кружки робототехники, программирования, медиастудий, а также курсы по графическому дизайну и цифровой фотографии. Эти направления не только

знакомят детей с передовыми технологиями, но и помогают формировать у них важные метанавыки, такие как критическое мышление, креативность и умение работать в команде. [4]

Таким образом, дополнительное образование создаёт условия для формирования цифровой грамотности как части ключевых компетенций XXI века.

Эффективность освоения цифровой грамотности во многом зависит от методики преподавания. Среди актуальных подходов можно выделить:

— Игровые и проектные формы обучения. Использование геймификации делает процесс увлекательным, а работа над проектами помогает применять знания на практике.

— Онлайн-платформы и цифровые тренажёры. Они позволяют отрабатывать навыки в интерактивной среде и обеспечивают доступ к образовательным ресурсам вне учебного заведения.

— Смешанное обучение. Комбинация очных и дистанционных форм обеспечивает гибкость и адаптацию к разным уровням подготовки детей.

— Социальные и исследовательские проекты. Вовлечение школьников в решение реальных задач формирует ответственность и навыки работы в команде.

Современные технологии дают детям возможность не только развивать технические умения, но и научают их осознанно применять цифровые инструменты. Однако, несмотря на позитивные тенденции, процесс формирования цифровой грамотности сталкивается с многочисленными вызовами:

— Существенные различия в уровне цифровой подготовки детей (цифровой разрыв);

— Недостаточная цифровая компетентность учителей;

— Риски, связанные с использованием цифровых технологий (кибербуллинг, интернет-зависимость, распространение недостоверной информации);

— Недостаток методических материалов, специально адаптированных для дополнительного образования.

Для успешного преодоления этих вызовов необходима системная поддержка педагогов, включающая повышение квалификации, методическое сопровождение и доступ к современным образовательным ресурсам. [5]

Анализ современных исследований [2, 5] позволяет выделить следующие стратегические направления развития:

- Интеграция в национальные и региональные программы цифровой трансформации.
- Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и IT-компаниями.
- Формирование цифровых образовательных экосистем.
- Приоритетное внимание к развитию комплексных компетенций, включающих как критическое мышление, креативность, коммуникацию (soft skills), так и навыки программирования, работы с информацией и цифровой безопасности (digital skills).

Реализация перечисленных направлений в комплексе позволит обеспечить детям возможность развиваться в условиях стремительно меняющегося цифрового мира и готовиться к профессиям будущего (например, в области Data Science, кибербезопасности, разработки ИИ или внедрения нейросетей).

Заключение. Цифровая грамотность становится одной из ключевых компетенций XXI века, без нее невозможно успешное обучение, профессиональная деятельность и личностное развитие. Дополнительное образование, обладая гибкостью и практико-ориентированностью, играет ведущую роль в формировании данных навыков.

Итоговый успех зависит от гармоничного взаимодействия технологий и педагогического мастерства. Только в этом случае цифровая грамотность будет не просто навыком работы с программами и цифровыми платформами, а инструментом для развития личности ребёнка и его успешной социализации.

Список литературы:

1. Национальная образовательная стратегия: изучение цифровой грамотности в дополнительном образовании. – URL: <https://ai.gov.ru/ai/education/> (дата обращения: 12.09.2025).

2. ЮНЕСКО. Digital Literacy Global Framework. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370932> (дата обращения: 12.09.2025).

3. Цифровая образовательная среда: возможности и перспективы // Минпросвещения РФ. – 2025. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 12.09.2025).

4. Перспективы цифрового образования в России // Habr. – 2025. – URL: <https://habr.com/ru> (дата обращения: 12.09.2025).

5. Современные подходы к медиабезопасности школьников // Forbes Education. – 2025. – URL: <https://www.forbes.ru/education> (дата обращения: 12.09.2025).

«Формирование межведомственного и сетевого взаимодействия»

Титова Ольга Витальевна,

директор

МКОУ ДО «Центр творческого

развития и гуманитарного

образования «Воспитание»

Социальное партнерство в дополнительном образовании

(из опыта работы)

Аннотация. В статье обращается внимание на выстраивание алгоритма взаимодействия социального партнерства. Подчеркивается необходимость вовлечения всех социально значимых структур города. Раскрываются исторические факты объектов и формы взаимодействия.

Ключевые слова: социальное партнерство, направления, алгоритм.

В Концепции модернизации российского образования четко сформулирована образовательная политика государства. Государственный заказ на образование требует от образовательных учреждений, и от педагогов в том числе, не только его проработку, осмысление, но и применение конкретных мер по его выполнению, внедрению в жизнь. Обратим внимание на конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования, которые проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Система дополнительного образования детей в России, согласно утвержденной по поручению президента, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, должна полностью обновиться к 2030 году. Этот процесс в качественно новом формате стартовал еще в рамках реализации национального проекта «Образование» и предполагает не просто модернизацию дополнительного образования, а инновационное развитие системы. Рассмотрим основные идеи модернизации и обновления, на которые опирается Центр «Воспитания» в своем опыте выстраивания социального партнерства.

Во-первых, это идея воспитания, где приоритет отдается воспитанию определенных качеств личности. Личности, которой предстоит жить в веке новых информационно-цифровых технологий.

Во-вторых, это идея качества образования – соответствие конечного результата реализации поставленной цели требованиям и запросам, которые определены государством и обществом.

В-третьих, это идея доступности образования – представление населению широкого спектра доступных образовательных услуг.

Понятие «социальное партнерство» по отношению к любому виду образования — это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования, объединить усилия субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания. Педагогический коллектив Центра ориентируется на каждого ребенка, взрослого, который представляет собой отдельную личность со своими убеждениями, интересами, ценностями. Эта личность живет не изолированно, а в социуме – в непосредственных взаимоотношениях с другими людьми, определяющихся, в свою очередь, едиными условиями жизни, морально-нравственными нормами и культурными традициями.

Для того, чтобы выбрать социальных партнеров, необходимо понимать, в чем будет заключаться это партнерство, какие будут решаться конкретные вопросы, социальные проблемы организации, какие будут использоваться пути по объединению материальных, финансовых, человеческих и других ресурсов и организационных усилий.

Дополнительная образовательная организация сегодня не просто обучает, но и конкурирует с другими организациями своего профиля. Для эффективных результатов необходимо устанавливать тесное сотрудничество с социальными институтами, которые помогают решать образовательные задачи. Чтобы взаимодействие не носило ситуативный характер, необходимо разработать четко слаженный алгоритм. А для этого нужно перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), стать «открытым» учреждением. Открытым для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Уточним задачи, которые решает Центр «Воспитание» в рамках социального партнерства. Отметим, что они будут зависеть от того, какие проблемы являются приоритетными:

- ✓ привлечение ресурсов социальных партнеров для развития дополнительного образования;
- ✓ накапливание и передача жизненного опыта образовательного сообщества и его партнеров;
- ✓ координирование совместной деятельности, предполагая степень ответственности каждого партнера.

При решении задач, необходимо учитывать культурно-историческое наследие города, района, села. Город Мещовск в XV в. город входил в Великое княжество Литовское, в 1504 г. присоединён к Московскому государству, в 1584 г. выдержал осаду крымского хана, в 1608 г. - пережил Лжедмитрия II. Город имеет свой герб и флаг - Три колоса аллегорически показывают, что большую часть территории района занимают сельскохозяйственные угодья, а жители района

трудятся в аграрном секторе экономики. Золото — это цвет солнца, скрытых сокровищ и богатства, зерна, плодородия, эликсира жизни. Символизирует величие, уважение, великолепие. Зелёный цвет дополняет символику природы района, а также символизирует изобилие, жизнь, возрождение, здоровье. В 2005 году на улице Луначарского открылось муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» в здании бывшего духовное училища (до 1917 года). Инициатором его создания стал настоятель Мещовского Свято-Георгиевского мужского монастыря игумен Георгий (Евдачѳв). В 2007 году на территории Центра «Воспитание» был открыт памятник святому Блаженному Андрею Мещовскому. Этот православный святой не только исцелял безнадежно больных земляков, но и предсказал нашествие Наполеона на Россию.

С первых дней основания и по сей день Центр «Воспитание» функционирует в тесном взаимодействии с Свято-Георгиевским Мещовским мужским монастырѳм и Калужской Епархией. В основе Программы воспитания Центра заложены православные традиции древнего города Мещовска и всего Калужского края, основанные на воспитании нравственности, духовности, христианских ценностей, доброжелательности и уважения к иным культурам вероисповедания. Это мастерская добрых дел. Каждый ребенок может себе найти занятие по душе. Центр «Воспитание» - это место интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, где дети могут многому научиться и с пользой провести свободное время...

Алгоритм социального взаимодействия выстраивается в зависимости от направления работы и наличия социально значимых институтов территории.

Например, по направлению организационной деятельности — это отдел образования администрации Мещовского района, территориальный отдел Роспотребнадзора, Калужский государственный институт развития образования, Областной Центр Дополнительного Образования Детей им. Ю. А. Гагарина, являющийся Региональным методическим центром, Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения, Мещовская средняя общеобразовательная школа, школы Мещовского района, Мещовский детский сад. Намечаются задачи в совместной работе. Формы сотрудничества: семинары, совещания, мониторинги, плановые и внеплановые мероприятия, конкурсы,

педсоветы, курсы повышения квалификации, конференции, семинары, совместные выставки, акции, развлечения, методические встречи для педагогов, родителей, консультации, дни открытых дверей.

По направлению формирования потребности в здоровом образе жизни осуществляется сотрудничество с ГБУЗ Ко «Центральная районная больница». Формы сотрудничества: лекции с врачами разных специальностей о правилах гигиены, о правилах подросткового поведения, о вреде алкоголя и курения и на другие тематики, интересующие подростков; беседы с родителями о правилах профилактики различных заболеваний, разговор о правильном питании; лекторий «Это должен знать каждый», «Об основах оказания первой помощи»; проведение квизов, викторин.

По направлению физкультура и спорт Центр «Воспитание» взаимодействует с Центром развития физкультуры и спорта «Олимп», ГБУ ДО КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий». Формы сотрудничества: встречи с участниками областных, российских соревнований, беседы, экскурсии, принятие участия в соревнованиях, тренировочно-практическое занятие и мастер-класс с учащимися студии «Юные туристы».

По направлению «Культура», с целью формирования гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, развития духовно-нравственных качеств личности, мы в первую очередь взаимодействуем с Мещовским Свято-Георгиевским мужским монастырём. Монастырь относится к Калужской епархии Русской православной церкви, впервые упоминается в летописи в конце XV в. В начале XVII века, во время Смуты монастырь был полностью разрушен, а в 1626 году, стараниями и заботами государыни Евдокии Стрешневой праматери и первой царицы династии Романовых, основан уже на новом месте в городе Мещовске. Игуменом обители с начала её возрождения является архимандрит Георгий (Евдачёв).

Формы сотрудничества: экскурсии, встречи монахов с родителями по вопросам воспитания детей, совместные мероприятия по проведению православных праздников, участие в мероприятиях монастыря, посещение педагогами и детьми воскресные Литургии.

Ведем тесное сотрудничество с Музейно-краеведческим комплексом «Музей трех цариц», который является также и партнёром реализации программы сетевого взаимодействия. На Мещовской земле родились две царицы: первая царица династии Романовых Евдокия Стрешнева (жена Михаила Фёдоровича) и последняя русская царица Евдокия Лопухина (жена Петра Первого). Наталья Нарышкина (жена Алексея Михайловича) является уроженкой земли Тарусской, что также относится к Калужской губернии. Формы сотрудничества: реализация программы сетевого взаимодействия, экскурсии, совместные выставки, конкурсы, встречи с интересными людьми (художниками, поэтами, артистами), культпоходы. Частыми являются встречи с заслуженной артисткой России Лидией Музалевой. Во время одной из таких встреч, где она представила театрализованную программу «Посвящение Земле Мещовской», о трех русских царицах, уроженках Калужской области, в программе традиционно приняли участие учащиеся Центра «Воспитание», занимающиеся в студии «Хореография».

Мещовская детская школа искусств, которая в 1957 году была открыта как детская музыкальная школа, также является партнёром реализации программы сетевого взаимодействия. Форма сотрудничества: реализация программы сетевого взаимодействия, экскурсии, посещение выставок, занятия по ознакомлению с разными музыкальными инструментами, посещение концертов.

В 1928 году родился в Мещовске и очень любил этот край известный поэт, историк, археолог – Валентин Дмитриевич Берестов. В 2008 году Мещовской детской библиотеке было присвоено имя Валентина Дмитриевича Берестова. Формы сотрудничества: проведения совместных мероприятий, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, встречи с писателями и поэтами калужского и Мещовского края.

В тесной взаимосвязи педагогов и учащихся Центра «Воспитание» осуществляется работа в Мещовском районном доме культуры. Не один районный праздник не обходится без выступлений наших воспитанников. Формы сотрудничества: концерты с участием учащихся студий художественной направленности, конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, выездные концерты вокально-инструментального ансамбля «Ровесник» нашего

центра по Домам культуры Мещовского района, в п. Бабынино, г. Калуга, г. Обнинск.

Творческие работы педагогов и детей Центра «Воспитание» представляются на выставках в Доме народного творчества и кино города Калуги, в Государственном бюджетном учреждении культуры Калужской области «Калужский областной театр юного зрителя», а также на выставках и конкурсах организованных Областным центром дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина.

По направлению «Безопасность» выстраивается работа с сотрудниками МОМВД РФ «Бабынинский» отдела полиции по Мещовскому району. Формы сотрудничества: встречи с родителями, детьми-подростками «Вопросы-ответы» (о правонарушениях), рассказ-презентация о выдающихся земляках-полицейских.

Неотъемлемой частью работы по взаимодействию с социальными партнёрами является сотрудничество с районной газетой «Восход». Формы сотрудничества: публикация в газете, анонсы открытых мероприятий в Центре «Воспитания»; написание статей, опыта работы, методических рекомендаций для родителей.

Социальное партнёрство в сфере дополнительного образования строится на долгосрочной основе и взаимном доверии. Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности. При правильном подходе к организации социального партнерства получает очевидные преимущества. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации детей разного возраста в современном мире. Социальное партнёрство создает условия для успешной социализации детей возраста от 5 до 18 лет, способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми. Повышается статус учреждения в глазах социума и на рынке образовательных услуг.

Итак, обобщим преимущества, получаемые всеми участниками образовательно-воспитательного процесса в результате социального партнёрства:

Во-первых, это расширение образовательного пространства, что позволяет сохранить гибкость, мобильность и динамичность дополнительного образования, обеспечивая его доступность и соответствие актуальным потребностям социума.

Во –вторых, социальное партнёрство позволяет обновлять содержание, формы и средства организации образовательного процесса. Взаимодействие с социальными партнёрами помогает привлекать ресурсы общественности для развития образовательной среды.

В-третьих, социальное партнёрство позволяет обновить методы и средства обучения, внедрить что-то новое, современное. Сотрудничество с различными учреждениями и организациями помогает использовать педагогический опыт вне образовательной организации.

В-четвёртых, расширяется спектр предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одарённых и с ОВЗ. Удовлетворяются индивидуальные запросы в образовании.

А всё выше перечисленное помогает решить одну из ключевых задач, стоящих перед современным обществом: повысить качество образовательного процесса. Ведь именно образование напрямую влияет на развитие личности, экономики и общества в целом. Именно образование является одним из ключевых факторов, определяющих будущее страны, её конкурентоспособность на мировом рынке. А современное дополнительное образование является одной из ступенек образования, направленная на развитие компетенций, востребованных в условиях современной экономики.

Дополнительное образование – главный стратегический резерв для развития человеческого капитала стран.

Подгорная Наталия Алексеевна,

Заместитель директора

МКОУ ДО

«Дом детского творчества»

г.Людиново

**Пространство образования и личностного развития: использование
внутреннего потенциала организации дополнительного образования и
возможностей сетевого взаимодействия – МКОУ дополнительного
образования детей «Дом детского творчества».**

Аннотация: В статье представлен опыт эффективного сетевого взаимодействия МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново с сетевыми партнерами (образовательными организациями, учреждениями культуры и бизнеса) обеспечивающий доступность, гибкость и качество дополнительного образования для детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, доступность дополнительного образования, сетевые партнеры, сетевая организация.

Педагогический коллектив Дома детского творчества работает в едином образовательном пространстве Людиновского района для обеспечения доступности и выполняя задачу повышения качества дополнительного образования детей.

Учреждение использует внутренний потенциал организации дополнительного образования и возможности сетевых партнёров: учреждений культуры, общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений и бизнес партнеров.

В муниципальном районе развивается особая экономическая зона и для реализации программ физкультурно-спортивной направленности «Масс-реслинг» 1 год обучения и «Масс-реслинг-спорт сильных» 2 года обучения в рамках сетевого взаимодействия между МКОУ ДО «Дом детского творчества» и «Агро-Инвест» - резидент Особой Экономической Зоны «КАЛУГА», заключен договор о сетевом взаимодействии. Теперь обучающиеся имеют возможность для всесторонней физической подготовки использовать тренажёры предприятия «Агро-Инвест», а родители, работающие на предприятии - партнере в свободное от занятий время, имеют возможность заниматься в спортивном зале Дома детского творчества, в котором установлено это оборудование. Обучающиеся, занимающиеся масс-реслингом в Доме детского творчества, регулярно становятся победителями и призерами региональных соревнований на кубок Калужской области по масс-реслингу, на первенстве России по масс-реслингу, на Международном турнире БРИКС + по масс-реслингу. Наша обучающаяся вошла в сборную России по этому

виду спорта. Это говорит об эффективном взаимодействии между сетевыми партнерами.

Педагогами Дома детского творчества в рамках сетевого взаимодействия реализуются 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе образовательных организаций, в том числе размещённых в сельской местности и дошкольных образовательных учреждениях. Дети имеют возможность осваивать дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям с эффективным использованием ресурсов 22 образовательных учреждений. Ежегодно между МКОУ ДО «Дом детского творчества» и сетевыми партнерами заключаются договора о сетевом взаимодействии, где прописываются права и обязанности сторон: базовая организация разрабатывает учебный план, оказывает методическую поддержку, разрабатывает и реализует программу, количество групп, объем часов по программе. В договоре указывается кто утверждает и с кем согласуется расписание, к кому зачисляются дети на обучение. Перечень обучающихся оформляется в приложении к договору. В договоре указывается что предоставляет базовая организация и организация партнер. Чаще всего это учебные помещения или спортивный зал с оборудованием. В рамках сетевого взаимодействия реализуются 10 программ туристско-краеведческой направленности. Туристы Дома детского творчества участвуют в походах 1 и 2 категории сложности. Становятся победителями и призерами на муниципальном, региональном Всероссийском уровне, а в 2023 и 2024 годах представляли Калужскую область на слёте союзных государств. Два года в рамках сетевого взаимодействия успешно реализуются краткосрочные программы для детей от 5 до 18 лет по социальным сертификатам. 1245 детей Людиновского района получили дополнительное образование используя социальный сертификат.

На базе Дома детского творчества созданы инновационные площадки по Робототехнике и Туризму. Для педагогических работников организовываются и проводятся мероприятия по распространению и внедрению актуального педагогического опыта:

- демонстрационные и открытые площадки по робототехнике;
- методическая лаборатория;
- мастер-классы,

обеспечивающие решение приоритетных задач для системы дополнительного образования.

