



# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел

модифицированная

дистанционная

адаптированная

разноуровневая

сетевая

модульная

## Титульный лист

Титульный  
лист

- Учредитель
- Учреждение, где реализуется ДОП (по уставу)
- Когда и кем утверждена
- Название ДОП
- Направленность
- Уровень сложности (стартовый, базовый, продвинутый)
- Особенности
- Категория и возраст обучающихся
- Срок реализации
- ФИО составителя ДОП
- Название населенного пункта, в котором реализуется ДОП
- Год разработки ДОП

Добавить:  
Вид программы

Добавить:  
Вид программы  
Нозологическую  
группу  
для которой  
адаптирована  
программа

Добавить:  
Вид программы  
(рекомендовано  
модульное  
построение  
программы)  
Уровень  
сложности:  
разноуровневая

Добавить:  
- Вид  
- Указать  
базовую  
организацию  
и участника  
программы  
(учреждение  
и ведомство)

Добавить:  
Вид програм-  
мы





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел

модифицированная

дистанционная

адаптированная

разноуровневая

сетевая

модульная

## Комплексе основных характеристик

Пояснительная  
записка

**Степень авторства:**  
на чем основана  
программа  
(другие программы,  
учебники)

**Направленность ДОП:**  
техническая,  
естественнонаучная,  
физкультурно-  
спортивная,  
художественная,  
туристско-  
краеведческая,  
социально-  
гуманитарная

**Язык реализации  
программы**  
(Государственный  
язык РФ, Националь-  
ные языки РФ, Ино-  
странные языки)

**Добавить:**  
- документы и  
нормативы по  
дистанционному  
обучению-  
отличительные  
особенности:  
дистанционная  
(какие форматы,  
платформы)  
- при наличии:  
число часов на  
индивидуальное  
сопровождение.  
- при наличии:  
число занятий  
в малых группах  
- при наличии:  
число часов  
самостоятельной  
работы

**Добавить:**  
- документы  
и нормативы по  
обучению детей  
с ОВЗ  
- категория  
детей: указать  
нозологическую  
группу и ее  
особенности  
- при наличии:  
число часов на  
индивидуальное  
сопровождение.  
- при наличии:  
число занятий  
в малых группах

**Уровень  
сложности:**  
разноуровневая  
ДОП  
- при наличии:  
число часов на  
индивидуальное  
сопровождение.  
- при наличии:  
число занятий  
в малых группах  
при необходимо-  
сти: количество  
обучающихся  
в группе (min и  
max) согласно  
нормативам  
- Особенности:  
описать на чем  
построен  
уровневый  
подход

**Добавить:**  
- документы  
и нормативы  
по  
реализации  
ДОП  
в сетевой  
форме.  
- при  
наличии:  
число часов  
сопровожде-  
ния группы  
дополнитель-  
ным  
педагогиче-  
ским  
работником  
одновремен-  
но  
с педагогом,  
осуществля-  
ющим  
реализацию  
ДОП

**Добавить:**  
- отличи-  
тельные  
особенности  
— модульная  
(какие  
модули  
сочетаются)  
- продолжи-  
тельность  
в часах:  
количество  
модулей и  
раскасовка

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел

модифицированная

дистанционная

адаптированная

разноуровневая

сетевая

модульная

## Комплексе основных характеристик

Пояснительная  
записка

**Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми была составлена программа**

**Уровень сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный или продвинутый.**

**Актуальность, педагогическая целесообразность**

**Отличительные особенности (при наличии)**

**Категория и возраст детей, участвующих в реализации ДОП**

**- формы и режим занятий в соответствии с видом ДОП и требований СП (санитарных правил)**  
**- Особенности реализации программы: использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

**- при наличии: число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогом, осуществляющим реализацию ДОП**  
**- при необходимости: количество обучающихся в группе (min и max) согласно нормативам**  
**- формы и режим занятий в соответствии с видом ДОП и требований СП (санитарных правил) для обучающихся с ОВЗ**

**- Особенности реализации программы: реализация программы в сетевой форме, партнеры и их полномочия, территориальные условия, логистику**

**- при наличии: число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогом, осуществляющим реализацию ДОП**

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
--------	------------------	---------------	----------------	----------------	---------	-----------

## Комплексе основных характеристик

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
<b>Пояснительная записка</b>	<p><b>Сроки реализации программы (число месяцев или лет реализации)</b></p> <p><b>Продолжительность реализации программы в часах</b></p> <p><b>Формы и режим занятий (периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю)</b></p> <p><b>Особенности реализации программы: форма обучения</b></p> <p><b>Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДОП: может ли программа стать адаптированной для детей с ОВЗ и каких нозологических групп.</b></p>					

Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»

Составитель:





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
--------	------------------	---------------	----------------	----------------	---------	-----------