В течение трех лет на базе учреждения на осенних и весенних каникулах проводятся сезонные профориентационные школы для обучающихся общеобразовательных школ по трем направленностям: социально-педагогической, туристско-краеведческой и технической. Около 220 детей ежегодно получают возможность познакомиться с профессиями робототехника, водителя, получить навыки ученического самоуправления и узнать в каких профессиях применяются навыки, полученные при обучении по программам туристско-краеведческой направленности.

В Учреждении в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритм», рассчитанная на 2 года обучения. Участие наших барабанщиц в муниципальных и межмуниципальных патриотических проектах оказывают положительное организующее влияние на подростков.

Обучающиеся в возрасте от 14-17 лет открывают торжественные мероприятия патриотической направленности (митинги, посвященные дню освобождения Людинова и Людиновского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы), балл выпускников. Выступают на мероприятиях в соседних Кировском и Жиздринском районах. Отдел культуры предоставляет нашим обучающимся свои площадки, выступая на которых они могут проявить и реализовать свой творческий потенциал. Концертная деятельность дает возможность обучающимся набирать опыт, умения и знания, а также получать обратную связь от зрителей.

Решая задачу развития системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, обозначенную в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Дом детского творчества организует муниципальные этапы Фестивалей, конкурсов, таких как «Школьная весна», «Палитра ремесел», «Фестиваль технического творчества», «Пасхальное яйцо», ежегодно более 500 участников от 5 и старше 18 лет в течении 20 лет собирает открытый районный детский фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные символы», «Кадетский

балл», «Неопалимая Купина», «Живая классика», «Безопасная дорога — детям», «День славянской письменности и культуры», соревнования по шахматам. Победители муниципальных этапов конкурсов и фестивалей становятся победителями и призерами региональных, всероссийских и международных этапов.

В Доме детского творчества в соответствии с трёхсторонним договором ГКУ «ЦЗН Людиновского района», отделом образования администрации МР «Город Людиново и Людиновский район» и МКОУ ДО «Дом детского творчества» о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет работает отряд «Ровесник». Это молодёжный проект, в рамках которого подростки знакомятся с условиями современного рынка труда, осваивают новую социальную роль. Проект позволяет выработать у детей понимание базовых правил «взрослой жизни», важности труда и подготовить их к осознанному выбору профессии. Основная деятельность - благоустройство территории с применением ландшафтного дизайна. Работая в отряде, подростки формируют активную жизненную позицию, смелую инициативу и готовность действовать, приобретают полезные рабочие навыки и самостоятельно зарабатывают свои первые деньги, но материальное вознаграждение далеко не единственный фактор, обеспечивающий привлекательность проекта для детей. Ребятам важно почувствовать себя взрослыми, найти свое место в социуме.

Результатом сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования детей является успешность личности ребенка, обладающая рядом выраженных качеств:

- адекватностью оценки своих реальных способностей, возможностей и интересов;
- четкой ориентированностью в выборе жизненной стратегии и профессии;
- креативностью мышления и деятельности;
- базовыми знаниями и умениями исследовательской и продуктивной (творческой) деятельности;
- сформированностью нравственно-ценностных ориентиров, адекватных требованиям общества;

- социальной активностью и мобильностью.

Сейчас важна задача расширения образовательного пространства через продуктивное сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими организациями города (социальное партнёрство). Это позволяет сохранить гибкость, мобильность, динамичность и, тем самым, обеспечить доступность и качество дополнительного образования, его соответствия актуальным потребностям социума.

Главным достоинством дополнительного образования детей является то, что оно оперативно откликается на постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные запросы общества. Педагогический коллектив Дома детского творчества всегда готов к инновационной, исследовательской и творческой деятельности с детьми и с теми, кто в этом нуждается.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года».

«Профессиональное определение»

*Ильина Елена Евгеньевна,
руководитель центра «Точка Роста»,
учитель физики
Михеевская основная школа
Калужская область*

**Проектная и исследовательская деятельности естественнонаучной и технологической направленностей в профессиональном определении обучающихся
(из опыта работы центра «Точка Роста» Михеевской основной школы)**

Аннотация. В статье описаны основные функции, которые выполняет проектная и исследовательская деятельность школьников относительно формирования профессионального самоопределения школьников. Приведены

примеры проектных работ, выполненных обучающимися Михеевской основной школы с привлечением узкоспециализированных специалистов.

Ключевые слова: проект, исследовательская деятельность, профориентационная работа.

Проблема профессионального самоопределения была и остаётся актуальной для обучающихся и их родителей. Особенно она волнует учащихся 9-х и 11-х классов, именно им предстоит сделать обоснованный и осознанный выбор своего дальнейшего образования и профессионального пути. Выпускникам основной и средней школы предстоит ответить на ряд вопросов: «В какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей практической жизни?», «Кем я хочу быть?». Найти ответы на эти непростые вопросы обучающийся может в стенах школы, помогут ему в этом классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник и педагог ответственный за профориентационную работу в школе.

Профориентационная работа — это система подготовки обучающихся к свободному и сознательному выбору своего жизненного пути, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда конкретного региона и страны в целом. Планируя профориентационную работу в школе, необходимо понимать, что основная цель работы – помочь обучающемуся выбрать ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работнику, совпадали с личностными качествами и возможностями. Идеальной моделью профориентационной работы в школе будет считаться та, при которой каждый выпускник, сможет четко ответить на три основополагающих вопроса: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».

Проектная и исследовательская деятельность имеют немаловажное значение в профориентационной работе с обучающимися.

Проектная и исследовательская деятельность относительно формирования профессионального самоопределения школьников выполняет следующие функции:

- 1) Диагностическая.
- 2) Актуализация.
- 3) Формирующая.
- 4) Самореализация.
- 5) Стимулирующая.

б) Корректирующая.

В школе роль тьютора, сопровождающего проектную и исследовательскую деятельности обучающегося обычно играет учитель-предметник или классный руководитель. Ученики выполняют действия по самостоятельно разработанным нормам, а затем обсуждают их с тьютором -учителем- предметником. Задача учителя – помочь ребенку найти собственные познавательные интересы, определить предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно реализовать задуманное.

Обучающиеся 1-9 классов Михеевской основной школы ежегодно в течение учебного года работают над проектами, которые они в дальнейшем защищают на общешкольной конференции. Среди представляемых к защите проектов присутствуют и творческие, и исследовательские. Защита сопровождается презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме.

Примеры проектных работ:

6 класс:

1) коллективный проект «Пульс человека». Дети научились работать с датчиком ЭКГ, датчиком пульса, тонометром.

7 класс: индивидуальные исследовательские проекты:

1) Исследование уровня шума в школе и его влияния на работоспособность обучающихся;

2) Определение физических возможностей человека (мощность, скорость, энергетические затраты);

3) Оценка физического состояния обучающихся и учителей;

4) Влияние густоты посева на урожайность зерна кукурузы.

8 класс:

1) проект по созданию учебных видеороликов как методического пособия для учителя с использованием цифрового лабораторного оборудования Releon. В проекте есть подробные описания действий при использовании цифрового лабораторного оборудования.

2) проект «Ледяной калориметр». В проекте описан принцип действия данного вида калориметра и представлена модель калориметра, сделанная обучающейся 8 класса.

3) проект по математике «Теорема Пифагора и ее практическое применение». Над проектом работала обучающая из группы риска, имеющие низкие образовательные результаты по алгебре и геометрии.

4) исследование по теме «Замена животных продуктов на растительные аналоги».

9 класс:

1) проект «Занимательные опыты по физике». Каждая из участниц создала свой видеоопыт, самостоятельно проделала опыт, сняла и смонтировала видео и выложила его в Интернет.

При работе над проектом обучающиеся, в зависимости от возраста и класса, окунаются в мир определенной профессии – агрономы, математики, исследователи - химики, исследователи –физики, видеорежиссеры и т.д.

В процессе работы над проектами для обучающихся организуются встречи со специалистами, представляющими различные профессии. Например, при работе над проектом «Влияние густоты посева на урожайность зерна кукурузы» к работе подключали агронома, агрохимика и специалиста по социальному проектированию. При выполнении проектов по теме «Исследование уровня шума в школе и его влияния на работоспособность обучающихся» и «Оценка физического состояния обучающихся и учителей» для учеников была организована встреча с медицинским работником ФАП СП «Михеево». Во время встреч дети могли задать специалистам все интересующие их вопросы и более детально узнать о специфике их работы. Социальные партнеры школы (заключены соглашения о сотрудничестве): Фонд «Поддержка проектов в области образования», г. Новосибирск; Благотворительный фонд «Вклад в будущее» г. Москва; КФХ «ФЕРМА НИКОЛА-ЛЕНИВЕЦ» Калужская область.

О правильности выбранного школьником пути, говорит то, что дети с удовольствием продолжают работу над своими проектами после их защиты, углубляться в тему, изучая её более детально и примеряя на себя одну из

профессий. Обучающиеся успешно демонстрируют плоды своей проектной деятельности на конференциях и конкурсах различного уровня.

Литература:

1. Дробышева Е.А. Опыт организации системы профессионального ориентирования обучающихся в инклюзивных школах. Электронный журнал «Профессиональная ориентация», №2, 2017.
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Чернякова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников.- М.: Глобус, 2006. 256 с.

Воронова М.М.

Заместитель директора по учебно-практической работе

ГБПОУ КО «ККСТ» им. И.К. Ципулина

Деятельность Центра Карьеры ГБПОУ КО «ККСТ» им. И.К. Ципулина по реализации профессиональной ориентации молодежи

Аннотация. В статье рассмотрены роль и значение системы профориентации молодежи как процесса кадрового обеспечения экономики региона и фактора формирования его кадрового потенциала. Проанализированы статистические данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), данные анкетирования школьников и их родителей по выбору методов профориентации. Освещен опыт работы Центра Карьеры ГБПОУ КО «ККСТ» им. И.К. Ципулина по внедрению профориентационной работы с молодежью. Сделаны выводы, что система профессиональной ориентации молодежи должна базироваться на трех базовых принципах: бесшовность, социальное партнерство и практикоориентированность и составлять основу разработанной программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях школьного, дополнительного образования, среднего профессионального, высшего образования и работодателя.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, дополнительное образование, молодежь, кадровый потенциал, регион, практикоориентированность.

Заместитель Председателя Правительства Марат Хуснуллин утвердил план мероприятий по реализации Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 года. План ориентирован на достижение национальных целей развития России, обозначенных Президентом в рамках национального проекта «Кадры». Эта работа включает в себя увеличение набора студентов, повышение статуса профессий, связанных с архитектурой и строительством, а также популяризацию стройотрасли в целом. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты опроса россиян о профориентации школьников от 9 апреля 2024 г. ВЦИОМ выяснил, что в прошлом, выбирая свою профессию, россияне ориентировались преимущественно на личные предпочтения и мнение семьи. Среди опрошенных в 2024 году, наиболее важными критериями, по которым россияне выбирали свою будущую профессию, возглавил личный интерес (56%), далее с заметным отрывом следуют высокая зарплата (31%) и востребованность на рынке труда (26%). Социальная значимость профессии (20%) оказалась в два раза важнее, чем ее престиж (10%). Подходящие условия труда назвал каждый десятый (10%). Россияне оказались единодушны в том, что профориентационная работа в школах и дошкольных учреждениях нужна (86%). В том числе 70% высказываются за ее начало в шестом классе и позже. Среди опрошенных до 44 лет показатель еще выше — 77-78%.

По результатам анкетирования школьников и родителей, предпочтение среди методов профориентационной работы было отдано активным, таким как профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, дополнительное образование и интерактивным, к которым относятся медиа-ресурсы, создание и массовое распространение видеороликов о профессиях, информационное просвещение через социальные мессенджеры, проведение тренингов и видеовстреч с представителями образовательных организаций, работодателями. Меньший интерес представляют пассивные, такие, как,

распространение информации на бумажных носителях, информирование родителей и учеников о профессиях на собраниях и т.д.

Одна из важных стратегических ролей в организации профориентационной работы, том числе и в рамках национального проекта «Кадры» принадлежит Центрам Карьеры ССУЗов. «Центр Карьеры» ГБПОУ КО «ККСТ» им. И. К. Ципулина был реорганизован в 2024 г. из Центра содействия занятости выпускников. Деятельность центра карьеры регламентирована положением о Центре карьеры. Основные направления деятельности центра были существенно расширены, составлена программа деятельности (дорожная карта по организации работы деятельности Центра карьеры), была проведена и реализована часть намеченных мероприятий.

Целью нашего исследования является создание бесшовной образовательной среды для связи школьного, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования и работодателя так, чтобы прохождение всех ступеней помогало дать необходимый набор знаний, компетенций, сформировать ценностную основу и провести по всем этапам подготовки к успешному трудоустройству и качественной самостоятельной жизни.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Калужской области «Калужский коммунально-строительный техникум им. И.К. Ципулина (далее – ККСТ) разработана Программа профориентационной работы на период с 2024 по 2029 годы.

Цель программы: - реализация программы профориентационной работы ККСТ «Строитель будущего в 2024-2028 гг.».

Задачи программы:

- совершенствование системы профориентационной работы техникума;
- поиск и внедрение активных методов работы с абитуриентами;

-повышение конкурентоспособности образовательного учреждения через постоянную и целенаправленную работу с потенциальными потребителями образовательных услуг и обеспечение максимального притока абитуриентов; - формирование информационной среды профессиональной ориентации;

-упрочение системы взаимоотношений между ССУЗом, школами, центрами дополнительного образования, предприятиями- социальными партнерами, Центром занятости населения по на основе сочетания интересов всех заинтересованных сторон;

-осуществление работы по развитию маркетинговых и социологических исследований.

Целевая аудитория: учащиеся школ 6-11 классов; родители (законные представители); выпускники школ, стоящие на учете в Центре занятости населения.

В концепцию реализация профориентационной работы в первую очередь входит информационно-просветительское направление, включающее:

-участие в ярмарках учебных мест с проведением мастер-классов по профессиям и специальностям;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ для школьников, направленных на развитие навыков и знаний, необходимых для успешной карьеры в различных отраслях;

-создание и распространение медийной продукции о профессиях и специальностях (деятельность медицентра). Наряду с общепринятым информированием, посредством наглядного демонстрационного и раздаточного материала (буклеты, листовки, паспорта специальностей, объявления, проспекты, стенды), используются мультимедийные средства (видеофильмы и презентации техникума).

Создание сайта учебного заведения позволило размещать информационные материалы об образовательных услугах профессиях/специальностях, которые можно получить в техникуме, ознакомиться со списком необходимых для поступления документов, условиях и правилах приема. Активно входит в практику представление образовательного учреждения через средства массовой

информации, пиар-деятельность. Проводится мощная ежегодная пиар-компания о профессиях и специальностях в мессенджерах (группы в контакте «ККСТ», «ККСТ Абитуриент»).

Осознанному выбору профессии способствуют такие крупные мероприятия для абитуриентов, как «День открытых дверей» с представлением мастер-классов по всем профессиям/ специальностям техникума. В течение всего года проводятся ознакомительные экскурсии по техникуму, общение с преподавателями, студентами.

«Введение в профессию» – еще одно направление реализации профориентационной программы и дополнительного образования школьников. С 2023 года наше учебное заведение участвует в организации и проведении профессиональных проб «Билет в будущее». Разработаны 14 программ по всем направлениям и специальностям (Архитектор, Строитель, Геодезист, Штукатур....).

В течение всего учебного года для школьников г. Калуги и Калужской области проводятся мастер-классы, экскурсии, в том числе, и в сотрудничестве с Центром опережающей подготовки (ЦОП), профориентационного трека «Каникулы с ЦОПП».

Первый опыт по профессии школьники получают через реализацию дополнительного образования для школьников в рамках сетевого партнерства. Заключены договора о сетевом взаимодействии со школами и Центрами дополнительного образования г. Калуги и Калужской области, где преподаватели техникума ведут занятия по программам Школа Инженерного мастерства, «Графический дизайн», «Мастер-отделочных и строительных работ». Учащиеся Калужской школы-интернат № 5 имени Ф.А. Рау на базе мастерской «Малярные и декоративные работы» проходят дополнительное обучение по компетенции «Малярное дело», где их не только знакомят с азами профессии, но и готовят для участия к конкурсу «Абилимпикс».

Организация конкурсов профессионального мастерства «Профессионалы. Юниоры» является важным и масштабным рычагом профориентации. Третий год подряд наше учебное заведение является площадкой регионального конкурса Профессионалы, где организованы рабочие площадки для компетенций

соответствующих специальностей и профессий. С 2018 года совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» были организованы и проведены конкурсы Профессионального мастерства по компетенции «Флористика». Наши преподаватели участвовали в проведении мастер-классов со школьниками, проводили оценку работ в качестве экспертов. С 2021 г. наше учебное заведение организовывало площадку для конкурсов профессионального мастерства по компетенциям «Флористика», С 2022 года- для компетенции «Графический дизайн».

Современная модель профессиональной ориентации должна базироваться на трех базовых принципах: бесшовность, социальное партнерство и практикоориентированность и составлять основу разработанной программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях школьного, среднего профессионального, высшего образования и работодателя.

Комплексная работа в профориентации должна начинаться с работы со школьниками и заканчиваться молодыми специалистами так, чтобы прохождение всех ступеней помогало дать необходимый набор знаний, компетенций, сформировать ценностную основу и провести по всем этапам подготовки к успешному трудоустройству и качественной самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. Лыжин А.И., Шаров А.А. Многоуровневая профориентация как основа развития кадрового потенциала экономики региона// Профессиональное образование и рынок труда.- 2019.- № 3.- С.105-112.
2. Михайлова Н.К. Мотивационные модели занятости студентов и профессиональная социализация // Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № –doi:10.18334/ce.14.3.100685
3. Потуданская В.Ф., Боровских Н.В., Кипервар Е.А. Роль профессионализации молодежи в формировании кадрового потенциала региона // Экономика труда. – 2019.–Том6.–№1.–С.613-626.–doi:10.18334/et.6.1.39760
4. Пряжникова, Е.Ю. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования.– 2007. – №3. – С. 42-45.6

5. Профессиональная ориентация учащейся молодёжи: теория и практика развития: коллективная монография / Т. А. Антопольская, Н. Ф. Родичев, И. С. Смирнов, И. П. Система профессиональной ориентации: менять или развивать? // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017.– № 1 (25). – С. 18-
7. Пеева, А. А. Профессиональная ориентация школьников как фактор развития человеческого потенциала территорий// Проблемы развития территории. 2015. – Вып. № 3 (77). – С. 104-116.
8. Сергеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российская академия образования, Курский государственный университет. - Москва ; Курск : Курский гос. ун-т, 2016. - 224 с.8
9. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза//Мир современной науки.–2011.№6. .- С. 15-247
10. Шишкина, Е. А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – Ярославский педагогический вестник.– 2016. – № 6. – С. 1-7.

«Методики повышения мотивации детей к обучению»

Обучающие сессии и мастер-классы

Балакин Владислав Игоревич,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

г. Калуга

Методики повышения мотивации учащихся к изучению английского языка

Аннотация: в статье представлен опыт учителя английского языка по повышению мотивации учащихся с помощью игровых технологий, проектной деятельности, цифровых ресурсов и персонализации обучения. Рассматриваются актуальные проблемы цифровизации общества и пути их решения для создания интересных и значимых уроков. Приведены результаты эмпирического

исследования, основанного на наблюдении, анкетировании и анализе учебных достижений, а также мнения учащихся о факторах, стимулирующих изучение английского языка.

Ключевые слова: английский язык, опыт, повышение мотивации, исследование.

В статье представлен опыт работы учителя английского языка, направленный на повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Рассмотрены такие методики, как игровые технологии, проектная деятельность, использование цифровых ресурсов и персонализация обучения. В исследовании применялись методы наблюдения, анкетирования и анализа учебных достижений школьников. Результаты показывают, что комплексное использование активных методов способствует росту интереса к предмету и повышению эффективности учебного процесса.

Мотивация, обучение английскому языку, игровые технологии, цифровые ресурсы, проектная деятельность, школьники

Как учитель английского языка, я ежедневно сталкиваюсь с задачей поддержания интереса учащихся к предмету. Несмотря на то, что английский язык является важнейшим инструментом международного общения и открывает перед школьниками новые возможности, многие дети воспринимают его изучение как трудный и порой скучный процесс. Это приводит к снижению мотивации и, как следствие, к недостаточным результатам обучения.

Современная образовательная среда требует от педагога постоянного поиска эффективных способов вовлечения учащихся в процесс изучения иностранного языка. Особенно актуальной становится проблема мотивации в условиях цифровизации общества, когда дети окружены большим количеством альтернативных источников информации и развлечений.

Целью моей работы стало внедрение методик, которые помогают сделать уроки английского языка интересными, значимыми и полезными для каждого ребенка. В статье будут представлены результаты наблюдений и анализа применения различных подходов к обучению, а также отражено мнение самих учащихся о том, что мотивирует их к активному изучению английского языка.

Для анализа эффективности различных методик повышения мотивации на уроках английского языка я использовал комплекс методов исследования, позволяющих получить как объективные, так и субъективные данные.

1. Наблюдение.

В течение учебного года я систематически отслеживал активность учащихся на уроках, их участие в обсуждениях, выполнение заданий и уровень вовлеченности при применении разных форм работы.

2. Анкетирование.

Было проведено анонимное анкетирование среди учащихся 5–6 классов. Вопросы касались предпочтительных видов деятельности на уроке, отношения к изучению английского языка и факторов, которые помогают или мешают учиться с интересом.

3. Анализ учебных достижений.

Для сравнения эффективности использованных методик анализировались результаты контрольных и проверочных работ, выполненных в разное время: в условиях традиционного урока и при использовании активных методик (игровых форм, проектной деятельности, цифровых ресурсов).

4. Сравнительный анализ.

Полученные данные были сопоставлены, что позволило выявить наиболее действенные способы повышения мотивации к изучению английского языка.

Результаты проведенного исследования показали, что мотивация учащихся напрямую зависит от формы организации учебного процесса.

1. Анкетирование.

- 76% школьников отметили, что им больше всего нравится работать в парах и группах, так как это снижает страх ошибки и позволяет общаться.

- 68% респондентов указали, что игровые задания (викторины, ролевые игры, квесты) делают уроки более увлекательными.

- 54% детей считают, что использование мультимедийных материалов (видео, онлайн-викторины, интерактивные упражнения) помогает им лучше усваивать материал.

- Лишь 21% учащихся предпочли традиционные формы работы (чтение и перевод текста, выполнение упражнений по образцу).

2. Наблюдение.

На уроках, где применялись игровые технологии и проектная деятельность, вовлеченность учащихся была значительно выше: количество активных участников возрастало примерно на 30% по сравнению с традиционными занятиями.

3. Анализ успеваемости.

Результаты контрольных работ показали положительную динамику: учащиеся, активно участвовавшие в проектных заданиях и игровых формах, в среднем повысили свои оценки на 0,5–0,7 балла по пятибалльной системе.

Таким образом, собранные данные подтвердили, что внедрение игровых технологий, проектных заданий и цифровых инструментов способствует росту интереса к изучению английского языка и повышению качества знаний.

Полученные результаты подтверждают моё наблюдение как практикующего учителя: мотивация школьников к изучению английского языка во многом зависит от того, насколько обучение связано с их интересами и опытом.

Во-первых, игровые технологии оказываются особенно эффективными в работе с детьми среднего звена. Они помогают снять напряжение, повышают активность и формируют положительное отношение к предмету. Игра создаёт ситуацию успеха, где даже слабый ученик может проявить себя.

Во-вторых, проектная деятельность способствует развитию самостоятельности и креативности. Работая над мини-проектами (презентации, постеры, инсценировки), учащиеся начинают видеть практическую ценность английского языка, ведь он становится инструментом для выражения идей.

В-третьих, использование цифровых ресурсов (онлайн-платформы, интерактивные викторины, обучающие приложения) соответствует привычной для детей цифровой среде. Это делает обучение более динамичным и близким к их реальной жизни.

Кроме того, важным фактором остаётся персонализация обучения. Когда детям предоставляется возможность выбора формата работы (индивидуально, в парах, в группе) или темы проекта, это повышает их ответственность за результат и стимулирует самостоятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективным является комплексный подход, сочетающий игровые формы, проектные задания, цифровые

инструменты и учёт индивидуальных особенностей учащихся. Такой подход формирует устойчивую мотивацию, поддерживает интерес к изучению английского языка и способствует развитию ключевых компетенций.

В своей педагогической практике я убедился, что мотивация является ключевым фактором успешного изучения английского языка. Традиционные методы обучения оказываются недостаточными для поддержания устойчивого интереса, особенно у современных школьников, привыкших к быстрому получению информации и интерактивным формам взаимодействия.

Проведённое исследование показало, что использование игровых технологий, проектной деятельности, цифровых ресурсов и персонализации обучения значительно повышает вовлечённость детей и способствует росту их учебных достижений. Эти методы позволяют не только сделать уроки интересными, но и показать практическую ценность владения английским языком.

Таким образом, можно заключить, что повышение мотивации школьников к изучению английского языка требует комплексного подхода, где сочетаются современные педагогические технологии и внимательное отношение к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Только в этом случае обучение будет результативным, а интерес к предмету — устойчивым и долгосрочным.

Ермачкова Светлана Олеговна,

учитель русского языка и литературы,

Романова Елена Викторовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги

Повышение учебной мотивации школьников посредством курса дополнительного образования «Школьные СМИ»

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию методов повышения уровня внутренней мотивации учеников к созданию школьной газеты и изучению факторов, способствующих активному вовлечению школьников в эту деятельность.

Ключевые слова: мотивация, школьные СМИ, дополнительное образование.

Актуальность: Современная образовательная среда характеризуется повышенным вниманием к развитию творческих способностей учащихся, формированию коммуникативных компетенций и навыков работы в команде. Одной из эффективных форм реализации этих целей является участие школьников в деятельности школьных средств массовой информации - создании газеты. Однако далеко не каждый ученик проявляет инициативу и интерес к такой форме дополнительной образовательной активности.

Целью данной работы является определение эффективных методик, направленных на повышение учебной мотивации учащихся к участию в курсе дополнительного образования «Школьные СМИ».

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи*:

1. выявление методик, влияющих на интерес учеников к участию в деятельности школьных СМИ;
2. проведение экспериментального исследования, направленного на апробацию выявленных методических приемов, анализ полученных результатов и формулирование выводов относительно эффективности разработанных педагогических технологий;
3. разработка рекомендаций по использованию методов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся, способствующих повышению мотивации участников школьного медийного сообщества.

В работе использованы *методы* наблюдения, анкетирования, интервьюирования.

Исследование

Мотивация - это сознательное влечение человека, проявление стремления человека к достижению определенной цели, которое может быть компенсировано материальными и духовными ценностями, способностью ставить перед собой высокие цели [2, с.37]. Для эффективного вовлечения учеников важно использовать комплекс методов и приемов, обеспечивающих заинтересованность и устойчивое желание заниматься деятельностью школьного издания газеты:

1. *Формирование интереса через личные достижения*

Организация курсов дополнительного образования предполагает возможность участия каждого ученика в различных видах деятельности, связанных с созданием школьной газеты. Это позволяет учащимся развивать индивидуальные способности и реализовывать творческие замыслы. Формат работы должен предусматривать участие всех заинтересованных лиц, включая журналистов, фотографов, дизайнеров, иллюстраторов, корреспондентов, операторов и редакторов. Каждый ученик получает шанс проявить себя в роли создателя собственного материала и осознать значимость своего вклада в общее дело.

2. Поддержание обратной связи и публичного признания достижений

Ученикам важно видеть результат своей деятельности и получать положительную оценку от окружающих. Необходимо организовать систему поощрений, включающую награды за публикации лучших материалов, грамоты и дипломы победителям конкурсов среди авторов статей, фоторепортажей и иллюстраций. Регулярное обсуждение публикаций и получение конструктивной критики также способствуют повышению самооценки и стремлению совершенствовать профессиональные навыки.

3. Интерактивные формы взаимодействия педагогов и учащихся

Использование интерактивных форм занятий обеспечивает активную позицию школьника в образовательном процессе. Примером такой методики служит проведение мастер-классов и семинаров, посвященных различным аспектам журналистской деятельности. Привлечение специалистов-практиков из сферы массовой коммуникации позволит расширить кругозор учащихся, обогатит их знаниями и повысит интерес к профессии журналиста.

4. Применение методике case-study

Применение метода case-study предусматривает разбор реальных ситуаций, возникающих в ходе подготовки номеров, что развивает критическое мышление и умение быстро принимать решения.

5. Создание условий для творческой самореализации

Особое внимание стоит уделить созданию комфортных условий для реализации творческого потенциала учащихся. Предусмотреть организацию специальных мероприятий, выставок, презентаций работ, тематические конкурсы фотографий, рисунков, сочинений и эссе. Подобные мероприятия помогут выявить

талантливых ребят и дадут им возможность продемонстрировать своё мастерство широкой аудитории [1, с.133-135].

Исследование проводилось методом анкетирования, анализа его результатов и интервьюирования учащихся старших классов, посещавших курсы дополнительного образования «Школьные СМИ». Всего было опрошено 37 человек, прошедших обучение в течение учебного года (см. приложение 1).

Результаты исследования эффективности применяемых методик и их интерпретация

Результаты показали значительное увеличение уровня внутренней мотивации после внедрения предложенного комплекса мер:

- Увеличилась доля регулярно участвующих в подготовке номеров журнала с 49% до 85% (см. приложение 2).
- Улучшились показатели качества публикаций, вырос процент оригинальных и интересных статей, увеличилось количество читателей газеты и подписчиков сообщества школы (см. приложение 3).
- Учащиеся отметили позитивные изменения в восприятии собственной значимости и возросший интерес к творческим профессиям.

Таким образом, использование рассмотренных методик привело к существенному росту мотивации учащихся, вовлечению большего числа учеников в процесс создания школьной газеты и улучшению качества создаваемых ими материалов.

Заключение

Таким образом, эффективность образовательных практик зависит от множества факторов, одним из которых выступает грамотно организованная система мотивации участников образовательной программы. Мотивация человека побуждает его к определенным целям. Подтверждением целесообразности выбранного подхода служат полученные данные исследований, демонстрирующие положительное влияние предлагаемых методик на учебную активность и продуктивность школьников. Дальнейшие шаги включают внедрение полученных рекомендаций в практику иных школ и учреждений дополнительного образования

с целью расширения возможностей саморазвития молодёжи в сфере массовых коммуникаций.

Список литературы

1. Базарнова О.Г. Современные подходы к развитию креативности школьников. Дис. д-ра психол. наук. Москва, 2017. 320 с.
2. Суровицкая, Ю.Ю. Понятие о мотивации в психологии / Ю.Ю. Суровицкая, М.Н. Мадимухаметов // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 36–40.
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 77. Дополнительное образование детей и взрослых. М.: Просвещение, 2019. 240 с.

Приложение 1

Анкета: узнай свою мотивацию к деятельности школьных СМИ!
Дорогие ребята!

Эта анкета поможет нам узнать ваш интерес к работе в школьных средствах массовой информации (СМИ). Отвечайте честно — ваши мнения помогут сделать проект интереснее и полезнее именно для вас!

1. Что тебя привлекает больше всего в деятельности школьного издания?

Возможность попробовать себя в журналистике?

Творческое самовыражение через тексты, фото и видео?

Желание делиться новостями школы и города?

Другое _____

2. Насколько важно для тебя участие в школьных СМИ сейчас?

Очень важно — мечтаю заниматься журналистикой профессионально

Важно — хочется получать опыт работы с информацией

Интересует иногда — попробовал бы пару раз поучаствовать

Неинтересно совсем — лучше займусь другим делом

3. Сколько свободного времени ты готов уделять журналистской работе в неделю?

Более 6 часов

Около 3–6 часов

До 3 часов

Совсем не смогу выделить время

4. Какая поддержка нужна от наставников, чтобы повысить твоё желание участвовать в объединении?

Помощь опытных журналистов и педагогов

Дополнительное оборудование (фотоаппараты, камеры)

Тренинги и мастер-классы по написанию статей и созданию мультимедийных материалов

Поощрения и призы лучшим участникам

Отсутствие обязательной нагрузки — хочешь участвуешь, не хочешь — свободен

Уважительное отношение взрослых ко мнению подростков.

Спасибо большое за честность и искренние ответы! Мы создаём Школьную газету вместе с вами!

Приложение 2





Начало учебного года



Конец учебного года

Виденина Галина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
 МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП
 «Дом детского творчества»

Методика формирования ценностного отношения к народному творчеству

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги, руководителя творческого объединения «Народные промыслы» по реализации педагогических технологий и приемов, способствующих формированию ценностного отношения к народному творчеству.

Ключевые слова: традиции, народное творчество, национальная культура.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда была актуальной. А сегодня современное общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов и каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. Воспитать настоящего патриота нашей Родины без опоры на национальную культуру невозможно.

Исходя из сложившейся ситуации в социуме, возникла острая необходимость вернуть подрастающее поколение к лучшим традициям, обычаям своего народа, его культуре.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены нормативными актами и законами Российской Федерации, такими как:

- Закон «Об образовании»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. А в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оно оказывает сильное воздействие на ребенка, который, по образному выражению К.Д. Ушинского, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями.

Найдя свое призвание в педагогике дополнительного образования, я уже много лет реализую программы художественной направленности по обучению детей от 5 и до 15 лет основам народных ремесел. В рамках данной статьи предлагаю познакомиться с некоторыми методами и приемами, которые повышают мотивацию детей к изучению народных промыслов, тем самым развивают творческие способности и воспитывают нравственно-патриотические чувства.

То, к чему стремится в работе каждый педагог – это достижение образовательной цели, решение учебных, воспитательных и развивающих задач. И результат этот, как земля в древних легендах, держится на трёх китах: теории, практике и взаимодействии.

Первый кит – это теория. Как превратить скучные теоретические выкладки в увлекательные занятия? Как сделать так, чтобы дети сами захотели узнать об истории промысла, о способах росписи и т.д.

Важным фактором в развитии ценностного отношения к народному творчеству у детей является создание педагогом следующих условий:

— декоративно-прикладную деятельность целесообразно организовывать на основе широкой интеграции, включая различные формы работы с детьми (интерактивные занятия, викторины, театрализованные праздники и др.), комплексно используя произведения изобразительного, литературного, фольклорного, музыкального искусства;

— обеспечивать целенаправленное педагогическое общение детей в художественной среде, вводя их в определенное историко-географическое время и знакомя с национальным колоритом, средствами художественной выразительности, присущим различным видам декоративно-прикладного искусства (экскурсии в музеи, встречи с мастерами).

Второй кит – практика. Самое любимое занятие для детей – это работа с материалом. Как поддержать интерес, работая, например, с глиной? Существует много традиционных и современных форм работы.

На занятиях с детьми мы создаем творческие проекты, где результатом или творческим продуктом может быть само изделие, разработанный буклет и даже видеоролик. Занимаемся проектно-исследовательской деятельностью, участвуем в конкурсах и фестивалях.

Не могу пройти мимо и не сказать о глиняной игрушке Калужского края. Мастеров Хлудневской игрушки становится меньше. И моя цель – быть проводником от мастера к детям, передать опыт, который передается из рук в руки, из поколения в поколение. Нельзя перечеркнуть прошлое и использовать только современные инновации. Знакомство с традициями, обычаями русского народа помогает воспитывать любовь к истории, культуре, помогает сохранить прошлое.

И я не вижу лучшего способа, чем живое общение с мастерами глиняной игрушки!

Третий кит - личность педагога, его взаимодействие с ребенком.

В образовательной специфике дополнительного образования детей заложена парадигма развивающего личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие каждого обучающегося, на гуманизацию отношений между педагогами, детьми и родителями, построенных на общечеловеческих ценностях.

Технология сотрудничества дает возможность каждому ученику раскрыть свои способности. Создаются все условия для творчества, на занятиях всегда преобладает атмосфера добра и взаимоуважения, дети могут посоветоваться с педагогом, получить одобрение.

И, конечно, личный пример! Участвую в конкурсах педагогического мастерства, делюсь опытом работы, провожу мастер-классы для детей, родителей и педагогов.

Народное творчество мастеров и художников традиционно генерирует идеи добра и красоты, уважения к человеку, и это способствует формированию высокой духовности подрастающего поколения, развивает творческую активность, обогащает моральные ценности детей.

Список литературы

1. Алферов Л. Технологии росписи. Дерево. Металл. Керамика. Ткани. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.
2. Аракчеев Ю.С., Хайлов Л.М. Чудеса из глины. – М, 2000 г.
3. Блинов Г. Сказки без слов. – Приокское книжное издательство. Тула, 1974 г.
4. Буганбаев М. Гончарное ремесло. Ч. 1. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000 г.
5. Бурдейный М.А. Искусство керамики. – М.: «Профиздат», 2005 г.
6. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Я; 1998 г.
7. Горяева Н.А., Островская С.Н. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение 2005 г.
8. Дундукова Д.П., Лондарев А.А. Глиняная хлудневская игрушка. Народные промыслы. – Калуга, 2000 г.

9. Личенко С.И. Хлудневская игрушка: Типология, стилистика, бытование / Родная старина: материалы 2 и 3 научно-практич. конференций по проблемам сохранения и развития фольклора.- Калуга: изд-во «Фридгельм», 2001.

*Свободина Юлия Викторовна,
педагог-психолог,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги
НСП «Дом детского творчества»*

Использование междисциплинарного подхода в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности по психологии

Аннотация: в статье освещаются общие и частные вопросы использования междисциплинарного подхода в организации исследований и проектных работ. На примере реализации дополнительных общеразвивающих программ по психологии Центра «Галактика» города Калуги рассматриваются преимущества использования данного подхода в обучении детей основам проектной и учебно-исследовательской деятельности. Представлены примеры учебных проектных и исследовательских работ по психологии, прошедших экспертную оценку в рамках конкурсов различного уровня.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, психология.