## Комплексе основных характеристик

<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель</b> — конечный конкретный и отслеживаемый результат, к которому должны быть направлены усилия педагога и обучающихся.</p> <p><b>Задачи</b> — шаги к достижению цели. Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные</p>		<p><b>Добавить:</b> - коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК)</p>	<p><b>Рекомендовано</b> составлять по каждому из уровней программы</p>		<p><b>В модульной программе</b> одна глобальная цель и задачи, кроме того у каждого модуля своя цель и задачи</p>
<p><b>Учебный план (таблица)</b></p>	<p>Название раздела, темы; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы контроля</p>	<p>- рекомендуется добавить в план форму обучения и платформу к каждому занятию, особенно, если программа гибридная (очно-заочная)</p>	<p><b>Добавить:</b> - занятия со специалистом (по рекомендациям ПМПК)</p>	<p>Указать уровни освоения, последовательность и распределение уровней.</p>	<p><b>Добавить:</b> - организационных участников, ответственных за конкретный модуль или дисциплину, а также место реализации</p>	<p><b>Добавить:</b> - наименования модулей программы</p>

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
--------	------------------	---------------	----------------	----------------	---------	-----------

## Комплексе основных характеристик

<b>Содержание учебного плана</b>	<b>Краткое описание разделов и тем в соответствии с последовательностью плана, с описанием теоретической и практической частей, форм контроля.</b>		<b>Добавить:</b> <b>- осуществление коррекционных задач.</b>	<b>Описание для всех уровней сложности</b>		<b>Подробное содержание пишем к каждому модулю отдельно</b>
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные Предметные Метапредметные Согласованы с целью и задачами</b>					<b>Формулируем на каждый модуль в соответствии с его целью и задачами</b>

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
--------	------------------	---------------	----------------	----------------	---------	-----------

## 2 раздел Комплекс организационно-педагогических условий

<b>Календарный учебный график</b>	<b>В табличном виде:</b> определяет количество учебных недель и дней, темы занятий, количество часов к ним, формы занятий. Составляется для каждой группы ежегодно.	<b>Добавить: форму обучения и ЭИОС</b>		<b>Составляется для каждого уровня (группы)</b>	<b>Совместно с партнерами</b>	<b>Составляется для каждого модуля</b>
<b>Условия реализации программы</b>	<b>Кадровое обеспечение</b> <b>Материально-техническое обеспечение:</b> - перечень оборудования (если ДОП реализуется по проекту – перечислить полученное оборудование); - информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) Информация о предоставлении документа об обучении по ДОП		<b>Добавить специалистов в случае их участия в реализации программы</b>		<b>Добавить специалистов, если они участвуют в реализации ДОП</b>	<b>Добавить педагогов (партнеров) в случае их участия в реализации</b>

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
--------	------------------	---------------	----------------	----------------	---------	-----------

## 2 раздел Комплекса организационно-педагогических условий

<b>Формы контроля</b>	<b>Обозначить, когда и в какой форме пройдет контроль (вводный, текущий, промежуточная аттестация, итоговый контроль) Не забывайте, что он должен быть отражен в плане и содержании</b>		<b>Обязательно фиксируем и протоколируем начальный уровень и результат после обучения</b>	<b>Входная диагностика для определения уровня обязательна (при этом у детей должен быть доступ к любому уровню, обязательно – к стартовому) Подробное описание механизма отслеживания результатов каждого уровня (матрица)</b>	<b>Совместно с партнерами</b>	<b>Для каждого модуля</b>
<b>Оценочные материалы</b>	<b>Пакет диагностических материалов Критерии оценки Пример материалов: таблиц, протоколов, тестов и т. д. выносим в приложение</b>			<b>Фонд оценочных средств (матрица), Сравниваются не дети, а личный уровень каждого ребенка, поэтому программа должна иметь разнообразие диагностических средств</b>		

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
--------	------------------	---------------	----------------	----------------	---------	-----------

## 2 раздел Комплекса организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение (материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика педагогического процесса: виды занятий, использование форм и методов и обоснование их выбора</li> <li>- обеспечение программы методическими видами продукции (перечисление или ссылки)</li> <li>- рекомендации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Обязательно учитывать нозологическую группу ребенка (детей) и следовать рекомендациям ПМПК, нормативам</li> </ul>			
Индивидуальный учебный план (если предусмотрено локальным актом)			<ul style="list-style-type: none"> <li>Только АДОП (даже для одного ребенка)</li> </ul>			

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»





# Рекомендации для внесения информации в программы разных видов

раздел	модифицированная	дистанционная	адаптированная	разноуровневая	сетевая	модульная
--------	------------------	---------------	----------------	----------------	---------	-----------

## 2 раздел Комплекс организационно-педагогических условий

Воспитательная работа	Цель и задачи воспитательной работы, план (соответствует в том числе общей цели программы воспитательным задачам)					
Список использованной литературы	В алфавитном порядке с полными данными по ГОСТу					
Приложения	Пр.: оценочные материалы, необходимые таблицы, планы, графики, нормативы, репертуар и др.			Матрица	Договор о сетевом взаимодействии	

Составитель: Евтеева А.М., методист регионального модельного центра Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»