В современных реалиях развития общества прогрессивные изменения затрагивают самые разные стороны жизни людей. Мы уже не можем представить свою жизнь без современных технологий. Ученые-исследователи ищут решение все более сложных проблем, и эти решения в рамках методологии одной науки зачастую найти невозможно.

Здесь на помощь исследователям приходит междисциплинарный подход. Это комплексные инициативы, которые объединяют знания и методы различных научных дисциплин для решения определённой проблемы или изучения явления.

Особенностями междисциплинарных исследований является то, что они сосредоточены на сложных проблемах, включающих социальные, экологические и технические аспекты; основываются на знаниях, полученных путём специализированных исследований; при использовании различных теорий и методов, учитывают, для решения каких конкретных задач в рамках исследования они подходят; интегрируют лучшие элементы дисциплинарных идей.

В работе с учащимися использование междисциплинарного подхода в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет решать целый спектр задач:

- Использование разнообразных форм деятельности учащихся: от создания мультимедийных презентаций до проведения научных экспериментов;
- Развивающие задачи: такие проекты и исследования способствуют развитию креативности, критического мышления, коммуникативных способностей;
- Практикоориентированность: междисциплинарные проекты помогают учащимся лучше понимать практическую взаимосвязь между различными научными дисциплинами и применять знания в реальной жизни.[5]

Программы, реализуемые мной на базе МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества» - «Уроки психологического развития» (учащиеся 7-11 лет), «Профессиональный компас» (учащиеся 13-17 лет). Это программы, в основе которых лежит научная дисциплина психология. Одним из направлений этих программ является обучение детей основам проектной и научно-исследовательской деятельности.

Психология – наука глубокая и разносторонняя, в рамках ее изучения можно реализовать много исследовательских направлений. Однако, важно понимать, что сфера интересов детей, приходящих на занятия, всегда шире только одной научной дисциплины. А часто у детей и вовсе не удается выявить склонность к научной деятельности. Возникает вопрос: как сделать так, чтобы проект или исследование, которое мы будем реализовывать, не стал проходным, ведь в дополнительном образовании отметок нет, дети это знают, поэтому и вовсе могут отказаться от участия в трудоемком процессе.

Вот тут на помощь педагогу приходит междисциплинарный подход. Здесь возможно двустороннее движение. Заинтересованный наукой ребенок или группа

детей могут, например, выбрать для работы задачу, нерешаемую в рамках только одной психологии. И тогда, в ходе мозгового штурма решается, методы каких других дисциплин могут помочь. Примером здесь может служить исследовательская работа, которая была реализована моей учащейся в 2023/2024 учебном году. Тема работы: «Изучение значимости фактора индивидуальных особенностей с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга для успешности в профессиональной деятельности».

Суть работы состояла в том, чтобы изучить по внешним проявлениям особенности межполушарной асимметрии головного мозга у успешных представителей творческих профессий и профессий, связанных с точными науками и техникой. Мы выяснили, что существуют психологические методики для определения, является ли человек правой, левой, либо амбидекстром. Однако, столкнулись с проблемой, как провести диагностику среди известных представителей выбранных профессий. И тут нам в помощь пришли методы технических наук – мы использовали в работе фото и видеоматериалы с участием представителей нашей выборки. А также библиографический метод, принадлежащий науке библиографии.

Так как в выборке представителей разных профессий была использована группа летчиков-космонавтов, данная работа была успешно представлена на профильных научных конференциях, таких как городская конференция учащихся памяти К.Э. Циолковского, российская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос», всероссийский конкурс научно-технических, естественно-научных и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета». Данный результат позволил учащейся принять участие в профильной смене Госкорпорации «Роскосмос» в МДЦ «Артек».

Однако, в использовании междисциплинарного подхода в работе с детьми возможно и обратное движение, если ребенок, приходящий к вам на занятие, кроме психологии интересуется и другими научными дисциплинами и при выборе темы или научного направления для проектной или исследовательской работы делает выбор от психологии далекий. Грамотный педагог поймет, что, предложив в этом случае ребенку изменить тему в соответствии с вашей программой, вы тем самым

умаляете значимость его сферы интересов и убираете рабочий мотивирующий фактор.

Поэтому я в своей работе предлагаю ребенку или группе детей вместе подумать, какие психологические задачи или методы мы можем использовать, чтобы решить ту или иную проблему в рамках выбранной темы. Таким образом, у нас с моими учениками родилось немало интересных идей, и были реализованы разнообразные проекты и исследовательские работы.

Например, изначально ученицей был поставлен запрос - сделать исследование по литературе (потому что это ее любимый предмет) или по экономике. В ходе мозгового штурма мы пришли к идее изучить личностные финансовые установки литературных героев, а для работы выбрали пьесу А.Н. Островского «Не было ни гроша, да вдруг алтын». Получилась интересная работа на стыке психологии, литературы и экономики.

Данная работа стала победителем и призером различных научных конкурсных мероприятий: городской конференции памяти А.Л. Чижевского, всероссийского форума «Мы-гордость Родины», всероссийских научно-практических конференций «Будущие Ломоносовы» и «Шаги в науке», международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».

Другой интересный пример. Моя ученица предложила для разработки проекта тему - «Экологическое воспитание детей». В качестве проблемы изначально определила недостаточный уровень развития экологического сознания детей дошкольного возраста. Решение этой актуальной проблемы – область педагогики, однако, тема звучит слишком широко и непонятно, в чем будет новизна работы.

В ходе обсуждения мы с точки зрения психологии определили, что, чтобы дошкольник проявлял бережное отношение к окружающей среде, необходимо развивать у него способность к эмоциональному вовлечению, сопереживанию по отношению к объектам природы. В основе развития этой способности лежат психологические механизмы идентификации как отождествления себя с другим индивидом или группой лиц. При этом психологи давно заметили, что человеку свойственно использовать в качестве объекта проекции животных и

идентифицировать себя с ними, особенно в детском возрасте. А наибольшее эмоциональное сопереживание и вовлечение дошкольники испытывают при чтении сказок.

Таким образом, родилась идея совместить в проектной работе методы педагогики, психологии и литературоведения и изучить, будут ли заложенные в народных и авторских сказках механизмы идентификации образов человека и животного способствовать развитию у дошкольников способности к эмоциональному сопереживанию по отношению к объектам природы.

Для этого мы разработали несколько экологических занятий для дошкольников с использованием сказок о животных и диагностические материалы к ним, а в дальнейшем поставили эксперимент в контрольной и экспериментальной группах дошкольников с использованием данных занятий.

В данный момент работа имеет свое развитие. Она уже была успешно презентована в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (призер), регионального этапа международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей» (победитель) и открытого конкурса проектных работ «Школа проектов «Росатома» (полуфиналист).

В заключение статьи отмечу, что психологические методы можно применять при организации проектных и исследовательских работ в области практически любых научных дисциплин. И любое психологическое исследование может стать более объемным и продемонстрировать более точные результаты, если при его проведении использовать подходящие методы других наук и современные технологии.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
2. Белобородов, Н. В. Социальное творчество учащихся как фактор успешной самореализации личности Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. -М., 2004.

3. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – с. 44-50.
4. Божович, Л.И. Потребность в новых впечатлениях. Проблемы формирования личности Текст. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.
5. Гатилова З.Н. Междисциплинарный образовательный проект как современная форма интеллектуального воспитания школьников [электронный ресурс] <https://www.dissercat.com/content/mezhdistsiplinarnyi-obrazovatelnyi-proekt-kak-sovremennaya-forma-intellektualnogo-vospitaniy> (дата обращения 05.05.2025)
6. Дорошенко С.И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019.
7. Журавлев А. Л. Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии //Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — М.: ИПРАН, 2007. с. 15–32
8. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития детей в условиях глобализации образования: актуальность, проблемы, перспективы // Вестник Калужского университета. – 2017. - №1. – с.50-55.
9. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
10. Мазиллов В.А. Методология комплексных и междисциплинарных исследований в современной психологии [электронный ресурс] <file:///C:/Users/user/Downloads/metodologiya-kompleksnyh-i-mezhdistsiplinarnyh-issledovaniy-v-sovremennoy-psihologii.pdf> (дата обращения 05.05.2025)
11. Макотрова Г.В. Учебно-исследовательская культура учащихся Текст. / Г.В. Макотрова // Педагогика. 2007 - № 1. – с. 47-52
12. Междисциплинарный подход в научной и практической психологии [электронный ресурс]

<https://www.b17.ru/article/637472/?ysclid=madredgi4z234956480> (дата обращения 05.05.2025)

13. Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2022

14. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008

15. Свободина Ю.В. Из опыта исследовательской работы с обучающимися// Наставники талантливых детей. Сборник работ Всероссийского конкурса педагогов. Обнинск: НП «Обнинский полис», 2025. – с. 85-88

16. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2015

Печкурова Людмила Ивановна,

старший воспитатель

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

г.Кирова Калужской области

**Как пробудить любовь к природе: развитие мотивации к
экологическому образованию у дошкольников.**

Аннотация. Статья посвящена повышению мотивации детей дошкольного возраста к изучению экологии. В ней предлагаются практические методы, которые помогут педагогам эффективно осуществлять экологическое воспитание в детском саду.

Ключевые слова: дошкольники, экологическое образование, познавательная мотивация.

Введение.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) закладываются основы экологического сознания и формируются ценностные установки, определяющие отношение человека к природе на протяжении всей жизни. Ключевым фактором успеха является развитие познавательной мотивации, которая проявляется как

потребность в экологических знаниях, интерес к окружающему миру и стремление к природоохранной деятельности.

Эта мотивация формируется через удовлетворение познавательных потребностей, создание устойчивого интереса к окружающему миру и использование мотивов, связанных с личными переживаниями и чувствами.

Методы исследования: наблюдение, анализ.

В ходе анализа работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении были выявлены области для улучшения. Акцент направлен на повышение мотивации детей к изучению экологии. Важно помнить, что дошкольный возраст предоставляет уникальную возможность для формирования у детей бережного отношения к природе.

Почему дошкольный возраст так важен?

- Эмпатия: развитие сочувствия к живым существам и связи с природой.
- Установки: формирование до 80% экологических установок до 7 лет.
- Наглядность: легкость усвоения информации через наглядные примеры и личный опыт.
- Любознательность: высокая восприимчивость к новому и интерес.
- Будущее: создание прочного фундамента для экологически ответственного поведения.

В ходе работы установлено, что эффективное экологическое образование дошкольников – это сочетание игровых методов, непосредственного опыта и личного примера, которые повышают вовлеченность и развивают креативность, а также непосредственное взаимодействие с природой, способствующее развитию эмпатии и ответственности.

Игровые методы. Обучение через игру – наиболее естественный метод для детей 3-7 лет. Игровые методы обучения значительно повышают вовлеченность детей (на 30-50% по сравнению с прямым обучением) и развивают креативность, а также навыки решения проблем.

- Эко-квесты (поиск природных объектов по признакам, стимулирующий наблюдательность);

- Сенсорные коробки (исследование текстур с использованием природных материалов);

- Сюжетно-ролевые игры («Лесник и животные», «Лесные спасатели») развивающие воображение и социальные навыки.

Непосредственное взаимодействие с природой. Методом наблюдения установлено, что дети, проводящие время на природе, на 25% чаще проявляют интерес к экологии, развивая наблюдательность, терпение и ответственность. Посадка растений, уход за животными, экскурсии на природу – все это способствует развитию наблюдательности, терпения и ответственности.

- Посадка растений (выращивание цветов или овощей на грядке или подоконнике);

- Уход за животными (наблюдение за аквариумом или домашними питомцами в безопасных условиях);

- Экскурсии на природу (посещение парков, лесов, ботанических садов для знакомства с окружающей средой).

– Эффективность обучения через истории. Дети гораздо лучше усваивают информацию, когда она подается в форме рассказов – примерно на 70% эффективнее, чем при других способах. Такой подход помогает им не только лучше запоминать, но и развивает способность сочувствовать и понимать сложные идеи.

– Сказки о природе: истории, такие как "Почему у земли платье зеленое" и "Могучая травинка", учат детей бережному отношению к окружающей среде и формируют у них важные ценности.

– Кукольные представления: спектакли, посвященные защите природы, позволяют детям в игровой форме прорабатывать различные ситуации и запоминать правила экологичного поведения.

– Мастер-классы по рукоделию: создание поделок из природных материалов и вторсырья, таких как шишки, картон и пластиковые бутылки, стимулирует творческое мышление и повышает осознанность в вопросах переработки и повторного использования.

– Личный пример. Формирование экологического сознания и чувства общности у детей во многом зависит от личного примера взрослых, который они перенимают в 80% случаев. Для этого необходимо:

- Показывать на практике: родители и воспитатели должны сами демонстрировать экологичные привычки, например, разделять мусор.
- Вовлекать в совместные действия: организовывать совместные экологические акции, такие как уборка территории детского сада или парка, с задачами, которые посильны детям.
- Организовывать взаимодействие: участвовать в совместных экологических проектах с учениками начальной школы, чтобы дети могли учиться друг у друга.
- Положительное подкрепление в экологическом образовании. Для повышения вовлеченности и мотивации детей в экологическую деятельность используются различные методы положительного подкрепления:
 - Визуализация успеха: наглядные таблицы, демонстрирующие прогресс, способствуют формированию позитивного отношения к экологическим инициативам и повышают мотивацию на 40%.
 - Признание заслуг: вручение званий, таких как «Эко-герой дня» или «Зеленая звезда», а также похвала за достижения, стимулируют интерес и вовлеченность.
 - Демонстрация результатов: выставки детских работ и фотоотчеты о проделанной работе позволяют детям увидеть результаты своих усилий, что положительно влияет на их самооценку и уверенность в своих силах.
 - Создание позитивной атмосферы: организация тематических праздников, посвященных экологическим датам (День Земли, День леса) или сезонным событиям ("Осенний урожай"), превращает обучение в увлекательное и радостное занятие.

Заключение:

Результаты проделанной работы позволяют утверждать, что для формирования устойчивой мотивации к экологически ответственному поведению у детей дошкольного возраста необходимо использовать комплексный подход, включающий игровые методы, практические занятия, увлекательные рассказы и, что немаловажно, демонстрацию экологически осознанного поведения взрослыми.

*Панченко Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Дом детского творчества»
г. Козельска*

**Использование игровых педагогических технологий при реализации
дополнительных образовательных общеразвивающих программ
художественной направленности в системе дополнительного образования**

Аннотация. В статье представлен личный опыт педагога дополнительного образования по применению игровых педагогических технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательная программа, художественное творчество, игровые педагогические технологии, игровой обучающий процесс, повышение мотивации.

В современном дополнительном образовании одной из основных проблем на данный момент является проблема повышения мотивации и заинтересованности обучающихся в образовательном процессе, и одним из способов её решения может стать применение игровых педагогических технологий.

Игровые педагогические технологии — это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Польза игры в педагогическом процессе состоит в том, что, являясь развлечением, она легко превращается в обучающий или творческий процесс, помогая освоить любой учебный материал. В игровой форме любая информация усваивается быстрее, развивается внимательность, скорость мышления, воображение.

Применение игровых технологий помогает:

- создать благоприятный климат внутри детского коллектива;
- поднять внутреннюю самооценку ребёнка;
- повысить уровень посещаемости занятий;

- укрепить авторитет педагога.

Я, много лет работая с детьми, нашла универсальное средство для создания благоприятного климата в своих творческих объединениях, и хочу познакомить вас с теми игровыми технологиями, которые успешно использую на своих занятиях по разным направлениям художественной деятельности. Эти же технологии могут применяться и в любых других направлениях дополнительного образования.

1. Игра для знакомства с педагогом и коллективом. Эффективна на начальном этапе, проводится на уроке или перемене, направлена на социализацию и создание коммуникаций в коллективе, даёт возможность педагогу провести анализ психотипов новых детей.

Ход игры: дети и педагог выстраиваются в круг и называют себя, так как большинство детей различаются по восприятию на аудиалов и визуалов, здесь важно совместить оба восприятия, используя не только имя, но и движение. Например, «Меня зовут ... и я люблю делать так...». Каждый следующий ребёнок называет своё имя и показывает новое движение, а затем повторяет имена и движения всех предыдущих игроков.

2. Игры на перемене. Направлены на смену деятельности и создание коммуникативных связей.

Игра «Передай игрушку».

Ход игры: дети выстраиваются в круг и передают мягкую игрушку (вызывает симпатию, происходит психологический перенос на педагога), по сигналу педагога игра останавливается, и ребёнок, у которого оказалась игрушка, выполняет задание, которое придумывают дети.

Игра «Влево-вправо».

Ход игры: ведущий передаёт мяч по кругу, предварительно дав задание, например, «3 влево» и передаёт мяч влево, а все считают: «1,2,3». Теперь мяч у третьего игрока слева, и он стал ведущим, передаёт мяч и даёт своё задание, например, «6 вправо с шагами» и т.д.

Игры-танцы.

Ход игры: педагог показывает несложные танцевальные движения, имитирующие какую-либо деятельность, дети угадывают их и повторяют под музыку.

3. Игры на занятиях. Направлены на развитие внимательности, памяти, слухового и зрительного восприятия и, как следствие, на более эффективное усвоение учебного материала.

«Логоритмика». Сочетание музыки, движения и слова. Проговаривание слов или поговорок и совершение определенных действий под музыку прекрасно развивает речь, чувство ритма и способствует формированию межполушарного взаимодействия.

Игра «Цифра 3».

Ход игры: дети становятся в круг и начинают считать по порядку, заменяя все цифры с «3» или кратные «3» на звук «бум». Кто ошибся, выходит из игры.

Помимо этого, я широко использую загадки и викторины на тему занятия, угадывание темы занятия по начальным элементам рисунка, по высказываниям классиков, по фрагментам картин известных художников, по музыкальным отрывкам классических произведений.

Также хорошие результаты дают игры с определёнными целевыми задачами:

- импровизационные игры (этюды, ПФД);
- замещающие игры (другое значение предметов, сказочных и литературных героев и т.д.);
- проблемные игры (на быстрое принятие решения или реакцию).

Более того, на своих занятиях я широко применяю игровую трюковую пластику с заданным сюжетом, которая представляет детям возможность импровизировать и мотивирует на достижение игровых целей.

4. Игры на развитие полушарий мозга. Направлены на улучшение межполушарного взаимодействия, развитие памяти, концентрации внимания и пространственных представлений.

«Капитан».

Ход игры: правая рука - большой палец смотрит вверх, остальные пальцы сжаты в кулак. Левая рука держит ладошку у лба, изображая козырёк. Чередуем движения, с добавлением хлопка в ладоши.

«Зайчик и уточка».

Ход игры: правая рука - средний и указательный пальцы - вверх, остальные пальцы сжаты в кулак. Левая рука - большой палец примыкает к остальным в виде щепотки. Чередуем движения, с добавлением хлопка в ладоши.

«Всё клёво!».

Ход игры: правая рука - большой палец вверх, остальные пальцы сжаты в кулак. Левая рука - соединить указательный и большой палец в кольцо. Чередование движений.

Одним из важных моментов заключительной части игры является рефлексия, в которой раскрывается смысл того, что произошло. Дети делятся впечатлениями, обсуждая игру, и разбираются, какие выводы из этого стоит сделать.

Феномен игры заключается в том, что, являясь, по сути, развлечением, она способна перерасти в игру-обучение, игру-творчество, в игру-терапию.

Таким образом, положительный результат применения игровых технологий очевиден: это - сплочённый коллектив, постоянно раскрывающий свой творческий потенциал, это - успешно освоенный учебный материал и высокие показатели аттестации, и, главное, это - дети, которые остаются с вами до окончания школы.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 334 с.
2. Барташникова И.А. Учись играя [Текст] / И.А. Барташникова, А.А.Барташников. - Харьков, 1997. - 412 с.
3. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я [Текст] / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с.
4. Выготский Л.С. Психология познания [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1977. – 289 с.
5. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе / А.Б. Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002. – 56 с.

«Работа с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании»

Евтеева Александра Михайловна,

методист высшей

квалификационной категории

ГБУДОКО «Областной центр

дополнительного образования

детей им. Ю.А.Гагарина»,

эксперт Регионального модельного

центра Калужской области.

**Работа с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в условиях
дополнительного образования детей.**

Аннотация: в статье рассматривается проблема затрудненности обучения детей с ОВЗ среди педагогов дополнительного образования, рассматриваются пути организации методической и педагогической работы с детьми с ограничениями. Анализируется практика работы в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ в Калужской области. Автором составлен алгоритм действий педагога при поступлении в объединение ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дополнительное образование детей, алгоритм действий, организация работы с детьми с ОВЗ, дети с ограничениями, особые дети, практика Калужской области.

В современном образовании наблюдается увеличение важности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных учреждениях. Это закреплено в нормативных актах государства. В декабре 2012 года был принят «Закон об образовании Российской Федерации», в котором инклюзивное образование определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7, с.7]. По данным статистики наблюдается рост обучающихся с ОВЗ в образовании, в том числе дополнительном. Инклюзивность является одним из главных принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей [4, с. 11-12]

Исследования педагогов показывают, что при общей сплоченности классов дети с ОВЗ остаются в стороне, преобладает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников [2, с. 267-268].

Однако и педагоги образовательных учреждений дополнительного образования до сих пор испытывают трудности в случаях появления ребенка с ОВЗ в их объединениях, кружках. А ведь только педагог способен создать для детей с ОВЗ такие условия, чтобы они и нормотипичные дети могли не только свободно взаимодействовать и проявлять толерантность друг другу в детстве, но и пронести это с собой во взрослую жизнь.

Но, мы считаем, что дополнительное образование имеет благотворное влияние на детей с ОВЗ. Как показывает практика, у детей с ОВЗ, активно посещающих кружки, повышается школьная мотивация, они стремятся к обучению, получению новых навыков. Обучающиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Такие дети коммуникабельны, общительны, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь [6, с.326].

На данный момент в дополнительном образовании нет строгих стандартов для обучения детей с ОВЗ, что дает право педагогу выбирать формы работы, опираясь не только на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), но и собственные наблюдения и опыт. Так, в Калужской области реализуются более 1000 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Остальные (около 5000) могут быть адаптированы. Многие из программ относятся к специальным учреждениям, где педагоги обучены и имеют опыт. Анализ программного обеспечения в системе Навигатор дополнительного образования Калужской области показывает, что педагоги готовы работать с детьми с ОВЗ, используют разнообразные современные и традиционные формы обучения, методы и технологии. Адаптировать свои программы могут педагоги, работающие в разных направленностях.

В 2024 году ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по заданию Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России, разработал модель сбора данных для проведения мониторинга развития доступности дополнительного

образования детей, в том числе по результату реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в разрезе образовательных организаций, имеющих лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию, в субъектах Российской Федерации. Мониторинг позволил выявить следующие данные:

- Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного уровня разработано программ дополнительного образования по всем направленностям 95 из 990, что составляет 9,6% от общего числа разработанных программ.

- Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов начального уровня разработано программ дополнительного образования по всем направленностям 419 из 2 716, что составляет 15,4% от общего числа разработанных программ.

- Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов основного общего уровня разработано программ дополнительного образования по всем направленностям 442 из 3 492, что составляет 12,7% от общего числа разработанных программ.

- Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов среднего общего уровня образования разработано программ дополнительного образования по всем направленностям 91 из 1 484, что составляет 6,1% от общего числа разработанных программ.

- Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов среднего профессионального уровня образования разработано программ дополнительного образования по всем направленностям 13 из 87, что составляет 14,9% от общего числа разработанных программ.

Учреждения дополнительного образования Калужской области работают с детьми разных нозологических групп, самые распространенные – дети с ЗПР, нарушением слуха, речи. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей [4, с.11,17] для педагогов организованы курсы повышения квалификации институтом образования; кроме того, в течение всего учебного года региональный модельный центр оказывает поддержку в виде консультаций, семинаров, вебинаров, методических пособий.

Самым главным в работе с детьми с ОВЗ для педагогов должны стать компетенции в нормативных документах, формах и методах обучения.

Для педагогов может быть предложен *алгоритм действий* при поступлении на обучение по дополнительной общеобразовательной программе:

1. Изучение нозологической группы ребенка, подбор форм и методов работы, организация условий обучения. В том числе, совместно с родителями.

Важно выбрать форму обучения – если в организации нет некоторых условий для обучения ребенка, можно предложить другие формы, например, дистанционное обучение (если здоровье ребенка это позволяет).

2. Составление адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (или рабочей для одного) в соответствии с рекомендациями ПМПК, родителей, нормативными документами.

Для помощи можно воспользоваться интерактивным конструктором АДОП на сайте Института коррекционной педагогики [8].

При необходимости привлечения специалиста в области коррекционной педагогики согласовать с ним план работы и коррекционные задачи программы.

3. В случае инклюзии одного обучающегося в группу, необходимо подготовить детей объединения, не акцентируя внимание на заболевании.

4. Важный момент – работа с родителями. Необходимо обговаривать с ними успехи детей (акцент именно на прогресс), протоколировать договоренности.

5. Несмотря на разные нозологические группы детей с ОВЗ, важно помнить и об обратной связи с детьми: отмечать хорошее поведение и успехи; не обращать внимание на небольшие проблемы с дисциплиной (это может быть в рамках диагноза); оценивать промежуточный результат обучения по программе, чтобы отслеживать прогресс или скорректировать обучение; если что – то не получилось – давать возможность переделать; участвовать с детьми в конкурсах разных уровней – это хороший способ отслеживания прогресса и результата обучения.

Но самое главное, что должен понять педагог – видеть в детях с ОВЗ будущих членов общества, ведь они вырастут и будут среди нас. Нужно самим учиться общаться с ними и учить других детей этому. Все инструменты есть в педагогике. И помним о самом главном правиле – «Не навреди!».

Список литературы

1. Анащенко Ю.А., Каримова И.Д. Организация и проведение занятий в системе дополнительного образования детей с ОВЗ // Вестник науки и творчества.2022. №10 (82). С.16-19
2. Костина Л.М., Дунаевская Э.Б., Богомякова В.И. Отношение младших школьников к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании// Комплексные исследования детства.2020.Т.2 №4 С.263-270
3. Поваляева О.Н., Поваляев П.О. Нормативно – правовые основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью //Успехи гуманитарных наук.2021.№9.С.15-17
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». С.11-17.
5. Сычева Л.П. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья //Обучение и воспитание: методики и практика.2016. № 30-1. С.209-216
6. Тетерина Е.А. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере Тужинского района Кировской области) //Студенческая наука и XXI век. 2018. №16-2. С.324-326
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С.7.
8. ИКП, интерактивный конструктор АДОП [Электронный ресурс], режим доступа <https://adop.ikp-rao.ru> (Дата обращения 27.12.24)

*Юрчак Александра Анатольевна,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
г. Калуги*

**Адаптивная физическая культура в системе дополнительного
образования: методика проведения секционных занятий по плаванию для
детей с ОВЗ**

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации адаптивной физической культуры в системе дополнительного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассмотрены методические подходы к проведению секционных занятий по плаванию, включая индивидуализацию упражнений, использование вспомогательных средств и игровую мотивацию. Особое внимание уделено комплексной оценке эффективности занятий с учётом физических, психоэмоциональных и социальных аспектов развития ребёнка. Представленные рекомендации способствуют формированию устойчивых навыков плавания, повышению физической выносливости, развитию координации и уверенности в водной среде, а также способствуют социальной адаптации и укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, дети с ОВЗ, плавание, методика занятий, физическая выносливость, психоэмоциональное развитие, социальная адаптация, дополнительное образование, игровые технологии.

Современная система образования в России и за её пределами ориентирована на создание равных условий для всех категорий обучающихся. Особое внимание при этом уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно они в большей степени нуждаются в поддержке со стороны государства, общества и педагогического сообщества. Одним из наиболее эффективных направлений работы в этой области является адаптивная физическая культура, позволяющая решать как коррекционные, так и воспитательные задачи [9].

Среди различных видов физической активности плавание занимает особое место. Вода, обладая уникальными свойствами, создаёт благоприятные условия для тренировок детей. Она снижает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, способствует гармоничному развитию мышц, стимулирует дыхательную систему, формирует правильную осанку и оказывает общеукрепляющее воздействие на организм. Немаловажен и психологический эффект: занятия в воде помогают детям преодолевать страхи, повышают уверенность в собственных силах [15].

В условиях дополнительного образования секции по плаванию становятся не только средством физического развития, но и важным инструментом социализации. В отличие от школьных уроков физической культуры, занятия в спортивных секциях имеют больше возможностей для индивидуализации и дифференциации подходов, что особенно важно для детей с ОВЗ. Здесь возможно более гибкое построение программы, включение специальных упражнений,

использование вспомогательных средств, а также формирование позитивной мотивации к регулярным тренировкам [10].

Адаптивная физическая культура в современной педагогической практике рассматривается как особая форма организации двигательной активности, направленная на удовлетворение специфических потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Её главная особенность заключается в сочетании оздоровительных, коррекционных и воспитательных функций. В отличие от традиционных программ физического воспитания, адаптивная физическая культура строится на принципах индивидуализации и вариативности, что позволяет учитывать широкий спектр физических, психических и социальных особенностей обучающихся [4].

С точки зрения педагогики дополнительное образование обладает рядом преимуществ в реализации программ по адаптивной физической культуре. Здесь отсутствует жёсткая регламентация, свойственная обязательным дисциплинам, что позволяет гибко формировать содержание занятий, вводить новые формы и методы работы. Дополнительные образовательные программы создают условия для добровольного участия, что изначально формирует более высокую мотивацию у детей и их родителей. Кроме того, именно в рамках внеурочной деятельности легче выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, ориентированные на потребности конкретного ребёнка [6].

Методологическую основу адаптивной физической культуры составляют принципы гуманистической педагогики, ориентированной на развитие личности, а не только на достижение спортивных результатов. Это означает, что в центре внимания оказывается не сравнение ребёнка с «нормой», а поиск оптимальных способов его личностного роста и укрепления здоровья. В данном контексте физическая активность выполняет не только функцию тренировки организма, но и становится средством социализации, формирования положительного образа «Я», преодоления чувства изоляции и отчуждения.

Важным моментом является интеграция знаний из различных областей. Адаптивная физическая культура базируется на данных медицины, физиологии, психологии и педагогики. Медицинская наука помогает определить ограничения и возможные риски, психология — выстраивать взаимодействие с детьми, учитывать

их эмоциональное состояние и мотивационные установки, педагогика — создавать методически грамотные программы занятий. Таким образом, можно говорить о междисциплинарном характере адаптивной физической культуры, что делает её особенно значимой для современного образования [1].

Система дополнительного образования в данном контексте выполняет роль площадки для инноваций. Именно здесь апробируются новые методики работы, создаются условия для постепенного внедрения авторских программ, накапливается педагогический опыт, который может быть тиражирован в других образовательных учреждениях. В этом смысле секционные занятия по плаванию для детей с ОВЗ представляют собой не только практическую форму организации физической активности, но и педагогический эксперимент, способный расширить представления о возможностях интеграции спорта и образования [3].

Плавание традиционно занимает особое место среди видов физической активности, применяемых в адаптивной физической культуре. Это объясняется уникальными свойствами водной среды, которые значительно расширяют возможности двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Вода снижает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, обеспечивает мягкую поддержку тела и тем самым позволяет выполнять движения, которые на суше могли бы вызывать трудности или даже быть невозможными [7].

Физиологический эффект занятий плаванием проявляется в улучшении работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. При регулярных тренировках укрепляется дыхательная мускулатура, увеличивается жизненная ёмкость лёгких, нормализуется кровообращение. Для детей с нарушениями осанки, заболеваниями опорно-двигательного аппарата или сниженным мышечным тонусом плавание становится важным средством коррекции: вода способствует выравниванию положения позвоночника, укреплению мышечного корсета и развитию координации [13].

Не менее значимым является психоэмоциональное воздействие водной среды. Многие дети с ОВЗ испытывают трудности в повседневной коммуникации, ощущают неуверенность или социальную изоляцию. Занятия в бассейне помогают снять эмоциональное напряжение, создают атмосферу радости и свободы движений. Вода выступает своеобразным терапевтическим фактором: она

способствует релаксации, помогает справляться с тревожностью и улучшает настроение [12].

Плавание также обладает большим воспитательным потенциалом. Во время занятий дети учатся преодолевать собственные страхи, осваивают новые навыки и приобретают уверенность в своих возможностях. Всё это способствует формированию положительной самооценки и развитию волевых качеств. Кроме того, тренировки в бассейне часто проходят в группах, что создаёт условия для социализации, установления межличностных контактов и формирования навыков коллективного взаимодействия [14].

С педагогической точки зрения плавание уникально тем, что сочетает игровой и тренировочный характер занятий. В работе с детьми с ОВЗ особенно важно использовать игровые приёмы: они делают процесс обучения менее формальным, повышают интерес и снижают утомляемость. Одновременно тренер или педагог может постепенно включать элементы технической подготовки, развивать базовые навыки безопасного поведения на воде и формировать устойчивые двигательные умения [2].

Организация занятий по плаванию для детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого педагогического подхода. В отличие от стандартных тренировочных программ, ориентированных на спортивные достижения, секционная работа в системе дополнительного образования должна учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его физическое состояние, эмоциональные потребности и уровень социализации [8].

Прежде всего, важно правильно построить структуру занятия. Оптимальная продолжительность тренировки составляет 30–45 минут, в зависимости от возраста и состояния здоровья участников. Стандартное занятие включает три части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительный этап включает разминку на суше и в воде, направленную на активацию мышечного корсета, разогрев суставов и развитие координации движений. Разминка должна быть динамичной, но умеренной по интенсивности, с использованием простых игровых элементов, чтобы ребёнок включался эмоционально и психологически. Например, можно использовать упражнения с мячом, лёгкую беговую разминку, дыхательные упражнения и простые движения руками и ногами в воде [5].

Основная часть занятия строится с учётом поставленных задач. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ключевое внимание уделяется упражнениям на укрепление мышечного корсета, развитию подвижности суставов и координации движений. Если речь идёт о детях с нарушениями слуха или зрения, методика акцентируется на развитии пространственной ориентировки и формировании устойчивых двигательных навыков. Здесь важно использовать чёткие сигналы — зрительные, тактильные или звуковые — в зависимости от потребностей группы.

Игровые элементы должны органично входить в тренировочный процесс. Например, упражнения могут проводиться в форме эстафет, соревновательных заданий или сюжетных игр, где ребёнку необходимо преодолеть условное «препятствие» или достичь «цели». Такой подход делает занятия более увлекательными и снижает психологическую нагрузку. Кроме того, игровая форма способствует развитию коммуникативных навыков, так как дети учатся работать в паре или команде, поддерживать друг друга и радоваться общему результату.

В заключительной части занятия выполняются упражнения на расслабление и дыхательную гимнастику в воде. Это помогает нормализовать сердечный ритм, снизить мышечное напряжение и закрепить положительное эмоциональное состояние. Важно, чтобы педагог завершал урок в атмосфере спокойствия и уверенности: это формирует у ребёнка положительное отношение к последующим тренировкам.

Методика работы с детьми с ОВЗ предполагает индивидуализацию обучения. Даже если тренировка проводится в группе, педагог обязан учитывать различия в уровне физической подготовки, темпе освоения движений и эмоциональной реакции. Эффективным приёмом является система «малых шагов», когда навык формируется постепенно: от простого к сложному, от поддерживающих упражнений — к самостоятельным. Такое постепенное усложнение позволяет избежать перегрузки, сохранить интерес к занятиям и укрепить веру ребёнка в собственные силы.

Особую роль играет взаимодействие педагога с родителями. Именно они могут поддерживать ребёнка вне занятий, помогать закреплять освоенные навыки и формировать у него положительную установку на регулярные тренировки.

Поэтому важно информировать родителей о целях и задачах программы, давать рекомендации по выполнению простых упражнений дома и делиться успехами ребёнка [11].

Таким образом, методика организации секционных занятий по плаванию в адаптивной физической культуре основывается на сочетании физиологической, педагогической и психологической составляющих. Грамотно построенный процесс не только способствует укреплению здоровья, но и помогает ребёнку адаптироваться в обществе, развивать уверенность в себе и формировать устойчивую мотивацию к активному образу жизни.

Список литературы:

1. Бекболатова Т. С., Чакабаева М. Ж., Турмантай Б. Н., Темирбулатов К. Б., Сулейменов Б. З. Инновационные подходы к адаптивной физической культуре: использование технологий и современного оборудования // ELS. 2024. № 31 (11 октября). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-adaptivnoy-fizicheskoy-kulture-ispolzovanie-tehnologiy-i-sovremennogo-oborudovaniya> (дата обращения: 28.08.2025).
2. Власова Л. В. Эффективный подход к обучению плаванию детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 202–204. URL: <https://moluch.ru/archive/407/89617> (дата обращения: 28.08.2025).
3. Воронин А. В. Инновации в системе дополнительного образования // Инновационная наука. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.08.2025).
4. Георгиева Н. Г. Организация и методики адаптивной физической культуры в общеобразовательных учреждениях // Научный вестник Крыма. 2020. № 1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-metodiki-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 28.08.2025).
5. Голубина О. А., Кочнев А. В., Крутикова Н. Л. Способы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в зависимости от пола и возраста занимающегося // StudNet. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-provedeniya-samostoyatelnyh-zanyatiy->

fizicheskimi-uprazhneniyami-v-zavisimosti-ot-pola-i-vozrasta-zanimayuschegosya (дата обращения: 28.08.2025).

6. Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Аксенов А. В., Шевцов А. В. Инновационные технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2021. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-po-adaptivnoy-fizicheskoy-kulture> (дата обращения: 28.08.2025).

7. Кадачигов А. В. Оздоровительное плавание как метод психофизической реабилитации школьников младших классов с детским церебральным параличом // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2021. № 2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnoe-plavanie-kak-metod-psihofizicheskoy-reabilitatsii-shkolnikov-mladshih-klassov-s-detskim-tserebralnym-paralichom> (дата обращения: 28.08.2025).

8. Камилова М. А., Комилов М. К. Обучение детей с ограниченными возможностями плаванию и его оздоровительное влияние // Молодой ученый. 2022. № 38 (433). С. 57–61. URL: <https://moluch.ru/archive/433/95076> (дата обращения: 28.08.2025).

9. Карпенко В. Л. Современные подходы к созданию условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании // Высшее образование сегодня. 2021. № 7–8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-sozdaniyu-usloviy-dlya-obucheniya-detey-s-ovz-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 28.08.2025).

10. Левченко Н. В., Мишин П. С. Педагогические условия формирования сплоченности коллектива на занятиях в спортивной секции // Педагогический вестник. 2025. № 39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-splochennosti-kollektiva-na-zanyatiyah-v-sportivnoy-sektsii> (дата обращения: 28.08.2025).

11. Матвеева П. В., Нагайцева И. Ф. Плавание как один из способов физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста // Автономия личности. 2023. № 1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plavanie-kak-odin-iz-sposobov-fizicheskogo-razvitiya>

detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-srednego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 28.08.2025).

12. Парфенов А. С., Котьков Н. Н., Козлов Ф. Ф. Основные проблемы обучения плаванию лиц с ограниченными возможностями // Наука-2020. 2018. № 2–2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-obucheniye-plavaniyu-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 28.08.2025).

13. Соковых Г. Г., Лукьянова Л. М. Влияние плавания на дыхательную и сердечно-сосудистую системы человека // Наука-2020. 2021. № 8 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-plavaniya-na-dyhatelnuyu-i-serdechno-sosudistuyu-sistemy-cheloveka> (дата обращения: 28.08.2025).

14. Тимушкин А. В., Тюрин В. Ю. Влияние занятий плаванием на организм занимающихся // Гуманизация образования. 2024. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatiy-plavaniem-na-organizm-zanimayuschih-sya> (дата обращения: 28.08.2025).

15. Щетинина С. Ю., Романюха Д. Р. Оздоровительное плавание и его влияние на опорно-двигательный аппарат обучающихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 4–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnoe-plavanie-i-ego-vliyanie-na-oporno-dvigatelnyy-apparat-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 28.08.2025).

Федорова Дарья Денисовна

учитель английского языка,

студент-магистрант

КГУ им. К.Э. Циолковского

Профиль «Организация и

администрирование в образовании»

**Сетевое взаимодействие МБДОУ и НКО как инновационная модель
развития дополнительного образования детей с ментальными особенностями
развития**

Аннотация: в статье рассматривается модель сетевого взаимодействия на примере МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги и центра абилитации «Попутный

ветер», как механизм развития системы дополнительного образования для детей с ментальными особенностями развития. Предлагаемая модель позволяет объединить материально-технические, кадровые и методические ресурсы организаций для создания коррекционно-развивающей среды для комплексной поддержки детей с ментальными особенностями развития безвозмездной основе.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, дополнительное образование, дети с ментальными особенностями развития, дети с ОВЗ, коррекционно-развивающая среда, некоммерческая организация (НКО)

Актуальность исследования обусловлена ростом количества детей с ментальными особенностями развития и недостаточно развитой системой коррекционно-развивающей помощи в МБДОУ. Несмотря на наличие в регионе детских садов компенсирующего вида и отдельных групп компенсирующей направленности, ресурсов дошкольных учреждений недостаточно для организации системных занятий с узконаправленными специалистами, услуги которых показаны детям с ментальными особенностями развития. Финансовые возможности родителей также часто не позволяют покрыть стоимость необходимых регулярных занятий с дорогостоящими специалистами, что приводит к усугублению дефицитов коммуникативной, познавательной и мыслительной деятельности, что в дальнейшем снижает потенциал социализации и самостоятельности ребенка.

Предлагаемая инновационная модель сетевого взаимодействия МБДОУ и НКО направлена на решение данной проблемы путем объединения ресурсов, что позволит создать комплексную среду для развития детей посредством индивидуальных и групповых занятий с дефектологами, нейропсихологами, специалистами по АФК и другими специалистами на безвозмездной основе.

Обоснование социальной значимости

По данным Министерства просвещения Российской Федерации в России количество детей с ОВЗ в 2024/2025 году, посещающих учреждения дошкольного образования, составило 517 343 человека (6,8% от общего количества) [2]. На территории города Калуги и в Калужской области по данным официальной статистики Министерства труда и социальной защиты на 1 марта 2025 г. проживает 1114 детей с инвалидностью возраста от 3 до 7 лет. «Представители министерства образования Калужской области отмечают увеличение детей 4 лет и старше с

диагнозом задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности и другие», которым показаны занятия в детских садах компенсирующей направленности, но инвалидность на текущий момент не установлена [1].

Особую значимость приобретает вопрос своевременного оказания коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития. При условии ранней грамотной поддержки специалистов у данной категории детей наблюдается значительный потенциал для компенсации нарушений и достижения возрастной нормы развития. Специалисты центра отмечают, что дети с СДВГ, легкой и умеренной умственной отсталостью, РАС с сохранным интеллектом при системной поддержке быстрее и легче проходят процесс адаптации к школе, развивают и закрепляют необходимые навыки, в то время как при отсутствии необходимой поддержки степень нарушений может и состояние ребенка усугубиться [1].

Для создания необходимых условий ДООУ в праве использовать форму сетевого взаимодействия. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ возможно в рамках сетевого взаимодействия с привлечением партнеров - организаций, осуществляющих как образовательную деятельность, предоставляющих медицинские, физкультурно-оздоровительные услуги и т.д. [3].

В предлагаемой модели сетевого взаимодействия ключевым партнером МБДОУ № 50 «Алёнушка» выступает НКО Центр абилитации и социальной реабилитации «Попутный ветер». Выбор данного сетевого партнера обусловлен его признанной профессиональной экспертизой: проекты центра дважды входили в ТОП-100 лучших проектов РФ, реализованных при поддержке Фонда президентских грантов. Команда центра обладает значительным практическим опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ежегодно реализует проекты, предоставляющие бесплатные коррекционно-развивающие занятия для семей Калуги и области. Важно отметить, что финансовое обеспечение проекта планируется за счет средств грантовой поддержки, что гарантирует предоставление всего комплекса услуг для целевой группы на безвозмездной основе и обеспечивает его доступность.

Цель проекта: создание коррекционно-развивающей среды для комплексной поддержки детей с ментальными особенностями развития в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги. и центра абилитации «Попутный ветер». Реализация проекта включает несколько ключевых этапов. Первичное диагностическое обследование позволит выявить индивидуальные дефициты, потребности и степень нарушений у каждого ребенка. На основе диагностики будет разработан комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, включающий 2-3 еженедельных занятия с профильными специалистами в индивидуальном и групповом форматах. Занятия будут проходить в игровом формате с акцентом на развитие коммуникативных навыков, стимуляции познавательного интереса и активизации мыслительных операций. Также предусмотрена серия тренингов для родителей и педагогов ДОУ по взаимодействию с детьми с ОВЗ, что обеспечит всех участников образовательного процесса необходимыми знаниями и практическим опытом.

Ожидаемым результатом является качественное развитие у детей навыков коммуникации, личного взаимодействия и продуктивных контактов, а также активизация познавательной и мыслительной деятельности. Эффективность проекта будет оцениваться путем проведения итоговой диагностики с сравнением полученных данных с первоначальными показателями, а также через анкетирование педагогов и родителей для оценки динамики развития детей.

Реализация проекта сопряжена с рядом рисков, ключевой из них это отсутствие гарантированного долгосрочного финансирования, поскольку предлагаемая модель базируется на грантовой поддержке. Для решения данной проблемы необходим активный поиск альтернативных партнеров, включая участие в конкурсах на получение грантов, привлечение средств регионального бюджета в рамках программ поддержки инклюзивного образования, а также установление партнерских отношений с коммерческими организациями в рамках корпоративной социальной ответственности.

Другим значимым риском выступает низкая вовлеченность родителей в процесс сопровождения детей в связи с высокой занятостью или психологической неготовностью. Для предупреждения данной проблемы предусмотрены гибкий график проведения мероприятий, дистанционные форматы консультаций. Следует

отметить риск профессионального выгорания педагогов в связи с необходимостью освоения новых компетенций. Нивелирование данного риска будет обеспечиваться за счет четкого разграничения зон ответственности между участниками сетевого взаимодействия и обеспечения психологической поддержки на всех этапах реализации проекта.

Таким образом, сетевое партнерство учреждений различной ведомственной принадлежности выступает действенным механизмом модернизации системы образования, отвечая современным требованиям к индивидуализации и доступности образовательных услуг.

Список литературы

1. Активизация коммуникативной, мыслительной и познавательной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. – Текст: электронный // Фонд Президентских грантов: официальный сайт. – 2025. – URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=68dfd6c0-9f90-4501-9e4d-fbcc7c33d1e3> (дата обращения 20.08.2025).

2. Дети с особыми образовательными потребностями. – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2025. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения 22.08.2025).

3. Об образовании в Российской Федерации – Текст: электронный: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — // Консультант Плюс: законодательство РФ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.08.2025).

«Кейсы из практики учреждений ДО Калужской области»

Курбацкая Зинаида Михайловна,

педагог-организатор,

педагог дополнительного образования

МКОУ ДО «Дом детского творчества» города Кирова

**Опыт реализации цикла мероприятий патриотического воспитания
«Семья и Родина - едины!» в лагере с дневным пребыванием: интеграция
федерального, регионального и муниципального компонентов.**

Аннотация. В статье представлен уникальный опыт реализации цикла мероприятий патриотического воспитания в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул на базе Дома детского творчества. Исследование охватывает интеграцию федерального, регионального и муниципального компонентов через систему мероприятий, приуроченных к значимым датам лета: Дню семьи, любви и верности и Дню образования Калужской области, 280 - летию города Кирова.

Особое внимание уделяется использованию ресурсов фольклорного театра «Кошурка», местных краеведческих материалов и традиций. Цикл мероприятий «Семья и Родина – едины!» включает в себя разноплановые мероприятия, цель которых соединить патриотизм и семейные ценности через эмоции и творчество.

Результаты демонстрируют эффективность комплексного подхода в формировании патриотических чувств и гражданской идентичности у детей из разных образовательных учреждений города Кирова и Кировского района.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дополнительное образование, семья, семейные ценности, летний лагерь, Дом детского творчества, региональный компонент, муниципальный компонент, фольклорный театр «Кошурка», краеведение.

Введение

Актуальность исследования обусловлена возрастающей значимостью патриотического воспитания в современной образовательной системе Российской Федерации и уникальной ролью учреждений дополнительного образования в этом

процессе. Дом детского творчества как база для организации летнего лагеря представляет особый интерес, поскольку объединяет детей из различных образовательных учреждений города и района, что создает уникальные условия для обмена опытом и формирования единого культурно-образовательного пространства.

Особенностью цикла мероприятий является активное использование ресурсов фольклорного театра «Кошурка» и краеведческих материалов Калужской области, города Кирова и Кировского района, что позволяет реализовать принцип «от малой родины к большой». Интеграция федерального, регионального и муниципального компонентов через призму местных традиций и праздников создает эффективную модель патриотического воспитания.

Цель исследования: проанализировать эффективность цикла мероприятий патриотического воспитания, реализованного в лагере с дневным пребыванием на базе Дома детского творчества.

Реализация проекта или как мы «оживляли» историю?

1. Диалог с прошлым: квест «280 шагов к истории Кирова», экскурсия в Кировский краеведческий музей «Летопись родной земли», тематическая программа «Семья – очаг любви и верности». Это не просто развлечение. Это способ «оживить» факты. Например, дети удивлялись, узнав, что наш край связан с именами Циолковского и Гагарина.

2. Творчество вместо лекций: мастер-классы (аквагрим «Ромашковое счастье», изготовление символа праздника – ромашки «Ромашка, ромашка, белый лепесток»), фольклорные игры «Ларец народных забав», конкурс рисунков «Киров – родимый сердцу уголок». Фольклорные игры — не случайный выбор. Они учат сотрудничеству, как когда-то учили наших предков. Для нас важно, чтобы дети уходили не с лозунгами, а с чувством гордости. Не «Я должен любить Родину», а «Я храню память о своей семье — значит, я часть её истории»

3. Сотрудничество: Библиотека + Дворец культуры + Краеведческий музей + Православная Воскресная школа при храме святого благоверного князя Александра Невского = Живые знания.

Важные осознания:

- «Важно не научить, а вдохновить!».

- «Память о семье — это и есть любовь к Родине».
- «Патриотизм начинается с малого... С лепестка ромашки, фото бабушки, вопроса: «Кто я?»»

Методы исследования

Для оценки эффективности цикла мероприятий использовался комплекс методов:

1. *Сравнительный анализ*: изучение особенностей контингента детей в лагере при Доме детского творчества и пришкольных лагерях.
2. *Анализ документации*: изучение программ федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих патриотическое воспитание.
3. *Наблюдение*: систематическое фиксирование поведенческих реакций детей в процессе участия в фольклорных и краеведческих мероприятиях.
4. *Опрос*: анкетирование 30 детей из 8 различных образовательных учреждений города и района в возрасте 7-14 лет до и после реализации проекта.
5. *Статистический анализ*: обработка количественных данных опроса с использованием методов описательной статистики.
6. *Интервью*: полуструктурированные интервью с педагогами дополнительного образования и воспитанниками.

Результаты

Реализация мероприятий показала следующие результаты:

1. Особенности контингента:

100% детей из 8 различных образовательных учреждений города и района.

68% участников ранее не были знакомы с местным фольклором и традициями Калужской области.

45% детей впервые посетили Кировский краеведческий музей.

2. Повышение уровня знаний о региональной истории и культуре:

До проекта: 28% детей могли назвать 3 и более элемента местного фольклора и региональных символов. После проекта: 82% детей продемонстрировали знания традиций Калужской области.

3. Формирование межшкольного сообщества: 91% участников установили новые знакомства с детьми из других школ, 76% детей выразили желание продолжить участие в сменах лагеря Дома творчества

4. Интеграция компонентов. Федеральный компонент реализован через соответствие государственной политике. Региональный компонент осуществлен через изучение фольклора и истории Калужской области. Муниципальный компонент реализован через сотрудничество с местными учреждениями культуры.

Обсуждение

Результаты исследования демонстрируют уникальные преимущества организации летнего лагеря на базе Дома детского творчества. В отличие от пришкольных лагерей, здесь создаются условия для формирования межшкольного сообщества и обмена культурным опытом между детьми из разных образовательных учреждений. Особую значимость приобрело использование ресурсов фольклорного театра «Кошурка», Кировского историко-краеведческого музея, что позволило глубоко интегрировать местный культурный компонент в программу патриотического воспитания. Народные игры, промыслы и традиции Калужской области стали живым материалом для формирования любви к малой родине.

Статистические данные подтверждают, что программа способствовала не только увеличению объема знаний о местной культуре, но и созданию устойчивых социальных связей между детьми из разных школ. Это особенно важно для формирования единого культурного пространства города и района. Интервью с педагогами выявили, что наиболее эффективными были мероприятия, сочетающие интерактивные формы работы с аутентичным местным материалом. Использование настоящих предметов быта, народных костюмов и музыкальных инструментов Калужской области создавало эффект погружения в традиционную культуру.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает эффективность интеграции федерального, регионального и муниципального компонентов в программе патриотического воспитания на базе Дома детского творчества. Уникальность данного опыта заключается в:

1. Создании межшкольного образовательного пространства, объединяющего детей из разных учреждений города и района.
2. Глубокой интеграции местного культурного наследия.

3. Эффективном сочетании традиционных форм патриотического воспитания с живой народной традицией.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
3. Абрамов С.И. Патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования: методическое пособие. М.: Просвещение, 2020. 167 с.
4. Васильева Т.С. Региональный компонент в системе патриотического воспитания // Педагогика. 2020. № 5. С. 45-52.
5. Григорьев Д.В. Фольклор как средство патриотического воспитания: методические рекомендации. Калуга: Изд-во КГПУ, 2019. 112 с.
6. Калужский областной краеведческий музей: история и современность / под ред. И.С. Петровой. Калуга: Изд-во «Фридгельм», 2021. 234 с.
7. Петрова О.Е. Межшкольные образовательные проекты в системе дополнительного образования // Дополнительное образование. 2021. № 2. С. 34-41.
8. Семенов А.В. Муниципальный компонент в системе патриотического воспитания: опыт Калужской области // Воспитание школьников. 2021. № 2. С. 17-24.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
10. Щербакова И.В. Интеграция образовательных компонентов в патриотическом воспитании // Народное образование. 2020. № 4. С. 123-130.
11. Фольклорные традиции Калужского края / сост. А.В. Иванов. Калуга: Изд-во «Калужские родники», 2018. 189 с.
12. Организация летнего отдыха в учреждениях дополнительного образования: методическое пособие / под ред. К.С. Михайловой. М.: Владос, 2019. 203 с.

*Лисянский Сергей Викторович,
методист, педагог дополнительного образования
МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги*

Практические аспекты формирования традиционных российских ценностей в рамках реализации программ дополнительного образования

Аннотация. Статья посвящена изучению актуального развития ценностных ориентаций детей и взаимосвязи между целеполаганием, определением содержания воспитательного процесса и диагностикой результативности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, подростковый возраст, методики диагностики ценностных ориентиров.

В настоящее время перед педагогическими учреждениями так же, как и перед всеми ответственными органами Российской Федерации, поставлена задача по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности [7].

Согласно Указу Президента Российской Федерации, ним относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1].

Как методист, педагог дополнительного образования, педагог-психолог по образованию, могу заметить, что необходимо понимать взаимосвязь между целеполаганием, определением содержания воспитательного процесса и

диагностикой результативности. Необходимо не только намечать, какие традиционные российские ценности будут сформированы в результате образовательной деятельности, но понимать различные аспекты данной деятельности, методы и диагностический инструментарий, которые помогут измерить достигнутый результат.

Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей – это важная и многогранная задача. Вот несколько ключевых моментов, отражающих специфику изучения аспектов достижения воспитательных результатов [5]:

1. Многоуровневый подход

Ценностные ориентации можно рассматривать на нескольких уровнях:

- *индивидуальный уровень*: личные ценности, формируемые на основе жизненного опыта, воспитания, образования и культурных влияний;
- *социальный уровень*: коллективные ценности определенных групп, таких как семья, сообщество, этническая группа или нация;
- *культурный уровень*: ценности, которые присущи культуре в целом и передаются через социальные институты, такие как религия, образование, искусство и традиции.

2. Методы исследования

Для изучения ценностных ориентаций применяются различные методы, включая:

- *качественные исследования*: интервью, фокус-группы и наблюдение, которые позволяют глубже понять личные и социальные аспекты ценностей;
- *количественные исследования*: опросы и анкетирование, которые обеспечивают возможность статистического анализа и выявления закономерностей;
- *кросс-культурные исследования*: сравнение ценностей в разных культурах, что позволяет выявить универсальные и специфические для определенных сообществ ценности.

3. Динамичность ценностей

Ценностные ориентиры не являются статичными; они могут изменяться под воздействием различных факторов, таких как:

- Социальные изменения: Изменения в обществе, такие как глобализация, модификация семейной структуры, могут влиять на ценностные ориентиры.
- Индивидуальный опыт: Жизненные события (например, утрата, успех, путешествия) также могут изменять восприятие индивидом своих ценностей.
- Уровень образованности и доступ к информации: Образование и технологические достижения способствуют расширению кругозора и изменению взглядов на традиционные ценности.

4. Влияние на поведение

Ценностные ориентации непосредственно влияют на поступки человека, его решения и поведение в социальных ситуациях. Исследование их роли в поведении – это важный аспект социологии и психологии, позволяющий предсказывать, как люди будут действовать в различных обстоятельствах.

5. Учет контекста

При изучении и формировании ценностей педагогам важно учитывать культурный, исторический и социальный контекст. Ценности, которые имеют смысл в одной культуре, могут быть непонятны или даже отвергнуты в другой. Например, понятия, связанные с уважением к авторитету, могут сильно различаться в зависимости от культурных норм.

6. Влияние на социализацию

Ценностные ориентации формируются и передаются через процессы социализации. Семья, школа, друзья и медиа играют ключевую роль в формировании ценностей у подрастающего поколения. Понимание этих процессов имеет значение для образовательной политики и программ, направленных на воспитание молодежи.

Если обобщить все вышесказанное, то можно сказать, что изучение ценностных ориентаций – это комплексная область, требующая междисциплинарного подхода и учета множества факторов. Понимание этой тематики способствует более глубокому восприятию как индивидуальных, так и социальных процессов, а также позволяет находить пути к разрешению конфликтов и выработке общих ценностей в многообразном обществе.

Не стоит также говорить об изучении духовно-нравственных ценностей в отрыве от носителя этих самых ценностей. Основным потребителем

образовательных услуг дополнительного образования и носителем духовно-нравственных ценностей является подросток, так как формирование мировоззрения, убеждений, взглядов и нравственных идеалов возможно, когда ребенок научится анализировать свои поступки. Конечно, многие духовно-нравственные идеалы закладываются на уровне примеров поведения, убеждений семьи, через яркие эмоциональные образы с детства. Но осмысленно ребенок начинает соотносить свои чувства, мысли и поступки с нравственными идеалами, по мнению психологов, с 11–12 лет.

Подростковый возраст – время огромных открытий в различных сферах деятельности, и эти открытия сопряжены с определенными рисками и стрессами. Это период развития между детством и взрослостью. Всемирная организация здравоохранения определяет подростковый возраст от 10 до 19 лет. У юношей и девушек временные рамки этого периода не совпадают. Современные исследователи склонны считать, что подростковый возраст у девушек наступает в 10–13 лет и завершается в 15–18, у юношей – с 11–13 до 16–18. На продолжительность подросткового возраста могут влиять условия развития человека. Интересная закономерность: чем лучше условия жизни (развития), тем продолжительнее этот период.

Человек – существо биосоциальное, это значит, что на становление личности человека влияют как биологические, так и социальные компоненты.

Базовые изменения в теле подростков – это завершение формирования репродуктивных органов, гормональные изменения и изменения в функционировании структур головного мозга. [3]

С точки зрения биологии, подросток – новый человек. Изменения в теле проходят стремительно, буквально меняя человека полностью. Некоторые, свойственные еще ребенку, признаки могут быть полностью утрачены в подростковый период, другие – станут более острыми (заметными), иные – наоборот, ослабнут.

Мозг не всегда успевает за телесными изменениями, кроме того, он сам «занят», пытаясь разобраться с новыми гормонами, которые влияют на его работу.

Все происходящее со вчерашним ребенком и сегодняшним подростком значительно влияет на социальную «составляющую» человека. Идет пересмотр

ценностей, исходя из новых потребностей организма (физических и психологических).

Рассмотрим классического подростка, его особенности поведения и потребности:

1. *Поиск идентичности*: подростки активно исследуют, кто они есть, пробуют различные роли и внешние образы. Этот поиск может вызывать неуверенность и колебания в самооценке.

2. *Эмоциональная нестабильность*: из-за гормональных изменений и стресса подростки могут переживать резкие перепады настроения. Это нормально, но иногда критически важно научить их управлять эмоциями.

3. *Социальные связи*: в этом возрасте дружба и взаимодействие с равными становятся особенно важными. Подростки стараются установить крепкие связи, что может иногда приводить к конфликтам.

4. *Повышенная чувствительность*: подростки могут быть более восприимчивыми к мнениям окружающих. Это делает их уязвимыми, но также способствует развитию эмпатии.

5. *Критическое мышление*: подростки начинают более активно ставить под сомнение авторитеты и взрослые правила. Это означает, что они лучше понимают свои убеждения и могут формировать собственные взгляды на мир.

6. *Рискованное поведение*: в поисках приключений и новизны подростки могут принимать импульсивные решения, что иногда приводит к нежелательным последствиям. Эмоции часто берут верх над рациональным мышлением.

7. *Самосознание*: подростки часто становятся более самоосознанными и начинают активно думать о том, как их видят другие. Это может вызвать тревогу, но и стать толчком для личностного роста.

8. *Стремление к независимости*: подростки начинают стремиться к независимости от родителей и взвешивать свои решения. Это естественно, но иногда может вызвать конфликты в отношениях со взрослыми.

9. *Развитие когнитивных способностей*: на этом этапе происходит развитие абстрактного мышления. Подростки начинают понимать более сложные концепции и идеи, что помогает им в учебе и личной жизни.

10. *Интерес к новым технологиям*: подростки активно используют

современные технологии и социальные сети, что влияет на их социальное взаимодействие и восприятие мира.

Если обобщить все вышесказанное, то мы получаем личность, которая находится в состоянии поиска нового, помогающего развиваться и вызывающего интерес. «Новое» зачастую заставляет подростка менять референтную группу. Это группа, которая является для человека образцом поведения, нравственным эталоном и значимым ориентиром.

Фактически это критический момент развития, который может радикально изменить все. Именно по этой причине так важно в рамках обучения, говорим мы об основном или дополнительном образовании, особое внимание уделять воспитательной компоненте, как якорю, который поможет удержаться на волнах подступающих изменений.

Ценностные ориентации, которые были важны для ребенка, и «пережившие» подростковые изменения, в дальнейшем смогут стать ориентиром во взрослой жизни – это то, что мы наделяем безусловной ценностью, управляющей нашим повседневным выбором в расстановке приоритетов. Многие из них станут стержнями для уже взрослой личности и определяют всю дальнейшую жизнь, в том числе и профессиональную.

Примером работы по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей может стать программа воспитания Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги, представленная в статье Ратниковой С.С. «Патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях дополнительного образования детей», представленная на педагогической конференции в рамках Всероссийского педагогического форума «Культурно-образовательный потенциал России».

В основу программы воспитания МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги легли экзистенциальный, субъектно-деятельностный и событийные подходы к воспитанию.

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом

стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода [2].

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли, что отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность [2].

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

В последнее время в педагогике был признан одним из ведущих событийный подходы (Г.Е. Соловьев). Согласно событийному подходу, «жизнь человека представляет собой последовательность различных событий, которые имеют различную валентность и характер воздействия на человека в процессе жизни». Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Он характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Кроме того, ему присущ целостный характер, так как оказывается воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности [6].

Воспитание подрастающего поколения осуществляется учреждением в рамках единого образовательного пространства с организациями общего образования и рабочей программы воспитания Центра «Созвездие».

Воспитательные события, которые входят в рабочую программу воспитания Центра «Созвездие» выбираются из примерного календарного плана, утвержденного министерством просвещения Российской Федерации, дополняются событиями регионального значения и предлагаются педагогам дополнительного образования. Педагоги моделируют рабочую программу воспитания в рамках реализуемой общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом направленности.

Для изучения актуального развития ценностных ориентаций младших школьников подходит ряд методик [3], сочетание которых позволяет оценить ценности в комплексе (Таблица 1).

Таблица 1.

Методики диагностики ценностных ориентиров детей младшего школьного возраста

<i>Показатели ценностных жизненных ориентиров</i>	<i>Методики, изучающие данный показатель</i>
Уровень развития коммуникативных действий	Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)
Уровень развития коммуникативных действий	Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман и др.
Уровень сформированности патриотизма как ценности.	Анкета «Я и моя страна»
Особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.	Методика «Пословицы» (разработана к. психол. н. С.М. Петровой)
Уровень нравственной воспитанности	Методика «Пословицы» (разработана к. психол. н. С.М. Петровой)
Нравственные представления	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой
Выделение морального содержания действий и ситуаций	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Эмоциональный компонент нравственного сознания	Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой
Семья как ценность, взаимоотношения в семье	Проективная методика «Моя семья»
Жизненные ценности учащихся	Диагностика отношения к жизненным ценностям (по материалам научной школы А.И. Шемшуриной)

Для изучения актуального развития ценностных ориентаций детей старшего возраста подходит ряд методик, сочетание которых позволяет оценить ценности [4] в комплексе (Таблица 2).

Таблица 2.

Диагностика формирования ценностных ориентиров старшеклассников

<i>Показатели ценностных жизненных ориентиров</i>	<i>Методики, изучающие данный показатель</i>
Изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности.	Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева) (7-8 класс)
Изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности	Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова),
Изучение ценностных ориентаций	Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич), 9–11 классы

Представленные методики помогут педагогам провести мониторинг сформированности традиционных российских ценностей, чтобы провести анализ, внести изменения в реализуемые программы, наметить новые воспитательные мероприятия.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808».

2. Рожков, М.И. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Методические рекомендации /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В.П. Голованов, А.В. Хурумов / сост. Д.Н. Жадаев; Министерство просвещения Российской Федерации. – М.: ФГБУК «ВЦХТ», 2023. – 99 с. – URL: https://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf, свободный (дата обращения: 20.11.2024). – Загл. С титул. Экрана. – Текст: электронный.
3. Панкратова, В.Г. Диагностическая программа изучения ценностных жизненных ориентиров младшего школьника. – Текст (электронный) // Образовательная социальная сеть nsportal.ru –.2018 – 13 фев. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/02/13/diagnosticheskaya-programma-izucheniya-tsennostnyh> (дата обращения: 20.11.2024)
4. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Н.А. Пыстогова. – СПб.: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 55 с. – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/2.-Метод.-реком.-для-педагогов-Изучаем-ЦО.pdf> (дата обращения: 19.11.2024).
5. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум; [пер. с англ. А. Маслов и др.]. – СПб.: Питер, 2021. – 939 с.
6. Соловьев, Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г.Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета «Философия. Психология. Педагогика». – 2009. – Вып.2 – С. 103-111. Традиционные духовно-нравственные ценности определены: появился указ президента // skillbox.ru – URL: <https://skillbox.ru/media/education/traditsionnye-dukhovnonravstvennye-tsennosti-opredeleny-poyavilsya-ukaz-prezidenta/> (дата обращения: 26.11.2024).
7. [Ценностные ориентации и личностные миссии // b17.ru](https://www.b17.ru/article/ego_mission/) – URL: https://www.b17.ru/article/ego_mission/ (дата обращения: 17.11.2024)

*Химич Людмила Сергеевна,
заместитель директора,
Чорная Марина Александровна,
педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Акварель»*

Модель организации дополнительного образования, посредством маркетингового подхода

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса эффективности внедрения модели организации дополнительного образования, посредством маркетингового подхода в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дополнительное образование, маркетинг образовательных услуг, маркетинговая среда ДОО, модель организации дополнительных образовательных услуг, посредством маркетингового подхода.

Эффективное руководство ДОО в наши дни требует применения современных принципов, подходов и методов, соответствующих новым стандартам управления образовательными учреждениями.

Ранее крайне редко возникал вопрос о конкурентоспособности дошкольных образовательных организаций, в связи с тем, что спрос значительно превышал предложение. Проблема наличия мест в детских садах была одним из острых вопросов в регионах. На сегодняшний день на рынке дошкольных образовательных услуг появилась конкуренция, в результате чего каждый участник образовательных отношений должен объективно оценивать свое положение на рынке.

Одним из способов решения данного вопроса эффективный маркетинг в образовательном учреждении. На сегодняшний день актуален вопрос: как организовать эффективный маркетинг образовательных услуг в дошкольной образовательной организации?

Маркетинг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) — это деятельность, направленная на изучение спроса и оказание качественных образовательных услуг, удовлетворение потребностей детей, их родителей и коллектива учреждения.

Сегодня мы поговорим о «Модели организации дополнительного образования, посредством маркетингового подхода».

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации», одной из приоритетных задач для сферы образования является построение эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов. В рамках национального проекта «Образование» для решения этой задачи запущены федеральный и региональный проекты «Успех каждого ребенка». В настоящее время система образования города Калуги, включая наше образовательное учреждение, активно вовлечена в реализацию мероприятий национального проекта «Образование».

Правительство Калужской области утвердило программу «Развитие общего и дополнительного образования». Главная цель программы – добиться общественного признания дополнительного образования как открытой и вариативной сферы, которая обеспечивает каждому ребенку право на развитие и свободу выбора направлений деятельности, способствующих его личностному и профессиональному становлению.

В рамках реализации Программы предусмотрено увеличение доли детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами, до 76% к концу года.

Этот показатель играет важнейшую роль в оценке эффективности работы руководителей регионов, муниципалитетов и образовательных учреждений. Это подчеркивает приоритетное значение развития системы дополнительного образования на государственном уровне.

Организация дополнительного образования в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги проходит в несколько этапов.

Таблица 1

Название этапа	Описание	Практические результаты
----------------	----------	-------------------------

<p>Мотивирующий этап</p>	<p>Предполагает анализ, подбор и создание нормативно – правовой базы для организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>1. Положение о маркетинговой службе ДОО 2.Разработка программы организации маркетинговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении 3.Положение об оказании платных образовательных услуг. 4. Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе</p>
<p>Аналитико – прогностический этап</p>	<p>Анализ возможностей учреждения на рынке образовательных услуг, создание комплекса маркетинговых мероприятий, создание рекламы на рынке образовательных услуг</p>	<p>Создание в ДОО маркетинговой службы, планирование и перспектива ее работы, анализ и систематизация результатов маркетинговых исследований. Анализ возможностей педагогического коллектива, обобщение запросов и потребностей семей воспитанников. Внедрение культурного пространства микрорайона, разработка прогноза, анализ рисков новых дополнительных образовательных услуг. Формирование имиджа ДОО.</p>
<p>Организационный</p>	<p>Формирование банка услуг,</p>	<p>Составление перечня услуг по</p>

этап	на основе результатов маркетингового исследования, определение цен на услуги, продвижение дополнительных образовательных услуг на рынке	дополнительным общеразвивающим программам. Разработка системы оплаты. Консультирование родителей по вопросам организации дополнительного образования в ДОО. Публицирование опыта работы на сайте учреждения. Организация взаимодействия с социальными партнерами.
Координационно – корректирующий этап	Взаимодействие с педагогическим персоналом и потребителями образовательных услуг (семьями воспитанников)	Подготовка отчета о результатах деятельности маркетинговой службы в ДОО, определение перспективы продвижения дополнительных образовательных услуг.
Рефлексивный (оценочный) этап	Оценка внедрения модели организации дополнительных образовательных услуг на основе маркетингового подхода в дошкольной образовательной организации.	Анализ результатов, полученных в ходе маркетингового исследование. Устранение рисков. Определение перспективы на дальнейшую деятельность организации.

В рамках планомерной деятельности учреждения, руководитель выступает в качестве главного драйвера. Он должен самостоятельно инициировать внедрение дополнительных платных услуг, анализируя их будущие результаты, достижения и связанные с ними издержки. Внедрение такой деятельности требует системного

подхода и несет в себе большую ответственность перед родителями, как заказчиками.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детство» в Калуге, являющееся Центром развития ребенка, объединяет 14 подразделений, в которых обучается 3899 воспитанников.

Ежегодные социологические исследования, проводимые в дошкольном учреждении с целью выявления интересов детей и запросов родителей, служат основой для организации платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых с 2000 года.

Существует обширный перечень дополнительных образовательных услуг, организованных по разным направлениям:



Результаты многолетней работы Центра показывают, что воспитанники, активно участвующие в его кружках и студиях, демонстрируют положительную динамику в школьной успеваемости и успешно интегрируются в дальнейшее обучение в учреждениях дополнительного образования, таких как художественные, музыкальные и спортивные школы.

Результаты работы Центра демонстрируют эффективное создание системы дополнительного образования, способствующей выявлению, развитию и поддержке талантливых и мотивированных детей. Отмечается устойчивый рост интереса со стороны семей к дополнительному образованию, в том числе на коммерческой основе. Параллельно наблюдается заметное повышение мотивации родителей и детей к участию в совместных мероприятиях и их активное вовлечение.

Список литературы:

1. Афанасьев В., Черкасов В. Маркетинг образовательных услуг. - Маркетинг. - 1999 - №6. - С.70-77.

2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М., 2003.
3. Шамова Т.И., Третьяков, П.И. Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001.
4. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ: Организация маркетинговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении - Студенческий научный форум

***Боброва Дарья Александровна,**
заместитель директора по УВР,
Ермаков Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
Кузютина Анна Николаевна,
методист,
МБОУДО «Центр внешкольной работы имени
Героя Советского Союза Василия Петрова»
Малоярославецкого района Калужской области*

Патриотическое воспитание детей в объединениях различной направленности: из опыта организации и проведения районной школы одаренных детей в Малоярославецком районе Калужской области

Аннотация. Данная статья рассказывает о работе по патриотическому воспитанию, проводимой в объединениях разной направленности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы им. Героя Советского Союза Василия Петрова» Малоярославецкого района Калужской области и будет интересна педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, патриотическое воспитание, творческие объединения, детский отдых.

Задача патриотического воспитания детей и молодежи в современном обществе подтверждается как программными документами в области образования, так и политической обстановкой внутри страны и в мире в целом.

Патриотическое воспитание в самом широком смысле – это «многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов

государственной власти, общественных объединений и организаций, институтов общества по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, воспитанию семейного патриотизма, любви к окружающим и родному краю, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1].

Дополнительное образование, несомненно, предоставляет широкий простор для реализации воспитательных задач благодаря разнообразию направленностей объединений, форм и методов работы в них. Кроме того, на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени Героя Советского Союза Василия Петрова» Малоярославецкого района Калужской области проводится большое количество конкурсных мероприятий и фестивалей для детей и молодежи, прямо или косвенно решающих задачи воспитания. Так, до 2023 года коллектив МБУ ДО «ЦВР» был организатором военно-патриотической игры «Факел» (с 2024 года – «Зарница 2.0»), проводил детские туристические слеты и фестивали общественных организаций школ.

Вместе с членами Пограничного братства г. Малоярославца коллектив Центра внешкольной работы стал инициатором проведения фестиваля пограничной и патриотической песни «Граница», посвящённого памяти Героя Советского Союза Василия Петрова и приуроченного к его дню рождения 21 января.

На базе Центра внешкольной работы много лет работает музей боевой славы и краеведения. Основная экспозиция рассказывает о наших земляках, защищавших Родину в 1941-1945 гг., и конечно же, Маршале Победы – Г. К. Жукове. Представлен ряд экспонатов, связанных с историей пионерской организации района. Новая экспозиция посвящена истории специальной военной операции. В течение года не только дети, посещающие объединения Центра, но и воспитанники дошкольных и школьных организаций города приходят на экскурсии.

Как и в других образовательных организациях, проводятся ежегодные акции «Блокадный хлеб», «Капля жизни» и др.

Далее расскажем подробно о работе по каждой направленности.

Туристско-краеведческая направленность

Очевидно, что в рамках туристских походов ребята органично исследуют историю родного края, ее памятные места, знакомятся с подвигами земляков и установленными в их честь мемориалами. На базе Центра в сетевой форме проводятся занятия семи объединений туристско-краеведческой направленности.

С сентября 2024 года на базе Центра внешкольной работы в сетевой форме обучается отряд «Витязи» военно-патриотического клуба «Алексеевский». Обучение включает физическую подготовку, в том числе рукопашного боя, основы обращения с оружием, строевой службы, оказания первой помощи, выживания в походных условиях. Большой упор делается на изучение казачьей и православной культуры. Как отмечают исследователи, «узнавая традиции культуры предков, дети не только получают новую информацию о культуре, но и познают себя <...>, восстанавливают преемственность опыта поколений. Незрелость этой функции нарушает связь человека с культурой своего народа, не позволяет выстроить систему взаимоотношений детей и родителей» [2].

Уже два года на базе Центра внешкольной работы проходят занятия объединения «История вокруг нас», воспитанники которого подробно знакомятся с историческими событиями, важными не только в масштабах всей страны, но и в масштабах района. Педагог дополнительного образования, проводящий занятия в объединении, разработала проект «Туристический маршрут "Варшавское шоссе: дорога через войну"». В мае 2024 года вместе с воспитанниками и членами поискового отряда «Беспокойные сердца» она посетила четыре района Калужской области, где ребята узнали истории подвигов советских бойцов, своими глазами увидели места сражений, отдали дань памяти и возложили цветы к мемориальным комплексам. С разработанным маршрутом педагог стала финалистом Российского открытого конкурса «Растим гражданина-2024».

На протяжении 10 лет районная школа одаренных детей в разных формах и на разные темы проводится в Малоярославецком районе в каникулярный период. В рамках Года защитника Отечества была проведена Школа одаренных детей «Защитники земли Калужской».

Во время весенних каникул в марте 2025 года был проведен первый поток Школы одаренных детей «Защитники земли Калужской». В Школе участвовали 32

обучающихся школ города Малоярославца, мотивированные к изучению истории и краеведения.

Ребята посетили места, запечатлевшие историю трех важных сражений, которые развернулись на территории Калужской области и Малоярославца: музей-диораму «Великое Стояние на реке Угре», Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года и военно-исторический музей в селе Ильинском. По результатам трехдневной работы они защитили свои проекты в виде ментальных карт, на темы, связанные с пройденным материалом.

Физкультурно-спортивная направленность

Данная направленность в Центре внешкольной работы представлена одной программой «Патриот», реализуемой в сетевой форме на базе МОУ СОШ № 1 г. Малоярославца. Программа включает в себя физическую подготовку, элементы начальной военной подготовки, строевой службы. Ребята ежегодно участвуют в военно-патриотической игре «Наша сила в единстве», в которой участвуют старшеклассники из городов воинской славы.

Художественная направленность

Пожалуй, во всех программах данной направленности есть темы, посвященные 23 Февраля и 9 Мая. В период проведения специальной военной операции на Украине ребята воспитанники студий декоративно-прикладного искусства создают своими руками сувениры, открытки, письма для бойцов.

В Центре внешкольной работы работают две изостудии. Ребята рисуют как улицы родного города, так и идеальные города, которые они хотели бы увидеть в будущем. Отражают в своих рисунках события славного прошлого страны и района. Не обходят и экологические проблемы.

Педагоги Центра создают с воспитанниками трогательные, душевные вокальные и хореографические номера, посвященные Дню Победы. Детский танцевальный коллектив «Родничок» делает упор на изучении народных танцев. В их репертуаре есть армянские, азербайджанские, татарские, казачьи танцы, что способствует воспитанию уважения к традициям и культуре других народов.

Как отмечают исследователи, «изучение мировой и отечественной художественной культуры, зарубежной, русской музыки и музыки других народов России позволяет в реальном музыкально-педагогическом процессе приобщить

учащихся к культуре различных народов и стран <...>, предупредить проявления национальной дискриминации и экстремизма» [3].

Воспитанники театральной студии разучивают патриотические поэтические и прозаические тексты, в том числе созданные земляками. Проводятся благотворительные концерты.

Также ребята участвуют в благотворительных акциях, направленных на поддержку животных.

Помимо работы объединений разной направленности, на базе МБУ ДО «ЦВР» несколько лет работает Семейный клуб. Встречи с родителями проводятся ежемесячно в различных формах. Обычно это параллельная работа: педагог-психолог беседует с родителями на ранее обозначенную тему, а дети участвуют в мастер-классе от педагога дополнительного образования. Возможно проведение общего мастер-класса, например, в апреле 2025 дети и родители создавали своими руками народную куклу-веснянку. Эти занятия помогают наладить доверительные отношения в семье, а также сохранять традиции предков, учиться совместному созиданию.

Социально-гуманитарная направленность

Патриотическое воспитание является частью учебного плана в таких объединениях социально-гуманитарной направленности, как группы раннего развития, «Освоение русского языка мигрантами» и «Русский язык для всех».

Отдельно хочется рассказать о работе по патриотическому воспитанию в рамках районного лагерного сбора актива школьников «Школа Молодого Лидера», который проводится каждое лето на базе Центра внешкольной работы.

Какой бы ни была тематика смены, участники сбора традиционно становятся участниками патриотических мероприятий. Период проведения смены захватывает День памяти и скорби. 21 июня, накануне памятной даты, наши воспитанники со своими родителями присоединяются ко всероссийской акции «Огненные картины войны» у стелы воинской славы в центре нашего города. Затем проводится акция «Свеча памяти». Вожатые рассказывают об акции, о символизме зажженных свечей и приглашают желающих зажечь свечу в память о прошедших Великую Отечественную войну или погибших в ней, тех, кто отстоял Родину в боях или трудился в тылу.

22 июня проходит общегородской митинг. Наши воспитанники вместе с жителями Малоярославца возлагают цветы к вечному огню и мемориальной доске. Доска размещена на здании Центра внешкольной работы, который в 1941 году был школой, из которой на фронт уходили вчерашние ученики.

В зависимости от сроков проведения смены мы отмечаем и другие памятные даты. Так, в 2023 году, 5 июля, в день образования Калужской области, в Районном доме культуры для участников нашего лагерного сбора прошла творческая встреча с командой проекта «Сельский кинопоказ». Кинопродюсер Игорь Фурманюк и исторический консультант студии «Военфильм–Медынь» Андрей Первов рассказали, как создавался фильм «Подольские курсанты», вошедший в пятёрку лучших современных фильмов о Великой Отечественной войне. Ребята посмотрели ролик о работе киноплощадки, а затем и сам фильм.

12 июля отмечается годовщина трагедии, произошедшей на 12-й пограничной заставе «Саригор». Капсула с землей с 12-й погранзаставы по просьбе Николая Сергеевича Лукьянова, бывшего руководителя Пограничного братства города Малоярославца, была передана в Малоярославец. В июне 2021 года капсула была заложена в сквере Василия Петрова, а с историей героической обороны заставы «Саригор» можно познакомиться на информационном стенде в сквере. В Малоярославце живет племянник рядового Махмадулло Садировича Джумаева, который погиб, прикрывая отход товарищей. Руководители пограничного братства проводят с молодежью беседы о героической обороне 12-й погранзаставы.

На протяжении многих лет воспитанники объединения «Будущий вожатый» выступали организаторами таких патриотических акций как «Настоящий герой», «Щит России», «Письма Победы».

В 2025 году сбор будет посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. В течение смены ребята будут узнавать о событиях этих страшных пяти лет не через сухие факты и цифры, а в форме своеобразного научного исследования, рассуждая о том, какие технические и научные исследования могли быть отодвинуты на долгие годы или не случились бы совсем, каких произведений литературы, кино, скульптуры мы не узнали бы, если бы не было Великой Отечественной войны. Подвиг наших предков, трудящихся в нечеловеческих условиях, вопреки всему идущих к новым

разработкам и необходимым стране открытиям – таков акцент учебной программы лагерной смены в 2025 году.

Естественнонаучная направленность

Данная направленность представлена двумя программами. Одна из них, «Аргентум», направлена на углубленное изучение химии и реализуется в сетевой форме на базе Ильинской ООШ им. Подольских курсантов.

Вторая – группа раннего развития «Солнышко» – направлена на экологическое воспитание дошкольников. Экологическое и патриотическое воспитание тесно связаны, так как в конечном счете преследуют единую цель: воспитание ответственного и бережного отношения к своей малой и большой Родине.

Техническая направленность

Может показаться, что работа по патриотическому воспитанию сложно интегрируется в техническую направленность. Однако, это не так.

На занятиях объединения «Графический дизайн» ребята регулярно готовят проекты, связанные с родным краем, не только работая с графическими редакторами, но и узнавая попутно об исторических событиях, которым посвящены мемориальные объекты Малоярославецкого района. К 80-летию Победы была создана линейка достопримечательностей города воинской славы Малоярославца (рис. 1).



*Рисунок 1. Линейка достопримечательностей города воинской славы
Малоярославца,
работа воспитанников объединения «Графический дизайн»*

Воспитанники фотостудии «Растр» на постоянной основе готовят фоторепортажи о городских и районных мероприятиях, подмечая подчас острые социальные вопросы. Во время фотопрогулок они узнают город и его окрестности, учатся замечать и показывать в своих работах красоту родного края и его жителей. В программе фотостудии предусмотрена работа по оцифровке и ретуши старых фотографий – как из личных альбомов семей воспитанников, из архивов Центра внешкольной работы, так и по обращениям жителей (например, для оформления штендеров Бессмертного полка).

Ежегодно на базе Центра внешкольной работы проводятся районные конкурсные мероприятия: олимпиада по начальному техническому моделированию, научно-практическая конференция по начальному техническому моделированию, очная и заочная олимпиада по оригами. Большинство из них посвящены памятным и юбилейным датам.

Районная научно-практическая конференция школьников по начальному техническому моделированию ставит перед участниками задание не только создать модель реально существовавшего транспортного средства, но и рассказать интересные факты об истории создания и эксплуатации его прототипа.

В этом году конференция была посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. Школьники представили модели техники, которая стала настоящим символом Победы: танк Т-34, ГАЗ-АА «полуторка», самолет Ил-2 и др. Стоит отметить, что подготовленные ими факты были разнообразны и не повторялись, что говорит об интересе юных исследователей и большой подготовительной работе, проведенной совместно с родителями и педагогами. Предыдущие конференции были посвящены 130-летию со дня рождения выдающегося авиаконструктора С. В. Ильюшина и 115-летию со дня рождения отца отечественного вертолетостроения М. Л. Миля, 90-летию Горьковского автозавода, 350-летию со дня рождения Петра I, отца русского флота и т.д.

По окончании конференции работы размещаются в окнах Центра внешкольной работы, чтобы любой житель или гость города мог увидеть выставку.

Олимпиады по оригами посвящены как памятным датам (например, юбилейные годы Победы, юбилейные годы образования города и района), так и юбилейным датам со дня рождения отечественных и зарубежных детских

писателей (И. А. Крылов, В. Г. Сутеев, А. де Сент-Экзюпери, Л. Кэрролл и др.). Задания очной олимпиады ежегодно разрабатываются по заданной теме. По итогам заочной олимпиады организуется выставка работ в Центре.

Сертификаты участников и дипломы всех конкурсов также разрабатываются ежегодно и отражают тематику мероприятия, что создает погружение в тему и дает детям ощущение сопричастности.

Таким образом, в нашем Центре работа по патриотическому воспитанию ведется в объединениях всех направленностей дополнительного образования.

Список литературы

1. Шевцова М. М., Кудрина Е. Л. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи. // Вестник КемГУКИ, 33/2015, с. 187.

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-detey-i-molodezhi/viewer>

2. Н.В. Бурова. Педагогический потенциал традиций культуры донских казаков в образовательной сфере. // Мир науки, культуры, образования. № 4 (41), 2013, с. 83.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskij-potentsial-traditsiy-kulturny-donskih-kazakov-v-obrazovatelnoy-sfere/viewer>

3. Корлякова С. Г. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музыкального искусства. // Наука и современность – 2012, с. 74.

<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-i-molodezhi-sredstvami-muzykalnogo-iskusstva/viewer>

«Практика создания и успешного развития медицентра в образовательной организации»

Ярошук Юлия Васильевна,

учитель музыки,

Карпенко Алина Эдуардовна,

социальный педагог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»

г. Калуги

О ключевых показателях эффективности детского медицентра.

Как измерить успех? Метрики, вовлечённость, результаты.

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценки эффективности деятельности школьного медицентра как ключевого элемента медийной среды образовательного учреждения.

Обосновывается многозадачность медицентра. Основное внимание уделено разработке системы ключевых показателей эффективности (KPI)

Ключевые слова: школьный медицентр, ключевые показатели эффективности (KPI), медиаобразование, медийная среда школы, оценка эффективности, медиаграмотность, вовлеченность аудитории.

KPI работы школьного медицентра

Любая школа является своеобразной медийной средой. Она имеет множество каналов информации от информационного стенда в коридоре до школьной газеты или крупного информационного портала.

Медицентр - это структура, обеспечивающая присутствие и продвижение образовательного учреждения в медиaprостранстве.

Цель медицентра:

Школьный медицентр позволяет повысить уровень результатов учебно-воспитательного процесса, организовать на его базе различные формы образовательной деятельности учащихся и развить их личностные качества.

Перед медицентром современной образовательной организации стоит несколько задач, которые возможно достичь при наличии сильного, активного и профессионально подготовленного медицентра.

Информационная: создание единого коммуникативного пространства. Реализация информационной функции медицентра в идеале приводит к тому, что все значимые события, мнения и проблемы образовательного учреждения становятся общим достоянием.

Педагогическая: повышение активности аудитории и включение участников в интерактивное взаимодействие. Сегодня один из основных мотивов активности, обучающихся - присутствие в медийном пространстве. Когда мы говорим о педагогической функции медицентра, мы, прежде всего, имеем в виду, что сегодня желание увидеть самого себя или результаты своей деятельности в

медиапространстве является одним из главных мотивов, которые может использовать педагог.

Развивающая: улучшение навыков жизни в информационном пространстве. Медиапространство - это пространство социального взаимодействия, которое имеет свои правила, законы и традиции. Особенно это касается бурно развивающихся социальных медиа. Молодежь хочет не просто читать тексты и смотреть фото и видео. Она хочет активно участвовать в создании медиа продукта.

Профориентирующая: воспитание будущих специалистов медиасферы, выявление и поддержка учащихся, для которых работа в медиапространстве станет профессией, главным делом жизни.

Оценка эффективности работы школьного медиацентра требует комплексного подхода, включающего количественные и качественные показатели.

Однако можно выделить универсальные ключевые показатели эффективности (KPI) и метрики успеха, которые помогут анализировать результаты.

1. Охват аудитории и вовлечённость

- Количество участников медиацентра (активных и пассивных).
- Посещаемость мероприятий (вебинаров, мастер-классов, презентаций).
- Охват публикаций (просмотры, лайки, репосты, комментарии в соцсетях и на школьном сайте).
- Уровень вовлечённости (количество обратной связи, вопросов, обсуждений).

2. Качество контента

- Регулярность публикаций (график выхода материалов: статьи, видео, подкасты).
- Разнообразие форматов (текст, видео, инфографика, аудио, стримы).
- Профессиональный уровень (грамотность, техническое качество, креативность).
- Актуальность тем (соответствие интересам учащихся, педагогов, родителей).

3. Образовательный и воспитательный эффект

- Количество учеников, освоивших медианавыки (журналистика, монтаж, SMM).
- Участие в конкурсах и фестивалях (школьных, городских, всероссийских).
- Развитие softskills (коммуникация, командная работа, критическое мышление).

4. Техническое оснащение и ресурсы

- Использование оборудования (камер, микрофонов, программ для монтажа).
- Наличие и обновление материальной базы (студия, фонды, техника).
- Бюджет и привлечение спонсорской поддержки (гранты, партнёрства).

5. Влияние на школьное сообщество

- Популяризация школьной жизни (освещение событий, достижений).
- Формирование позитивного имиджа школы (отзывы, упоминания в СМИ).
- Социальная активность (организация акций, флешмобов, благотворительных проектов).

6. Обратная связь и удовлетворённость

- Опросы участников (учеников, педагогов, родителей).
- Анализ репутации (упоминания в соцсетях, СМИ).
- Рост числа желающих присоединиться к медиacentру.

Эффективность школьного медиacentра можно оценивать по динамике роста аудитории, качеству контента, вовлечённости участников и реальному влиянию на школьное сообщество. Лучше всего сочетать статистические данные (цифры) с качественными показателями (отзывы, уровень проектов). Регулярный мониторинг этих метрик поможет корректировать работу и повышать её продуктивность.

Ключевые показатели эффективности детского медиacentра в школе должны отражать его вклад в образовательный процесс, развитие творческих навыков учащихся и вовлечённость школьного сообщества. Вот основные метрики:

1. Учебно-образовательные показатели

- Количество медиапроектов, созданных учениками (школьная газета, видео, подкасты, сайты, соцсети).
- Участие в конкурсах и фестивалях (школьных, городских, всероссийских).
- Интеграция медиа в учебные предметы (например, проекты по истории, литературе, наукам).
- Уровень медиаграмотности учащихся (по результатам тестов, опросов).

2. Вовлеченность и активность

- Количество участников медицентра (регулярно занимающихся).
- Посещаемость мероприятий (мастер-классы, встречи с журналистами, экскурсии).
- Охват школьной аудитории (% учащихся, знакомых с контентом медицентра).
- Активность в соцсетях/школьном сайте (лайки, репосты, комментарии).

3. Качество контента и обратная связь

- Оценка контента педагогами и администрацией (соответствие учебным целям).
- Отзывы учеников и родителей (анкетирование, опросы).
- Упоминания в СМИ и школьных отчетах (внешнее признание).

4. Развитие softskills

- Навыки работы в команде (по оценкам кураторов).
- Публичные выступления и презентации (количество выступлений на школьных мероприятиях).
- Креативность и инициативность (количество самостоятельных проектов).

5. Организационные и ресурсные показатели

- Наличие материально-технической базы (оборудование, программное обеспечение).
- Привлеченные партнеры (местные СМИ, вузы, блогеры).

- Финансирование и грантовая поддержка (если есть).

Дополнительно

- Динамика роста (сравнение с предыдущими годами).
- Влияние на школьный климат (улучшение коммуникации между учениками, учителями).

Эти КРІ помогут оценить, насколько медиацентр полезен школе, мотивирует ли он детей к творчеству и помогает ли в учебном процессе.

Список литературы:

1. Романов, И. В. Медиацентр в современной образовательной организации: цели и задачи деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - №4-4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsentr-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii-tseli-i-zadachi-deyatelnosti> (дата обращения: 25.08.2025).

2. Коханова, Л.А. Роль школьных медиацентров в профессиональной ориентации детей и подростков // Знак: проблемное поле медиаобразования.- 2017.- №4 (26).- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkolnyh-mediatsentrov-v-professionalnoy-orientatsii-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Ногина, Е.Н. Школьные медиа в современных условиях // Magister. - 2024. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnye-media-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 25.08.2025).